

湖州师范学院

2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十月

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 专业设置与学科支撑	2
(三) 在校学生情况	5
(四) 生源质量情况	6
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍数量及结构	6
(二) 教授承担本科课程情况	11
(三) 教学经费投入	11
(四) 教学用房及仪器设备	11
(五) 图书信息资源与利用.....	12
三、教学建设与改革.....	12
(一) 学习《习近平总书记教育重要论述讲义》情况.....	12
(二) 专业建设.....	13
(三) 课程与教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	16
(五) 创新创业教育	17
(六) 教育国际化	18
(七) 审核评估持续改进情况	19
四、专业培养能力.....	20
(一) 专业培养目标	20
(二) 专业人才培养方案特点	20
(三) 学风建设.....	21

(四) 扩大学生自主选择权	22
五、质量保障体系	22
(一) 落实人才培养中心地位	22
(二) 强化教学过程质量监控	22
(三) 促进教师教学能力发展	25
(四) 建立健全教学激励机制	26
(五) 推进专业评估专业认证	27
(六) 审核评估持续改进情况	27
六、学生学习效果	28
(一) 在校生培养情况	28
(二) 毕业生基本情况	28
(三) 毕业生对母校的满意度	30
(四) 用人单位对毕业生的评价	31
七、特色发展	31
(一) 推进“校地共育”，培养高素质应用型人才	31
(二) 校本文化与地域文化相交相融，共推立德树人	32
八、问题与对策	33
(一) 进一步扎实推进一流专业建设	34
(二) 进一步提升教师在线教学能力	34
(三) 进一步提高师生创新创业能力	34

湖州师范学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

前言

湖州师范学院是一所综合性的全日制普通本科高等学校。学校办学历史可追溯至 1916 年的钱塘道第三联合县立师范讲习所，1958 年开始高等教育，1999 年经国家教育部批准，原湖州师范专科学校、湖州师范学校和湖州教师进修学院合并成立湖州师范学院，2000 年原湖州卫生学校并入湖州师范学院。2005 年、2017 年分别通过教育部本科教学工作水平评估和审核评估。2012 年开始独立招收硕士研究生。学校是硕士学位授予单位，全国“文明单位”、全国学雷锋活动示范点、全国助残先进集体，国家第一批“卓越医生”和“卓越农林人才”教育培养计划项目试点高校、浙江省应用型建设试点示范学校、浙江省课堂教学创新校。

学校设有 13 个二级学院，6 所附属医院，1 所附属中学、2 所附属小学，举办 1 所独立学院。有教育学、水产 2 个一级学科硕士点和教育硕士、电子信息硕士、护理硕士、艺术硕士 4 个专业学位硕士点。曾获国家高等教育教学成果奖 4 项，省高等教育教学成果一等奖、二等奖 19 项；获省部级科学技术奖 27 项，省部级哲学科学优秀成果奖 26 项，其中省科技进步奖、省自然科学奖、省哲学社会科学优秀成果奖一等奖等 4 项；拥有 1 个国际联合实验室，1 个国家地方联合工程实验室，6 个省重点（工程）实验室。现有共享院士 6 人，“长江学者”、国家级“引才计划”人才、国家“万人计划”人才、国家教学名师等国家级领军人才 7 人，全国优秀教师 4 人，全国优秀科技工作者 1 人，全国百名“两课”优秀教师 1 人，现代农业产业技术体系岗位科学家（农业部）3 人，中国科协首席科学传播专家 1 人，南丁格尔奖获得者 1 人。在软科 2020 中国最好大学 600 强中位居第 265 位。

学校全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，践行“明体达用”校训的时代价值，弘扬“艰苦奋斗、自强不息、包容求新、博雅笃行”的“师院精神”，秉持“学生为本、学者为重、学术为要、学科为基”的核心理念，坚持“优良师范传统，鲜明应用特色”的办学思路，着力推动学校内涵发展、特色发展、协同发展、和谐发展。学校正按照 2006 年习近平总书记在浙江工作期间来校视察时的重要指示，朝着建成“在国内有一定影响、一定水平、一定地位的湖州师范大学”的目标迈进。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

培养目标：按照“有特色、高水平、区域性、应用型”办学定位，充分发挥综合

性高校学科优势，深化“校地共育”人才培养模式改革，培养“明体达用”的高素质应用型人才。

服务面向：以加强内涵建设和提高办学质量为核心，坚持“优良师范传统、鲜明应用特色”建设思路，立足湖州，面向浙江，辐射全国，全面推进各领域的改革发展，凝练优势，彰显特色，增强实力，为建成“在国内有一定影响、一定水平、一定地位的湖州师范大学”而努力。

（二）专业设置与学科支撑

学校共有 54 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 11 大学科门类。拥有教育学、水产 2 个一级学科硕士点和教育硕士、电子信息硕士、护理硕士、艺术硕士 4 个专业学位硕士点，2 个国家特色专业，1 个教育部专业综合改革试点项目，2 个教育部“卓越计划”项目，1 个新工科项目、1 个新农科项目，8 个省一流本科专业建设点，5 个省“十二五”、“十三五”优势专业，6 个省“十二五”、“十三五”（新兴）特色专业，9 个省级重点专业，6 个市级重点专业。

学校现有“十三五”省一流学科 6 个，市重点学科 10 个，校重点学科 4 个，校特色学科 6 个。有 1 个国家地方联合工程实验室，1 个国际联合实验室，6 个省重点（工程）实验室，7 个省实验教学示范中心，2 个省“2011 协同创新中心”分中心，1 个省级重大科技创新服务平台，1 个省工程技术研究中心，1 个省级院士专家工作站，1 个中国水产科学研究院重点实验室，1 个省级重点科研创新团队，1 个国家级学会科学传播团队，4 个市厅级科研创新团队。各级各类学科分层建设、分类发展，平台建设稳步推进，形成对专业建设和人才培养的有力支撑。

表 1 专业与学科、平台支撑

学 院	专 业	专业建设项目	学科与平台支撑
商学院	国际经济与贸易	省级重点专业、市重点专业、校一流专业培育项目、校专业国际化项目	市重点学科（应用经济学）、校重点学科（工商管理）、省级实验教学示范中心（商科实验教学中心）
	电子商务	校重点专业	
	市场营销	/	
	物流管理	院重点专业	

续表 1:

学 院	专 业	专业建设项目	学科与平台支撑
	财务管理	校一流专业培育项目	
	金融工程	院重点专业	
社会发展与 管理学院	行政管理	院重点专业	省级实验教学示范中心（商科实验教学中心）、校特色学科（公共管理）、校特色学科（中国史）、法律援助工作站（市级）
	历史学	校一流专业培育项目	
	旅游管理	校一流专业培育项目	
	知识产权	院重点专业	
马克思主义 学院	思想政治教育	校一流专业培育项目	“两山”理念研究院入选省新型高校智库、市重点学科、校重点学科（马克思主义理论）
教师教育 学院	小学教育	国家级特色专业、省一流专业建设点、“十二五”和“十三五”省优势专业、省级重点专业	教育学一级学科硕士点、教育硕士专业学位点、省乡村教育研究中心、省 2011 协同分中心（浙江省卓越教师培养协同创新分中心）、省级实验教学示范中心（教师教育实验教学中心）、市重点学科、校重点学科（教育学）
	学前教育	省教师教育创新工程、校一流专业培育项目	
	教育技术学	院重点专业	
	应用心理学	校重点专业	
体育学院	体育教育	校重点专业、校一流专业培育项目	校特色学科（体育学）
文学院	汉语言文学	省级重点专业、市重点专业、校一流专业培育项目	“中共湖州市委宣传部 湖州师范学院共建文学院（新闻学科）”、“十三五”省一流学科（中国语言文学）
	广告学		
	新闻学	校一流专业培育项目	
	汉语国际教育	院重点专业	
外国语学院	英语	省级重点专业、校一流专业培育项目	省级实验教学示范中心（外语语言实验教学中心）、校特色学科（外国语言文学）
	日语	院重点专业	
	商务英语	/	
	俄语	院重点专业	
艺术学院	音乐学	“十二五”省新兴特色专业、省级重点专业、校一流专业培育项目	校特色学科（音乐与舞蹈学）、艺术硕士专业学位点、市重点学科、校特色学科（设计学）
	美术学	校一流专业培育项目	
	视觉传达设计	校一流专业培育项目	
	环境设计	市重点专业、校一流专业培育项目	
	产品设计	/	
	服装与服饰设计	院重点专业	

续表 2:

学 院	专 业	专业建设项目	学科与平台支撑
理学院	数学与应用数学	国家级特色专业、教育部专业综合改革试点项目、省一流专业建设点、“十三五”和“十二五”省优势专业、省级重点专业	教育硕士（学科教学数学领域）专业学位硕士点、“十三五”省一流学科（数学）、省高校创新团队
	信息与计算科学	/	
	物 理 学	省一流专业建设点、省级重点专业、市重点专业	“十三五”省一流学科（物理学）、市重点学科（光学工程）、省级实验教学示范中心、省级重点建设实验教学示范中心（物理实验教学中心）
	科学教育	省教师教育创新工程、校一流专业培育项目	
	光电信息科学与工程	“十二五”省新兴特色专业	
	新能源材料与器件	院重点专业	
	数据科学与大数据技术	院重点专业	
信息工程学院	计算机科学与技术	省一流专业建设点、“十三五”省特色专业“十二五”省优势专业、省级重点专业、新工科研究与实践项目	电子信息硕士专业学位点、“十三五”省一流学科（计算机科学与技术），市重点学科（信息与通信工程）、省高校创新团队，省重点（工程）实验室（RFID 物联网技术实验室）、省级实验教学示范中心（电子信息实验教学中心）、国家级大学生校外实践教育基地（湖州多媒体产业园发展有限公司工程实践教育中心）、市 365 科技创新团队
	电子信息工程	校一流专业培育项目	
	物联网工程	院重点专业	
	通信工程	院重点专业	
工学院	机械设计制造及其自动化	省一流专业建设点、“十二五”省新兴特色专业、市重点专业	电子信息硕士专业学位点、市重点学科（机械工程）、省重点（工程）实验室（污染场地快速修复技术与装备实验室）、省级实验教学示范中心（电子信息实验教学中心）、国家级大学生校外实践教育基地（湖州多媒体产业园发展有限公司工程实践教育中心）
	机械电子工程	/	
	电气工程及其自动化	校一流专业培育项目	
	建筑学	院重点专业	
	材料化学	院重点专业	
生命科学学院	生物工程	校重点专业	市重点学科（生物学、生态学）、省级实验教学示范中心（生物实验教学中心）
	生物科学	/	
	化 学	校一流专业培育项目	浙江省媒介生物学与病原控制重点实验室、省级实验教学示范中心（生物实验教学中心）、市重点学科（药学）
	制药工程	院重点专业	

续表 3:

学 院	专 业	专业建设项目	学科与平台支撑
	水产养殖学	教育部“卓越农林人才教育培养计划”项目、省一流专业建设点、“十三五”省特色专业、“十二五”省新兴特色专业、新农科研究与改革实践项目	水产一级学科硕士点、“十三五”省一流学科（水产）；国际联合实验室、国家地方联合工程实验室、省重点（工程）实验室、浙江省院士专家工作站、省级重大科技创新服务平台（共建）、省级重点建设实验教学示范中心（水产养殖学实验教学中心）、省级重点科技创新团队
医学院、护理学院	护 理 学	省一流专业建设点、省级重点专业 市重点专业	护理硕士专业学位点、“十三五”省一流学科（护理学）、校重点学科（临床医学）、省级大学生校外实践教育基地（湖州市中心医院临床技能综合培训基地）
	口腔医学	院重点专业	
	临床医学	教育部“卓越医生教育培养计划”项目、省一流专业建设点	

（三）在校学生情况

2019-2020 学年全日制在校生数 11165 人，其中普通本科生 9536 人、专科生 624 人、硕士研究生 377 人、预科生 14 人、外国留学生 614 人，另有夜大（业余）学生 1591 人、函授学生 2641 人，折合在校生数 13322.9 人。普通本科生占全日制在校生人数的比例为 85.41%；本科生中具有国外学习经历的学生数为 232 人，占 2.43%。中外合作办学项目 1 项（与美国北科罗拉多大学合作举办学前教育专业本科教育项目），2017 级在籍学生 63 人，2018 级在籍学生 66 人，2019 级在籍学生 60 人。

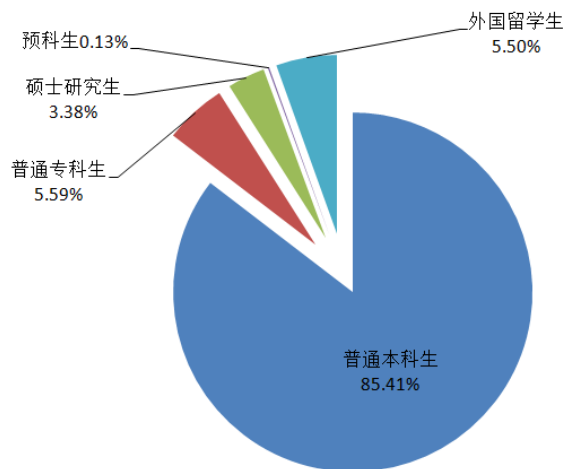


图 1 全日制在校生情况

（四）生源质量情况

学院 2019 年面向全国 29 个省（自治区、市）投放本科招生计划 2375 人，其中普通本科计划 2275 人，专升本计划 100 人。通过优秀生源基地建设、招生专业调整、部分外省招生批次升格、设立新生奖学金、“三位一体”招生专业优化等重要举措，生源质量明显提升。本科招生专业共有 46 个，涉及经济学、法学、教育学、文学、历史、理学、工学、医学、管理学和艺术学等 10 个学科门类，共招生 2391 人，实际报到 2348 人，实际报到率为 98.20%。从录取结果看，学校生源充足，生源质量提升明显。省内本科普通类二段投档分 571 分，对应位次号为 78794 名，较去年基本持平。投档分最高专业为小学教育（师范），投档分为 608 分，对应位次号为 39930 名。

表 2 2019 年浙江省投档线超批次线情况一览表

类别	普通类		
	投档分	省控线	超省控线
一段	595	595	未超
二段	571	496	75

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1. 教职工数量

本学年学校共有教职工 1298 人，其中专任教师 880 人，外聘教师 16 人，折合在校生 13322.9 人，生师比 15.00。

2. 专任教师结构情况

专任教师中具有硕士学位以上的 763 人，占专任教师总数的 86.7%；其中具有博士学位的 391 人，占专任教师总数 44.43%；副高及以上职称人员 434 人，占专任教师总数的 49.32%。本学年，学校 3 个月以上出国（境）访学经历的教师总数达到 261 名，占专任教师数总数的 29.66%，教师国际化水平较高。

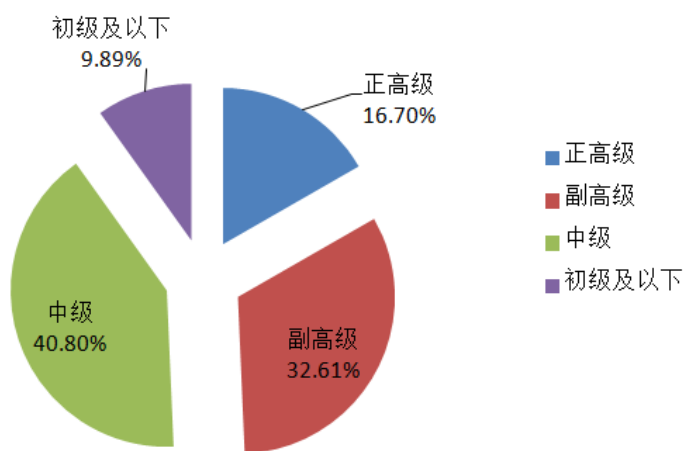


图2 专任教师职称结构

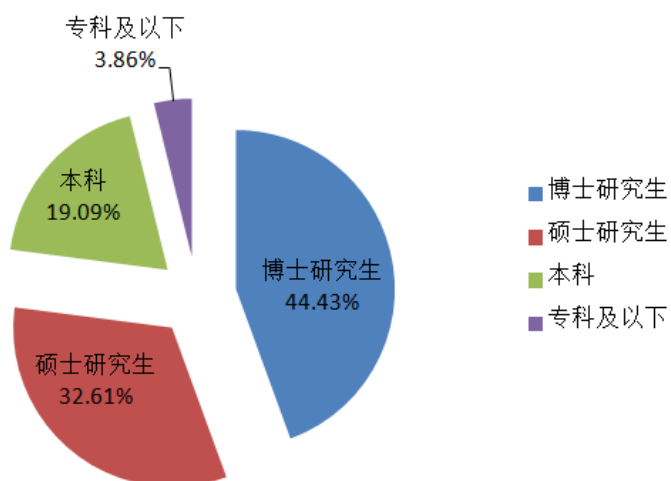


图3 专任教师学历、学位结构

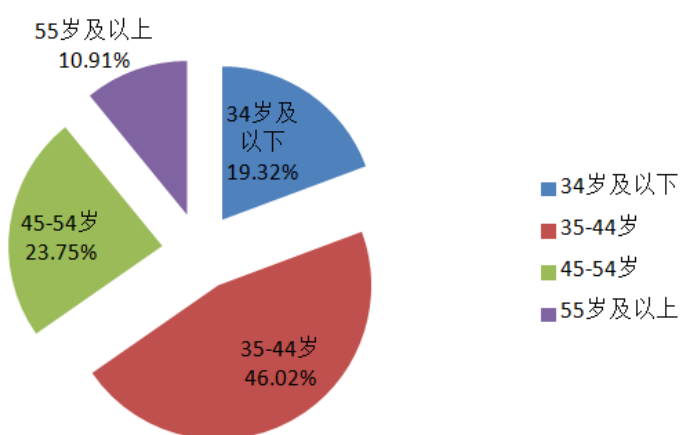


图4 专任教师年龄结构

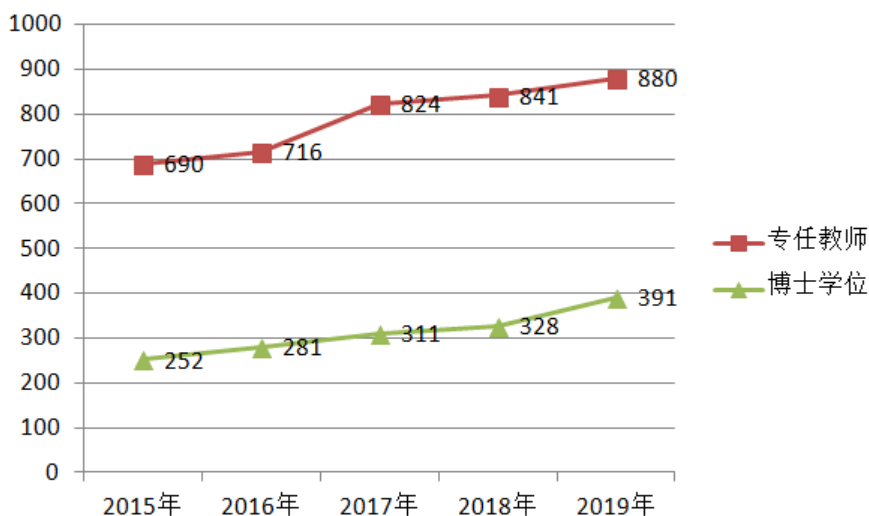


图5 近五年专任教师人数、拥有博士学位人数

3. 杰出人才队伍情况

我校现有共享院士 6 人、“长江学者”讲座教授 1 人；国家教学名师、国家“万人计划”等国家级人才 7 人；部级岗位科学家 3 人；浙江省“万人计划”等省级人才 10 人；浙江省特聘教授（钱江学者）3 人；省有突出贡献中青年专家 5 人；获国务院政府特殊津贴 11 人；全国优秀科技工作者 1 人；全国百名“两课”优秀教师 1 人；中科院“百人计划”专家 1 人；省“151”人才工程重点资助培养人员 2 人，第一、二层次人选 15 人；省宣传思想文化系统“五个一批”优秀人才 3 人；省优秀科技工作者 1 人；省高校中青年学科带头人 32 人；省（高校）优秀教师 9 人；省高等学校教学名师 4 人；省高等学校教坛新秀 5 人；首批“浙江省高校领军人才培养计划”入选者 20 人；湖州市“1112 人才工程”学术技术带头人培养人员 67 人；南太湖优秀文化人才 5 人；“南太湖特支计划”入选者 27 人。



共享院士 麦康森



共享院士 谭建荣



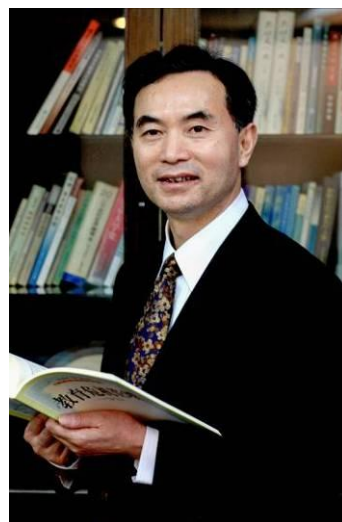
共享院士 桂建芳



乌克兰国家科学院通讯院士 苏霍杜布



浙江省“突出贡献”中青年专家 张立钦
 国家教学成果奖二等奖获得者
 浙江省科学技术进步奖一等奖获得者



国务院特殊津贴获得者 刘剑虹
 浙江省高校中青年学科带头人
 浙江省哲学社会科学优秀成果奖一等奖获得者



国务院特殊津贴获得者 胡璋剑
 浙江省有突出贡献中青年专家
 浙江省 151 人才工程第一层次培养人员



浙江省“万人计划”科技领军人才 蒋云良
 浙江省自然科学奖一等奖获得者



农业部岗位科学家 叶金云
浙江省科技进步奖一等奖获得者



国家教学名师、国家“万人计划” 刘太顺



农业部岗位科学家 杨国梁
浙江省科学技术奖一等奖获得者



浙江省高等学校钱江学者特聘教授 李庆峰
浙江省 151 人才工程第一层次培养人员
浙江省“万人计划”科技领军人才



浙江省 151 人才工程第一层次培养人员 车磊



浙江省 151 人才工程第一层次培养人员 陈传锋



浙江省“突出贡献”中青年专家 王继栋
浙江省 151 人才工程第一层次培养人员
国家技术发明二等奖获得者



浙江省“万人计划”青年拔尖人才 楼俊钢

（二）教授承担本科课程情况

学校认真贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《浙江省教育厅关于加快建设高水平本科教育的实施意见》等文件精神，要求教授承担本科教学任务，同时鼓励教授、副教授为本科生开设通识教育核心课、新生研讨课等。学校职务评聘和《教师教学工作规范》等都对课时量和教授讲授本专科课程有明确规定。2019-2020 学年，开设课程门数 2232 门，开设课程总门次 4538 门次，教授授课 392 门次，占总课程门次比例 8.64%，教授为本科生授课比例为 100%。

（三）教学经费投入

学校确保教学经费的投入，优化经费支出结构。2019 年学校教学日常运行支出 3364.43 万元，生均 3528.14 元，学校年度教学改革与建设专项经费 3122.86 万元，其中教学改革支出 675.85 万元。投入 2400 万元用于实验室建设，生均本科实验经费 512.57 元，生均本科实习经费 328.21 元。教学经费投入的逐年增长，有效改善了教学条件，促进了教学改革和建设，保证了教学质量。

（四）教学用房及仪器设备

学校现有教室 29581.68 平方米，图书馆 27855.91 平方米，实验室、实习场所 85940.42 平方米，体育馆 6291.89 平方米，行政办公用房 20567.91 平方米。全校教学行政用房总面积 182151.55 平方米，生均教学行政用房 16.31 平方米，生均实验室面积 6.53 平方米。2019-2020 学年全校单价 1000 元以上的仪器设备台件数达到 26212 台(套)，总金额 26880.70 万元，当年新增教学、科研仪器设备资产值 6477.85 万元，新增教学、科研仪器设备占比 31.75%；生均教学科研仪器设备值 21634.41 元。近两年来，学校投入 1200 万元用于教师教育实训中心建设专项；投入 1500 万元完成工程训练中心建设，

围绕“高端、智能、公共”建设思路，打造一流智能工科实验实训中心。

（五）图书信息资源与利用

学校图书馆现有馆舍 2 座：西校区沈左尧图书馆和东校区图书馆。2003 年 12 月，我国知名书画家、楹联艺术家沈左尧先生倾其所藏艺术珍品捐赠给学校图书馆，学校遂将图书馆命名为“沈左尧图书馆”，并专设“沈行楹联艺术馆”收藏和展示其艺术珍品。图书馆在古籍文献、民国文献、世界英语与东方英语语言文学文献及港台作家文学书库等特色馆藏建设上取得了一定的成绩。馆藏珍贵文献有《吴兴丛书》、百纳本《二十四史》、《申报》（影印本，1872-1949）、明刊本《会稽三赋》（已列入国家古籍保护名录）等古籍善本。外文纸本图书 6.8303 万册，古籍 1.9239 万册。

2019 年学校图书馆馆藏纸本图书 140.79 万册，生均 105.68 册；电子图书 1922725 册，电子期刊 1391081 册。2019 年新增纸本图书 53140 册。订购有中国知网、万方数字化期刊与博硕论文、Springer-Link、PQDT、EBSCOhost、Web of Science SCIE、ScienceDirect 等中外文数据库 39 个，并自建有《湖州历史人物研究数据库》、《湖州师院图书馆古籍电子库》等数据库。

按照理念领先、技术先进、资源整合、服务创新的思路构建“四为一体”的服务型图书馆。新建师范教育专题书库、语言文字馆、安吉科技分馆等，建成徐重庆藏品馆，更好服务文化教育和研究。推出图图学术外文文献传递服务平台，打造图书馆信息化管理体系，座位管理预约系统、自动寄存包系统、门禁刷脸认证系统，有效支撑图书馆业务管理。践行人性化空间服务理念，优化调整信息共享空间、学习空间、研修空间、休闲阅读空间、咖啡吧等，把更多的教学和科研活动直接引入馆内，也为读者打造更舒适的学习环境。构建了虚拟与现实融合的图书馆文献保障体系，实现了纸本图书与电子图书的无缝对接。开展传承湖州非物质文化遗产的“左尧微言堂”文化品牌系列活动，开展“左尧约读”阅读推广活动，参与学生众多，其中“浚港文化”活动经湖州电视台新闻综合频道播出。2019 年接待读者 31.38 万人次，当年本科生借阅图书 6.54 万本，电子资源访问次数 98770039 次。

学校建成有线和无线 WIFI 网络接入信息点 21130 个，实现校园网全覆盖。建成“数字化校园”平台，初步实现业务系统与“数字化校园平台”的集成，提高了教学管理的信息化水平。

三、教学建设与改革

（一）学习《习近平总书记教育重要论述讲义》情况

1. 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

学校把习近平总书记关于教育的重要论述作为校院两级党委理论学习中心组学习和教职工学习的重要内容，为全校 20 个二级党组织和每位思政教师发放《习近平总书记教育重要论述讲义》。通过集中宣讲、专题讲座、集中研讨等多种方式，组织全体干部教师和学生认真学习使用《讲义》，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义，把握精神实质。思想政治教育（师范）专业学生还借助马克思主义讲习所平台，开展系列读学讲悟活动，进一步增强师范生师德规范和教育情怀，增强专业自信。

2. 系统讲授习近平总书记关于教育的重要论述

马克思主义学院以思想政治理论课各教研室为单位，依托“吴凡明教授工作室”“尹怀斌工作室”2 个省高校思想政治理论课名师工作室，以如何将习近平总书记教育重要论述融入思想政治理论课开展集体研讨并制定融入方案。开设习近平总书记关于教育的重要论述的形势与政策课，组织习近平总书记教育重要论述专题备课会，面向全体学生，开展专题教学。校领导先行先试，原校党委书记刘剑虹给教师教育学院 100 余名师生代表作了题为《从“四点希望”到“四有好老师”——习近平教师观的形成及其新时代意义》的形势政策报告，勉励师生争当学习型、奉献型、创新型和模范型教师。

（二）专业建设

1. 优化专业结构

学校根据办学定位，对接浙江省、湖州市等区域经济社会发展需要，按照“做优师范、做大工学、做强农医、做精数理、做特人文、做活经管”的建设思路，着力推进教师教育、现代农业、医学和健康、新能源和新材料、先进装备制造业、电子和信息技术、现代服务业、文化创意与传播八大专业群建设，积极发展适应现代产业体系需求的新兴学科专业和特色专业，以专业内涵建设引领人才培养质量提升。围绕先进装备制造、电子和信息技术等产业，成立了绿色装备学院、AI 学院等六大产教融合学院，形成了与地方经济社会发展良性互动的专业发展格局。修订专业建设与管理办法，健全专业准入、预警和退出机制，有序推进专业动态调整，逐步优化专业结构，将学校招生专业数量稳定在 46 个左右。本学年停招 7 个本科专业，新增生物科学 1 个本科师范类专业，申请 2021 年撤销市场营销专业。

2. 提升专业建设水平

一是开展一流专业建设工作。学校根据教育部一流专业建设“双万计划”，全面落实“以本为本”“四个回归”理念，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，依托一流学科和优势特色专业，推动学科专业一体化协同发展，深化专业综合改革，提升专业建设水平。2019 年获批 8 个省级一流本科专业建设点，立项 26 个校一流本科专业培育项目。二是积极推进“四新”建设。立足地方师范院校的新工科人才培养，基于

“求同存异”原则，从多主体出发，重视差异需求、聚焦共同追求，围绕培养方案重构、教育生态打造、体制机制创新，构建“既适应地方师范院校工科人才培养、又符合地方政府产业企业需求”的协同育人体系，打造“教育链、人才链、知识链、产业链”四链融合的创新实践平台，《差异需求、共同追求、多主体协同——地方师范院校新工科人才培养模式探索与实践》获批为新工科综合改革类协同育人项目。依托“两山”理念发源地的独特优势，推进国家“卓越农林人才”培养计划，《新农科背景下“绿色渔业”复合人才培养模式创新实践》获批为新农科研究与改革实践项目。三是以专业认证为引领持续提升专业建设质量。学校大力推进师范专业认证、医学专业认证工作，推动各专业基于 OBE 理念开展专业建设，促进专业完善持续改进机制，不断提升人才培养质量。目前，我校小学教育、数学与应用数学、学前教育三个专业分别通过了教育部小学教育、中学教育和学前教育第二级专业认证，认证结论有效期六年。2019 年 6 月，教育部临床医学专业认证工作委员会公布《关于下发湖州师范学院临床医学专业认证结论及认证报告的通知》，公布我校临床医学专业认证结论为“通过认证，有效期 6 年，即至 2024 年 10 月”。至此我校共有 4 个专业通过教育部等权威部门认证。汉语言文学、思想政治教育和物理学三个专业将于 2020 年 12 月接受教育部师范类专业第二级认证专家进校考查。

（三）课程与教材建设

1. 本科教学课程开设情况

2019-2020 学年开设课程门数 2232 门，开设课程总门次 4538 门次；开设选修课门数 1094 门，开设选修课门次 1678 门次。学校对于招生规模比较大的专业，基础课采用大班教学，规模一般为 90 人；专业课目前采用分班教学，规模一般为 45 人。

表 3 2019-2020 学年本科教学情况一览表

课程教学基本指标	数 据
全校开设课程总门数/门次	2232/4538
选修课门数/门次	1094/1678
教授主讲的课程门次占比	8.64%
主讲本科课程的教授占教授总数的比例	89.12%
班额比例（课堂教学规模）	少于30人：27.59% 31人到60人：53.15% 61人到90人：12.85% 大于90人：6.41%

2. 课程建设

出台的《本科课程建设与管理办法（试行）》明确以“明体达用”的高素质应用型人才培养为目标，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科，遵循学科专业课程一体化建设思路，坚持“规划引领，分层建设；质量为本，持续改进；开放共享，强化特色”的建设原则，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”，进而构建具有湖州师范学院特色的一流本科课程体系。

学校把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，进行课程思政专项建设，并给予专项经费支持。本学年遴选出 20 项课程思政示范课程，通过重点建设树立典范，在各学院、各专业课程教学中予以推广。

本学年立项浙江省本科一流课程建设项目 20 项，浙江省精品在线开放课程 3 门，浙江省 2019 年度“互联网+教学”优秀案例 7 项，浙江省 2019 年度“互联网+教学”示范课堂 6 项。2019 年度新立项建设校级精品在线开放课程 23 项，双语（全英语）教学课程 15 项，通识教育核心课程 10 项，新生研讨课程 5 门，专业核心课程 29 项。2019 年立项课程思政项目 15 项。2020 年立项国家级一流本科课程 1 门（社会实践一流课程）。截至目前，我校建设的各级各类课程和校教学模式改革课程详见表 4。

表 4 各级各类立项建设课程和校教学模式改革课程一览表

级别	课程类别	数量
国家级	国家级一流本科课程 1 门（社会实践一流课程）	1
	国家精品资源共享课	2
	国家精品课程	2
省级	省精品在线开放课程（建设项目）	8（1）
	省精品课程	25
	省一流本科课程建设项目	20
校级	新生研讨课	17
	通识教育核心课程	51
	专业核心课程	172
	创新创业课程	30
	双语教学示范课程	9
	双语（全英语）教学课程	69
	精品课程	76
	精品资源共享课	21

	精品视频公开课	1
	校精品在线开放课程	67
	课程思政项目	44
小计	各类建设课程	615
	校教学模式改革试点课程	112
合 计		727

学校先后引进超星尔雅、泛雅课程平台，为教师开展翻转课堂、进行混合式教学提供资源保障。截至目前，引进超星尔雅、智慧树等网络课程近 500 门，在泛雅网络课程平台自建课程资源 300 余门。此外，依托浙江省精品在线开放课程平台，开展优质课程资源共建共享。2019 年度，有 30 余门课程在省级平台上建成并投入教学应用，20 余门课程加入浙江省共享课程清单，实现跨校选课。

3. 教材建设与选用

教材是学校教学的基本依据，是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的重要载体，是党的教育方针落实和教育目标实现的坚强保障。本学年新增校级重点教材建设项目 14 项。截至 2020 年 9 月，学校还拥有国家级规划教材 1 部、省级重点建设教材 15 项、省级新形态建设教材 7 部、省级优秀教材 4 部、校级重点建设教材项目 53 项。

教材选用实行校、院两级审核制。主要从教材的意识形态及学术质量两方面进行审核。教材选用坚持正确的政治方向，杜绝有意识形态问题的教材进入课堂。思想政治理论课和哲学社会科学有关课程必须统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，其它课程优先使用国家级、省级的规划教材、精品（优秀）教材或教育部教学指导委员会推荐的教材。

（四）实践教学

1. 完善“大实践”教学体系

学校立足高素质应用型人才的培养目标，统筹校内外实践教学资源，秉持校内与校外、课内与课外、实验与科研、第一课堂与第二课堂相结合的“大实践”教学理念，以着力培养学生基础实践能力、专业实践能力、创新创业实践能力和社会适应能力为导向构建由实验教学、毕业设计（论文）、专业实习实训、科研训练、学科竞赛和社会实践六个模块组成的四年一贯的大实践教学体系。

学校现有国家级大学生校外实践教育基地 1 个、省级实践教育基地 4 个，建有产教融合学院 6 个、省产教融合示范基地 1 个、省级示范性教师发展学校 6 个，拥有省产教

融合工程项目 1 项、省产学研合作协同育人项目 8 项，“十三五”期间成功申报立项教育部高等教育司产学研合作协同育人项目 79 项、立项国家级大学生创新创业训练计划项目 190 项。

2. 强化毕业设计（论文）过程管理

根据《湖州师范学院本科生毕业设计（论文）工作条例》，切实推进毕业设计（论文）的过程化管理，组织毕业论文自查和督查，提高本科生毕业设计（论文）的整体质量；积极推进从实验、实习、工程实践、学科竞赛、创新创业项目和社会调查等社会实践中选题，提升应用型人才培养质量。全面使用知网“大学生论文抄袭检测系统”，对 2020 届 2258 篇毕业设计（论文）进行了检测，合格率 100%。除要求学院自查外，学校督导每年 9 月对毕业设计（论文）从选题、写作规范、文献参考、设计（论文）质量、论文评语、签字、表格等进行抽查，促进毕业设计（论文）的规范管理，提高毕业设计（论文）质量。本学年毕业生共提交毕业设计（论文）2258 篇，成绩优秀 96 篇，良好 863 篇，毕业设计（论文）整体质量明显提高。

（五）创新创业教育

学校基于“为学生植入创业基因，服务经济转型升级”的创新创业教育理念，重点推进创新创业教育和专业教育的深度交叉融合、推进“多元协同”的外部合作网络建设、推进“内外兼容”的教师队伍建设，着力构建项目、竞赛、培育、孵化多元的创新创业教育生态。

1. 加强创业学院建设

设置独立建制的安定书院/创新创业学院，统筹全校创新创业工作，具体开展创新创业学院日常管理工作；设立创新创业专项经费，用于全校创新创业工作。建设了面积约两万平方米的湖州市大学生创新创业中心，预计 2020 年底竣工并投入使用。

2. 强化创新创业教育

建立创新创业基层教学组织---创新创业教研室，挂靠经济管理学院，负责全校创新创业类课程的教学与管理工作。全校普及创新创业教育，开设 2 个学分的创新创业基础必修课，建设学校创新创业类教育课程 30 门，引进超星创新创业尔雅课程 8 门，立项非创新创业教育课程建设项目的创新创业课程 4 门，编写出版创新创业教材 4 部。本学年共审核通过课外创新创业学分 12518 人次，认定学分总计 15134.875 学分。加强大学生创新创业培训，学校获评“浙江省首批省级创业培训示范基地”，并与市人社局合作在我校建立了 SYB 培训基地，每年开办 SYB 创业培训班 24 期，培训学员 1200 余人。进一步壮大创业导师队伍，2018 年以来新聘创业导师 15 名（其中，南太湖精英计划 4 人，青年博士 2 人，湖州优秀企业家 9 人），2019 年遴选校内优秀教师 28 名参加省级创

业导师培育工程。

3. 优化创业实践平台

学校现有市级以上众创空间 6 个（其中湖州师范学院众创空间为省级众创空间），入驻项目共计 46 个（其中东校区创业园 28 个，西校区创业园 18 个）。积极推进湖州市大学生创新创业中心建设，努力建设专业化、特色化的众创空间。出台《湖州师范学院大学生创业孵化园管理办法（试行）》（湖师院校办发〔2019〕15 号），进一步规范创业园管理工作。2019 年与湖州中关村领创众创空间等建立了创新创业基地，依托湖州市优质的众创空间资源，拓展大学生创新创业教育资源和实践平台，提升为大学生服务的能力。

4. 加强创新创业项目建设

2018 年以来共举办三届“富尔顿杯”大学生创新创业大赛，遴选优秀创新创业项目，促进项目落地。在浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛中，我校 3 年来共获得一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 8 项的好成绩。本学年获国家级大学生创新创业训练计划项目 50 项，省新苗人才计划项目 35 项，校院两级学生科研项目 300 余项，参与学生 5000 余人，学生公开发表论文 148 篇，学生专利 53 项，参与面逐年扩大。以创新创业竞赛为平台，以赛促教、以赛促学，本学年共立项资助各类大学生学科竞赛 200 余项，获省级及以上学科竞赛奖项 300 余项。

（六）教育国际化

1. 孔子学院工作成效明显

我校与阿塞拜疆语言大学合作举办的孔子学院，围绕“创新、合作、包容、共享”的工作宗旨，积极推进孔子学院制度建设、学科人才建设、文化交流项目建设、平台建设。孔子学院工作运营良好，基本形成了以“一带一路”国家战略为主导，汉语教育与中华文化传播协同发展格局。

在汉语言和中国文化课程教育方面，共开设班级 31 个（涵盖不同程度汉语教学班 25 个，中国书法、中国民乐、茶艺、戏剧和中国武术等文化课程班 6 个），注册学员 300 余人。同时为阿塞拜疆语言大学中国学专业 1-4 年级 6 个班 73 名学生开设综合汉语等汉语课程，所在大学及首都巴库市反映良好。除本部教学之外，已设立 8 个汉语教学点，包括阿塞拜疆科学院东方学研究院、国立美术学院等。加强中华文化传播，充分挖掘阿塞拜疆本土文化特色与民众文化需求，邀请国内知名的文化、音乐、中医、武术等专家走进阿塞拜疆，已成功举办了近 200 场主题明确、极具特色的文化活动，得到了阿塞拜疆国家电视台、新华网等多家国内外媒体的重点关注，累计新闻稿达 515 篇。

2. 中外合作办学项目有序开展

健全中外合作办学教学质量评价体系，探索了“以我为主、双向流动、突出特色、合作共赢”的办学模式，对教学条件、教学管理、教学成效等方面进行评估。拟定《湖州师范学院中外合作办学项目管理办法（试行）》，做好本项目招生宣传工作，通过项目为师生创造对外交流空间。2019 年我校与美国北科罗拉多大学合作办学项目（学前教育专业）招收新生 60 人，2018 级学生 66 人，2017 级学生 63 人。

3. 国际留学生教育取得新进展

国际学生来自法国、俄罗斯、乌克兰、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、孟加拉国、埃塞俄比亚、加纳、赞比亚、津巴布韦等 45 个国家，其中学历生比例超过 90%。本学年新招收 172 名来自乌克兰、乌兹别克斯坦、蒙古、孟加拉国、加纳、尼日利亚等国家的国际研究生，攻读教育硕士、工程硕士、艺术硕士。国际学历生教育规模继续扩大，国际留学生教育取得新进展。

4. 学生外派出国（境）工作稳步推进

积极打造“远航”计划，精心设计新一轮学生海外交流项目，并建立资助激励机制，积极推进学校外派出国（境）交流交换学习项目。我校已先后与全球 20 多个国家、60 多所高校签订了校际合作协议，确立了教师互派、学生互换、学分互认等合作关系，推出了近 30 个学生海外交流项目，实现了学生外派交换项目专业的全覆盖。2019-2020 学年，在新冠疫情的影响下，学校共有 13 名学生赴境外交流学习。

（七）审核评估持续改进情况

学校以审核评估整改为契机，做好各类制度“废、改、立、释”工作。本学年修订出台了《在线开放课程学分认定与转换的实施办法（试行）》《本科课程建设与管理实施办法（试行）》《选拔求真学院优秀二年级学生转入校本部学习的实施细则》等一系列教学制度，积极推进《教学工作奖励办法》《教学工作量计算办法》《专业建设与管理办法》《名师工作室认定与管理实施办法》等文件的修订工作，完善毕业设计（论文）工作、大学生校外实践教育基地管理、师范生技能训练与考核等工作的规章制度。围绕《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》，深入推进实施“专业建设质量保障”专项行动、“向课堂要质量”专项行动、“深化校地共育”专项行动，坚持立德树人根本任务和“以师为尊、以生为本”理念，以金专金课金课堂建设为抓手，优化本科教育环境，提升教育信息化水平，完善质量保障体系，培养“明体达用”高素质应用型人才。

四、专业培养能力

学校坚持“立德树人、最佳教育、最适发展”的教育理念，以培养“明体达用”的高素质应用型人才为目标，发展学生“人文底蕴、科学精神、学会学习、学会合作、责任担当、实践创新”六大核心素养，形成由教育理念、培养目标与核心素养组成的本科人才培养目标体系。

（一）专业培养目标

以立德树人为根本任务，坚持“优良师范传统，鲜明应用特色”，培养“明体达用”高素质应用型人才。学校将专业分成三大类，分类建设，构建专业培养目标体系。各大类具体培养目标定位如下：

第一类，教师教育类专业。立足深厚的师范底蕴和现有办学基础，以师范专业认证为抓手，促进教师教育内涵发展，推进师范生协同培养。培养思想道德高尚、学科专业知识扎实、师范生技能熟练，熟悉和热爱基础教育与职业教育，拥有多学科背景和较强综合素质的“明体达用”高素质专业师资。

第二类，理工农医类专业。以校地共育为主线，构建政府、行业企业和学校协同育人机制，以“新工科”、“新农科”和“新医科”建设为目标，培养学生的敬业爱岗意识、知识应用能力、实践动手能力和创新创业能力，能够主动适应新时代区域经济社会和行业发展需求，德智体美全面发展的“明体达用”高素质技术型人才。

第三类，文经管艺类专业。根据区域经济社会发展对文经管艺类人才培养的要求，以“新文科”等建设为目标，努力实现专业人才培养与新时代社会需求的接轨。培养掌握较为深厚的学科基础理论和专业知识，在知识结构、专业能力、人文素养方面具有较强的就业竞争力，具有知识融合、学科交叉的“明体达用”高素质复合型人才。

（二）专业人才培养方案特点

1. 一条主线三项改革协同创新人才培养

学校习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《浙江省教育厅关于加快建设高水平本科教育的实施意见》和六卓越一拔尖人才培养计划 2.0 等文件精神，坚持“立德树人”根本任务，以推进更名“湖州师范大学”为契机，紧紧抓住学科建设主线，持续推进人才培养模式、人事制度、科研与服务地方管理制度改革，对标先进、拉高标杆，推动各项事业加快发展、内涵发展、赶超发展。

2. 根据 OBE 理念修订完善专业人才培养方案

以专业认证为契机,落实教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念,完善专业人才培养方案。根据新时代国家、省、市对人才的实际需求,按照四年一版本、每年有微调的频率及时调整人才培养方案,构建“通识课程+大类基础课程+专业主干课程+专业方向选修课程”的课程体系。落实“课程思政”,将君子之风与人格培养列入人才培养方案中,构建符合当代“君子之风”培育目标的课程体系,规定国学经典类课程须修满2个学分。积极整合、开拓创新创业类教育课程,优化实践教学课程体系,强化学生实践能力的培养,明确创新创业公共必修课2个学分,其中1个理论学分,1个实践学分。要求各专业人才培养方案的制定与修正必须邀请专家、企业行业代表、用人单位、学生代表等利益相关方参与,经充分调研论证后方可实行。

(三) 学风建设

1. 完善学生学业支持体系

完善第一、第二、第三课堂协同育人机制,构建全员、全过程、全方位育人学生学业支持体系。强化教师的主导功能,以教风领学风。强师德铸师魂练师能,严抓第一课堂的教学规范,充分发挥任课教师第一责任人的作用,加强课堂管理和教学模式改革。实施导师制,拓展第一课堂的育人空间。强化学生的主体功能,以榜样带学风。充分发挥基层学生党、团、学组织的自治功能,营造良好的第二课堂学习氛围,力推大学生科研、学科竞赛、考级、考证、考研、创新、创业等活动。2020届本科毕业生考取硕士研究生372名,考研录取率为15.75%。强化教学教育部门的组织功能,以管理塑学风。做好教与学的融合,协同研究制定促进学风建设的长效机制和制度。认真做好教学督导、领导听课、实习实践、学籍预警、考风考纪、家校联系等工作,建立健全学生第三课堂锻炼的机制,同时充分发挥辅导员和班主任队伍的作用。

2. 完善学生发展激励体系

全面实施学生综合素质评价,不断完善“奖、贷、助、补、勤、减”等机制,创造条件为学生提供人生出彩的机会。学校评选各类奖学金2515人:其中国家奖学金18人,国家励志奖学金324人,浙江省政府奖学金251人,学校校长奖学金、特等奖学金、一二三等奖学金1661人,各类社会奖学金261人。学校还评选出2020届省级优秀毕业生106名,校级优秀毕业生380名。发放资助金634.21万元,其中发放国家助学金387.63万元,各类社会爱心助学资金80.59万元,特殊困难补助40.48万元,为3781人次发放勤工助学报酬127.29万元;就学地国家助学贷款提供资金4.53万元;生源地助学贷款提供资金574.205万元。全校1253名家庭经济困难学生100%得到资助。

（四）扩大学生自主选择权

认真贯彻落实《关于浙江省普通高校学生转专业的指导意见》，出台了《湖州师范学院本科生转专业实施办法（试行）》，加大了转专业力度，实施专业分流制度，推进双学位辅修等项目，扩大学生自主选择权，提供多元化成才空间。2020 年，学校对 948 名大类招生的学生进行专业分流，将 7 大类学生分流至其相应的 24 个专业学习，181 人成功转专业，转专业成功率达报名转专业学生总数的 60.74%。本学年学校 20 名交换生赴清华大学、浙江师范大学等国内高校交流学习。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

1. 学校党委行政高度重视教学工作

切实履行党政主要领导是教学工作第一责任人职责，重点关注学校生源质量提升、课堂教学创新、“金专”、“金课”和“金奖”培育、专业认证、制度建设与完善等工作，带领班子全体成员经常开展调研、探讨和研究教学。2019 年，校党委会、校长办公会讨论与教学工作紧密相关的议题分别为 6 个、15 个。修订《本科课程建设与管理实施办法（试行）》、《选拔求真学院优秀二年级学生转入校本部学习的实施细则》等教学相关制度 14 项。校党委书记、校长带头为新教工做入职教育报告、给新生上始业教育课。通过“书记校长话成才”、“我与校长有个约会”、“从游茶约”等活动，帮助新教师和学生成长成才。实施“七个一”联系制度，即每位校领导分别联系一个学院、一个寝室、一名教授、一名青年教师、一个基层党支部、一名党外人士、一名老同志。2019-2020 学年，校领导深入教学一线听课 54 节，分赴 21 个县市检查和指导实习工作。

2. 坚持“以本为本，四个回归”工作理念

坚持立德树人，落实“以本为本、四个回归”，积极贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作、全省教育大会会议精神，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力。2020 年学校暑期务虚会提出的“十四五”规划编制思路，指出要提升十大优势专业，打造“金牌专业”，争取国家一流专业等举措，谋划创办本科生荣誉学院“安定书院”，为优质生源提供更大发展空间，强化“以本为本”，推进招生培养就业一体化，建立育人共同体。

（二）强化教学过程质量监控

1. 教学质量保障体系建设

根据 OBE 理念，梳理本科人才培养体系各环节，构建“OBE 理念视野下本科生人才培养系统工程示意简图”，旨在理顺和回答“为什么要做人才培养，如何做好人才培养，

如何保障人才培养质量，如何理顺学科、专业、课程间的关系，如何做好课程思政，如何打造金课，如何提升教师教学能力，如何激励教师教书育人，如何做好条件保障”等人才培养核心问题，引领学校本科人才培养系统化运行。

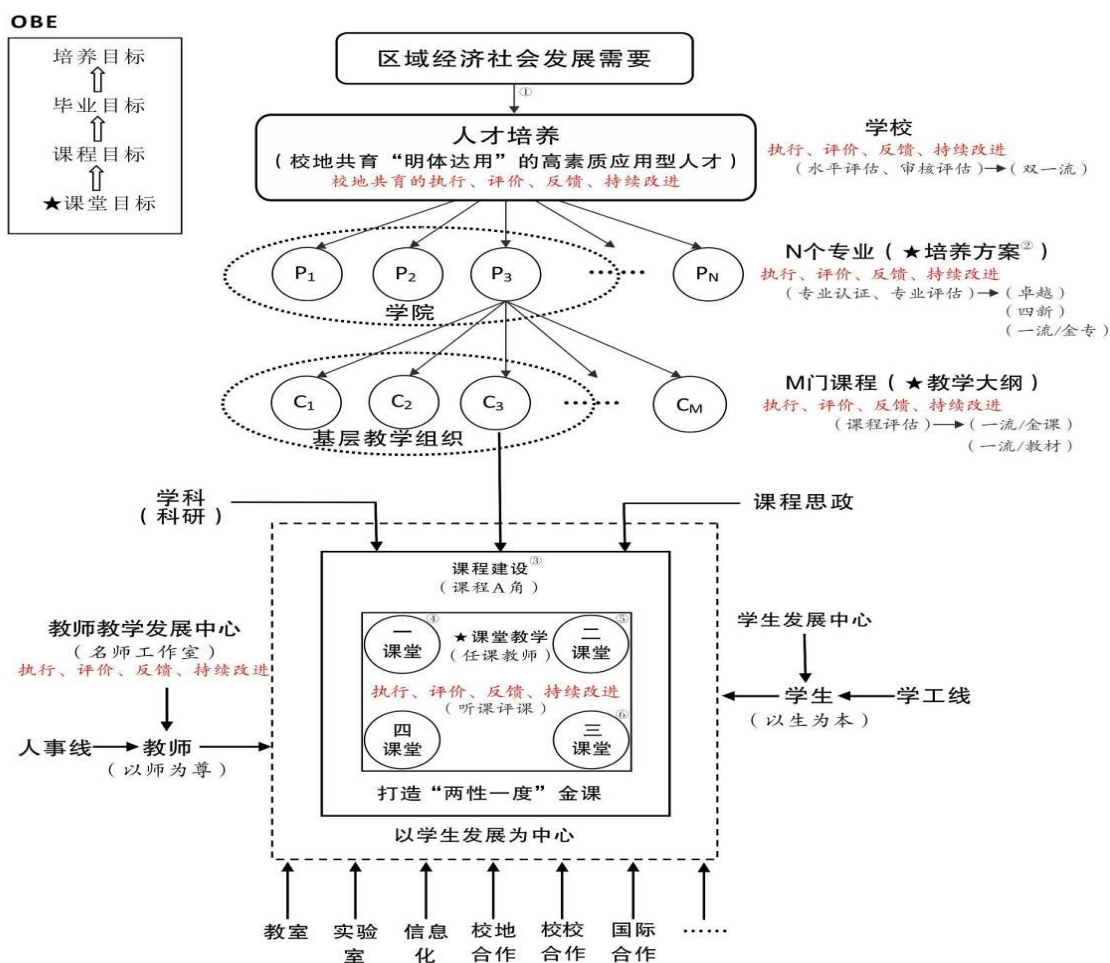


图6 OBE理念视野下本科生人才培养系统工程示意简图

2. 日常教学管理与质量监控

2019-2020 学年严格日常教学管理。利用授课计划管理系统，实现授课计划、教学进度、课堂教案、教学评价、教学管理的信息化。转变课堂评教为评课，通过课堂“五重境界”对课堂教学展开有针对性、常态化的评价与检查，实现教师调课的在线审批、学生到课率和学生对课堂评价的实时反馈。出台《考试工作管理办法》，严格学生学业管理，严格考试纪律，取消清考，适度提高考试难度。修订《基层教学组织管理办法》，

强化基层教学组织建设，更好地发挥基层教学组织在立德树人、教师教学能力提升和课堂教学创新等人才培养环节中的重要作用。

贯彻落实校院两级领导干部听课制度。本学年领导干部听课累计 1116 节。继续实施校院两级督导制度，深入课堂教学、实验教学、毕业设计（论文）、实习实践、课程考核等教学环节，抽查试卷批阅情况，进行督教、督管和督学，形成督查报告，编制《教学督导简讯》4 期。校教学督导委员会成员分成 8 个听课小组，深入 13 个二级学院和求真学院的教学课堂，本学年累计听课 480 节次。

开展各类考核和评价工作。一是学生评教。学校每学期组织学生评教，评教结果作为教师教学业绩考核中教学效果评价的主要依据。二是按年度开展教师教学工作业绩考核，考核内容主要包括教学工作量、教学效果、教学建设与研究等三部分。考核结果作为教师评奖、评优、聘岗、职称评定的重要依据。三是实施《参加教师系列高级专业技术职务评聘教师教学效果评价》，规定参加教师系列高级专业技术职务评聘的教师，学校组织专家对其所授课程的教学效果进行综合评价，教学效果得分在 70 分以上的教师方可参加教授和副教授职称评审。四是开展二级学院教学与实验室工作考核。通过对学院教学与实验室工作考核和评优，明确各学院教学工作目标，强化责任意识，促进学院重视本科教学工作，不断提高教育教学质量。

开展教学专项检查。每学期开展期初和期末教学巡查、期中教学检查。期中教学检查采用学院自查、学校派工作组实地检查的方式，重点检查教师授课情况、课程思政建设情况、教学工作激励机制情况、教学工作的“四个一致”情况、毕业班毕业与学位预审情况、期中考试安排情况、实践教学情况、振兴本科教育等方面工作。期中教学检查结果纳入年度二级学院教学与实验室工作考核指标体系中。开展课程评估工作。根据《本科课程建设与管理实施办法（试行）》，制定学校课程质量评估参考标准，要求学院按照参考标准，以专业为单位制定符合专业特点的课程评估标准，作为后续开展各专业课程评估的依据。

3. 线上教学质量监控

在疫情背景下，2020 年春季学期认真贯彻执行教育部、省教育厅“停课不停教、停课不停学”要求，提前部署，对教学工作提出“一院一案、一课一策”方针，遵循“以人为本、整体部署分步推进原则、宏观把控分类施策”三项原则，先后发布《湖州师范学院关于做好延期开学本专科 ze 教学 ze 工作的通知》《关于调整 2019-2020 学年度第二学期教学安排的通知》《湖州师范学院关于开展“线上正常教学”有关事项的通知》《湖州师范学院 2019-2020 学年第二学期疫情防控期间教学组织与管理工作实施方案》《给学生线上学习的十条建议》等一系列通知，全面启动线上教学，保障线上教学有序、保质

进行。

建立“学校-教学单位-基层教学组织”三级线上教学质量监控体系，发挥校、院、学位点、系（教研室）线上教学工作小组作用，做好监督检查和精准服务。学校成立教学工作领导小组，教务处、学生处、信息技术中心、图书馆等部门分工负责、合力推进，认真制订线上教学各项工作方案并组织实施。二级学院成立专门的在线教学工作领导小组，组建学院教学管理微信群（含教学院长、系主任、教研室主任、专业负责人、教学秘书等），实时跟踪反馈教学情况。指导任课教师按照每一门课程均建一个班级群的方式开展教学，同时要求院系领导、督导和有关人员进群，摸底排查教师开展线上教学存在的困难、意见和建议，对线上授课情况进行必要的服务和督查。

顶层设计线上教学“十个一”：即建好一个课程资源中心、完善一批线上教学空间、制定一套质量监控与评估标准、打造一批网络教学名师团队、做好一组线上教学培训计划、出台一个指导学生线上学习管理办法、制定一个线上教学工作管理办法、研究一套线上教学工作量计算办法、设立一批教研教改项目和组建一批网络基层教学组织等，将计划予以落实，整体推进我校“互联网+”教育教学水平。

截至2020年6月5日，学校实际开出或引进的各种线上课程1180门，占总开课门数的99.49%；共有817位教师使用腾讯、超星、钉钉等教学平台进行线上授课，学生线上学习人数累计530894人次。

4. 持续开展课堂教学质量专项行动

以2019年底我校获批浙江省首批“课堂教学创新校”为契机，持续开展“向课堂要质量”专项行动，继续推进各专业小班化教学、分层分类教学，进一步强化对各级各类课堂教学改革项目实施情况的监控与检查，切实把提高课堂教学效果的各项措施落到实处。大力推进智慧教室建设，持续推动课堂教学革命，推广混合式教学、翻转课堂等教学模式；完善学生学业评价和管理，强化以综合素质和能力培养为主的评价导向，健全形成性评价与终结性评价相结合的评价办法，加大形成性评价比重。

（三）促进教师教学能力发展

1. 获批“浙江省高校教师教学发展示范中心”

2020年1月我校教师教学发展中心获批“浙江省高校教师教学发展示范中心”，《发挥师范院校优势 多维度广协同提升教师教学能力》被省高培中心收录进《教师教学发展优秀工作案例汇编》。在近二届的浙江省高校青年教师教学竞赛中，每届斩获特等奖1项、一等奖2项，成绩位于全省高校前列。

2. 落实青年教师助讲培养制度

严格执行《湖州师范学院青年教师助讲培养制度实施办法》，选择教学经验丰富、

治学态度严谨的老教师与新入职教师进行结对,开展为期一年的一对一的“师徒培养”。根据新教师发展需求,量身定制了为期1年的教学技能培训方案,设置教学基本规范、师德师风、课堂教学方法、翻转课堂、教研教改等主题,通过专题报告、教学沙龙、教学观摩、微格教学、在线学习、公开课等多形式分阶段开展,帮助新教师尽快适应高校教师角色,站稳讲台。开展2019-2020学年青年教师助讲培养结对工作,确定培养对象49名、指导教师46名。

3. 持续开展专任教师培训

教师教学发展中心针对学校不同类型教师设计多样化、专项性的培训方案。以问题为导向,开展各类研修,着力改进教学实践。邀请台湾大学王秀槐、教育部专业认证专家秦金亮等专家来校做工作坊和报告。选派教师参加省高培中心创业导师培训等各类培训。

为助力教师应对疫情大背景下的线上教学,教师教学发展中心组织开展“信息化教学能力提升”在线教学培训,通过问卷调查精准设计一组在线教学培训尤其是“互联网+教学”能力提升的培训项目,包括从教学设计、课程录制、课堂组织管理、学习检测、学业评价等。及时申请微信公众号,推送在线教学优秀案例、线上公开课以及分享学习资源;组织学生教学信息员进行每周一次的线上教学信息反馈,对线上授课的教学效果和学习体验进行评价。同时,教师教学发展中心将线下培训转为线上培训,与超星公司合作,推出《站讲台——师魂与师艺》、《课堂教学的策略与方法》、《MOOC与翻转课堂的设计与实施》等课程供老师线上学习;组建线上教学咨询队伍,开展线上教学咨询,满足老师个性化需求。

4. 推进教师中小学挂职锻炼

学校以师范专业认证和教师发展学校建设为契机,大力推进教师赴中小学挂职工作,加强体制机制建设。2020年,学校共选派二级学院院长、教学副院长、专业和系负责人等45名教师赴中小学幼儿园挂职;其中湖州地区挂职44人,杭州地区挂职1人;挂职校长助理、科室主任、学科顾问等岗位19人,实现了挂职合作的多元化。

(四) 建立健全教学激励机制

执行《湖州师范学院教学工作奖励办法》,通过加大教学激励,引导广大教师积极投身教学改革与教学建设工作。根据教学工作奖励办法,2019年奖励教学成果奖20万元、教师教学竞赛和教学优秀案例奖励9.2万元、教材出版奖励11.5万元,学生学科竞赛、学生项目、论文、专利奖励120.94万元。2019年发放考研奖励77.45万元。

修订教学工作奖励办法,提高原文件中各奖项与项目的奖励额度,增加专业认证、专业建设项目、课程建设项目、教材建设项目、教学改革项目、教学类实验室建设项目

等项目类奖励额度等。

（五）推进专业评估专业认证

1. 专业评估常态化

开展 2018-2019 学年本科专业评估工作，各专业撰写自评报告。根据专业数字化评估指标，学校开展专业数字化评估，教务处牵头，协同招就处、学科处、人事处、学生处，对所有在建专业进行对标计分、分类排序给等地。评估结果纳入教学线二级学院年度考核中。

2. 积极推进专业认证

医学类专业认证。2019 年 6 月，教育部临床医学专业认证工作委员会公布《关于下发湖州师范学院临床医学专业认证结论及认证报告的通知》，公布我校临床医学专业认证结论为“通过认证，有效期 6 年，即至 2024 年 10 月”。根据认证专家组的意见，学校召开认证工作总结暨整改工作部署大会，组织教务处、医学院、临床医学院梳理了教育教学工作中存在的问题，列出问题清单，并将整改任务分解，稳步推进整改工作。经过 1 年多的整改，于 2020 年 8 月递交了《湖州师范学院临床医学专业认证进展报告》。学校护理学专业也于 2020 年 3 月向教育部护理学专业认证工作委员会递交了认证申请，正积极准备认证相关工作。

师范类专业认证。2019 年 12 月 9 日-12 月 11 日，学前教育专业顺利接受教育部师范类专业第二级认证专家组进校考查。同年 12 月，学校向省教育评估院递交《湖州师范学院拟申报 2020 年师范类专业认证的函》，汉语言文学、思想政治教育、物理学 3 个专业申请参加 2020 年师范类专业第二级认证。学校通过外出学习培训、召开师范专业认证工作交流与推进会、校领导带队实地督查等多种方式推进 3 个待认证专业的准备工作。对已经通过认证的 3 个师范专业要求其下阶段继续加强专业建设，依据认证报告进行整改，按时提交整改报告。

（六）审核评估持续改进情况

扎实推进审核评估整改工作。根据《湖州师范学院本科教学工作审核评估整改方案》，学校 2019 年 3 月对审核评估整改工作进行全面总结，17 个整改分项撰写《分项改进工作进展报告》，在此基础上形成《湖州师范学院本科教学工作审核评估改进工作进展报告》。整改报告等材料已于 2020 年 4 月递交省教育评估院，并将于 12 月迎来省教育厅审核评估整改回访专家进校。

审核评估整改以来，学校不断完善校院两级教学管理机制，加强教学信息化建设和条件建设，持续完善内部本科教学质量保障体系，取得阶段性成效。成立教育评估中心，

真正实现“管、办、评”分离，开创学校内部质量保障体系建设新局面。专业认证取得突破：共有 1 个医学类专业、3 个师范类专业通过教育部专业认证，有效期均为 6 年。成立创新创业学院，强化创新创业教育。建立创新创业教研室，开设 2 个学分的创新创业基础必修课；加强大学生创新创业培训，与市人社局合作建立了 SYB 培训基地，获批市级众创空间 2 个，新建创新创业基地 6 个，学校获评“浙江省首批省级创业培训示范基地”；加强创业导师队伍建设，2018 年以来新聘创业导师 15 名（其中，南太湖精英计划 4 人，青年博士 2 人，湖州优秀企业家 9 人），2019 年遴选校内优秀教师 28 名参加省级创业导师培育；投入约 1.3 亿建设面积约两万平方米的湖州市大学生创新创业中心，预计 2020 年底竣工并投入使用。实验实训条件稳步提升：投入 1200 万元用于教师教育实训中心建设专项；投入 1500 万元完成工程训练中心建设，围绕“高端、智能、公共”建设思路，打造一流智能工科实验实训中心。

六、学生学习效果

（一）在校生培养情况

1. 学生学习满意度

全校学生按课程、班次对所有任课教师进行评价，两学期学生对教师课堂教学评价的优良率均达到 95% 以上。

2. 学生体质测试情况

2019—2020 学年参与体质测试人数 8280 人，测试合格人数 7698 人，学生体质测试合格率为 92.97%。其中，近一届毕业生参与体质测试人数 2129 人，近一届毕业生测试合格人数 1890 人，合格率 88.77%。

3. 学生竞赛获奖

加强学科竞赛基地的管理，增强学科竞赛的支持力度，投入 150 多万保障学科竞赛的正常运行。2019-2020 学年，学校共组织举办和参加各类大学生学科竞赛 200 多项，其中由省教育厅大学生科技竞赛委员会及教育部等主办的 A 类竞赛 63 项，行业协会主办的 B 竞赛 30 项，校级竞赛 100 余项。2019-2020 学年我校学生在大学生学科竞赛中获得国家级一等奖 4 项、二等奖 10 项、三等奖 16 项，省部级特等奖 1 项、一等奖 42 项、二等奖 76 项、三等奖 140 项。

（二）毕业生基本情况

1. 毕业生毕业及学位授予情况

2020 届本科生共 2362 人，其中 2320 人顺利毕业，毕业率 98.22%；2255 人获学士学位，学位授予率 97.20%。

表 5 应届本科生毕业及学位授予情况

毕业年份	应届本科生总人数	应届本科生实际毕业人数	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予人数	应届本科生学位授予率
2020	2362	2320	98.22%	2255	97.20%

2. 毕业生攻读研究生情况

截止 2020 年 8 月 31 日, 学校 2020 届本科毕业生攻读硕士研究生 372 人, 录取率达 15.75%, 相比 2019 届的 11.58%, 提升了 4.17 个百分点, 考研录取率有所提升。

3. 学生转专业情况

学校贯彻落实《浙江省普通高校学生转专业的指导意见》, 出台《湖州师范学院本科生转专业实施办法(试行)》, 加大转专业力度。2020 年有 298 名学生申请转专业, 181 人转专业成功, 其中转出人数最多的专业为财务管理, 转入人数最多的专业是汉语言文学。

4. 毕业生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作, 2020 年面对毕业生人数持续增多、经济增长减缓和新冠疫情对就业工作的多重叠加影响, 在做好疫情防控的同时, 迅速布局谋划, 探索实践就业工作新模式、新举措, 打出推进就业组合拳, 精准助力 2020 届毕业生尽快尽好就业。我校 2020 届应届本科毕业生初次就业率为 92.76%, 超过省高校平均水平。2018 届毕业生毕业一年后就业率为 94.07%, 2016 届毕业生毕业三年后的就业率为 97.48%, 毕业生就业情况总体良好。

从 2020 届本科毕业生就业去向看, 进入教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位以及考取公务员的占 32.59%, 国有企业、三资企业及其他企业占 36.92%, 出国及读研占 15.58%。

表 6 2020 届本科毕业生就业去向情况

就业去向	人数	比例
机关、其他事业单位	79	3.34%
高、中、初等教育单位	554	23.45%
医疗卫生单位	137	5.80%
国有、三资及其他企业	872	36.92%
出国、国内考研	368	15.58%

创业	17	0.72%
其他	138	5.84%

（三）毕业生对母校的满意度

1. 毕业生对母校的满意度

根据浙江省教育评估院发布的 2018 届（毕业一年后）和 2016 届（毕业三年后）高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，我校 2018 届毕业生对母校总体满意度得分为 82.83 分，比去年略有降低；2016 届毕业生（毕业三年后）对母校的总体满意度得分为 88.40 分，高于全省（88.29 分）和本科院校（87.27 分）的平均水平，全省本科院校中排名第 11 位，与 2015 届毕业生（毕业三年后）对母校总体满意度相比，得分及排名分别上升了 4 个位次。

表 7 2018 届毕业生满意度与 2017 届毕业生满意度比较

类别	总体满意度	专业课程课堂教学效果	实践教学效果	教学水平	发展机会和锻炼平台	创新创业教育及导	就业求职服务	师德师风	校风学风
2018 届	82.83	78.10	76.77	76.70	76.01	75.74	76.18	81.01	79.81
2017 届	85.60	79.00	77.47	77.55	76.95	76.63	76.79	82.07	81.11

表 8 2016 届毕业生（三年后）与 2015 届毕业生满意度比较

类别	总体满意度	专业课程课堂教学效果	实践教学效果	教学水平	发展机会和锻炼平台	创新创业教育及导	就业求职服务	师德师风	校风学风
2016 届	88.40	86.25	85.07	87.47	82.89	83.67	83.52	89.50	88.45
2015 届	88.08	85.09	83.94	86.55	81.62	82.35	82.72	88.42	87.44

2. 专业相关度和离职率

我校 2018 届毕业生毕业一年后就业专业相关度和离职率较好，专业相关度为 77.12，相较于 2016 届（76.3）有所上升，高于全省本科（68.51）；离职率为 24.79，低于全省本科（35.61）10% 以上。

（四）用人单位对毕业生的评价

根据浙江省教育评估院发布的 2018 届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，用人单位对我校 2018 届毕业生的综合素质满意度为 91.08 分。用人单位对本校 2018 届毕业生满意度最高的是实践动手能力（91.72 分）、专业水平（91.46 分）、协调合作能力（91.46）和人际沟通能力（91.46 分）方面，相对而言创新能力（88.28 分）方面满意度较低。

七、特色发展

（一）推进“校地共育”，培养高素质应用型人才

自 1999 年湖州师范学院成立以来，历经 20 年、分三阶段的实践探索，走出了一条地方高校“校地共育”培养高素质应用型人才的有效路径。第一阶段，1999 年到 2007 年，推进校地共育，着力培养基础教育合格师资；第二阶段，2007 年到 2016 年，拓展校地共育，加快培养应用型人才；第三阶段，2016 年以来，提升校地共育，打造城市与大学发展共同体。探索出了“明体达用+分类培养”的校地共育理论体系、“科教融合+模块教学”的校地共育课程体系、“产教融合+协同育人”的校地共育实践体系、“目标导向+共建共享”的校地共育评价体系，培育了“双师双能+专兼结合”的校地共育师资队伍，走出了一条地方高校高素质应用型人才的成功路径。

创立了“一中心三融合六协同”培养体系：即以学生发展为中心；产教融合、科研与教学融合、教育教学与信息技术融合；校地协同制订人才培养方案、协同建设师资队伍、协同建设实践基地、协同参与教学过程、协同实施质量管理和协同开展招生就业。构建以“明体达用”为特色的应用型人才培养目标，以学生成长需求为导向的教学供给，以校地协同育人为导向的教学实现方式和制度保障，形成了“政府引导、需求驱动、校地合作、协同育人”的校地共育人才培养模式。

学校应用型人才培养覆盖全校 54 个本科专业，惠及全校 15 届 30335 名毕业生，在近 5 届 13038 名毕业生和 1 万余名在校生中得到了新一轮检验和提升。近 5 年，学生获省部级以上 A 类学科竞赛奖 1301 项（含国家级 106 项），专利 372 项，论文 787 篇（其中核心及以上 84 篇），就业率为 96% 以上，学校被表彰为“全国文明单位”，2019 年学校获批浙江省应用型建设试点示范学校。经《光明日报》《中国教育报》《高教领导参考》刊载，先后在中国大学教学论坛、全国新建本科院校联席会议等多次专题介绍，省内外 100 多所高校前来参观学习，为地方高校人才培养提供了范例。

（二）校本文化与地域文化相交相融，共推立德树人

1. 传承创新蚕丝绸文化，强化校本文化

传承创新蚕丝绸文化。整合和挖掘湖州乃至全国丰富的蚕丝绸文化资源，组建专家团队，开设蚕丝绸文化课程，与中国丝绸博物馆等共建 5 个文化和产业基地，开展蚕丝绸文化周活动，向世界讲好蚕丝绸文化的中国故事。学校蚕丝绸文化基地获评教育部“2020 年全国普通高校中华优秀传统文化传承基地”。

强化校本文化，精心策划 62 周年校庆节活动，举办了徐重庆藏品馆开馆仪式等 27 项文化活动，凝聚师生校友力量。举办胡瑗系列活动，开展了 4 期胡瑗大讲堂和 16 项第八届胡瑗文化节活动。积极推进原创文化建设，开展首届文化“白天鹅奖”评选，评出文化奖 5 项。优化文化育人，举办吴兴园开园仪式，学校又添一标志性景观。升级改造校史博物馆、地下通道等文化景观，彰显我校文化特色，营造创建大学的良好氛围。



徐重庆藏品馆开馆仪式



吴兴园开园仪式

2. 一二三课堂协同推进君子文化建设，学风稳步提升

继续开设《君子礼仪和大学生形象塑造》、《国学智慧与君子人格修养》两门通识核心课，将君子文化德育元素和课程深度融合，取得了较为优良的教学效果，学生反响良好。将“君子之风”建设内容融入新生始业教育、毕业教育、学生党团课、主题班会等各类教育活动中，成为学生第二课堂的必修课。为新生推荐国学经典书籍、开展课外经典书籍阅读、“向老师问好”等活动；组建君子文化研究团队，成立了“大学生礼仪与形象塑造中心”和国学社、弘礼社等学生社团，开展“三室一馆一路”建设，教育引导学生在教室、寝室、实验室、图书馆等学生活动重要场所养成良好的文明举止。学生的学习风气、行为习惯和文明礼仪有了进一步的提升，学生良好的文明素养在各类专业认证中得到校外专家的一致好评。



话剧《青青余村》生动诠释“两山”理念



2019 年度优秀学生荣誉盛典

3. 部校共建“马克思主义讲习所”，为思政课提供源头活水

湖州市委宣传部携手湖州师范学院于 2014 年成立浙江省首个马克思主义讲习所。讲习所下设一个基地、两个中心，即马克思主义理论普及工作研究基地、理论大众化骨干队伍培训中心和青年马克思主义者培育中心。讲习所力争构建从理论研究到理论普及，再到理论人才培养的完善体系。2017 年 3 月，湖州师院马克思主义学院的 10 余名思政课教师组建了“两山”理念研究团队，开启了为期 5 年的“美丽乡村发源地”——湖州市安吉县余村蹲点调研。团队已完成了《“绿水青山就是金山银山”发展理念的科学内涵》等重要研究成果。讲习所定期组织教师骨干赴基层开展理论宣讲，利用暑期社会实践，组建大学生红色宣讲团、“两山”实践团、“反邪教”暑期社会实践团，深入社区、农村进行基层调研和宣讲。

讲习所成立以来，从运用“互联网+教学”模式，加快建设线下与线上、课内与课外相结合的混合式教学模式改革；到聘任“成长导师”，邀请社会各界知名人士参与培育青年马克思主义者；再到实施“5+1”结对服务，使马克思主义真正入眼、入耳、入脑、入心，将立德树人落到实处。2019 年 11 月 25 日，光明日报以“浙江首个部校共建‘讲习所’为思政课提供源头活水”报道我校马克思主义讲习所事迹，充分肯定了讲习所的建设成效，并作为经验予以推广。

八、问题与对策

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。近几年，学校本科教育教学质量稳步提升。但是，对照一流本科教育的目标，还存在不足和差距，以学生为中心的本科人才培养体系有待深化，学院、教师、学生的积极性、主动性、创造性有待激发等。

（一）进一步扎实推进一流专业建设

对标国家一流专业建设标准，我校专业建设不同程度地存在诸如师资队伍、高层次教学研究与改革项目、教学成果奖培育、专业特色不鲜明等问题。

专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。下一阶段学校将以一流专业“双万计划”为契机，秉持示范引领、分类建设、特色发展、协同提升的原则，着力构建国家、省、校三级一流专业建设体系，发挥一流专业的示范引领、协同提升作用，引领带动优化专业结构、促进专业建设质量提升。深化本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减，带动其他相关专业建设发展，创新人才培养模式，促进专业质量内涵式发展。

（二）进一步提升教师在线教学能力

面对突发疫情，2020年春季学期学校全面开展了在线教学。在线教学中存在教学方式方法相对单一、互动效果不佳、课堂学习效率不高、在线平台工具使用熟练度不够等问题。

下一阶段学校将强化以学生为中心的理念，要求教师更多从“学生获得”的视角来组织和开展教学。加强在线课程资源自建与外引力度，为教师重构课程知识体系提供资源保障。精准设计在线教学培训，尤其是“互联网+教学”能力提升的培训项目，全面提升我校教师信息化教学水平。创新完善在线教学管理模式，在课堂质量监控、学生成绩评定、教师线上教学工作量认定等方面加以创新，形成更适合线上教学的管理模式。加强软硬件系统建设，为师生开展线上教学提供条件支撑和技术保障。

（三）进一步提高师生创新创业能力

创新创业教育师资不足，创新创业教育与专业教育融合度不够；项目研究与区域经济社会发展结合度不够紧密，科技成果转化程度有待提高；校地校企共建创新平台层次不够高，产学研深度合作体制机制有待加强。

下一阶段将重点推进多主体协同的创新创业平台建设，整合创新创业资源，加强内外兼容的创业导师队伍建设。加强科技创新团队的培育，鼓励以学术带头人核心，组建科研服务团队，凝聚团队力量，把更多成果转化为生产力，鼓励建立师生创新创业共同体。建立和完善激励机制，充分运用政策导向来激励教师把向行业企业提供技术服务、引领行业企业开发新技术、解决生产实践中的技术难题作为科研工作的重要内容和方向，重点开展技术开发、技术推广、技术咨询、技术培训等。