



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

2018—2019 学年 本科教学质量报告

二〇一九年十二月

A red circular stamp of Zhejiang Normal University, featuring a five-pointed star in the center and the university's name in Chinese characters around the perimeter.

目 录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	6
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	6
(二) 本科专业设置.....	6
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	8
(四) 本科生源质量.....	8
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍数量及结构.....	9
(二) 主讲教师及教授承担本科生课程情况.....	12
(三) 青年教师助讲培养情况.....	12
(四) 教学经费投入情况.....	13
(五) 教学设施及应用.....	13
三、教学建设与改革.....	16
(一) 人才培养方案.....	16
(二) 专业建设.....	18
(三) 课程建设.....	18
(四) 实践教学.....	20
(五) 创新创业教育.....	21
四、专业培养能力.....	22
(一) 主要专业概况.....	22
(二) 专任教师结构和生师比.....	26
(三) 立德树人落实机制.....	27
(四) 实践教学.....	29
五、质量保障体系.....	30
(一) 完善质量标准, 构建教学质量保障体系.....	31
(二) 优化评估理念, 实施质量动态监控.....	34
(三) 进一步挖掘质量信息, 提升教学质量.....	35
六、学生学习效果.....	36
(一) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	36
(二) 攻读研究生情况.....	36
(三) 学生转专业情况.....	37
(四) 学生学习满意度.....	37
(五) 毕业生就业情况.....	37
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	39
(七) 毕业生成就.....	40
七、特色发展.....	40
——推进“新师范”建设 育新时代筑梦人.....	40
(一) 聚焦立德树人能力培养新目标.....	40
(二) 打造教师教育人才培养新模式.....	41

(三) 构建全方位协同育人新机制	42
八、存在问题及改进措施	43
(一) 进一步优化专业布局, 凝练专业特色	43
(二) 进一步加强教学监控, 建构质量持续改进机制	43
(三) 进一步加大国内外交流, 推进专业国际化建设	44

学校概况

浙江师范大学是一所以教师教育为特色的综合性省属重点大学，前身是杭州师范专科学校，1956年4月16日经教育部批准设立，1958年升格为杭州师范学院。1962年，杭州师范学院与浙江教育学院、浙江体育学院合并，更名为浙江师范学院。1965年，浙江师范学院从杭州搬迁至金华，1985年更名为浙江师范大学。2000年、2001年、2004年浙江财政学校、浙江幼儿师范学校和金华铁路司机学校相继并入。2015年，学校入选浙江省首批重点建设高校，现由金华（校本部）、杭州（文二校区、萧山校区）、兰溪3个校区，19个学院（含独立学院）组成。

浙江师范大学坚持中国特色社会主义办学方向和立德树人根本任务，以“提升质量、提升特色、提升效益”为主线，秉承“砺学砺行、维实维新”校训精神，弘扬“务实、求实、扎实”育人传统，实施“特色化、国际化、区域化、协同化”发展战略，主动服务浙江教师教育、服务区域经济社会发展、服务国家战略举措，努力建设特色浙师、和谐浙师、美丽浙师、活力浙师、幸福浙师，朝着“建设特色鲜明的一流大学”的目标奋勇前进。

人才培养质量逐步提升，自建校以来向社会输送了30余万各级各类优秀人才，其中有21万奋战在教育系统，近一半浙江省在职特级教师和省一级重点中学校长毕业于我校。学校本科教学业绩考核、毕业生对母校总体满意度稳居浙江省本科院校前列，毕业生总体就业率一直保持在95%以上。现有全日制本（专）科生19000余人（不含独立学院），研究生5700余人，学历留学生1400余人，各类成人高等学历教育学生1万余人。

学科门类齐全，有70个本科专业，8个一级学科博士点，1个专业博士学位授权点，28个一级学科硕士点，13个专业硕士学位类别，7个博士后流动站，2个国家“111计划”学科创新引智基地。数学、化学、工程学、材料学4个学科进入ESI全球前1%，20个学科列入浙江省一流学科。拥有国家级课程17门，国家级实验教学示范中心4个。

师资结构合理，拥有中国科学院院士1名、共享中国科学院院士5名、中国工程院院士1名，长江学者特聘教授5人，青年长江学者2人，国家突出贡献专家3人，国家万人计划领军人才2人，国家万人计划教学名师1人，享受国务院特殊津贴25人。

科研与社会服务能力稳步提升，获批国家科技进步二等奖1项、教育部高校优秀科研成果奖（人文社科）28项、全国教科规划优秀成果奖5项、国家社会科学基金重大招标项目15项、国家社会科学基金重点项目29项。建有浙江

省唯一的教育学一级学科重点研究基地、“卓越教师培养”省级 2011 协同创新中心、浙江省基础教育研究中心和教师教育质量监控中心等，共建附属学校 20 余所。学校立足浙中，深化与金华战略合作，积极为改革强省、创新强省、开放强省和人才强省建设发挥作用。

国际交流合作不断推进，学校与 5 大洲、60 余个国家和地区的 280 余所高等院校或教育机构建立了合作和交流关系，与 60 余个国（境）外大学确立了校际学生交换项目，入选“浙江省十佳对外合作单位”“浙江省国际化特色高校”建设单位。学校是教育部“教育援外基地”、商务部“中国基础教育援外研修基地”，外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心”。在海外建有 6 所孔子学院，获批成立教育部中国南非人文交流研究中心、国家汉办孔子学院非洲研修中心、浙江省孔子学院师资选拔培训中心。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

《浙江师范大学章程》中明确人才培养是学校办学的根本任务，学校坚持立德树人，培养“求实、务实、扎实”的高素质创新人才和卓越教师。在学校的《浙江师范大学“十三五”发展规划纲要》中提出，学校要牢固确立人才培养中心地位，强化立德树人，创新人才培养机制，优化专业结构面向，推进教学资源建设，加强创新创业教育，深化招生与就业改革，完善质量保障机制，实施“三千计划”，大力推进卓越教师和高素质创新创业人才培养，造就一大批具有“求实、务实、扎实”特质的高素质创新人才。

（二）本科专业设置

2018 年学校共有 59 个招生本科专业，其中国家级特色专业 5 个、教育部综合改革试点专业 3 个、“十三五”省级优势专业 11 个，省级新兴特色专业 7 个，各类优势特色专业数均居省内高校前列。共包括经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类，详见表 1。

表 1-浙江师范大学 2018 年本科招生专业及各学科门类专业分布情况

所属单位名称	专业代码	专业名称	授予学位门类
经济与管理学院、中非国际商学院	120201K	工商管理	管理学
经济与管理学院、中非国际商学院	020401	国际经济与贸易	经济学
经济与管理学院、中非国际商学院	120901K	旅游管理	管理学
经济与管理学院、中非国际商学院	120801	电子商务	管理学
经济与管理学院、中非国际商学院	120204	财务管理	管理学
经济与管理学院、中非国际商学院	120203K	会计学	管理学
经济与管理学院、中非国际商学院	020301K	金融学	经济学
法政学院	030101K	法学	法学
法政学院	120402	行政管理	管理学
法政学院	030302	社会工作	法学
马克思主义学院	030503	思想政治教育	法学
教师教育学院	040107	小学教育	教育学
教师教育学院	040104	教育技术学	教育学
教师教育学院	071102	应用心理学	理学
杭州幼儿师范学院	040108	特殊教育	教育学
杭州幼儿师范学院	040106	学前教育	教育学
杭州幼儿师范学院	130310	动画	艺术学
体育与健康科学学院	040201	体育教育	教育学
体育与健康科学学院	040203	社会体育指导与管理	教育学

人文学院	050101	汉语言文学	文学
人文学院	060101	历史学	历史学
外国语学院	050201	英语	文学
外国语学院	050207	日语	文学
外国语学院	050261	翻译	文学
外国语学院	050204	法语	文学
音乐学院	130202	音乐学	艺术学
音乐学院	130205	舞蹈学	艺术学
美术学院	130401	美术学	艺术学
美术学院	130502	视觉传达设计	艺术学
美术学院	130503	环境设计	艺术学
美术学院	130504	产品设计	艺术学
文化创意与传播学院	050303	广告学	文学
文化创意与传播学院	120210	文化产业管理	管理学
文化创意与传播学院	130304	戏剧影视文学	艺术学
文化创意与传播学院	130508	数字媒体艺术	艺术学
数理与信息工程学院	070102	信息与计算科学	理学
数理与信息工程学院	080902	软件工程	工学
数理与信息工程学院	080901	计算机科学与技术	工学
数理与信息工程学院	080903	网络工程	工学
数理与信息工程学院	070101	数学与应用数学	理学
数理与信息工程学院	070201	物理学	理学
数理与信息工程学院	080701	电子信息工程	工学
数理与信息工程学院	080705	光电信息科学与工程	工学
数理与信息工程学院	080703	通信工程	工学
数理与信息工程学院	080401	材料科学与工程	工学
化学与生命科学学院	070302	应用化学	理学
化学与生命科学学院	071002	生物技术	理学
化学与生命科学学院	070301	化学	理学
化学与生命科学学院	071001	生物科学	理学
化学与生命科学学院	040102	科学教育	教育学
地理与环境科学学院	070501	地理科学	理学
地理与环境科学学院	082501	环境科学与工程	工学
地理与环境科学学院	082802	城乡规划	工学
工学院、职业技术教育学院	080202	机械设计制造及其自动化	工学
工学院、职业技术教育学院	081801	交通运输	工学
工学院、职业技术教育学院	080205	工业设计	工学
工学院、职业技术教育学院	080212T	汽车维修工程教育	工学
国际文化与教育学院	050102	汉语言	文学
国际文化与教育学院	050103	汉语国际教育	文学

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2018-2019 学年，学校共有各类全日制在校生 24817 人（不含金华职业技术学院教学点和浙江经济职业技术学院教学点在校生 435 人），其中博士研究生 181 人，硕士研究生 4582 人，本科生 17649 人，专科生 1014 人，预科生 64 人，学历教育留学生 1327 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 71.12%，详见图 1。

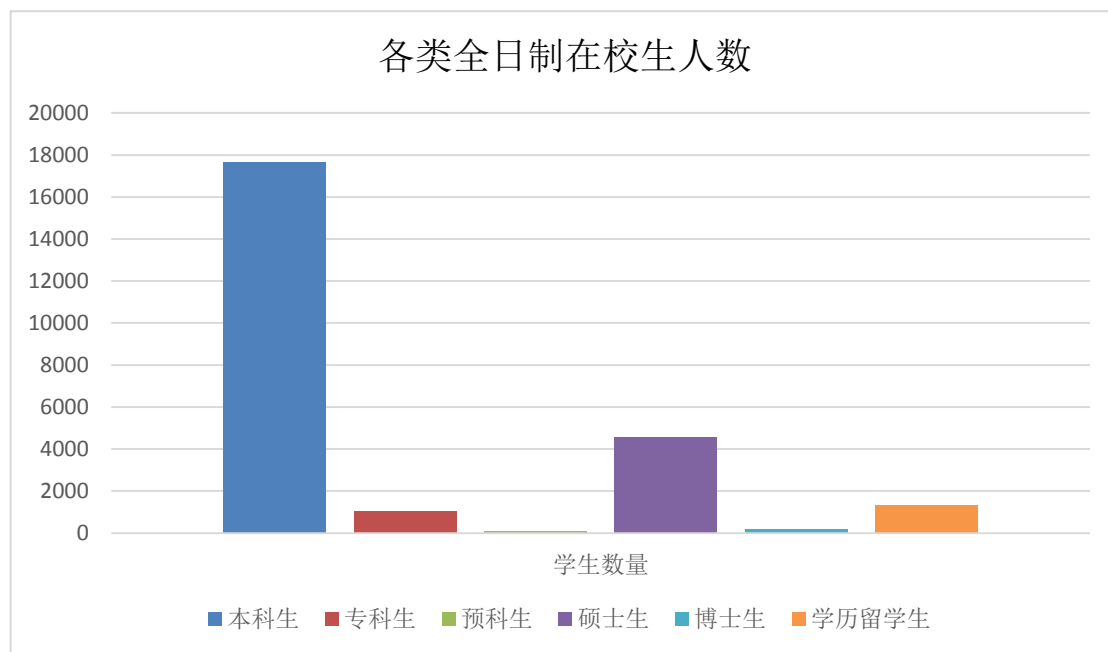


图 1-浙江师范大学各类全日制在校生人数

（四）本科生源质量

2018 年，我校整体生源质量又有较大幅度提升。顺利完成全国 31 个省（市、区）及港澳台地区各批次的招生录取工作，本科新生共计录取 4723 人。除北京在第二批招生以外，其余省（市、区）均在第一批次或本科批招生，生源质量进一步夯实。浙江省内普通类招生专业（类）共计 31 个，除 2 个中外合作专业专业外的 29 个（类）普通专业全部在一段完成录取，其中 16 个专业（类）投档线再居省属高校同类第一，19 个专业（类）投档线位次号较去年有所提升，13 个专业（类）超一段线分值高于去年。省外有 26 个省份的理科批次、16 个省份的文科批次的投档分数线超重点线分值高于去年。高分考生大幅度增加，共有 166 人获一、二、三等新生奖学金，是去年的 3 倍以上。各专业投档情况详见表 2。

表2 2018年各专业投档情况表

序号	投档单位	计划数	投档线	2018年超一段线分值	省内高校同类专业录取分数排名
1	文科试验班类（师范）	35	641	53	1
2	理科试验班类（师范）	67	637	49	3
3	小学教育（师范）	14	634	46	1
4	汉语言文学（师范）	105	631	43	1
5	历史学（师范）	32	630	42	1
6	思想政治教育（师范）	25	629	41	1
7	地理科学（师范）	42	626	38	1
8	数学类	108	625	37	1
9	外国语言文学类	168	624	36	1
10	生化科教类（师范）	145	620	32	1
11	工科试验班类	60	620	32	5
12	法语	22	620	32	1
13	应用心理学（师范）	27	620	32	1
14	汉语国际教育（师范）	42	619	31	1
15	教育技术学（师范）	32	614	26	1
16	法学	50	612	24	4
17	应用化学（制药）	17	609	21	3
18	工商管理类	101	609	21	4
19	经济与贸易类	66	608	20	4
20	文化产业管理	12	608	20	1
21	学前教育（师范）	58	607	19	1
22	环境科学与工程	26	606	18	3
23	公共管理类	32	606	18	3
24	生物技术（制药）	17	605	17	2
25	物理学类	95	605	17	2
26	城乡规划	16	603	15	1
27	计算机类	140	602	14	7
28	机械类	105	594	6	6
29	交通运输（现代轨道与智慧交通）	73	592	4	1
30	广告学(中外合作办学)	40	588	0	4
31	软件工程(中外合作办学)	60	588	0	3

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校历来高度重视人才队伍建设，坚持“人才队伍是学校发展的第一力量，拔尖人才是人才队伍的旗帜”的理念，努力抓好人才队伍建设。近年来，学校加

大工作力度、完善激励机制、优化支持政策、提供良好保障，坚持引进与培养并举、数量与质量并重，启动人才队伍建设尖峰计划、致远计划、砺新计划，构建 A 类优秀博士、青年教授（副教授）、青年拔尖人才、双龙学者特聘教授梯度人才培养成长体系，造就了一支由院士、外籍院士、国家“千人计划”专家（含青年千人）、国家“万人计划”专家、长江学者特聘教授和青年学者、国家突出贡献专家、“国家新世纪百千万人才工程”专家、中宣部“四个一批”人才、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、省特级专家、省有突出贡献专家、省“千人计划”专家、省“万人计划”专家、省“钱江高级人才”特聘教授、省“新世纪 151 人才工程”入选者和省高校中青年学科带头人等高层次人才组成的人数、职称、学历、学缘及年龄结构合理、教学科研素质良好的师资队伍。2019 年学校共有专任教师 1876 人。具有正高职称教师 348 人，副高职称教师 686 人，高级职称教师占 55.12%；具有博士学位教师 934 人，占专任教师比例 49.79%，硕士学位教师 733 人，具有硕士以上学位教师比例 88.86%；35 周岁以下教师 299 人，36-45 周岁教师 801 人，46-55 周岁教师 546 人，大于 55 周岁教师 230 人。各专业专任教师职称、学历情况详见表 3。

表 3 各专业专任教师职称学历情况统计表

序号	专业	具有副高及以上 职称教师比例	具有研究生学历 及以上教师比例
1	材料科学与工程	70.00%	100.00%
2	材料物理	100.00%	100.00%
3	财务管理	40.00%	100.00%
4	财务会计教育	70.00%	70.00%
5	产品设计	0.00%	100.00%
6	城乡规划	41.18%	76.47%
7	地理科学	46.88%	90.63%
8	电子商务	80.00%	80.00%
9	电子信息工程	65.00%	100.00%
10	动画	22.22%	83.33%
11	法学	76.19%	90.48%
12	法语	0.00%	80.00%
13	翻译	33.33%	100.00%
14	工商管理	45.16%	96.77%
15	工业设计	50.00%	100.00%
16	光电信息科学与工程	78.57%	92.86%
17	广告学	42.86%	100.00%
18	国际经济与贸易	80.00%	80.00%
19	汉语国际教育	73.08%	96.15%
20	汉语言	57.14%	100.00%

21	汉语言文学	77.38%	90.48%
22	化学	51.39%	91.67%
23	环境科学与工程	57.89%	100.00%
24	环境设计	20.00%	100.00%
25	会计学	50.00%	75.00%
26	机电技术教育	57.89%	97.37%
27	机械设计制造及其自动化	45.45%	95.45%
28	计算机科学与技术	84.21%	100.00%
29	交通运输	44.44%	94.44%
30	教育技术学	43.59%	87.18%
31	金融学	62.50%	100.00%
32	科学教育	71.43%	95.24%
33	历史学	71.43%	92.86%
34	旅游管理	30.77%	84.62%
35	旅游管理与服务教育	80.65%	80.65%
36	美术学	56.82%	77.27%
37	汽车维修工程教育	50.00%	96.43%
38	人文教育	100.00%	100.00%
39	日语	35.71%	85.71%
40	软件工程	50.00%	93.75%
41	社会工作	57.89%	94.74%
42	社会体育指导与管理	88.89%	88.89%
43	生物技术	50.00%	100.00%
44	生物科学	53.45%	94.83%
45	市场营销	48.48%	78.79%
46	视觉传达设计	55.56%	77.78%
47	数学与应用数学	60.53%	96.05%
48	数字媒体艺术	30.77%	100.00%
49	思想政治教育	73.68%	85.96%
50	特殊教育	20.00%	85.00%
51	体育教育	53.19%	72.34%
52	通信工程	50.00%	90.00%
53	网络工程	50.00%	100.00%
54	文化产业管理	66.67%	88.89%
55	舞蹈学	11.11%	100.00%
56	物理学	51.52%	92.42%
57	戏剧影视文学	58.82%	94.12%
58	小学教育	68.00%	92.00%
59	信息与计算科学	55.56%	100.00%
60	行政管理	100.00%	85.71%
61	学前教育	57.14%	78.57%
62	音乐表演	54.55%	68.18%

63	音乐学	68.09%	70.21%
64	应用电子技术教育	50.00%	87.50%
65	应用化学	46.67%	80.00%
66	应用心理学	58.33%	100.00%
67	英语	60.87%	93.48%

（二）主讲教师及教授承担本科生课程情况

学校所有教授、副教授（含双肩挑人员）都要给本科生上课。主讲教师要有讲师及以上职称或硕士及以上学位，并具有高校教师资格证。严禁给在读研究生排课。我校的教授群体是一个具有优良教风的光荣群体，给本专科生上课的总体情况良好，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）均达到了 100%，教授讲授本科课程占总课程数的比例为 22.07%。为进一步发挥科研对教学的反哺与促进作用，让更多的高水平教学科研人员参与课程建设，培养学生的创新精神和实践创新能力，学校鼓励教授开设研究性学习课程，把自己最新的科研成果带进课堂，显著提升了教学内容的学术前沿性。

（三）青年教师助讲培养情况

青年教师是学校发展的未来和重要力量，高素质专业化的青年教师队伍是学校办学质量的重要保证。我校持续探索教师教学发展的有效途径，凝练升华校院两级教师发展工作对接经验。建设教师发展管理平台，建立教师个人电子档案袋，有效组织新教师入职培训工作。各院级教师教学发展中心在校教师教学发展中心指导下，结合学院教学建设、教学改革及教师专业发展情况，继续开展特色的教师专业发展品牌活动。多措并举，有效促进青年教师全面发展。

落实《浙江师范大学教师专业发展培训实施意见》，进一步加强和规范青年教师专业发展培训培养工作。就学校发展情况、科研项目申报、学术规范、教学规范、师德师风建设、课程建设等方面进行入职培训。精准推进名师培育工程，组织 15 个学院的 29 名教学骨干堪萨斯大学参加为期 6 个月的访学研修。在教师个人在助讲培训环节中融入工作坊、名师分享会、公开课、教学巡查等多种形式。主办“全国高校德育工作课堂创新研讨会暨浙江师范大学“百堂课程思政”展示交流会，来自省内外 40 所高校教师代表参加了研讨会，并集中观摩我校德育全员培训的成果展示——百堂课程思政教学展示、及“思政之星”在线课程；落实青年助讲培养制度，组织了近 200 位新教师教育教学能力集中培训与考核。组织参加省第十一届教学技能大赛，获特等奖 1 名，一等奖 2 名，学校荣获优秀组织奖。

（四）教学经费投入情况

2018 年学校预算首次采取“1+7+X”模式，对重点高校建设经费进行了大统筹，优先保障了学院的人才培养经费、实习实践经费、实验材料费、教学设备购置及维修费等基本教学经费的投入，其中师范生的实习实践标准从 720 元/生提高至 2000/生，总体教学日常运行经费增加至 6133.56 万元；2018 年修订完善了《浙江师范大学校院两级收入分配管理办法》，制定印发了《浙江师范大学校院两级经费分配与管理实施办法（试行）》，建立各类人才培养经费划拨的长效机制。学校将严格执行此办法，规范经费使用，强化学院人才培养经费二次预算，提高资金使用效益。

（五）教学设施及应用

1. 本科教学用房

学校教学用房总面积是 347497 平方米，其中包括教学、科研大楼共 39 幢，现代化图文信息中心 1 座，邵逸夫图书馆 1 座，体育中心 1 座，体育馆 3 座，游泳馆 1 座。另有专业田径场 4 片，篮球场 37 片，排球场 27 片，网球场 15 片，沙滩排球场 2 片。全校教室、实验室和图书文献用房面积充裕，室内室外运动场所较多，为广大师生提供了良好的学习、研究条件。

全校教学行政用房总面积为 434780 平方米，生均教学行政用房面积是 17.52 平方米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均教学行政用房指标（14 平方米/生）。详见表 4。

表 4 全校生均教学行政用房面积

教学科研辅助用房（平方米）	347497
行政办公用房（平方米）	87283
教学行政用房总面积（平方米）	434780
全日制在校生总人数（人）	24817
生均教学行政用房面积（平方米）	17.52

全校实验室用房总面积为 140148 平方米，生均实验室用房面积为 5.65 平方米，达到并超过教育部规定师范类高校生均实验室用房指标（4.02 平方米/生）。详见表 5。

表 5 全校生均实验室面积

实验室用房总面积（平方米）	140148
全日制在校生总人数（人）	24817
生均实验室面积（平方米）	5.65

2. 图书馆藏资源

浙江师范大学图书馆现有图文信息中心、邵逸夫图书馆、老馆密集书库、杭州校区图书馆 4 处馆舍，总建筑面积 52819.66 平米，各类阅览座位 5200 个。2018-2019 学年全校文献资源建设经费投入 1682 万元，新增图书 90913 册，生均图书（册）107.73 册；截至 2019 年 9 月底，全校拥有纸质藏书总量 3376116 册。近年来，浙江师范大学图书馆着力提升数字化文献资源建设，目前引进的中外文数据库已覆盖学校所有学科范围。截至 2019 年 9 月底，数字资源平台已有电子图书 2567390 种，电子期刊 56990 种，本地镜像电子资源数据量超过 60TB，购建、自建数据库 103 个。本馆还收藏大量视听资料和多媒体光盘，并建成博云非书资料管理系统。古籍特藏阅览室内收藏有线装古籍及影印《四库全书》、《续修四库全书》、《中华再造善本》、《中国方志丛书》等大部复制古籍，形成文、理、工相结合的多学科、多类型、多载体的综合性馆藏体系，种类丰富、品质优良的文献信息资源为全面提高学校教学科研和学科建设水平提供了有力保障。为有效地延伸本馆馆藏资源，图书馆还加入了 CALIS、CASHL、NSTL、ZADL 等图书馆联盟，与国内外众多文献信息服务机构开展广泛的合作共享。

目前，图书馆采取线上线下相结合、阵地移动相结合的立体化服务模式，不仅为师生提供丰富的信息资源、舒适的学习环境、先进的技术设施，而且还为师生提供高效、便捷的专业信息服务。2018-2019 学年，图书馆接待读者 141.58 万人次；借还图书 57.52 万本；图书馆网站的访问量达 203.60 万次；数字资源下载访问 4045 万人次。调查显示，图书馆文献资源对 ESI 收录高被引论文参考文献的支持率高达 90%以上。为充分发挥图书馆的教育职能和信息服务职能，2018-2019 学年，图书馆的馆际互借、文献传递、查收查引、相似性检测、信息素质教育、咨询服务、阅读推广、图书荐购等工作都迈上了新台阶。

3. 实验教学条件

围绕学科建设和专业建设，教学实验室以省级实验教学示范中心为基本构架，截止 2019 年 8 月底，学校共有国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 13 个，“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目 7 个，“十三五”省级重点建设实验教学示范中心立项建设项目 5 个，校级虚拟仿真实验教学中心 3 个。

为做好学校国家级实验教学示范中心建设和运行管理工作，2019 年 9 月，学校成立“浙江师范大学国家级实验教学示范中心建设和运行管理委员会”、“浙江师范大学信息传播实验教学中心教学指导委员会”、“浙江师范大学文科综合实验教学中心教学指导委员会”、“浙江师范大学教师教育实训中心教学指导委员会”、“浙江师范大学生物学实验教学中心教学指导委员会”。

国家级文科综合实验教学示范中心以综合素养、基本技能、专业技能和创新创业四大实验实践教学平台,全面提升学生的人文素养、科学素养、艺术素养三大素养和基本技能、专业技能、创新能力三大能力。国家级信息传播实验教学示范中心搭建了竞赛与服务平台,全方位培养学生的实践能力与创新能力。

为提升实验教学水平,学校出台了《关于加强实验教学示范中心建设点软件建设的意见》,2018-2019 学年,“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目第三批立项并验收包括实验教材、实验指导书、微课、慕课、虚拟仿真实验开发、精品资源共享课、信息化平台建设等软件建设项目 52 项,经费 36.85 万元。

2018-2019 学年学校投入教学实验耗材、教学仪器设备维修经费 440 万元,生均 238 元,有力保障了实验教学的顺利开展。

截至 2019 年 8 月底,学校教学科研仪器设备总值 7.54 亿元,生均仪器设备值达到 24076 元/生(教育部高基报表规定生均教学科研仪器设备值 5000 元/生,学生人数为全校折算总数),其中 40 万元以上 03 类仪器设备 176 台(件),总值 1.67 亿元。当年新增教学科研仪器设备总值 1.48 亿元,增幅 16%(教育部高基报表规定新增教学科研仪器设备所占比例 10%)。

2017-2019 两学年学校积极推进大型仪器设备共享平台建设,组织开发大型仪器设备共享系统,实行网上预约,加强大型仪器设备开放共享,有力促进了教学、科研的发展,提升办学效益。

4. 信息化建设

学校校园网于 1997 年开始建设,当时只用 2M 专线,通过浙江大学接入 CERNET。2001 年与浙江省电信有限公司合作,共投入资金 2800 万元,建成骨干 1000M,电信出口 1000M 和 CERNET 出口 2M 覆盖全校的校园网,包括各行政楼、教学实验楼、教师家属区和学生寝室,成为国内最早一批与运营商合作校园网的高校,为学校的教学科研提供了坚实的基础。2009 年又与中国移动、中国电信合作建设无线校园网,2011 年学生宿舍实现中国电信、中国移动、中国联通三家运营商共同入驻利用同一张校园基础网络提供服宽带服务。目前全校共有信息点约为 33000 个,无线接入点 2000 余个,上网的机器在 20000 台以上,形成万兆骨干网万兆出口的高性能校园网。行政教学区网络接入 4 个运营商互联网出口,其中 IPV4 出口带宽为 6.4G,分别为教科网 100M、中国电信 2G、中国联通 3.4G、中国移动 1G 等;IPV6 接入中国教科网,出口带宽 100M。学生宿舍三个运营商出口带宽合计 50G。

近年来学校不断加强信息化建设和网络安全建设,建成了网站群系统、教师个人主页系统、统一身份认证平台、一卡通系统、网上办事大厅、云盘系统、云邮件系统、虚拟化平台等信息化公共服务平台;建成了学生综合服务平台、教师

综合服务系统、财务综合管理系统、教务系统、科研管理系统、研究生系统等业务系统；围绕最多跑一次改革，上线了 139 项网上办事服务；制定了学校一期数据目录，集成 4900 万条数据到数据中心，并基于数据共享，实现了数字迎新离校、数字迎新、考核、自助证明打印等师生体验良好的信息化应用；综合运用防火墙、堡垒机、IPS 设备、数据库审计、Web Waf、反代系统、备份一体机等设备与技术，制定网络安全应急措施等安全管理制度，结合等级保护测评，不断提高网络安全防护能力和水平，保障校园网络信息安全。

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案

学校本科人才培养的总目标是培养具有“求实、务实、扎实”特质的高素质创新人才。各专业要根据学校人才培养总目标，以及经济社会发展对人才规格提出的新要求，确定本专业人才培养的具体目标，明确专业人才培养在知识、能力和素质方面具体规格。在修订 2018 级人才培养方案时遵循以下原则：

1. **基础性原则。**坚持课程设置与课程内容的基础性，培养学生的核心知识、核心能力和核心素养，坚持知识、能力协调发展。强化专业基础课和核心课程教学，加大相应学分和学时，安排学术造诣高、教学能力强的教师授课，为学生发展打好良好基础。

2. **个性化原则。**科学设置专业方向课程，加强学分设置的弹性，提高课程修读的选择性，满足学生自主组合课程，形成个性化学习方案的要求。

3. **实践性原则。**进一步推进实践教学模式、实践教学环节改革，规范实践教学周（短学期），提高实践教学学分（时），培养学生实践能力、研究能力与创新能力。

4. **特色化原则。**突出专业特色、优势，明确专业人才的核心竞争力，形成有特色的人才培养理念、目标，优化课程结构、课程设置、教学内容，以点带面，推进人才培养模式改革。

5. **实效性原则。**根据专业人才培养的具体目标和在知识、能力和素质方面具体规格，合理设计课程结构，科学选择与安排教学内容，提高学生课程修读的针对性与满意度。

6. **开放性原则。**在规定培养目标规格、必修课程和总修读学分要求的基础上，适当开放专业选修课程。设立任意选修学分，鼓励学生修读其他专业课程，拓展学术视野，提升综合素质。交换生在外校获得的课程学分以及学院开设的教学计划外的课程，经学院教学委员会审核，可认定相应的学分。

为进一步推进教学改革与建设，更好地实现人才培养目标，2018 级的人才

培养方案制定力求在以下几方面实现突破。

1. 人才培养模式：结合经济社会发展对人才规格提出的新要求和学校人才培养总目标，制定各类卓越人才培养目标，明确人才培养的知识、能力和素质要求，并落实到课程教学大纲和课堂教学组织上，通过优化课程设置，推进教学方法改革，促进教学基层组织建设，为学生的成才选择创造更好的条件，全面提升人才培养质量。师范类专业要根据卓越教师培养改革试点方案，推进人才培养模式改革，加强师德和综合素质培养，注重“高校、地方政府、基础教育”协同育人，改进教师教育课程，统筹兼顾师范性与学术性的关系。

2. 课程体系与内容：在新生始业教育期间开设专业导论课，一般为 16 课时 1 学分，应安排多名教师共同开展研究性教学，使学生了解专业的历史和发展趋势，引导学生的专业学习；按类招生的专业和相同学科门类的专业要开展平台课程的研究与论证，根据实际需要设置学科平台课程；各专业自主设计专业课程，在教授课程的基本理论与概念框架基础上，精选课堂教学内容，增加课外自主学习内容，结合教师科研开设选修课程，有针对性地设计 8 周的短课程；各专业可根据实际需要设置 3—5 门学位课程，并充分保障其学时学分，提高相应的修读要求，夯实学科基础。

3. 实践教学体系：加强对就业岗位能力要求的研究，科学研制专业能力标准，根据能力培养层次性与渐进性的特点，优化实践教学环节，提高实践学分（时），增设专业技能（能力）达标考核环节，科学设置短学期教学内容，四年一贯全程设计实践教学体系。

4. 学与教的方式：鼓励开展小班化教学，推进研究性教学和基于网络教学平台的翻转课堂，积极探索各种理论与实践互动的教学方式。积极引导學生进行自主、合作、探究式学习，强化学生的自学能力、研究能力、沟通能力、合作能力。推进分层教学，对同一课程按专业性质、培养方向和难易程度进行分级开课，帮助学生根据自身兴趣、学习能力、职业取向选择学习层次，实现因材施教。

5. 通识课程：加强通识课程教学团队建设，鼓励和引导学术水平高、教学质量好的优秀教师，围绕大学生综合素养与基本技能培养开设通识课程；学校在进一步扩大通识②课程门数的基础上，推进通识②课程的精品化建设，打造一批体现学校优势特色的高水平通识②课程。

6. 教师教育课程：结合国家教师专业、课程标准的规定、教师资格考试改革发展的新趋势和卓越教师培养的新理念，以及浙江省基础教育课程改革的新要求，在围绕学校原有的师范生教育研究能力（R）、教育心理能力（P）、教学技术能力（T）三大能力培养的基础上，进一步夯实师范生实践教学能力，着力强化师范生师德教育，提高师范生职业认同。积极推进教师教育课程群建设，革新教学

内容与教学方法。

（二）专业建设

学校应根据区域产业发展规划布局、紧随产业的动态性发展趋势，瞄准新兴特色产业，科学预计未来人才需求。加强相关专业的市场调研，结合自身办学传统优势，系统规划学校专业发展，及时调整改革相关专业人才培养思路，以期达成结构优化、布局合理、特色鲜明、契合区域经济发展目标，满足社会人才需求的专业体系。

学校自出台《浙江师范大学专业动态调整实施办法》以来，逐步建立学校专业生成、生长、退出的动态机制。2018 年学校主动对接适应考试招生制度改革新趋势，自主调整招生专业，31 个专业按照 10 个大类招生，关停专业 2 个，招生专业数为 59 个，基本实现了学校专业建设“十三五”规划中设定的“专业规模稳定在 60-65 个左右”的目标。

根据实施办法，新设专业原则上只有纳入学校专业发展规划范围的才允许申报，对学院自愿撤销已有专业，申报符合学校专业发展规划的新增专业，按“撤一增一”原则予以考虑，新设学校重点发展相关的全英文授课专业优先，对未纳入学校规划的专业，原则上不允许申报。

2018 年，我校电子信息工程专业成为全国师范院校首个通过工程教育专业认证的专业，学前教育成为全国师范类专业认证打样专业，汉语言文学、数学成为浙江省师范类专业认证首批进校考查专业，“学生中心、产出导向、持续改进”的专业建设理念进一步在全校范围内得到推广。

保持学校师范教育传统，加强对师范专业的建设力度。在浙江省十三五“师范教育创新工程”项目评审中，我校的《面向教育现代化的实践创新型卓越中学教师培养》《“三位一体”的幼儿园教师培养创新工程》《融合与重构：智慧教育背景下小学研究型卓越教师培养的探索》《基于产教融合的“G-U-E-S”四方协同职教师资培养新模式探索》四个项目成功入选，在师范类院校中立项数位居第一，保持了引领浙江省教师教育发展的地位。学校入选教育部推进实施卓越中学教师培养项目，率先开展师范生本硕贯通培养机制的探索。

（三）课程建设

“十三五”规划中更是明确提出：“至 2020 年，争取建成 1000 门精品课程，推动课程信息化建设，逐步实施‘翻转课堂’教学模式”。学校专门出台了《浙江师范大学课堂教学档案管理办法》，提供课程建设执行指南，内容涉及课程教学大纲、课程教学进度计划、课堂教案与课件、成绩构成方案、过程性评价材料分类等，从课程开设要求、课程建设内容、课程责任教师等方面细化课程档

案工作程序和要求。

1. 进一步完善课程结构

学校按照人才培养目标，科学设计，多方论证，形成了通识课程、学科专业课程、实践教学课程、特色课程相互支撑的课程体系。详见表 6。

表 6 课程结构

课程类别		课程模块	学分设置
通识课程	通识①	思想政治理论	16
		大学外语	8-10
		大学体育	4
		大学生心理调适与发展	1
		大学生职业发展与就业指导	2
		信息技术	2-5
		大学语文	2
		高等数学	2-10
		大学物理	3.5-6
	通识②	历史与文化	4-10，非艺术类师范生必须修读至少 1 门文学与艺术类课程
		文学与艺术	
		经济与社会	
		科学与技术	
		健康与生活	
学科专业课程	学科平台课程	拟按类招生专业自主设置	25-50
	专业核心课程	专业自主设置	
	专业方向课程	专业自主设置	25-50
实践教学	基础性实践	见习	2
		军事训练	1
		思想政治理论课社会实践	2
		基础性实验（实训）	根据专业需要设置
	提高性实践	综合性、设计性实验（实训）	根据专业需要设置
		专业技能（能力）考核	0.5-1
		实习	6-8
		毕业设计（论文）	6-12
	创新性实践		2-4
个性化课程	任意选修		4-8

2. 进一步丰富课程数量

学校开设了种类丰富的课程，供全校学生选择，2018-2019 学年开设课程 2932 门、7128 门次，每个专业均开设了新生研讨课，引导学生专业发展方向。从学校开设的公共必修课、专业必修课、公共选修课、专业限选课、专业任选课以及全校通识教育选修课等课程资源总量来看，基本能满足学生的需要，并逐步降低大班授课班级数。详见表 7。

表 7 课程类别课程门数和班级规模

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程 门数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	2,496	4,539	18	46.8	36.27
公共必修课	125	1,902	0	36.33	51.66
公共选修课	311	687	3	29.15	41.72

3. 推进在线开放课程建设，提高课堂教学质量。

17 门课程在中国大学 MOOC 在线运行，53 门课程在省级在线课程平台上运行，260 门课程在校级在线课程平台上运行，在各类平台上选课人数达到 70529 人次。1 门课程入选国家级精品在线开放课程。在全校 11 个优势专业，全面开展主讲教师课堂教学陈述活动，共有 6000 多个教学班开展了教学陈述活动，有效改善了课堂教学质量。2018-2019 学年，7 项省级教学改革项目顺利结题，进一步推动了学校的教学改革。

（四）实践教学

1. 实验教学

全面推进虚拟仿真实验教学项目建设，深化我校实验教学改革。搭建开放式校级虚拟仿真实验教学平台，以学生自主学习为中心，以共享优质实验教学资源为核心，以建设信息化实验教学资源为重点，促进实验教学资源共建共享，推进实验教学信息化建设。2018-2019 学年学校立项建设校级虚拟仿真实验教学项目 32 项。

推广使用智慧实训平台，实现“互联网+”教育实践信息化。打造浙师智慧教育平台，利用教学大数据对学生进行跟踪反馈，设立数字化教学研究实验室，建立教学远程观摩室与教学分析室，将中小学课堂实时接入实训中心，支持远程见习、案例教学、远程教研等活动的开展。实现微格教学训练的数字化和评价的网络化。平台与实体实验室建立数据接口，把师范生的日常师范技能（含见习实习）研训数据进行详细记录、分析和归档，建立成长数字档案，为学校提供全方位数据决策支持。

2. 本科生毕业设计（论文）

启用毕业论文（设计）系统，加强毕业论文（设计）过程化管理。学校高度重视毕业论文（设计）质量，在毕业论文（设计）多样化的实施和管理中，强化校院二级日常管理，学校提出指导意见，各学院依据专业特色制定具体实施办法。启用浙江师范大学毕业论文（设计）系统，通过“一选、二辩、三评、四查”的措施，切实保障本科毕业论文（设计）的过程指导和质量。坚持开展本科生毕业论文（设计）学术不端检测工作，实施优秀毕业论文报告会制度，进一步规范毕业论文要求，强化学生学术能力。

3. 实习与教学实践基地

注重共建共享，搭建有效的实践教学平台，提升学生的创新精神、实践能力和社会责任感。在校内构建了以国家级实验教学示范中心为引领，以省级实验教学示范中心为支撑，以校级虚拟仿真实验教学中心为基础的“国、省、校”三级校内实验教学中心建设体系。学校现有校级实习、实训基地 505 个，包括“浙江师范大学幼儿教师教育实践基地”国家级大学生校外实践教育基地，“浙江师范大学—浙江万里扬变速器股份有限公司工程实践教育基地”等省级大学生校外实践教育基地。对接基础教育，共建教师发展学校 292 所。这些基地支撑了我校各专业的实习实训，保证了实践教学质量，提升了学生的实践能力。

（五）创新创业教育

将创新创业教育融入人才培养全过程，以通识课程体系为思维训练基础，重视普适教育；以学科竞赛和创新创业大赛为能力训练平台，突出素质能力相长；以创新创业实践为体验聚焦，突出师范文化的引领作用，强化立德树人，辅以各类政策和资源保障，实现创新创业课程和学分 100%全覆盖、创新训练计划 100%全覆盖，不断开拓创新创业的“试验田”。

创新创业学分 100%全覆盖。2010 年起在全校人才培养方案中单独设置“创新教育实践”必修学分，将创新创业课程纳入本科教学计划，每个学生至少修读 2-4 个学分才能毕业，2016 年起增设创新创业教育公共必修模块。

创新训练计划 100%全覆盖。依托“国省校院”四级大学生科技创新训练平台深入实施“千项计划”，确保 100%的学生在大学期间都有参与一次以上科技创新项目训练的机会。坚持以社团为载体的“国省校院”四级竞赛机制，以赛促学，切实形成学生创新引力。同时，依托 15000 余平方米浙江师范大学网络经济创业园，实施分层次、全覆盖的创新创业教育。

学校设立创新创业学院，保障创新创业教育。2019 年新增大学生创新工作室 46 个，组建跨学科的“学生科研创新创业团队”，鼓励学生早进课题组、实

验室,推进科研成果与学生创新训练项目对接,为优秀创新项目和创业团队提供重点指导和支持。

2018-2019 学年,我校学子共获国家级大学生创新创业训练计划项目 60 项,浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划 47 项;学科竞赛国家级一等奖 2 项,二等奖 8 项,三等奖 11 项,省特等奖 3 项,一等奖 130 项,二等奖 190 项,三等奖 230 项。

四、专业培养能力

学校现有 70 个专业,其中近 60%的专业是师范专业,初步形成了以教师教育为鲜明特色,应用性专业为增长点的专业体系,专业涉及教育学、文学、法学、管理学、经济学、历史学、理学、工学、艺术学等 9 个学科门类。

(一) 主要专业概况

1. 汉语言文学

(1) 培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求,立足浙江、面向全国,培养富有高尚师德和教育情怀,具备深厚的人文与科学素养、扎实的中国语言文学学科知识与能力、突出的教育教学能力,具有创新精神与自我发展能力,能够在中学及其它教育文化机构从事语文教育等相关工作的高素质人才。

本专业对所培养学生在毕业后 5 年左右的预期目标是:

目标 1: 师德高尚, 奉献教育: 热爱教育事业, 具有强烈的社会责任感和历史使命感, 富有人文情怀和奉献精神, 自觉践行社会主义核心价值观, 具有教书育人、为人师表的坚定信念, 遵守师德规范, 立德树人, 立志做中学生成长的引路人; 热爱中学语文教育, 以新时代“四有”好教师为职业理想, 具有成为优秀教师的强烈意愿。

目标 2: 学养深厚, 精于教学: 扎实掌握中国语言文学学科的基础知识、基本原理和基本方法, 并基于中学语文教育的要求与个人专业发展的驱动, 对学科知识体系和能力结构有进一步的理解、优化和深化; 掌握中学语文教育的规律, 熟悉语文教育的现状, 综合运用中国语言文学学科知识、教育教学原理及现代教育技术开展教学活动, 有效实现语文教育目标, 具有语文相关课程开发的能力和承担语文教改课题的能力, 显示出成为青年骨干教师的能力与水平。

目标 3: 以生为本, 善于育人: 具有德育为先和以学生发展为本的教育理念, 善于建立和谐的师生关系, 充分胜任班主任工作并能示范性地开展班级指导工作; 根据青少年的身心发展特点, 有针对性地开展育人工作, 善于综合育人, 引导中学生健康成长, 形成正确的世界观、人生观和价值观。

目标 4：精研善思，协同发展：具有较强的自主学习能力、强烈的专业发展意识与明晰的专业发展规划，多角度实践反思，及时把握语文教育的前沿动态，跟踪学习先进的教育教学理念与方法，勇于创新，具备较好的中学语文教育科研能力，教学改革实践与研究成果具有一定的国际视野和理论深度；具有良好的组织管理与沟通协调能力，能作为组织者或骨干有效开展教育教学方面的团队合作。

(2) 课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：通识课程①35 学分；通识课程②4 学分（必须至少修读文学与艺术类课程 2 学分）；学科平台课程 15 学分，专业核心课程 37 学分，专业方向课程 24 学分；教师教育课程 17 学分；实践教学课程 26 学分；个性化课程 2 学分，本专业毕业最低总学分 160 学分。

2. 学前教育

(1) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，扎根本土，放眼全球，秉持“一切为儿童”的理念，培养热爱儿童和学前教育事业，身心健康，品行良好，人文、科学和艺术素养扎实，专业知识系统，保教能力全面，善于实践、反思和创新，能在城乡高水平幼儿园，幼教培训及儿童福利机构等各类学前教育机构从事教育教学、管理和研究工作的卓越学前教育专业人才。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

目标 1：专业德行与理想。践行社会主义核心价值观，能自觉依法执教，具备师德实践的自省意识；认同学前教育和幼儿教师价值，富有爱心、责任心和奉献精神；具有终身从教信念，怀有成为卓越学前教育工作者的专业理想。

目标 2：专业知识与能力。形成良好的人文、科学与艺术素养，掌握系统的保教理论知识；能为幼儿创设有价值的学习环境，能合理组织幼儿一日生活活动，能支持与引导幼儿游戏活动，能有效计划与实施教育教学活动，能有效激励与评价幼儿及自身的学习与发展，具备良好的团队意识和家园合作能力。

目标 3：专业发展与反思。能自主规划职业生涯，不断提升自身的专业素养；能立足本土、追踪国际趋势参与交流合作；能在理论学习与教学实践互动中学会反思，能在幼儿教育具体问题解决过程中反思，能在学前教育改革发展前沿动态研究中不断创新，能在反思、实践和创新中不断追求卓越。

(2) 课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：通识课程①29 学分，通识课程②10 学分（必须至少修读文学与艺术类模块课程 2 学分），学科平台课程 25 学分，专业核心课程 26 学分，专业方向课程 23 学分，基础性实践 27 学分，提高性实践 17—21 学分，创新性实践 1 学分。男生可以不修学前教育舞蹈课程，该 4 门课程共计 4 学分可

通过选修专业方向中的任意课程来完成。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

3. 英语

(1) 培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足浙江、面向全国，培养德智体美劳全面发展，家国情怀与国际视野兼具，专业知识与人文素养兼备，语言能力与实践能力皆强，富有创新精神与自我发展能力，能够在中学及其它教育文化机构从事英语学科教育教学与研究的高素质人才。

本专业对所培养学生在毕业后 5 年左右的预期目标是：

目标 1：师德高尚，奉献教育。热爱教育事业，具有强烈的社会责任感和新时代使命感，具有奉献精神，自觉践行社会主义核心价值观，具有教书育人、为人师表的坚定信念，遵守师德规范，立德树人，立志做中学生成长的引路人；热爱中学英语学科教育，以新时代“四有”好老师为职业理想，具有成为卓越教师的强烈意愿。

目标 2：富有学养，精于教学。扎实掌握英语学科的基础知识、基本原理和基本方法，并基于中学英语学科教育的要求和个人专业发展的驱动，对学科知识体系和能力结构有进一步的理解、优化和深化；掌握中学英语学科教育的规律，熟悉英语学科教育的现状，综合运用英语学科知识、教育教学原理及现代教育技术开展教学活动，有效实现中学英语学科教育目标，具有中学英语学科课程再开发的能力和承担教改课题的能力，显示出成为青年骨干教师的能力与水平。

目标 3：以生为本，善于育人。具有德育为先和以学生发展为本的教育理念，善于建立和谐的师生关系，充分胜任班主任工作并能示范性地开展班级指导工作；根据青少年身心发展特点，有效地纾解学生的心理困惑或心理压力，有针对性地开展育人工作，善于综合育人，引导中学生健康成长，形成正确的世界观、人生观和价值观。

目标 4：精研善思，协同发展。具有较强的自主学习能力、强烈的专业发展意识与明晰的专业发展规划，多角度实践反思，及时把握英语学科教育前沿动态，跟踪学习先进的教育教学理念与方法，勇于创新，具备较好的中学英语学科教育科研能力，教学改革实践与研究成果具有一定的国际视野和理论深度；具有良好的组织管理与沟通协调能力，能作为组织者或骨干有效开展教育教学方面的团队合作。

(2) 课程体系及学分、学时修读要求

课程及学分修读要求：通识课程①40 学分，通识课程②4 学分（不得修读本专业禁选的通识②课程，同时必须至少修读文学与艺术类模块课程 2 学分），学科平台课程 27 学分，专业核心课程 23 学分，专业方向课程 37 学分，基础性实

践 10 学分, 提高性实践 14 学分, 创新性实践 1 学分, 个性选修课 4 学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

4. 数学与应用数学

(1) 培养目标

本专业培养适应国家基础教育改革发展要求, 立足浙江、面向全国, 富有高尚师德与教育情怀、具备深厚的科学与人文素养和精深的数学学科知识、具有创新和反思精神、掌握教师教育技能, 能够在中学及其他教育机构从事数学教学与研究的可持续发展的高素质人才。

本专业对所培养学生在毕业五年左右的目标预期是:

目标 1: 师德高尚, 奉献教育: 具备过硬的思想政治素质和高尚的职业道德; 热爱教育事业, 具有强烈的进取意识和事业心, 乐于探索, 善于学习, 勇于创新; 具有强烈的社会责任感和新时代使命感, 具有奉献精神, 遵守师德规范, 立德树人, 能践行社会主义核心价值观并立志做中学生健康成长的指引者。

目标 2: 学识深厚, 善于教学: 掌握扎实的数学学科基础知识、数学思想方法; 掌握数学教育的规律, 熟悉数学教育的思想、方法; 通过梳理把握中学数学的知识体系与课程体系, 加深对高等数学内涵的理解并指导中学数学的教学; 具有扎实的数学核心素养与突出的教学能力; 能综合运用数学学科知识、教育学原理及现代教育技术开展课堂教学与课外活动, 适应信息化等新技术变革。

目标 3: 以德育人, 善于组织: 按照“四有好老师”、“四个引路人”等要求, 加强以学生为本的教育理念; 能够胜任班主任工作; 建立和谐的师生关系, 帮助学生建立良好的同伴关系; 能够根据中学生世界观、人生观、价值观、青春期生理和心理发展特点, 有针对性地组织开展德育和身心健康发展的课外活动。

目标 4: 精研善思, 持续发展: 能够制定并实现明确的职业发展规划; 具有自主学习能力与专业发展意识, 能跟踪并学习数学教学方面的先进教学理念与手段, 善于反思, 勇于创新; 具备较好的数学教育科研和教学改革实践能力, 研究成果具有国际视野和理论深度; 实现“一年入门, 三年过关, 五年胜任”的发展目标; 在教学比赛, 教学育人、教学研究、教学管理等方面崭露头角。

(2) 课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求: 通识课程①45 学分, 通识课程②4 学分(必须至少修读文学与艺术类模块课程 2 学分), 学科平台课程 28 学分, 专业核心课程 24 学分, 专业拓展课程 15 学分, 教师教育课程 15 学分, 实践教学课程 28 学分, 个性化课程 4 学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

5. 音乐学

(1) 培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求, 立足浙江、面向全国, 培养热爱音乐教育事业、具有良好的政治素质和高尚的职业道德, 具备扎实的学科理论知识、

专业技能、以及较强的教育教学能力和教学研究能力，具备创新精神与自我发展能力，在基础教育领域从事音乐教学工作和音乐教育研究工作的高素质人才。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

目标 1：师德高尚，甘于奉献。践行社会主义核心价值观，具有终身从教信念，怀有成为卓越音乐教育工作者的专业理想；具有教书育人、为人师表的坚定信念，遵守师德规范，立德树人，富有爱心、责任心和奉献精神；热爱中学音乐教育事业，以新时代“四有”好教师为职业理想，具有成为优秀教师的强烈意愿。

目标 2：善于沟通，乐于协作。具有较强的交流沟通、环境适应能力；具备良好的团队意识、协同合作和组织管理能力；具有创造性地解决音乐教育教学中实际问题的能力；具有较强的全球视野意识，能立足本土音乐文化、追踪国际趋势并参与交流合作。

目标 3：专业过硬，精于教学。具有从事中学音乐教育工作所必备的人文、科学和信息素养；具备扎实的学科理论和专业技能，以及宽广的跨学科知识；了解专业发展现状与趋势，具有较强的政策和标准意识；掌握中学音乐教学设计、实施、评价与研究的原理与方法，能有效计划与实施教育教学活动，能有效激励与评价学生的学习与发展。

目标 4：自主学习，持续发展。具有较强的自主学习能力、强烈的专业发展意识与明晰的专业发展规划；具有先进教育理念，开阔的国际视野，了解基础音乐教育教学的前沿发展动态，具备自我发展、自我完善的终身学习能力；能在理论学习与教学实践互动中学会反思，能在音乐教育具体问题解决过程中反思，不断提升自身的专业素养。

（2）课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：通识课程①36 学分，通识课程②4 学分（必须至少修读文学与艺术类模块课程 2 学分），学科平台课程 28 学分，专业核心课程 31 学分，专业拓展课程 11 学分，教师教育课程 25 学分，实践教学课程 23 学分，个性化课程 2 学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

（二）专任教师结构和生师比

坚持“人才队伍是学校发展的第一力量，拔尖人才是人才队伍的旗帜”的理念，努力抓好人才队伍建设。加大工作力度、完善激励机制、优化支持政策、提供良好保障，坚持引进与培养并举、数量与质量并重，推进人才队伍建设，打造一支高层次人才组成的人数、职称、学历、学缘及年龄结构合理、教学科研素质良好的师资队伍。详见表 8。

表 8 个别专业专任教师结构和生师比

专业 代码	专业名称	专任教师							本科生 数	本科生 与专任 教师之 比
		总数	具有高级职 称教师		35 岁以下青 年教师		近五年新增 教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数 量	比例 (%)		
50101	汉语言文学	74	57	77.03	13	17.57	13	17.57	1,061	14.34
40106	学前教育	96	54	56.25	11	11.46	8	8.33	863	8.99
70101	数学与应用 数学	71	42	59.15	13	18.31	16	22.54	584	8.23
130202	音乐学	46	32	69.57	7	15.22	4	8.7	599	13.02
050201	英语	41	25	60.98	4	9.76	5	12.2	513	12.51

(三) 立德树人落实机制

以党的十九大精神为指导,紧密围绕立德树人根本任务,坚持“守好一段渠、种好责任田”,全面推进习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑,切实发挥好每一门课程、每一个课堂的育人功能,使各类课程与思想政治理论课程同向同行,不断提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,不断坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

1. 纲目并举,实施课程思政教学改革计划

(1) 深化思想政治理论课教学改革

落实《浙江省高校思想政治理论课改革实施方案》,抓住教材、教师、教学三大关键要素,坚持“问题导向,知行合一”,继续深化思政理论课“三化一改”改革,着力提升思想政治理论课的针对性和实效性。深入实施教学创新计划、伙伴助教项目、全员实践工程,精心打造 30 堂思政理论示范课,组织全员德育教研展示周,建设示范教学课件、教学案例和教学资源库,青年教师教学比赛增设思政模块,评选“思政课程先锋”,12 名教师获评校首届“思政之星”。

(2) 加强综合素养课程建设

落实中华优秀传统文化传承发展工程,在通识教育中增设中华优秀传统文化课程和内容,在政治学、社会学、法学、历史学、新闻学、文学等专业课程中增

加中华优秀传统文化内容，重点资助 9 门第二批省级精品在线开放课程、39 门校级精品在线开放课程、16 门教师教育精品在线开放课程，11 项教材获批浙江省新形态教材立项。

(3) 强化专业课程育人功能

根据学科专业特点，整体规划专业课程体系，深入挖掘提炼专业课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，列入教学计划的重要条目，作为教材讲义的重要章节和课堂讲授的重要内容。召开全国高校德育工作课堂创新研讨会，呈现 100 堂课堂思政微课，优化“课程思政”的内容和形式。

2. 德能兼修，实施教师队伍素质提升计划

(1) 建立教师招聘、岗前培训师德考核机制

在教师招聘环节，加大对教师思想政治意识的考察，重点考察教师的品德素质，将师德作为教师招聘录用的重要考核指标，对有学术失范、纪律处分记录的专业教师坚决不予引进和录用。加强教师入职培训，举行新教师入职宣誓仪式，开展爱校荣校教育；开展“学立群校友、守育人初心、担教育使命”主题活动。集中学习陈立群校友先进事迹，加强师德培养；实施入职培训考核机制，考核不过关的新进教师不能承担教学任务。

(2) 建立健全教师教育培训进修制度

健全教师政治理论学习制度，保证教师每年参加集中学习时间不少于 40 课时。继续深入开展“全员教研”活动，鼓励教师积极开展教学研究，投身教学改革。完善教研室、教学团队等基层教学组织建设，完成 230m²教师教学发展中心一期建设，采购“一平三端”网络教学综合服务平台、教师教学发展信息平台，建设“课栈”为教师在线开发课程建设提供技术支持。健全老中青教师传帮带机制和助教机制，提升青年教师的专业发展能力。

3. 督管联动，实施课堂教学专项督查计划

(1) 严管课堂阵地

进一步加大对课堂教学的监督力度，开展专项督查，重点督查课堂教学活动是否有违背党和国家大政方针、违背宪法法律、危害国家安全、破坏民族团结等言行。严禁在课堂传播宗教。对线上课程的教学视频，实行发布审核制。严格落实《浙江师范大学课堂教学管理规定》，对“在讲课中宣传错误政治倾向或不健康内容”内容的情况，按照《浙江师范大学教学事故认定和处理办法》的规定，视情节严重，对相应老师作出处理。对课堂教学中出现意识形态问题的学院，实施一票否决制，取消该年度各项评优资格。

(2) 规范教材选用制度

高度重视教材选用工作，特别是对外文原版教材、电子教材、哲学社会科学教材进行政治把关，确保选用的引进教材价值导向正确。强化教材选用的“精品意识”，统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，公共基础必修课、学科专业核心课教材优先在国家公布的目录中选用，切实加强对教材选用工作的日常管理，落实管理责任，确保高质量的教材进入课堂。逐步完善教材建设选用监控机制，组织专家对选用教材的质量进行评价，在政治立场、价值导向、科学性等方面存在问题的教材坚决停止使用。

(3) 建立课程教学大纲管理制度

教学大纲是实施课程教学的指导性文件，学校在全校范围内实施教学大纲的核准、备案和公开发布制度。所有教师在教学过程中要严格执行教学大纲，根据大纲要求推荐教材和教学参考书或编写讲义，依据大纲要求编写教学进度表和教案；完成大纲规定的基本教学任务，并不断探索和改进教学方法与教学手段，及时把学科新发展和教学研究新成果转化为教学内容；任课教师在教学大纲执行过程中不得随意削减大纲规定的内容或降低对学生的要求，确需更改的，须提交变更申请，经专业主任审核，本科教学部批准后执行，否则按教学事故处理。

4. 组织保障

(1) 加强组织领导

为统筹推进“课程思政”教学改革各项工作，学校成立由校党委书记和校长担任组长、分管思政工作和教学工作校领导担任副组长的领导小组。领导小组下设办公室，办公室设在本科教学部，具体负责日常工作，指导相关学院开展工作。

(2) 加大支持力度

各学院、部门（单位）要高度重视“课程思政”教学改革工作，认真做好宣传发动，营造良好氛围，确保经费、人员保障到位。在学校的发展规划、经费投入、公共资源使用中优先保障“课程思政”教学改革，对取得良好效果的学院、部门（单位）、个人予以奖励表彰。

(3) 强化检查监督

宣传部、本科教学部加强统筹协调，定期开展“课程思政”建设专项调研和督导，了解具体情况，交流先进工作经验，确保各项政策落到实处，取得实效。

（四）实践教学

1. 强化顶层设计，完善人才培养方案

通过借鉴国内外一流大学同类专业人才培养的成功经验，深入分析各专业的特色，修订完善人才培养方案。结合专业基本技能标准、短学期等教学时间，科

学建构专业基本技能训练方案,开展实践教学与科研训练,设置基础性实践、提高性实践、创新创业实践等实践教学模块,切实提高学生的实践能力。

2. 搭建“三习一训”教育实践平台,切实提升师范生教师专业实践能力。

学校以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学,夯实师范生教育实践能力培养体系。

落实短学期教学技能实训,严把基于技能标准的考核关。学校依托国家级实验教学示范中心教师教育实训中心,在大学 1-3 学年各设立为期 2 周的短学期,渐进式地规划设计短学期实习实训工作。

做优双导师制、全程驻校指导的教育实习。2018 年起,学校按照《浙江省高校师范生教育实践规程》执行,教育实习以单一专业编组、混合专业编组和自主实习等多样化方式安排师范生为期 2 个月的集中教育实习,每个实习组配备我校的专业教师或学科教学论教师 1 名,以及中小学优秀教师 1 名进行双导师指导,我校指导教师全程驻队。

创新基于专业实践经验、有效联接教育理论的教育研习。学校根据专业实践能力的经验性与发展性特征,创设教育研习课程。并从 2007 年开始,运用现代教育技术手段实时、全程采集“三习一训”实践教学环节数字化视频作为课程资源,开设个性化、可视化的研习课程。

3. 构建“三进三融”的实践教学体系,深化产教融合教育。

学校围绕“学科引领、理实浸润、双向贯通、全程衔接”的卓越应用型人才培养,积极推进产教融合,不断强化实践教学模式改革。深入推进“轨道交通、智能制造及现代物流产教融合实训基地”建设,与浙江省轨道交通运营管理集团联合发起成立浙江省轨道交通产教融合联盟,获批国家发展改革委诗路文化智慧旅游产教融合基地(经费 7232 万元),5 个项目获批省级产学研合作协同育人项目。积极组织申报“新能源材料”、“浙江诗路文化研究院智库建设”、教育部产学研合作协同育人项目、浙江省产学研合作协同育人项目等一批产教融合及诗路文化带财政项目(总投资 2.0 亿元)。

五、质量保障体系

为了建立提高教学质量的长效机制,学校不断强化教学工作的中心地位,完善教学质量监控和评价体系,健全教学管理制度;逐步形成了集教学质量检查、质量信息采集、分析、反馈于一体的开放式质量保障系统,建立“评价-反馈-改进”的闭环,形成持续改进机制,推动教学质量的提升。

（一）完善质量标准，构建教学质量保障体系

1. 质量标准建设

根据学校人才培养要求，修订、完善教学质量标准。

一是制订教学环节质量标准。理论教学：分别制定课程教学大纲、教材选用、教学进度计划、课堂教学、课程考试与成绩评定等环节质量标准；实践教学：分别制定实验、实习、毕业论文（设计）等环节质量标准。

二是制定教学系统质量标准。今年上半年学校分别出台了《浙江师范大学关于修订 2019 级本科人才培养方案的通知》、《浙江师范大学课堂教学质量提升行动计划（2019-2023 年）》和《浙江师范大学教材选用管理办法》等文件，对新的人才培养方案提出修订标准，在建立教学准入机制和淘汰机制、完善教学激励机制、推动课堂教学改革、深化课堂教学巡察制度、教学评价制度、强化全员教研工作、强化课程思政改革和推进课堂教学信息化建设等方面提出了相应的标准。

2. 质量保障体系构建

学校形成了包括计划、实施、检查、反馈、改进等环节的教学质量保障体系，从检查过程到反馈过程再到持续改进过程形成一个循环闭合的流程。

（1）检查环节：即每学期开展教学质量系统检查，分别为开学第一天教学检查、期中教学检查、教学巡察、期末考试检查等。

开学教学检查：每学期开学第一天学校对本科教学秩序进行集中检查，把好教学质量的开头关。检查的内容包括教师上课情况、学生上课情况、教学管理情况、教学条件保障等多个方面。检查以本科教学部为牵头单位，检查组成员包括学校领导及职能部门领导、学校教学督导、学院领导、学院教学管理人员和学院教学督导等。

期中教学检查：每学期期中开展，分为学院自查和学校检查两部分，内容包括听课和专项检查。学校领导分赴各学院听课、调研，学校督导组到课堂检查教师是否携带《教学进度计划表》、教案、教材（或讲义）、《学生成绩记录表》等教学资料，课堂进度是否符合《教学计划进度表》，是否遵守我校各项教学管理规章制度，并记录课堂纪律情况。听课后，督导和随堂上课的学生进行交流，了解学生对该课堂的意见与建议。

教学巡察：学期中以学校教学督导为顾问，以教学副院长为组长，以不同学院、不同学科、不同专业教师为组员，采取“巡察—听课—评课—反思—改进”的方式，每周开展教学巡察。既加强了对学校教学质量的监控，又促进教师对教

育理念、教学策略等方面的研究与反思。

期末考试检查：主要对期末考试实施情况进行检查。检查内容包括：试卷内容、考场纪律、过程性的成绩评定等。

(2) 评价环节：评价指的是对教学环节的有效测评，主要包括评教、评学和评管三个部分：

评教：即课堂教学质量专项评估。在学期中后期，学生通过选课系统在规定时间内对本学期选修的各门课程按照指标体系及系统提示进行评价。本科教学部汇总评价数据，将结果反馈给校院两级管理部门及教师本人，供各级部门和老师改进教学质量。同时，评教结果广泛用于教师的年度考核、履职考核、职称评聘和各类评优评奖。对课堂教学效果不佳的教师，本科教学部要求学院予以关注并指导其改进教学。

评学：制定学生成绩管理规定，推进学业评价改革，逐渐加大对学生学业过程的评价，实行从学业结果评价为主向学业过程和结果评价相结合转变。新的学生学业评价指标体系，明确要求平时成绩占比不得少于 50%，加大了平时成绩考核力度。从强调期末考试成绩向侧重过程评价转变，从重知识评价到重能力评价转变。

评管：是学校对学院教学管理工作的评估，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等方面全面评估学院教学质量管理工作；二是学校对本科教学部等职能部门的教学管理工作进行质量评估。每年学校依据年度目标任务书的要求对教务处等职能部门的教学质量管理工作进行全面评估，梳理年度工作成绩，凝练年度工作特色，分析年度工作不足，与相关部门年终考评挂钩，实行相关奖励和约束，促进教学管理质量提升。

(3) 反馈环节：一是向学校领导反馈——教学管理部门对教学检查的结果和教学评估的情况进行总结、分析，将一些问题以内部通报或内参的形式向学校领导报告，供教学决策参考。

二是向教师反馈——在一定范围内，在保护和激励教师教学积极性、创造性的前提下，将在教学检查和教学评估中所发现的某些教师的问题，以适当方式在一定范围内进行反馈研讨，帮助教师提高、整改，促进教学水平提高。

三是向学生反馈——各类教学评奖结果公开发布，向全校包括学生通报。对学生反映的教学问题及时进行整改并通过适当方式回复。学校教务处网站留言栏及信访意见处理比较及时，且注重实效。教学竞赛、教学评奖、教师教学评价等吸纳学生直接参与。

3. 质量保障体系的组织与制度建设

(1) 组织建设：学校建立了由专家组织、行政组织和评价组织构成的教学管理组织系统。

专家组织：由学校教学建设专家委员会、教学委员会和实验建设指导委员会等构成，主要对学校教学工作中一些重大问题行使研究、咨询、指导、决策等职能。

行政组织：由校院两级教学管理部门、各类基层教学组织构成。本科教学部起统筹规划、指导、监督作用，学院起主体作用，行使各项教学活动计划、指挥、调控、总结等管理行政职能，各类基层教学组织承担教材选用、教学计划落实等具体工作。

评价组织：学校本科教学部加上校院两级教学督导组、学生信息员队伍等组成质量监测组织，负责对学校教学工作进行检查、评价、反馈和督导。

各类组织及相关保障部门构成了教学质量的决策系统、执行系统、评估系统和保障系统，解决了质量保障为何控、谁来控、监控谁、控什么、怎样控的问题。在学校统一领导下，相关部门各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，形成了科学、规范、有序、高效的保障机制。

(2) 制度建设：学校建立了系统的质量管理基本制度及其他若干教学质量管理办法或规范，各种制度相互衔接，形成完善的一整套教学管理制度。

听课制度：包括领导听课、教学督导听课和教师听课。《浙江师范大学听课制度》明确规定：校党政领导每学期由本科教学部、党校办统一安排半天，自由听 3 节课，其中主管教学的校领导每学期听课不少于 8 课时。本科教学部领导、学院领导每学期听课不少于 6 课时。教师每学期听课不少于 2 课时。教学督导组经常性组织专题听课和常规听课。

督导制度：学校建有校院两级教学督导委员会，开展日常教学监督和指导工作。我校拥有良好的教学督导传统，经过几十年的督导制度实施，逐步实现了从简单督查到督、导结合，重在指导的理念转变，队伍构成从最初的以退休人员为主到现在的在职人员占比 80% 以上，队伍活力得到很大提高；多名教育学专业教授的加入也提高了队伍的专业指导水平；督导方式从最初的全面、浅层次督导逐渐往定点深入式督导转变，真正为需要教学帮扶的教师提供专业支持。

学评教制度：包含两块内容，一是课堂教学质量测评，所有全日制普通本科生均需按要求参加课堂教学测评。课堂教学测评采用网上评估形式，学生在规定时间内，对本学期选修的每门课程按照指标体系及系统提示进行评价。学生完成网上评课后，系统关闭数据库，根据采集到的数据通过计算机进行处理。将数据分析结果反馈给教师本人，并在一定范围内公布。测评结果用于教师的年度履职考核、职称评聘和各类评奖评优。二是主讲教师课堂教学陈述评议活动，为了推

动课堂教学创新，加强师生间的互动交流，提高课堂教学的学生满意度，今年开始，主讲教师课堂教学陈述评议活动从原先的校内 11 个优势专业试点到覆盖全校所有的课程，进一步畅通了师生互动交流的渠道，让学生的意见能及时传递给老师，让老师课堂教学的改进能及时的呈现给学生，目前有 6000 多门教学班开展了教学陈述活动，评议和反馈数目达 7 万多条，有效改善了课堂教学质量。

教学业绩考核制度：教师教学业绩考核是我校教师年度考核的一个重要组成部分，凡担任本专科教学任务的教师均需参加考核。教学业绩每年度考核一次，其中学生对教师课堂教学质量测评每学期组织一次，考核结果将记入教师本人业务档案，作为教师评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。

4. 教学质量管理工作建设

校院两级教学管理队伍：学校本科教学部共计工作人员 52 名，本科教学部领导均熟悉教学工作规律，具有多年的教学管理经验，普通管理人员中不少具有高等教育学理论背景，懂管理，能吃苦，工作兢兢业业，勤勉踏实，本科教学部是一支具有作风优良的教学管理团队。学院也均选聘工作认真、踏实、细致的人员担任教学管理工作，保障了学校教学工作的顺利开展。

校院两级教学督导队伍：学校建有校院两级教学督导委员会，聘请教学经验丰富的退休教师、教育学科专家担任，开展日常教学监督和指导工作。

学生教学信息队伍：一是成立校级学生教学信息中心，集教学信息采集、分析、反馈、宣传于一体，服务师生教学，服务教学管理。二是每个班级配备一名教学信息员，负责收集、汇总本班级同学对培养方案、课堂教学内容方法、学业评价、教学管理规章制度等方面的意见与建议。

学风督察员队伍：打造了一支由优秀学生骨干 30 余人组成的课堂巡查队伍，召开了学生巡查员聘任仪式和动员培训会，重点对学生到课、课堂玩手机、睡觉、吃早餐与零食等课堂违纪行为进行巡查。

（二）优化评估理念，实施质量动态监控

1. 自我评估及质量监控的内容与方式

学校形成了校内教学自我评估和质量监控制度：一学期进行一次期末考场管理质量评估、课堂教学质量专项评估；一年进行一次学院教学工作考核，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等五个方面全面评估学院教学工作；两年进行一次青年教师教学大赛，引导教师更新教育理念，改革教学手段和教学方法，提升课堂教学质量；定期进行专业评估（A 类专业四年一次、B、C 类专业两年一次）；每年配合教育厅开展毕业生就业质量调查。

2. 自我评估及质量监控的实施效果

学校抓住重要质量控制时间节点，开展质量检查和评估，质量控制不断线，常态化，探索了一条质量控制的可行路径。学校质量监控和自我评估的成效明显。

一是一定程度上强化了全员质量意识。通过不同层面、不同场合、不同方式的强调和推进，动员了与教学相关的全校各级各类部门和人员参与学校常态化的质量评估工作，强化了全员的质量意识。

二是推动了教学改革。比如两年一次教师教学竞赛，是对教师教学水平和教学方法改革的一次重要检验。广大教师不断提高自身的教学能力，尝试多元化的教学方式方法，有力地推动了教学方式改革，涌现出一批优秀的青年教师。

三是提升了教学管理水平。每年一次的学院教学管理工作评估是对教学管理的一次全面检查。据此，学院不断改进教学管理水平。

四是提高了学生的学习能力。学校不断推广和深化教学改革成果的应用成效，学生成为各项教学改革的直接参与者和受益人，学习能力得到提高。

（三）进一步挖掘质量信息，提升教学质量

1. 建设教学基本状态数据库

学校教学基本状态数据由各部门指派专人负责，按照教育部数据上报要求，内容涵盖学校、学院和专业三个层级，包括师资队伍、教育教学、教学条件、学生情况、科研情况、学科建设等 11 个大类、800 余项指标。各部分基本上建立了独立的状态数据库，能够按照教育部的相关标准，对学校办学条件指标进行日常动态监测和预警，是学校大数据建设工作的重要组成部分。

2. 质量信息统计、分析、反馈机制

我校教学质量信息反馈系统由各种信息渠道组成。包括教学督导质量信息系统、学生教学质量信息系统、教学管理人员教学质量信息系统，分别反映督导、学生和教学管理人员对教学质量状况的评价信息和对教学工作的建议与意见。通过上述渠道全方位、全过程检查了解全校的教学动态，掌握学生关心的热点问题，及时研究解决、改进教学工作。

（1）**做实反馈环节。**学校着手从多渠道对教学方面的相关数据进行汇总和分析，建立通畅的反馈渠道，将评估结果及相关质量信息切实转化为教学改革持续提高的动力，为学校及各学院制定政策提供数据支持和决策依据。

督导信息反馈：校园两级督导队伍以听课、教学巡察、专项调研等活动形式了解主讲教师上课情况，通过督导通讯、个别反馈、集体座谈等渠道，将教学质量信息反馈给二级学院、教师个人，为学院测评、教师自主改进教学提供依据。

学评教信息反馈：本科教学部每学期末会将学评教信息汇总、整理后反馈至二级学院，供学院进行教学测评参考。

教学信息员信息反馈：教学信息员开学初、期中、期末分三次集中反馈课堂教学中遇到的情况如：随意调停课、随意更换主讲教师、课堂教学纪律较差等，如有其他特殊情况也可以通过放置在教学楼的信息反馈箱、电子邮箱等形式直接反映给职能部门。本科教学部在对以上信息进行整理、汇总、分析后反馈至二级学院。

学情研判信息反馈：思政队伍每个月会对班级学情进行研判，研判信息会反馈至职能部门，及时解决学生在教学中遇到的各类问题，并听取学生的建设性意见。

(2) 跟踪整改情况。教学质量信息的利用是质量保障的关键环节。学校职能部门、教学督导会在信息反馈后持续跟进，了解落实情况。

3. 质量信息公开及年度质量报告

学校按要求定期向上级教育行政部门报告质量信息，并向社会公开，作为接受社会监督与问责的应尽义务，也作为赢得社会信任与支持的有效途径。同时，已经连续三年定期向社会公布《浙江师范大学本科教学质量报告》。学校实施就业质量分析报告制度，每年发布一次就业质量分析报告，通过毕业生就业质量分析，以及校友对母校人才培养的建议和意见，倒逼学校教育教学改革。实施招生质量报告制度，认真分析学校生源情况，为学校专业设置调整、教学改革提供数据支撑。

六、学生学习效果

(一) 应届本科生毕业及学位授予情况

2019 年应届本科毕业生 4242 人，毕业 4102 人，其中获得学士学位 4102 人，结业 16 人，肄业 15 人，延长修业年限 109 人，毕业率为 96.70%，学位授予率为 100%；另外，2018 届结业生经过补修后获得毕业证 1 人，授予学士学位 1 人。

(二) 攻读研究生情况

学校召开学生继续深造工作推进会，将考研工作作为重点工作来抓，开设考研英语、雅思、托福培训、微积分续论、线性代数续论、考研政治等 6 门拓展课程。举办考研政治、英语等专题报告。举行两次大型托福雅思备考“半月谈”系列活动，举办第五届雅思知识竞赛，共有 2000 多名学生参加活动。编撰《2018、2019 届考取双一流、国（境）外高校研究生名录》。选派优秀学生参加浙大卓越工程师领导力提升班，完成考研教室优化和建设工作。2019 届研究生录取率

18.31%，比上一届增长 7.45%。

（三）学生转专业情况

2018-2019 学年共有 669 人申请转专业，经校院两级审核并组织专业能力考核后，461 人成功转入申请专业就读，转专业成功率 68.9%。转专业学生数占全日制在校本科生数比例为 2.61%。2018-2019 学年第二学期有 52 个专业有学生申请转入，23 个专业转成率为百分百。从转专业数据来看有两个特点，一是师范专业受认可程度较高、部分非师范专业成转专业热门专业；二是幼师部分专业和部分大类分流专业学生转专业需求较大。

（四）学生学习满意度

浙江省教育评估院 2019 年 4—6 月对全省 2018 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，我校本专科毕业生对母校总体满意度以 91.61 分的成绩位居全省本科院校第 3 位。其中，毕业生对学校的实践教学效果的满意度列全省本科院校第 3，对专业课程课堂教学效果、教师教学水平、发展机会和锻炼平台、师德师风、校风学风的满意度列第 4，对创新创业教育及指导、就业求职服务的满意度列第 5。

（五）学生体质情况

2018-2019 学年，体育运动委员会致力于学生体质健康发展与校园文化活动建设工作，顺利开展了第五届阳光体育运动会、尖峰运动俱乐部联赛和校园马拉松等活动，形成了参与人数众多，活动频率高，体育氛围浓厚的良好局面。另外，我校荣获了浙江省第十五届大学生运动会“校长杯”，此项荣誉是基于学校体育工作、学生体质健康测试和大学生运动会参赛成绩等方面的综合评审结果设立，是浙江省高校体育工作先进单位的称号。本学年有 17637 位本科生参加国家学生体质健康测试，达标率为 93.24%，优秀率 2.38%，良好率 30.57%。

（五）毕业生就业情况

我校 2018 届全日制境内普通本科毕业生 4048 人，其中师范类 2499 人，非师范类 1549 人。截至 2019 年 8 月 25 日本科毕业生初次就业率为 95.28%，其中师范类为 96.00%，非师范类为 94.13%。4048 名本科毕业生中，国内升学 556 人，出国出境 191 人，应征义务兵 3 人，到各类用人单位就业创业 3107 人，待就业 191 人。到各类用人单位就业创业的 3107 人中，在党政机关就业 96 人，科研设计单位 4 人，医疗卫生单位 6 人，教育单位 1532 人（高等教育单位 21 人，中初等教育单位 1511 人），其他事业单位 34 人，各类企业 1343 人（国有企业 145 人，三资企业 43 人，其他企业 1155 人），城镇社区 1 人，其他 90 人。详见表

9。

表 9-浙江师范大学 2018 届各专业毕业生初次就业率统计表

专业	初次就业率
会计学	100%
国际经济与贸易	89.66%
国际经济与贸易(全英文班)	95.65%
工商管理	91.18%
市场营销	100%
旅游管理	96.55%
旅游管理与服务教育	81.82%
电子商务	50%
电子商务(全英文班)	100%
财务会计教育	97.06%
财务管理	97.5%
财务管理(全英文班)	92.59%
金融学	93.94%
法学	87.64%
社会工作	93.18%
行政管理	97.3%
思想政治教育	95.6%
小学教育	98.47%
应用心理学	91.67%
教育技术学	92%
学前教育(专科)	98.32%
动画	97.62%
学前教育(专升本)	97.56%
学前教育(本科)	99.38%
特殊教育	100%
体育教育	95.45%
社会体育指导与管理	96.43%
人文教育	100%
历史学	96.61%
汉语言文学	94.3%
日语	96.88%
翻译	94.03%
英语	97.24%
舞蹈学	100%
音乐学	97.27%
音乐表演	89.47%
产品设计	91.3%
环境设计	93.88%
美术学	93.27%

视觉传达设计	95%
广告学(中外合作办学)	97.18%
戏剧影视文学	95.77%
数字媒体艺术	100%
文化产业管理	90.91%
信息与计算科学	93.55%
数学与应用数学	96.84%
网络工程	93.33%
计算机科学与技术(师范)	100%
计算机科学与技术(非师范)	96.3%
软件工程	0%
软件工程(中外合作办学)	94.74%
软件工程(全英文班)	83.33%
光电信息科学与工程	85%
材料物理(全英文班)	100%
物理学	94.64%
电子信息工程(全英文班)	96.43%
通信工程	94.74%
化学	93.81%
应用化学(全英文班)	92.86%
生物技术(全英文班)	100%
生物科学	97.83%
科学教育	97.06%
地理科学	97.3%
城乡规划	97.87%
城市规划	100%
环境科学与工程	84%
环境科学与工程(全英文班)	85.71%
交通运输	95.35%
交通运输(全英文班)	91.67%
工业设计	95.83%
应用电子技术教育	90.2%
机械设计制造及其自动化	94.92%
机械设计制造及其自动化(全英文班)	95.45%
机电技术教育	98.77%
汽车维修工程教育	78.95%
汉语国际教育	96.83%
全校平均就业率	95.28%

(六) 社会用人单位对毕业生评价

浙江省教育评估院 2019 年 4—6 月对全省 2018 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示。

（七）毕业生成就

人才培养质量逐步提升，自建校以来向社会输送了 30 余万各级各类优秀人才，其中有 21 万奋战在教育系统，近一半浙江省在职特级教师和省一级重点中学校长毕业于我校。学校本科教学业绩考核、毕业生对母校总体满意度稳居浙江省本科院校前列，毕业生总体就业率一直保持在 95% 以上。毕业生中涌现了中国科学院院士杨学明，教育部“长江学者”郁国樑、陈志敏，网络作家吴雪岚等一大批知名校友；浙江省在职特级教师和省特色示范高中校长有近一半毕业于我校，为我省基础教育和经济社会的发展提供了强大的人才智力支持。

七、特色发展

——推进“新师范”建设 育新时代筑梦人

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。教师教育体系是整个国家教育体系的基石。习近平总书记在全国教育大会(2018)发表重要讲话，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，提出工作要求、作出战略部署，为加快推动教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了方向。

省委书记车俊在全省教育大会上强调，大力培养新时代好教师，大力弘扬尊师重教的社会风尚，大力振兴教师教育。9 月 10 日，车俊书记到浙江师范大学视察工作，在讲话中提出了“教育优先、师范优先、教师优先”“三个优先”的理念，要求我校“办好一流师范、培育一流教师，在践行初心使命中展现浙江教育担当”。

浙江师范大学是一所以教师教育为主的省属重点大学，因师而立，缘师而兴，依师而荣。办学 60 多年来，学校始终旗帜鲜明地将教师教育作为办学特色，把服务和引领浙江教师教育作为办学使命，坚持把做强、做优、做特教师教育作为可持续发展的重中之重，举全校之力办好教师教育，已向社会输送了 10 余万优秀教师人才，其中包括 46% 浙江省特级教师和 43% 浙江省一级重点中学校长。

站在新时代的起点，学校将紧紧围绕全省教育大会明确的新时代教育发展新方向、立德树人新方略和师范教育新方位，把教师教育作为学校落实立德树人根本任务、实现新时代发展目标的基础性、战略性工程，加快建设以新师德和新师能为核心的“新师范”，努力培养更多政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代筑梦人，更好服务浙江经济社会高质量发展。

（一）聚焦立德树人能力培养新目标

师德是教师的底色，学高为师，德高为范。立德树人能力是师德培养的重中

之重，教师德育能力的提升不仅是实现立德树人教育目标的需要，也是实现有效教学的需要。新师范教育是更加重视师德建设的教育，育有德之人，需有德之师，应当把立德树人能力培养作为新师范建设的目标，引导学生明大德、守公德、严私德，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者。学校将秉承“树两代师表、铸两代师魂”理念，以落实立德树人为根本任务，牢牢确立师德教育的首要地位，努力培养时代筑梦人。

一要加强师德教育，完善师德教育体系，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，把好师德教育方向，构建立体化、全过程、全方位的师德养成教育体系，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定“四个自信”。召开全国高校德育工作课堂创新研讨会，开展“全员德育教研”展示周活动。

二要加强社会主义核心价值观教育，增强价值判断能力、价值选择能力和价值塑造能力，帮助学生在纷繁复杂的社会现象面前认识正误、厘清曲直、明辨是非。

三要加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，引导学生热爱祖国、奉献人民、造福社会。加强师范生德育能力培养。

四要加强田家炳德育研究中心建设，聚焦德育能力内涵、结构、形成机制，以及教师德育能力培养的途径、方法、载体等理论实践问题，创新师德课程与教学体系，建立师范生师德案例采集、宣讲和竞赛制度，将师德课程、师德践行、师德宣传相互贯通，不断提升师范生德育能力。

五要加强师德宣传，建立中小学教师群英库，利用新媒体多途径全覆盖宣传爱岗敬业、潜心教书、静心育人、追求创新的好教师，引导学生对师德先进事迹的感召体验、传播宣传。

（二）打造教师教育人才培养新模式

提升教师教育人才质量关键在于不断推进人才培养模式创新，以卓越教师核心要素为导向，推进课程体系和教学内容创新、教师教育环境创新和师范生实践实训创新。

一要修订卓越教师人才培养方案，更新师范教育教学内容，强化各类别师资实行分类培养，积极开展“3.5+2.5”本硕一体卓越教师培养和“双学科”复合型高中教师培养。

二要积极开展师范类专业认证，以“标准规范”为基本要求，以“内涵特色”为发展方向，明确专业定位、发挥专业优势、优化专业布局，更新教师教育办学理念，使专业认证成为教师教育走向专业化、职业化、职前职后一体化的有效手段和重要抓手，推进教师教育改革创新。

三要依托信息技术在资源全球化、环境虚拟化、教材多媒体化、教学智能化、任务网络化、学习电子化、管理机器化等方面纵深推进，自主开发智慧教师教育平台，2019年起在全校师范生教育实践活动中使用，2020年计划在全省师范类高校中推广，充分利用云计算、虚拟现实、脑科学、人工智能等新技术，推进信息化教学服务平台建设和应用，推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革，用“互联网+”教育理念和思维培养新时代的“智慧教师”。

四要构建螺旋式提升的实践教育体系，研制各学科教师技能训练标准，每学年设置不同技能培养目标与内容，低年级侧重“三字一画”等训练，高年级侧重教育实习与研习，促进各项教学技能的自然流畅转换与融通，推进教育信息化2.0行动，研发浙师智慧教育等平台，对师范生实习、见习、研习作详细记录和分析，实现教师教育质量监控的常态化、即时化和信息化。

（三）构建全方位协同育人新机制

新师范教育是更加开放多元的教育，需要在新发展理念指引下，从单一封闭走向开放多元，从独立发展走向共建共享，形成政府、学校和中小学稳定协调、合作共赢的协同培养机制。

一要积极争取与地方政府和教育主管部门建立战略合作关系，坚持互惠共进原则，开展教育政策研究、教育设施共建共用、教育信息互通、教育平台共享等系列合作，组织专家团队，协助地方政府和教育主管部门开展教育发展规划、学校教改诊断。

二要深入推进教师发展学校建设，构建师范生培养的“双主体”机制，真正将中小学从用人单位变成培养主体，通过共同制定培养目标、共同设计课程体系、共同开发优质教材、共同组织教学团队、共同建设实践基地，形成常态化、规范化的人才培养机制。目前三方共建292所教师发展学校，其中省级示范性教师发展学校10所，省级示范性教师发展学校建设学校20所，占全省近1/3；

三要加强校内协同，依托各类实训中心、协同创新中心，强化对职前、职后教师教育课程、实践教学的统一管理，相关学院负责学科专业教育，形成“通识教育+学科教育+专业教育”有机结合、职前职后一体化的培养体制。

四要加强标准协同，以全国师范院校师范生教学技能竞赛为平台，依托省卓越教师培养协同创新中心，着力打造师范生教学技能培养标准的“浙师模式”。学校发起并作为秘书处单位承办5届国赛、12届省赛，将竞赛参与、培训、成绩等作为师范技能考核及教师资格认定内容，以师范技能“国家标准”完善培养过程。

八、存在问题及改进措施

（一）进一步优化专业布局，凝练专业特色

目前我校 70 个专业，分布在 17 个学院（初阳学院、行知学院除外），专业布局主要存在专业分散、孤立布点等问题。这样的专业布局，使我校专业建设难以形成合力，专业建设与学科建设不能相互支持，专业资源共享率低。同时，专业建设责权利不明确、专业主任责权不对等、教师缺乏专业建设的积极性与主动性等问题，导致专业建设重申报、轻建设，新专业难以实现后发优势，老专业难以实现升级改造。

学校根据区域产业发展规划布局、紧随产业的动态性发展趋势，瞄准新兴特色产业，科学预计未来人才需求。加强相关专业的市场调研，结合自身办学传统优势，系统规划学校专业发展，同时结合社会（行业企业）的学生实习、就业信息反馈，及时调整改革相关专业人才培养思路，逐步完善专业生成、生长、退出的动态机制。同时，通过传统专业的升级改造、新专业的科学设置、薄弱专业合理淘汰、专业布点的有效调整，优化专业布局，提升专业内涵建设。使学校的专业结构与布局更加合理，努力建成几个特色专业群。明确学校不同专业建设主体的责权利，形成专业建设的长效机制，确保持续有效地推进各项专业建设工作。在今后较长的时期内，逐步建成结构优化、布局合理、特色鲜明、契合区域经济发展目标，满足社会人才需求的专业体系。

（二）进一步加强教学监控，建构质量持续改进机制

近年来学校逐渐完善教学质量监控机制，建立教学监控、反馈和改进的质量监控闭环体系，但在监控力度、深度和广度上仍然不足，在反馈的方法、途径和手段上不够多样化，在改进的落实、监督和监控上仍然不够到位。

需要进一步建构和完善专业、课程、课堂教学、教师教学业绩、学生专业素养 5 个质量评价体系，建立学校专业建设状态数据信息库，探索学院教学业绩考核制度，完善本科教学质量评价标准体系与评价方式。同时，形成一个以发展性评价为基础，及时有效的评价信息为依据，行动研究和教研活动为手段的教师教学能力发展机制，推进教师教学研究工作的深入开展。

建立全面全方位的教学体检制度，专业定期就行专业评估、专业认证、课程定期就行教学内容更新、课堂教学加大检查频次、扩大抽查比例、实践教学要加大管理，逐步规范。加大教学质量监控中学的建设力度。建立涵盖校院二级领导、教学督导、学生教学信息员、利益相关方等质量监控主体在内的质量监控队伍。探索建构多样化的质量监控方法，全面实施教学陈述制度，完善学生学业评价工

作，通过信息化手段逐步实现实时的教学监控。合理使用检查评估结果，建立教学惩罚机制，强化检查评估后的教学改进和改进的实效性，不断提高教育教学效果。明确评价结果的利用。

（三）进一步加大国内外交流，推进专业国际化建设

虽然学校在“十二五”中长期规划中制定了国际化战略，但是总体上来看，我校国际化专业建设仍是刚刚起步，在专业教学、人才培养目标等方面还处于探索阶段。我校国外学历留学生数量还不够多，生源质量不够高，国内学生出国交换、留学的平台仍需进一步建设。

学校将结合各专业特点，大力开发全外语授课课程和双语课程。积极借鉴和吸收国外同类高校在课程体系改革、教学内容更新、教学方法创新等方面的先进经验，提高专业和课程建设水平，大力建设国际化专业。进一步扩大国际招生规模，提高国际生生源质量。加强与国外高水平高校的合作，逐步建设一批符合国际发展方向的特色专业。实施学生双向交流工程，积极探索我校与国外同类高水平高校合作路径，扩大双向交流生、交换生规模。进一步拓展学生交流渠道，丰富学生交流形式，为学生提供更多的国际交流机会。进一步改进外语教学，努力营造学生主动学习外语的大环境，增加学生实践机会，提高学生外语应用能力。