

湖州学院

教学督导工作简报

2024 年第 2 期 总第 7 期

湖州学院教学督导委员会编制

2024 年 12 月 25 日

目 录

【工作动态】

学校召开 2024 年秋季学期教学督导工作布置会.....1

【期中教学】

2024-2025 学年第一学期期中教学检查情况.....2

【常规听课】

2024-2025 学年第一学期督导听课情况报告.....9

【试卷检查】

2023-2024 学年第二学期期末试卷（教学大纲、教学进度）抽查
情况.....16

【论文抽查】

2024 届毕业论文（设计）纸质版抽查情况.....24

【附录】

试卷（教学大纲、教学进度）相关问题展示.....32

2024 届毕业论文（设计）相关问题展示.....43

【工作动态】

学校召开 2024 年秋季学期教学督导工作布置会

9月27日下午，学校召开2024年秋季学期教学督导工作布置会。副校长李祖欣出席，校教学督导委员会全体成员参加会议。



会上，李祖欣对校教学督导组在推进教学质量方面开展的大量卓有成效的工作表示充分肯定。他指出，在今后的工作中，学校教学督导要紧紧围绕合格评估，充分履行“督教、督管、督学”职能，把教学工作中心地位落到实处，全面提高人才培养能力。一是要坚持问题导向，强化闭环管理。牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”工作理念，对工作中发现的主要问题、薄弱环节，建立问题清单，做好问题的整改督查，真正形成持续改进的闭环管理机制。二是要坚持目标导向，把握督导重点。以提升教学质量为目标，以加强常规教学检查、强化内涵建设为核心，聚焦人才培养方案修订、专业建设等关

关键环节，充分发挥教学督导对学校教育教学工作的监督、检查、评估和指导作用。三是要坚持效果导向，提升工作水平。高质量完成常规工作基础上，针对高标准迎评要求，开创性开展相关工作，逐步完善规范有序的教育教学环境，形成具有“湖院特色”的质量保障文化。

周淑舫对 2024 年秋季学期具体工作进行了安排，要求以党的二十届三中全会精神为指导思想，围绕学校高水平、应用型大学建设目标，不断完善教学督导内容体系，有效开展教学督导，全面推进教学管理和教学秩序的规范化，全面提升人才培养水平。

【期中教学】

2024-2025 学年第一学期期中教学检查情况

为全面检查和监控教学管理和教学运行状况，根据《关于开展 2024-2025 学年第一学期期中教学检查工作的通知》，学校于教学周第 9 周启动了期中教学检查工作，重点围绕教学管理常规与课堂教学质量两个部分展开。检查工作分二级学院自查、学校工作组检查、改进建议反馈三个阶段进行。

教学周第 9 周开始，二级学院按照“规范管理、保障运行、抓住重点、体现特色”原则，开展为期两周的教学自查工作。校督导、教务处与学生处组成的工作组（校督导担任组长），于教学周第 12 周周三（11 月 20 日）下午进行现场检查。学校各工作组在听取各二级学院教学副院长期中教学自查情况汇报的基础上，对照《2024-2025 学年第一学期期中教学检查评分表》实地检查相关材料，逐项打分，初步形成各小组期中教学检查结果。紧接着 11 月 21 日中午召开工作

组组长碰头会，合议各小组检查结果。

一、期中教学检查组织

学校成立由校督导、教务处与学工处相关人员组成的 7 个工作组，工作组的构成如下：

工作组 1：陈连根（组长） 曾孟佳 王海涛 杨 珍 冉晓丽
检查学院：智能制造学院

工作组 2：陆建伟（组长） 邱洪全 马友乐 王 瑞 王圣杰
检查学院：电子信息学院

工作组 3：徐 慧（组长） 刘海军 迟学旺 吴 艳
检查学院：生命健康学院

工作组 4：史 平（组长） 刘骥骥 董 霞 李志明
检查学院：经济管理学院

工作组 5：杨玉萍（组长） 陈小元 郝利峰 张妙毅
检查学院：人文学院

工作组 6：周淑舫（组长） 佻 炜 张 丽 阳 利
检查学院：设计学院

工作组 7：李海清（组长） 黄剑峰 柯 姗 慎 芬
检查学院：马克思主义学院（公共教学部）

二、期中教学检查工作安排

从教学周第 9 周启动，至第 12 周结束，整体工作按时间分为二级学院自查、学校工作组实地检查、反馈持续改进建议三个阶段。

1. 二级学院自查

教学周第 9 周和第 10 周各二级学院开展教学自查：教学运行管理常规检查、教学工作材料检查、实践教学推进情况、教师发展与培训、质量保障、课堂教学质量检查等进行总结，发掘特色亮点，查找问题差距，提出改进措施，形成学院的自查报告。并对照《2024-2025 学年第一学期期中教学检查评分表》的检查项目，分类梳理和归档整

理期中教学检查所需的材料和资料，以备工作组实地检查。

2. 学校工作组实地检查

教学周第 12 周周三（11 月 20 日）下午，学校工作组集中开会，统一部署工作任务后，分赴各二级学院开展实地检查工作。检查工作分两个环节，第一环节是教学副院长汇报期中教学自查情况，全面了解二级学院教学管理和教学运行概况，客观评价其亮点提炼是否新颖，问题剖析是否到位，改进措施是否有效，并对“教学自查情况”进行评分。第二环节是学校工作组开展实地检查工作，对照《2024-2025 学年第一学期期中教学检查评分表》的内容，逐项检查二级学院准备的材料，边查阅、边沟通、边交流，结合各分项工作的材料完整性、管理规范性和结果有效性，给出相应评分。

3. 反馈持续改进建议

教学周第 13 周（11 月 25 日-29 日），各工作组对二级学院期中教学检查的情况进行总结，分析存在的不足，提出改进建议，并反馈给各二级学院，为各二级学院提升教学管理水平和改善教学运行质量提供参考依据。

三、期中教学检查结果与亮点

（一）期中教学检查二级学院得分

本次期中教学检查评分表的分数，是按百分制设置：自查情况（10 分）、教学运行管理（30 分）、教学工作材料完善情况（15 分）、实践教学推进情况（25 分）、教师发展与培训（10 分）、二级学院质量保障情况（10 分）六个维度指标。各工作组根据教学检查的实际情况，统计得到各学院综合得分如表 1 所示。

表 1 近两个学期二级学院期中教学检查得分情况表

序号	二级学院	2023-2024-2 学期		2024-2025-1 学期	
		得分	排名	得分	排名
1	智能制造学院	87.5	5（并列）	86.8	6

序号	二级学院	2023-2024-2 学期		2024-2025-1 学期	
		得分	排名	得分	排名
2	电子信息学院	89.8	4	88.5	2
3	生命健康学院	80.6	7	87.5	4
4	经济管理学院	90	1（并列）	86.9	5
5	人文学院	87.5	5（并列）	87.9	3
6	设计学院	90	1（并列）	86.1	7
7	马克思主义学院 （公共教学部）	90	1（并列）	90.9	1

从最近两个学期期中教学检查的结果来看，除马克思主义学院（公共教学部）均排名第一外，其他学院的名次都发生了变化，波动较为明显；且得分相对集中，区分度不大，排名竞争比较激烈。排名第一的马克思主义学院（公共教学部），学院领导重视教学管理、教学运行和教学保障工作，关注教师发展和青年教师成长，教学运行情况良好，教学过程材料规范，教学管理保障到位，教学运转有序。特别是率先推行数字赋能教学考核，试点线上考核和线上阅卷工作取得显著成效。本学期排名第二的电子信息学院，重视学生创新能力培养，在学科竞赛方面取得了比较突出的成绩；充分发挥双师双能型教师优势，指导学生参与科研项目，提升学生科研能力和专业素养。本学期排名第三的生命健康学院，校外实践教学基地建设成果显著，为实践教学提供丰富的实践资源和实践平台；基层教学组织“1+1”活动方案特色鲜明。

（二）期中教学检查的特色与亮点

通过这次期中教学检查，各二级学院在教学管理、教学运行和教学保障方面呈现出不少特色和亮点。

1. 教学组织与管理方面。智能制造学院调整系部设置，优化人员和资源配置，提升教学组织效能。生命健康学院实施基层教学组织

“1+1”活动方案，加强基层教学组织的教学管理和教学研讨。经济管理学院实行“首席讲师”制度，强化课程建设。

2. 教学改革与创新方面。马克思主义学院（公共教学部）实施数字赋能教学考核改革与创新，推行课程线上考核和线上评阅试点，并逐渐推广。智能制造学院以打造精品教学为目标，出台《智能制造学院教学质量月活动方案》，从宣传合格评估、优化教学管理机制、规范教学材料、提升教师教育教学能力、示范建设实习基地以及评比总结六个方面入手，提升教学质量。

3. 人才培养方面。经济管理学院举办“导师有约”系列讲座，加强师生交流和互动，学生反响热烈；加快推进校企合作、产教融合实践，积极探索微专业人才培养模式。电子信息学院和设计学院通过以赛促学培养学生实践能力和创新能力，学科竞赛屡获佳绩。设计学院结合学科特点，开展创作成果汇报展览营造学习氛围。智能制造学院持续推进“四导五引”教与学融合体系建设，助力学生成长成才。

4. 实践教学方面。生命健康学院加快推进教学实践基地建设，为学生实习、实训和实践提供优质的资源和平台。设计学院积极开展校地合作，联合举办绿色设计活动，助力乡村振兴。智能制造学院、电子信息学院、生命健康学院依托现代产业学院建设，加强与业内相关企业的交流与联动，拓展实践教学资源，丰富实践教学场景。马克思主义学院将实践教学与学科竞赛有机融合，提高实践教学效率。

5. 教师发展方面。人文学院推出优质课堂公开课计划、“名师”讲堂、“引航”培训工程、“灯塔”青教工程等四大创新举措，赋能教师发展；实施“推门听课”制度，提升课堂教学质量，助力青年教师成长。马克思主义学院、经济管理学院、生命健康学院、设计学院等通过举办教科研讲座，营造教科研氛围，助力教师发展。

四、期中教学检查不足与改进

学校教学管理日益规范，教学运行逐渐有序，教学保障持续改善，

教学质量稳步提升，为迎接“本科教学合格评估”奠定了良好基础。但仍然存在漏开（选）课、考核材料不完整、学籍预警落实不到位、毕业论文格式不规范、课程教学大纲与授课计划不一致、教学经费执行率偏低等突出问题，亟须引起各方高度重视，有针对性地加以改进。

（一）教学工作不足之处

1. **教学任务落实问题。**多个学院存在课程漏开、学生重修课程漏选，课程学分、课程性质、课程周学时、课程名称、课程起止周等信息录入错误，培养方案中课程没有开设或没有按要求开设等问题。

2. **期末考试及考核材料问题。**各学院不同程度存在学生成绩录入错误、录入不及时或课程性质录入错误等问题，试卷核分有误，平时成绩构成不合理或平时成绩没有区分度（比如课堂表现全班都是80分）等问题。课程考核材料没有签名、材料不完整、批改不规范、课程报告没有批改等问题。

3. **培养方案、教学大纲、授课计划与教案不一致问题。**各个学院不同程度存在培养方案、教学大纲、授课计划与教案的课程名称、实验学时数、教学内容不一致问题，授课计划没有体现实验教学内容、缺少思政元素，教案模板不统一、内容过于简单、形式过于随意、缺少教学设计等问题。

4. **毕业论文格式问题。**多个学院不同程度存在毕业论文格式不规范、不统一的问题，尤其是目录、标题、图表、行距、参考文献等方面问题比较突出。

5. **学籍异动与预警问题。**各学院不同程度存在学籍异动材料漏报，学籍预警执行不到位、学籍预警材料未签名、缺少与家长联系记录、学籍预警动态跟踪缺位等问题。

6. **教学经费执行率问题。**根据财务统计数据显示，部分学院教学经费使用缺乏合理规划，使用滞后，执行率偏低，有些学院的教学经费余额呈现持续上升态势。

(二) 教学工作持续改进建议

1. 严格落实教学任务。严格按照专业人才培养方案落实教学任务，加强课程开设、课程信息录入、教材征订等各环节的检查与审核力度，尽量避免课程漏开、学生课程漏选、课程信息录入错误、教材征订不合规等现象，确保专业人才培养方案的严格执行和落实。

2. 严肃课程考核纪律。增强教师对期末考试的重视程度和责任意识，从考场监考、试卷批改、试卷核分、平时成绩构成与评分、成绩录入、材料完整等各环节加大检查和监督力度，严肃课程考核纪律，维护课程考核的公平性和规范性。

3. 严查教学材料规范。专业人才培养方案、课程教学大纲、授课计划和教案是一脉相承的，是高质量落实人才培养目标的重要保障。各学院要严格检查专业人才培养方案、课程教学大纲、授课计划和教案间的一致性和关联性。建议各学院制作符合专业特点的教案模板。

4. 严把毕业论文（设计）格式关。各学院要加强指导教师对毕业论文（设计）内容质量和格式规范的指导和把关力度，答辩组在把控毕业论文（设计）质量的同时，也要重视毕业论文格式的审查，确保毕业论文格式的规范性和美观性。

5. 严抓学籍过程管理。建立学籍异动和学籍预警的常态化、动态化、制度化管理机制，加强过程管理和材料保存，切实做到有计划、有落实、有反馈、有记录。

6. 严控教学经费使用进度。做好教学经费使用规划，定期对教学经费使用进度进行跟踪，督促教学经费使用滞后的项目负责人加快教学经费使用力度，确保教学经费使用合理合规、健康有序。

随着“本科教学合格评估”的日益临近，迫切要求全校上下在教学运行与教学管理上，努力做到：教学管理科学化、教学运行规范化、教学保障体系化和教学监督常态化。冀望以期中教学检查为契机，秉持“以查促改，以改促建，以建促优”原则，推动教学管理和运行的

系统化、规范化和有序化，切实保障教学活动的高质量运转和高水平循环，为“本科教学合格评估”奠定良好基础，为高质量培养应用型人才蓄积动能，为学校的跨越式发展聚力护航。

【常规听课】

2024-2025 学年第一学期督导听课情况报告

2024-2025 学年第一学期，学校教学督导委员会根据年度工作计划，开展了常规课堂教学听课活动，听课情况如下：

一、总体情况

在 2024-2025 学年第一学期里，学校教学督导委员会组织 17 位督导开展了日常课堂教学听课活动，共听课 265 节。其中理论课 234 节、实验课 30 节、见习课 1 节。

日常课堂教学听课（理论课、实验课、见习课）评价，全校综合平均分为 86.5 分，略低于上学期 87.2 分。7 个二级学院听课数量和课堂教学评价平均分：智能制造学院 36 节，平均 86.0 分（上学期 87.0 分）；电子信息学院 54 节，平均 86.6 分（上学期 87.7 分）；生命健康学院 41 节，平均 85.4 分（上学期 86.9 分）；经济管理学院 33 节，平均 85.8 分（上学期 88.7 分）；人文学院 48 节，平均 88.6 分（上学期 88.2 分）；设计学院 19 节，平均 84.2 分（上学期 86.2 分）；马克思主义学院 34 节，平均 87.0 分（上学期 84.4 分）。人文学院平均分最高，设计学院最低。总体良好，态势比较平稳。

表1 各二级学院听课评价平均分

学院	课节数	本学期平均分	上学期平均分	减分	名次
智能制造学院	36	86	87	-1	4
电子信息学院	54	86.6	87.7	-1.1	3
生命健康学院	41	85.4	86.9	-1.5	6
经济管理学院	33	85.8	88.7	-2.9	5
人文学院	48	88.6	88.2	+0.4	1
设计学院	19	84.2	86.2	-2	7
马克思主义学院	34	87	84.4	+2.6	2
全校	265	86.5	87.2	-0.7	

二、理论课听课情况

(一) 基本情况

在 265 节被听课中理论课听课为 234 节，占比为 88.3%，全校平均分 86.4 分。7 个二级学院的听课数量和课堂教学评价平均分：智能制造学院 27 节，平均 85.5 分；电子信息学院 45 节，平均 86.2 分；生命健康学院 34 节，平均 85.5 分；经济管理学院 33 节，平均 85.8 分；人文学院 47 节，平均 88.7 分；设计学院 14 节，平均 82.7 分；马克思主义学院 34 节，平均 87.0 分。平均分最高的是人文学院，最低的是设计学院。理论课总体评价良好。

表2 各二级学院理论课听课评价平均分

序号	学院	听课节数	本学期平均分	名次
1	智能制造学院	27	85.5	5
2	电子信息学院	45	86.2	3
3	生命健康学院	34	85.5	5
4	经济管理学院	33	85.8	4
5	人文学院	47	88.7	1
6	设计学院	14	82.7	7
7	马克思主义学院	34	87	2
	全校	234	86.5	

（二）各评价指标分析

1. 教学纪律方面情况

教学纪律权重为 20 分，主要从做好教学准备、提前到课堂、上课全心投入、做到按时下课、言行礼仪文明等五个方面加以评价。全校平均为 18.4 分，略低于上学期 18.8 分。超过校平均分的有，智能制造学院 19.5 分，电子信息学院 18.8 分，生命健康学院 18.8 分。最高的是智能制造学院 19.5 分，最低的是设计学院 17.5 分。在五个评分指标中，教学纪律得分率全校依然最高为 92.0%，略低于上学期（94.0%）。总体而言，广大教师在严格遵守学校教学纪律方面做得比较好，但问题不容忽视。

在得分最低方面，16 分及以下的全校共有 15 节：电子信息学院 3 节，生命健康学院 3 节，经济管理学院 4 节，人文学院 5 节。在这方面比上学期（全校共 5 节）有所增加。

在教学准备、提前到课堂、上课全心投入、按时下课、言行礼仪文明等方面做得比较好，没有发现教师迟到情况，主要问题是教学“五大件”的随带不到位。除了教材以外，其他四件没有带纸质的情况比较普遍；有的带电子版的没有集中放在一个文件夹里，东一个西一个，一时查找困难；有的教学进度表没有从教务系统中下载。

2. 教学内容方面情况

教学内容权重为 30 分，主要从良好思政教育、授课进度情况、熟悉教材和讲课深度、内容充实和层次清楚、重点难点突出、作业布置合理等六个方面加以评价。全校平均 25.2 分，略低于上学期 25.4 分。超过校平均分的有人文学院 26.7 分，马克思主义学院 25.9 分。最高的是人文学院 26.7 分，最低的是设计学院 23.4 分。在五个评分指标中，该项得分率有所下降，本学期为 84.0%，上学期为 84.7%。

在最低得分方面，20 分及以下的全校共有 8 节：智能制造学院 2 节，电子信息学院 1 节，生命健康学院有 2 节，经济管理学院 1 节，

人文学院 1 节，设计学院 2 节。在这方面，最低得分节数比上学期有所增加，上学期为 3 节。

主要问题：有的课程缺乏思政教育；有的复习课缺少重难点，没有梳理各章节内容；有的课程只讲理论，缺乏案例，或案例与理论缺乏内在联系等等。

3. 教学方法方面情况

教学方法权重为 15 分，主要从善于启发与引导、教学手段合理、普通话标准和表达清晰流畅等三个方面加以评价。全校平均 12.9 分，略低于上学期 13 分。超过校平均分的有人文学院 13.3 分，马克思主义学院 13.2 分。最高的是人文学院 13.3 分，最低的是智能制造学院 12.3 分。在五项评分指标中，该项得分率 86.0%，略低于上学期 86.7%。

在最低得分方面，10 分及以下的全校共有 15 节：智能制造学院 4 节，电子信息学院有 4 节，生命健康学院有 3 节，经济管理学院有 1 节，设计学院有 2 节，马克思主义学院有 1 节。在这方面，比上学期的 12 节有所增加。

主要问题：照本宣科、“满堂灌”的情况依然较多；有的授课只有 PPT，没有板书；有的授课语言不够生动，语速较快或较轻。智能制造学院和生命健康学院各有 1 位教师授课过程一直低头看 PPT，与学生无互动，不关注学生反应等等。

4. 课堂管理方面情况

课堂管理权重为 15 分，主要从检查学生出勤、管理学生手机的科学使用、课堂组织有序等三个方面加以评价。全校平均为 12.9 分，略低于上学期 13.1 分。超过学校平均分的是人文学院 13.2 分，与学校平均分持平的是智能制造学院、经济管理学院、马克思主义学院，它们均为 12.9 分。最高的是人文学院 13.2 分；最低的是电子信息学院 12.7 分。在五项评分指标中，该项全校得分率为 86.0%，低于上学期 87.3%。虽然总体良好，但问题不少。

在最低得分方面，10分及以下的全校共有7节：智能制造学院1节，电子信息学院2节，生命健康学院3节，人文学院1节。在这方面，比上学期的2节有所增加。

主要问题：部分教师对学生出勤管理不够严格，甚至不管；有的没有学生出勤记载，有的学生出勤记载不全；有的教师漠视学生玩手机、打游戏；有的课堂教学秩序比较混乱，学生聊天。

5. 教学效果方面分析

教学效果权重为20分，主要从学生听课认真、调动学生积极性、学生反映良好等三个方面加以评价。全校平均为16.9分，与上学期持平。超过校平均分的有电子信息学院17.1分，经济管理学院17.0分，人文学院17.3分，马克思主义学院17.1分。最高的是人文学院17.3分，最低的是设计学院16.3分。在五项评分指标中，该项全校得分率为84.5%，与上学期持平。

在最低得分方面，15分及以下全校共有33节：智能制造学院有3节，电子信息学院有8节，生命健康学院有6节，经济管理学院有5节，人文学院有6节，设计学院有2节，马克思主义有3节。在这方面，比上学期的40节有所减少，这说明在教学效果方面有所进步。

主要问题：有的课程教授比较枯燥、内容难懂，导致学生听课积极性不高，思想不够集中，玩手机的较多。

三、实验课实习课听课情况

（一）基本情况

实验课30节和见习课1节，计31节，占比11.7%，全校平均分为87.4分。5个学院实验课：智能制造学院8节，平均86.5分；电子信息学院9节，平均88.7分；生命健康学院7节，平均85.1分；人文学院1节，平均87分；设计学院5节，平均88.4分。1节见习课为智能制造学院，评价95分。

表 3 各二级学院实验课评价平均分

序号	学院	听课节数	本学期平均分	名次
1	智能制造学院	8	86.5	4
2	电子信息学院	9	88.7	1
3	生命健康学院	7	85.1	5
4	经济管理学院	0	0	0
5	人文学院	1	87	3
6	设计学院	5	88.4	2
7	马克思主义学院	0	0	0
	全校	30	87.4	

(二) 各评价指标分析

评价 9 个方面：实验准备（5 分）、实验内容（10 分）、讲解示范（15 分）、教学方法（10 分）、教学姿态（10 分）、实验指导（15 分）、课堂管理（10 分）、教学态度（10 分）、教学资料（15 分）。

表 4 二级学院实验课各指标评价分

评价指标	智能制造学院	电子信息学院	生命健康学院	人文学院	设计学院
实验准备（5 分）	4	4.6	4.4	4	4.4
实验内容(10 分)	10	9.8	8.6	9	9.4
讲解示范(15 分)	12.4	12.8	13	13	13.4
教学方法(10 分)	7.9	8.3	8	8	8.4
教学姿态(10 分)	9.3	9.4	8.9	9	9
实验指导(15 分)	12.6	12.8	13	14	13.8
课堂管理(10 分)	7.6	8	7.7	8	8
教学态度(10 分)	8.4	9.2	8.3	9	9
教学资料(15 分)	14.4	13.8	13.3	13	13.2

实验课教学各评价指标虽处于良好状态，但各二级学院有所不同。在实验准备方面，电子信息学院做得最好，智能制造学院和人文学院相对差一些；在实验内容方面，智能制造学院做得最好，生命健康学院相对差一些；在讲解示范方面，设计学院做得最好，智能制造学院相对差一些；在教学方法方面，设计学院做得最好，智能制造学院相对差一些；在教学姿态方面，电子信息学院做得最好，生命健康学院相对差一些；在实验指导方面，人文学院做得最好，智能制造学院相对差一些；在课堂管理方面，电子信息学院、人文学院、设计学院并列较好，智能制造学院相对差一些；在教学态度方面，电子信息学院做得最好，生命健康学院相对差一些；在教学资料方面，智能制造学院做得最好，人文学院相对差一些。

主要问题：有的实验课教师实验服穿着不够整齐，有些学生不穿实验服；有的讲解缺乏条理性，语速很快；有的实验示教不够规范，有的教师示教用物准备不够齐全；有的实验室凳子偏少，学生站着听课；有的实验课没有平时成绩，电子版教学文件不规范等。

四、评教后 10%、新进教师听课情况

（一）评教后 10%教师听课情况

在 265 节被听课中有 84 节为评教后 10%教师的课，占比为 23%。全校评价平均分 85.2 分，与全校综合平均分（86.5 分）相比有差距。各二级学院评价得分：智能制造学院平均 84.9 分；电子信息学院平均 88.3 分；生命健康学院平均 80.7 分；经济管理学院平均 85.7 分；人文学院平均 85.4 分；设计学院平均 81.7 分；马克思主义学院平均 90.0 分。在这方面，生命健康学院得分最低。

评教后 10%教师教学问题各不相同，有的是教学内容、教学方法问题，如生命健康学院有 1 位教师近几个学期基本在后 10%之内，他的主要问题就是教学内容不够熟悉、教学自言自语、没有师生互动；有的是在教学中与学生发生思想冲突，但又不能处理好这种冲突；有

的是在教学中过于严格，但没有很好地沟通，引起学生的不理解。

（二）新进教师听课情况

在 265 节被听课中有 41 节为新进教师的课，占比为 15.5%。全校评价平均分 86.2 分，与全校综合平均分（86.5 分）相比差距不大。各二级学院评价得分：智能制造学院平均 87.0 分，电子信息学院平均 86.0 分，生命健康学院平均 87.0 分，经济管理学院平均 85.5 分，人文学院平均 88.7 分，设计学院平均 87.7 分，马克思主义学院平均 81.0 分。在这方面，马克思主义学院得分最低。

新进教师分为两类：一类是从其他高校引进的教师，有着良好的教学经验，听课评价总体比较好；还有一类是从高校应届博士毕业生中引进的，这类教师有热情有干劲，但没有教学经验，上课缺乏教学规范，需要加强指导帮助，在这方面马克思主义学院要更加重视。

【试卷检查】

2023-2024 学年第二学期期末试卷（教学大纲、教学进度）抽查情况

2024 年 10 月，湖州学院教学督导委员会对 2023-2024 学年第二学期期末考核试卷进行了抽查。参加检查的督导共有 17 人，抽查了七个二级学院的试卷。现在将抽查情况汇报如下：

一、总体情况

本次抽查全校 2023-2024 学年第二学期期末考核试卷共有 136 门课程试卷袋。而有些试卷袋里 1 门课程的试卷有 2~3 个班级的试卷，

所以以班级为计量单位就多出 6 个班级的试卷。由此，我们抽查了 136 门课程的 142 个班级试卷（以下还是以门为试卷单位）。

本次试卷抽查与以前抽查相比，有着两个较大变化：一是由校督导与教务处确定抽查试卷名单；二是既抽查了试卷，也抽查了考核课程的教学大纲、教学进度，从彼此之间的关系，进而从不同角度能够考核课程试卷的质量。较之以往 6 个学期的试卷检查，本次试卷检查的全面性、合理性和严谨性显著增强，亦是按着“合格评估”的标准进行衡量。当然，也向检查工作提出了更高要求，增加了试卷检查工作的难度，突出了试卷检查的力度。

本次抽查全校 142 门课程试卷，各学院的门数分别为：智能制造学院 20 门，电子信息学院 21 门，生命健康学院 22 门，经济管理学院 18 门，人文学院 20 门，设计学院 20 门，马克思主义学院 21 门。

全校综合平均分为 89.3 分（综合平均分，其中教学大纲、教学进度评价分占 40%，试卷评价分占 60%）。各二级学院的综合平均分：智能制造学院 89.4 分，电子信息学院 88.5 分，生命健康学院 90.7 分，经济管理学院 88.6 分，人文学院 88.9 分，设计学院 86.7 分，马克思主义学院 91.8 分。

表 1 全校各二级学院综合平均分

序号	学院	试卷数量	综合平均分	排名
1	智能制造学院	20	89.4	3
2	电子信息学院	21	88.5	6
3	生命健康学院	22	90.7	2
4	经济管理学院	18	88.6	5
5	人文学院	20	88.9	4
6	设计学院	20	86.7	7
7	马克思主义学院	21	91.8	1
	全校	142	89.3	

二、统一排考课程试卷的抽查情况

(一) 综合情况

在所抽查的 142 门课程试卷中，有 83 门为统一排考课程试卷。各学院的门数分别为：智能制造学院 13 门，电子信息学院 12 门，生命健康学院 14 门，经济管理学院 11 门，人文学院 15 门，设计学院 1 门，马克思主义学院 17 门。

全校统一排考课程试卷综合评价分为 90.7 分。各二级学院综合平均分：智能制造学院 90.9 分，电子信息学院 89.9 分，生命健康学院 91.3 分，经济管理学院 88.7 分，人文学院 90.2 分，设计学院 84.4 分，马克思主义学院 92.9 分。

表 2 全校各二级学院统一排考试卷综合平均分

序号	学院	试卷数量	综合平均分	排名
1	智能制造学院	13	90.9	3
2	电子信息学院	12	89.9	5
3	生命健康学院	14	91.3	2
4	经济管理学院	11	88.7	6
5	人文学院	15	90.2	4
6	设计学院	1	84.4	7
7	马克思主义学院	17	92.9	1
	全校	83	90.7	

(二) 教学大纲、教学进度抽查情况

83 门统一排考考试课程的教学大纲、教学进度的检查，全校评价平均分为 91.6 分。各二级学院评价平均分：智能制造学院 91.2 分，电子信息学院 91.1 分，生命健康学院 91.1 分，经济管理学院 89.7 分，人文学院 91.7 分，设计学院 85.0 分，马克思主义学院 94.0 分。

教学大纲、教学进度总体情况较好。大多数比较规范，符合培养

方案的基本要求，课时分配比较合理，重点难点较为明确。

所存在的问题：

一是规范性问题。有的教学大纲没有采用最新的学校模板。有的教学大纲对课程性质、总目标和任务把握不够准确，阐述不够到位。既有理论课又有实验课的课程，有的只有理论教学大纲没有实验教学大纲，在教学计划中也没有体现出相应的实验安排。个别教学大纲内容简单、粗糙，有些地方仅有标题、没有具体内容。

二是课程思政问题。有的教学大纲在课程性质、总目标和主要任务中缺乏思政元素。有的教学大纲在总目标中有思政要求，但在章节目标中没有这方面的要求，总目标要求无法落实。有的教学进度中的思政内容与教学大纲的缺乏一致性，在教学进度第一课里没有介绍课程性质、教学目的和任务的教学安排。

三是毕业要求贡献度问题。有的教学大纲关于该课程对毕业要求的贡献度把握不够准确，或有夸大之嫌，或阐述不够到位。

四是课时安排问题。一些课程的教学大纲、教学进度和命题计划三者课时上缺乏统一性，大纲中课时要求在教学进度中没有得到落实。命题计划课时是已实施的课时，一些考试课程命题计划中各章节教学时数与教学大纲课时分配有出入。有的教学进度在节假日安排了教学课时，但无注明调课，实际停课，从实质上说减少了教学总课时。

五是成绩评定问题。有的课程教学大纲在平时成绩的构成中，或没有考虑出勤，或出勤比例与学校要求不一致。

六是其他问题。有的教学大纲、教学进度在审阅人栏没有签名；有的教学大纲参考书目表述不够规范、所列教材和参考书过于陈旧。

（三）试卷抽查情况

对83门统一排考课程试卷进行检查评价，全校平均分为90.2分。各二级学院评价平均分：智能制造学院90.8分，电子信息学院89.1分，生命健康学院91.5分，经济管理学院88.0分，人文学院89.2

分，设计学院 84.0 分，马克思主义学院 92.1 分。

与 2023-2024 学年第一学期统一排考课程试卷评价分相比，全校平均分高出了 1.8 分（第一学期全校平均分为 88.4 分），这说明试卷总体质量有一定程度的提升。从各二级学院来看，智能制造学院进步最大，平均高出 9.4 分（第一学期 81.4 分）；电子信息学院、生命健康学院、经济管理学院、马克思主义学院均有不同程度的进步。设计学院有较大退步，平均低 13 分；人文学院平均低 1.5 分。

表 3 与 2023-2024 学年第一学期统一排考的相比

序号	学院	本学期评价平均分	上学期的评价平均分	增减分
1	智能制造学院	90.8	81.4	+9.4
2	电子信息学院	89.1	87.7	+1.4
3	生命健康学院	91.5	91.1	+0.4
4	经济管理学院	88.0	84.5	+3.5
5	人文学院	89.2	90.7	-1.5
6	设计学院	84.0	97.0	-13
7	马克思主义学院	92.1	91.2	+0.9
	全校	90.2	88.4	+1.8

存在的主要问题:

一是分数误差问题。在试卷给分、合分等方面均有所进步，差错率明显降低，严重错误明显减少；但是少数试卷批阅在这些方面还有一些误差。特别是两位老师的 10 分及 10 分以上的误差。《宏观经济学》，有一份试卷总分应为 72 分，但试卷总分为 62 分，少了 10 分。

《高级英语》（2），有一份试卷总分应为 84 分，但试卷总分为 74 分，少了 10 分；一份试卷上统分总分为 66 分，教务系统成绩登记单为 56 分，少了 10 分。另外《科学社会主义》考试课程试卷，有 1 份试卷横栏合分少 10 分。

二是试卷命题问题。有的参考答案没有具体的采分点。班级平均分超过 80 分：智能制造学院有 4 门课程试卷，电子信息学院有 3 门课程试卷，生命健康学院有 7 门课程试卷，经济管理学院有 6 门课程试卷，人文学院有 5 门课程试卷，设计学院有 1 门课程试卷，马克思主义学院有 3 门课程试卷。最高的是汉语言 2103、2104 班《外国文学（2）》班，平均分分别为 93.67 分、92.59 分。客观题到达或超过 50%：智能制造学院有 1 门课程试卷，生命健康学院有 2 门课程试卷，经济管理学院有 3 门课程试卷，人文学院有 2 门课程试卷，设计学院有 1 门课程试卷，马克思主义学院有 3 门课程试卷。班级平均成绩偏高，试卷客观题过多，这些说明试题较为容易、简单。

三是试卷批阅问题。有的试卷批阅或符号不规范，或有多余符号。有的试卷分析不到位，改进举措过于笼统。

四是平时成绩问题。有的班级出勤，全班学生都是一个分数；有的考勤表全班全勤，有虚假之嫌；有的平时成绩构成和各项比例与教学大纲要求不符。有的有考勤，但没有考核要求。有的班级平时作业所有学生作业全打对的符号，但分数却不同。

五是资料问题。有的没有平时作业登记表，有的缺少考勤表，有的试卷审核人栏没有签名。

三、个性化考试课程试卷的抽查情况

（一）综合情况

所抽查 142 门课程中有 59 门为个性化考试试卷，各学院分别为：智能制造学院 7 门，电子信息学院 9 门，生命健康学院 8 门，经济管理学院 7 门，人文学院 5 门，设计学院 19 门，马克思主义学院 4 门。

全校个性化考试试卷综合评价分为 87.2 分。各二级学院综合评价分：智能制造学院 86.5 分，电子信息学院 86.6 分，生命健康学院 89.6 分，经济管理学院 88.6 分，人文学院 85.0 分，设计学院 86.9 分，马克思主义学院 87.5 分。

表 4 全校各二级学院个性化考试试卷综合平均分

序号	学院	试卷数量	综合平均分	排名
1	智能制造学院	7	86.5	6
2	电子信息学院	9	86.6	5
3	生命健康学院	8	89.6	1
4	经济管理学院	7	88.6	2
5	人文学院	5	85.0	7
6	设计学院	19	86.9	4
7	马克思主义学院	4	87.5	3
	全校	83	87.2	

（二）教学大纲、教学进度抽查情况

对全校 59 门个性化考试课程的教学大纲、教学进度进行检查，全校评价平均分为 87.8 分。各二级学院评价平均分：智能制造学院 86.9 分，电子信息学院 85.3 分，生命健康学院 90.6 分，经济管理学院 90.9 分，人文学院 85.6 分，设计学院 87.6 分，马克思主义学院 87.5 分。

与统一排考课程教学大纲、教学进度相比存在一定差距，全校评价平均分低了 3.8 分。各二级学院的差距有所不同：智能制造学院低 4.3 分，电子信息学院低 5.8 分，生命健康学院低 0.5 分，经济管理学院高 1.2 分，人文学院低 6.1 分，设计学院高 2.6 分，马克思主义学院低 6.5 分。总体而言，个性化考试课程的教学大纲、教学进度有较大的改进空间。

与统一排考课程教学大纲、教学进度相比，既有共性问题，也有个性问题。共性问题比统一排考的要普遍，要严重一些。

共性问题：

一是有的实践教学大纲还是用湖州师范学院求真学院的。主要撰写人还是湖州师范学院的教师；有的实践课程没有教学大纲和教学计

划；有的教学大纲没有教学重点、难点。

二是实践教学如何科学合理考核平时成绩是一个问题。有的教学大纲缺乏具体的考核要求，有的考核不够科学合理。

（三）试卷抽查情况

对 59 门个性化考试试卷进行检查评价，全校平均分为 86.9 分。各二级学院评价平均分：智能制造学院 86.3 分，电子信息学院 87.4 分，生命健康学院 89.0 分，经济管理学院 87.1 分，人文学院 84.6 分，设计学院 86.4 分，马克思主义学院 87.5 分。

与 2023-2024 学年第一学期个性化考试试卷抽查相比，全校平均分高出 6.3，这说明试卷总体质量有较大程度的提升。从各二级学院来看，智能制造学院高出 4.5 分，电子信息学院高出 20.4 分，生命健康学院高出 0.5 分，经济管理学院高出 5.0 分，人文学院平均低 3.4 分，设计学院高出 4.4 分，马克思主义学院高出 15.7 分。

表 5 与 2023-2024 学年第一学期个性化考试试卷比较情况

序号	学院	本学期评价平均分	上学期评价平均分	增减分
1	智能制造学院	86.3	81.8	+4.5
2	电子信息学院	87.4	67.0	+20.4
3	生命健康学院	89.0	88.5	+0.5
4	经济管理学院	87.1	82.1	+5.0
5	人文学院	84.6	88.0	-3.4
6	设计学院	86.4	82.0	+4.4
7	马克思主义学院	87.5	71.8	+15.7
	全校	86.9	80.6	+6.3

除了与统一排考试卷的共性问题以外，还有以下四个方面的个性问题：

一是成绩的最后确定。期末实践报告没有评分标准；平时成绩缺乏依据支撑；有的将平时作业成绩相加作为期末成绩。

二是存在明显失误。有的没有试卷分析报告，或试卷分析报告数据与期末成绩不一致。

三是资料装订随意性。相关资料装订不规范，或没有装订，有随心所欲之嫌，缺少严肃性。

四是总评成绩较高。在 59 门个性化考试的课程中，有 40 门课程试卷班级平均分超过 80 分，占比为 68%，其中生命健康学院有 3 门课程试卷班级平均分超过 90 分。

【论文抽查】

2024 届毕业论文（设计）纸质版抽查情况

2024 年 11 月，湖州学院教学督导委员会对 2024 届毕业论文（设计）纸质版进行了抽查。本次检查共有 17 位校督导，按其学科背景、专业出身、个人学术主攻方向等，承担检查 8 本毕业论文（设计）任务。抽查了六个二级学院（马克思主义学院无应届毕业生）的毕业论文（设计），涉及 26 个专业（含 7 个专升本专业）。抽查情况如下：

一、总体情况

本次抽查全校纸质版的 2024 届毕业论文（设计）六个二级学院共有 136 本。各学院的份数分别为：智能制造学院 17 本，电子信息学院 18 本，生命健康学院 24 本，经济管理学院 20 本，人文学院 47 本，设计学院 10 本。

学校督导 2024 届毕业论文（设计）评价指标体系，结合我校实

际情况与“合格评估”主要指标，共有9项，百分制打分。9项指标分别是：任务书（5分），开题报告（5分），逻辑结构（10分），专业水平（30分），学术规范（20分），教师评审意见（10分），教师指导记录（10分），学生答辩记录（5分），成绩评定（5分）。

六个二级学院2024届毕业论文（设计）的得分，90分及以上的有3个学院11本，占总本数的8%：智能制造学院5本，生命健康学院2本，人文学院4本。69分及以下的有3个学院10本，占总本数的7.3%：电子信息学院3本，经济管理学院5本，人文学院2本。

各二级学院的综合平均分：智能制造学院87.29分，电子信息学院77.61分，生命健康学院82.7分，经济管理学院76.85分，人文学院81.6分，设计学院83.5分。

表1 2024届毕业论文（设计）抽查得分一览表

学院	论文本数	100-90分/本	89-80分/本	79-70分/本	69分及以下/本	总分	平均分
智能制造学院	17	5	12	0	0	1484	87.29
电子信息学院	18	0	8	7	3	1397	77.61
生命健康学院	24	2	15	7	0	1559.36	82.07
经济管理学院	20	0	8	7	5	1537	76.85
人文学院	47	4	28	13	2	3835	81.6
设计学院	10	0	10	0	0	835	83.5
合计	136	11	81	34	10		

六个二级学院2024届毕业论文（设计）纸质版抽查，涉及26个专业（含7个专升本专业），五个学院均有1个专升本的专业，人文学院有2个专升本的专业。

表 2 2024 届毕业论文（设计）涉及专业（含专升本）一览表

学院	专业名称	专业名称	专业名称	专业名称	专业名称	专业名称	专业数
智能制造学院	电气工程及其自动化	机械设计制造及其自动化	材料化学	材料化学（专升本）			4
电子信息学院	计算机科学与技术（专升本）	计算机科学与技术	电子信息工程				3
生命健康学院	社会体育指导与管理	护理学	制药工程（专升本）	制药工程	生物工程		5
经济管理学院	行政管理	经济与金融	国际经济与贸易	物流管理	市场营销	电子商务（专升本）	6
人文学院	英语	英语（专升本）	广告学	汉语言文学	汉语言文学（专升本）		5
设计学院	视觉传达设计	环境设计（专升本）	环境设计				3
合计							26

二、总体评价

136 本毕业论文（设计）纸质版抽查，90 分以上 11 本，80 分以上 81 本，70 分以上 34 本，60 分以上 10 本。六个二级学院中有两个学院（电子信息学院、经济管理学院）的平均分在中等档（70-79），有 4 个学院（智能制造学院、生命健康学院、人文学院、设计学院）在良好档（80-89）。与 4-5 月间学校督导全程参加毕业论文（设计）答辩会（一辩、二辩）时或前或后所翻阅漏洞多出的纸质文本相比，不仅有着本质上的区别，而且专业水平亦有着很大的提升。这反映出各二级学院极为重视毕业论文（设计）工作，既跟踪全过程，也盯住关键环节，使得最终定稿的论文（设计）显现出与培养目标相一致的符合学术规范并有较高的专业水平。

三、存在问题

从总体评价上说，抽查 2024 届纸质版毕业论文（设计）的发展态势趋向良好，但仍存在着诸多不足。主要问题表现在毕业论文（设计）的文本与毕业论文（设计）的过程材料上：

（一）2024 届毕业论文（设计）纸质文本方面的问题

1. 毕业论文（设计）题目《听障辅助系统的设计与实现》，全篇 32 页，其中第 4 章“听障辅助系统的设计与实现”应为重点撰写的章节，但只有 5 页，而第 3 章需求分析 7 页，第 5 章测试 10 页，篇幅安排不合适；第 2 章为使用技术介绍，应为参考文献引用较集中章节，但全篇 15 篇参考文献，本章仅有 3 篇；第 3 章中流程图较多，但基本无文字描述。

2. 毕业论文（设计）题目《基于 STM32 的智能感应台灯的设计与实现》，文中数字标号的使用比较混乱，不能合理地表达文字间的逻辑关系；纸质文本 33 页全部为图片，无文字说明。

3. 毕业论文（设计）题目《乡村振兴背景下农村留守儿童教育问题——基于贵州毕节市燕子口镇调查数据》，正文的第一部分绪论中的“文献述评”，没有抓住要点。本论正文的第四部分“燕子口镇农村留守儿童教育存在的问题”，论述缺乏具体数据作为依据，有些论述前后自相矛盾。本论正文的第五部分“燕子口镇农村留守儿童教育问题对策”，举措笼统、没有新意；文句不够精练，重复性的较多，个别地方的标点符号运用不到位。

4. 毕业论文（设计）题目《“自在逍遥”露营品牌形象设计》，封面的专业名称填写错误；目录的章节序号有误；设计文本制作显得粗糙；参考文献[3]结尾处，文字标注重复。

5. 毕业论文（设计）题目《“余余众笙”音乐节视觉形象设计》，封面学号填写不完整；目录的绪论处有多余不该出现的文字，章节二的标题表述缺乏提炼；参考文献引用符号标注不规范。

6. 毕业论文（设计）题目《浙江省农民专业合作社的经营类型分析》，

论文逻辑结构与主题不相符，第三部分大标题的含义是要分析“浙江省农民专业合作社经营类型”的，但实际的内容阐述了“浙江省农民专业合作社特征”，没有分析“类型”。

7. 毕业论文（设计）题目《基于单片机的电阻测量仪的设计与实现》，页眉、章节标题等不规范，如章标题采用了文科的“一”“二”，但节标题又用了“1.1”“2.1”等，这样的组合显得不伦不类。

8. 毕业论文（设计）题目《概念隐喻理论视角下英汉动物习语文化内涵比较研究》，部分正文中夹注所标的参考文献在论文后的列表找不到，参考文献中所列的数量少于正文夹注中出现的。在中外习语的相似性方面，例子的意思有出入，如“狗急跳墙与 a barking dog seldom bite”“狼心狗肺和 a wolf in sheep's clothing”。

9. 毕业论文（设计）题目《浅析动物形象在国内视频广告中的运用》，论文题目与任务书、开题报告、指导老师评阅表、评阅人评阅表中的题目不一致，论文题目是“浅析动物形象在国内视频广告中的运用”，而附属材料中的题目是“浅析动物形象在电视广告中的运用”。论文第三部分“动物形象在国内视频广告中的应用研究”，题目有问题，依据论文内容，应该是“概述”，而不是“应用研究”。论文逻辑结构不够清晰：第六部分标题“动物形象在国内视频广告中的运用趋势”，应该针对第五部分“存在的问题”提出相应的建议。

10. 毕业论文（设计）题目《1例肺栓塞并发大面积皮下血肿患者的护理》，该报告存在错别字较多和个别句子不通顺：第2页第3行双腔鼻导管吸氧，写成“枪”；第3页第13行，更换穿刺部位，写成“冲”刺部位；第4页第11行，第5页第9行患者年纪，都写成“年级”；第4页15行，患者诉无胸闷不适，写成：患者无诉不胸闷等不适后，语句不通。

（二）2024届毕业论文（设计）过程材料方面的问题

1. 任务书方面的问题

(1) 教师在任务书中部分条款表述标点使用存在不当，参考文献未完全使用西文字符标点，西文字体使用不正确，这些格式细节未有效重视，导致学生也受影响，封面专业名称中多了一个“与”字就是一个侧面反映。

(2) 任务书的起止日期为“2023.6.26-2024.6.1”，但签字、盖章日期为“2023.12.20”，明显滞后。

(3) 毕业论文（设计）题目《年产1万吨维生素C发酵车间工艺设计》，任务书进度安排不太合理，文献综述安排在撰写论文初稿之后不合理。初稿撰写时间为2024年1月5日-2024年2月15日，初稿撰写完成后才开题吗？

2. 开题报告方面的问题

(1) 开题报告上，指导教师意见仅有“同意”两个字，未对选题情况、进度情况、计划实施情况作出评价。

(2) 开题报告的进度安排序号标注重复，缺少具体时间段前后相衔接的时间安排。

(3) 开题报告教研室意见和学院意见的时间为2024年5月20日，不仅晚于答辩日期，而且滞后于毕业论文（设计）的整体安排。

(4) 毕业论文（设计）题目《低共熔溶剂协同超声波提取葛根黄酮工艺优化》，同意开题2024年2月27日，按照学生进度安排和实验指导记录可知。此时，实验已经完成，说明要么是进度安排不合理，或者开题时间不准确。

(5) 毕业论文（设计）题目《唐代宫怨诗意象研究》，学院的开题报告时间是2023年11月17日。教师的指导情况记录有3次，第1次2024年2月29日，第二次2024年3月23日，第三次2024年3月30日。教师指导时间与开题相距3个月，指导时间安排令人疑惑，是否不够合理？是否有后写之嫌？

3. 教师评审意见方面的问题

(1) 评阅人意见中指出了关键性流程图的负面建议，与分数 85 分评分不太相符。

(2) 毕业论文（设计）题目《湖州市民宿经济发展的政府角色分析》，指导老师评审意见，并没有提出针对论文本身存在问题的建议；而且评审意见中出现与论文不相关的内容——“探索丝绸小镇文旅融合”，这一评语与论文无关，不知从何而来？

(3) 指导老师签字时间 2024 年 4 月 14 日，评阅老师签字时间 2024 年 4 月 5 日。两者的时间颠倒，应该指导老师的时间在前，评阅老师在后。

4. 教师指导记录方面的问题

(1) 指导记录只记录了任务书、开题、论文等几个重要环节，平时的交流沟通基本未体现。

(2) 指导记录从 2023 年 12 月 7 日到 2024 年 4 月 1 日间无任何文字记录，不符合逻辑。

(3) 指导记录简单，仅有或可以或有修改等表达含糊的字样。

5. 学生答辩记录方面的问题

(1) 答辩评分标准及内容表未打分。

(2) 答辩记录，主要是老师的提问，没有学生回答，且几乎都是论文格式及规范问题。

(3) 答辩记录，主要是老师的提问或提示，没有答辩学生的相应回答。

(4) 答辩记录表，可能由于学生现场记录，所以过于简略，而且记录不完整。

(5) 答辩组只有两位专家，偏少，建议至少三位专家。

毕业论文（设计）的环节，是对本科生在校期间全面学习和研究能力的一次综合考核，亦是对学校应用型人才培养目标是否达成、教

学质量是否提高的一次全面检查。毕业论文（设计）文本及过程材料的问题出现，从中透露出对此项工作认知尚不到位，工作态度亟待转变。建议以此次抽查出现的问题为借鉴，一方面加强对2025届毕业论文（设计）工作的有力领导，另一方面强化以科学严谨的态度进行学术指导，使毕业论文（设计）质量得到有效提升。

【附录】

试卷（教学大纲、教学进度）相关问题展示

2024-2025 学年第一学期督导抽查的 2023-2024 学年第二学期期末课程考试试卷。本次课程试卷抽查与以往仅抽查课程试卷有所不同，既抽查课程试卷，也抽查与课程试卷配套的教学大纲、教学进度。故相关问题展示，分为试卷、教学大纲、教学进度三个方面。

一、试卷相关问题照片

（一）试卷袋、试卷封面类

胡州学院 智能制造 学院

年第 2 学期 电力系统继电保护 课程 期 补

考核方式 考试 考查

专业名称 电气工程及其自动化

班级名称 电气2101、2102

2个班级的试卷应分开装订成2本

任课老师

阅卷老师

装订日期 2024 年 7 月 5 日

20 23 —20 24 学年第 2 学期
 智能制造 院(系)课程考核材料袋

课程名称: 电力系统继电保护
 班级名称: 电气2101、2102
 专业名称: 电气工程及其自动化
 考核方式: 考试 考查
 任课老师: _____
 内含资料:

1. 期末考试试卷等相关材料
2. 平时成绩登记表
3. 平时成绩考核过程材料
4. 补考试卷等相关材料
5. _____
6. **内含资料无标识**
7. _____
8. _____

1	机器学习算法理论讲解	1、巩固数据分析流程, Python 基础语法和基础库的使用 2、机器学习算法理论基础原理	4
2	机器学习算法案例实践	基于 python 和机器学习算法环境实践	4
3	机器学习算法理论讲解	1、巩固数据分析流程, Python 基础语法和基础库的使用 2、机器学习算法理论基础原理	4
4	机器学习算法案例实践	基于 python 和机器学习算法环境实践	4

五、教学方法

每周 1 次, 每次三学时, 以学生动手实践为主, 讲授为辅的方式进行。每次课程, 组织学生组成项目团队解决实际问题, 问题包括数据分析基础理论, Python 基础语法和工具库, 机器学习等知识点, 并选出优秀队伍课堂讲解。

六、考核方式

本课程考核包括期末课程设计, 平时作业; 期末课程设计, 占 60%; 平时作业, 占 40%。

七、课程资源

教材参考:

石川、王啸、胡琳梅 《数据科学导论》, 出版社: 清华大学出版社, 出版时间: 2021 年

杨旭、汤海京、丁刚毅, 《数据科学导论(第 2 版)》, 出版社: 北京理工大学出版社, 出版时间: 2017 年 05 月。

朝乐门, 《数据科学》, 出版社: 清华大学出版社, 出版时间: 2016 年 07 月。

缺少制定人、审核人、时间

(二) 平时成绩

平时成绩构成不清楚

序号	学号	姓名	班级	1	2	3	4	5	6	7	8	平时成绩
1	2020363408	高腾达	电气2202	81	61	64	92	70	75	74	67	73
2	2020363423	沈鑫锋	电气2202	96	85	70	97	76	93	85	78	85
3	2020363425	杨永强	电气2202	72	64	77	61	63	87	70	98	74
4	2022293125	李嘉文	电气2202	86	61	62	69	70	92	85	83	76
5	2022293131	王梓衡	电气2202	80	62	86	66	87	71	61	63	72
6	2022363401	刘艺玲	电气2202	96	96	95	97	98	94	97	95	96
7	2022363402	沈中一	电气2202	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8	2022363403	倪锦红	电气2202	96	99	86	92	72	86	99	82	89
9	2022363404	洪佳慧	电气2202	73	74	99	98	92	94	85	81	87
10	2022363405	苏林	电气2202	95	98	86	76	91	91	99	92	91
11	2022363406	封星竹	电气2202	90	91	77	70	89	70	61	75	77

成绩核算方法说明：
 1. 总评成绩=平时成绩（占比40%）+期末成绩（占比60%）
 2. 平时成绩满分100分，占比40%，包括（作业1+作业2+...+作业n+考勤与课堂表现成绩=100分），平时成绩的各项占比根据实际情况自行分配；实践课程除外，一般课程平时作业成绩不少于3次，结课大作业成绩1次。
 3. 期末成绩满分100分，占比60%，主要为结课大作业。

序号	学号	姓名	作业1	作业2	作业3	作业4	考勤与课堂表现成绩 (20%)	平时成绩	期末成绩
			作业名称 (20%)	作业名称 (20%)	作业名称 (20%)	作业名称 (20%)			
1	2020263317	李超群	80	74			20	80	82
2	2021263104	魏任一	80	74			20	80	78
3	2021263112	林学刚	81	74			20	80	80
4	2021263123	王	82	75			20	80	68
5	2021263127	苏林	80	74			20	80	72
6	2021263130	沈佳航	82	75			20	80	72
7	2021263131	王奕麟	83	76			20	80	82
8	2021263137	魏嘉祥	80	74			20	80	82
9	2021263138	周冲鹏	80	74			20	80	85
10	2021263139	郑	81	72			20	80	85
11	2021263210	袁悦怡	80	74			20	80	84
12	2021263212	袁思莹	81	74			20	80	82
13	2021263214	李佳琳	82	73			20	80	85
14	2021263217	曹梓瑞	83	72			20	80	85
15	2021263223	王	80	74			20	80	65
16	2021263224	周	80	72			20	80	82
17	2021263227	王	81	74			20	80	65
18	2021263231	王	80	74			20	80	85
19	2021263233	徐和森	83	73			20	80	84
20	2021263234	周	84	73			20	80	86
21	2021263239	徐	86	72			20	80	65
22	2021263244	王	83	72			20	80	85
23	2021263247	董	80	74			20	80	82

平时成绩打分都一样，较随意；平时成绩，出现期末成绩

本特性曲线;③验证爱因斯坦光电效应方程,测定普朗克常数。

五、教学手段和方法

写好预习报告后进实验室,教师必要讲解仪器的使用,独立操作;实验完成后原始数据经由教师审定后,由教师签字,整理好仪器离开实验室,实验报告下次实验时上交。

六、考核形式

(一) 实验成绩的构成
平时成绩占 40%, 实验考核占 60%, 其它占 0%。

(二) 评分标准
实验纪律占 10%; 操作水平占 20%; 实验报告占 10%, 期末考核占 60%。

七、实验开出率

100%

八、主要教材及参考书

(一) 教科书《大学物理实验教程》2008年自编。

期末成绩就是所有实验报告的平均分数60%

(三) 批改标识符号的问题

题号	一	二	三	四	五	六	七	总分
分数	14	2	7	6	15	14	3	61

一、选择题 (每一小题 1 分, 共 20 分)

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	B	C	A	A	B	B	D	C	B
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	A	B	B	A	B	D	C	B	B

二、多选题 (每一类型题批改符号应统一)

题号	1	2	3	4	5
答案	BD	BC	ABC	ACD	AC

三、判断题 (每一小题 1 分, 共 10 分)

级, 一定会发射出光子。(X)

外来光特性相同, 因此受激辐射光是相干允许的。(X)

分辨率, 识别原始光谱中靠得比较近的吸引起吸收定律的偏移(X)

相同, 那么它们的紫外-可见光谱也完全浓度时的荧光强度都与其浓度成线性关系斯线, 但光强强度高于反斯托克斯线时零度(V)

共 14 分)

对应 P 轨道。

过程中或在长波区域突显其波动性

用是使某一方向、某一频率的辐射不互斥(X)有关。

向移动称为(X), 最大吸收波长吸收强度增加称为(X)

题图

经过该过程后, 将形成包含各种气, 其电性为(X)

待测物: 激光, 气体分子, 原子

7. 一般情况下, 溶液的温度越高, 量子产率越高。

8. 在遥感领域中, 光谱成像技术分为及(X) (按照光谱分辨率)

得分: 11

四、名词解释 (每一小题 3 分, 共 12 分)

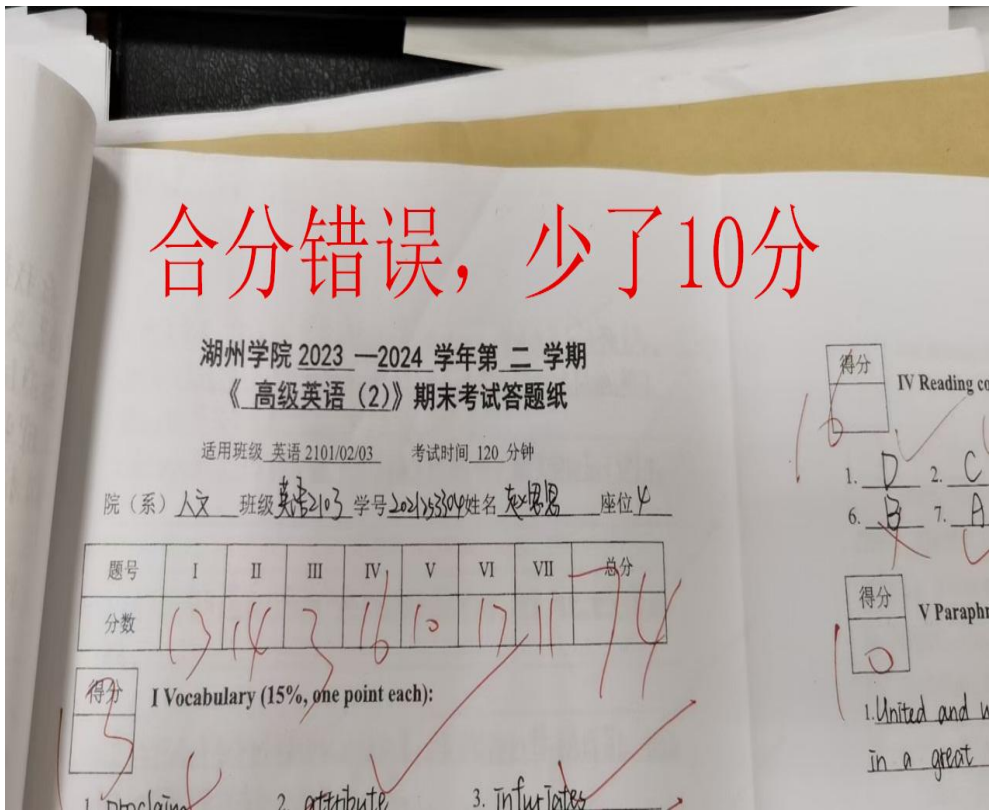
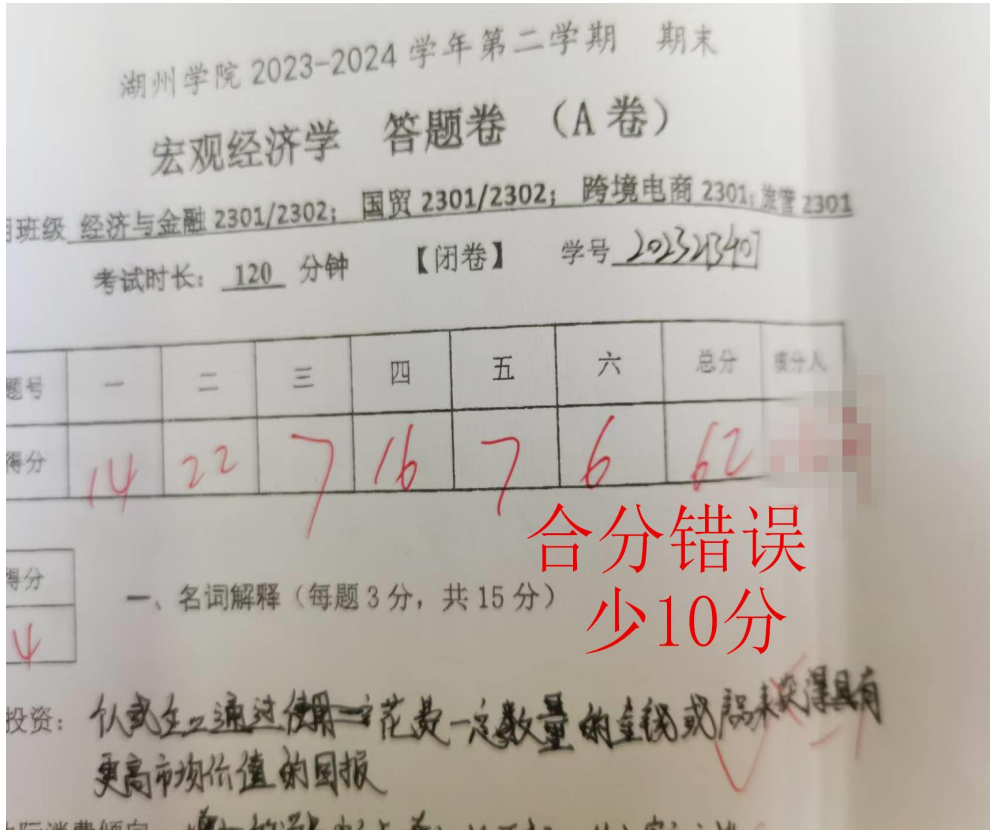
1. 自发辐射: 未到外界扰动产生

2. 粒子数反转: +0'

3. 内光电效应: 原子吸收光子后逸出

4. 自吸收: 浓度过大时全吸收

加分项有的在左边有的在右



湖州学院 2023—2024 学年第二学期

《高级英语(2)》期末考试答题纸

适用班级 英语2101/02/03 考试时间 120 分钟

院(系) 文 班级 英2101 学号 202125311 姓名 赵彬雁 座位号 30

题号	I	II	III	IV	V	VI	VII	总分
分数	11	11	12	8	7	7	10	68

得分 68
I Vocabulary (15%, one point each):

17	尹世帆	2021253321	92	81.5	81
18	朱惜琦	2021253322	92	80.5	86
19	王盈风	2021253323	93	85	85
20	汪严格	2021253324	90	81	88
21	陈江祺	2021253325	89	78	82
22	陈诺	2021253326	87	55.5	68
23	滕佳莉	2021253327	91	77	83
24	虞万丽	2021253328	92	74	81
25	张淑琪	2021253329	89	78	82
26	柯利	2021253330	90	75	81
27	张哲豪	2021253331	92	80	85
28	黄殿殿	2021253332	90	68.5	77
29	张涛	2021253333	90	81	85
30	赵彬雁	2021253511	85	56	68

试卷成绩和录入成绩，合分有误，相差10分。

考试(考查)成绩统计:

90分以上(优秀)	0人	0%
80-89分(良好)	21人	70%
70-79分(及格)	9人	29.33%

二、教学大纲的问题

《电力系统继电保护》理论课程教学大纲

1 课程基本信息

课程代码	1630000112	课程类别	专业限选课
课程名称	电力系统继电保护	开课学期	6
适用专业	电气工程及其自动化	开课单位	智能制造学院
总学时	理论:42; 实验、实践:6	学 分	3
先修课程	电路原理、电机学、发电厂电气装置、电力系统分析	后续课程	

本课程缺少6学时的实践教学大纲

2 课程性质、目的和任务

2.1 课程性质

本课程是电气工程及其自动化专业电力系统自动化方向的主干课程，为专业必修课，具有非常重要的地位。

2.2 课程目的和任务

本课程是在分析复杂的电力系统故障状态的前提下讲述保护构成原理、配置及动作原理，并配以一定的实验。主要培养学生对继电保护装置的运用能力，对电力系统故障的判别能力以及对各类电气装置保护配置的了解。训练和培养学生独立思考，自主分析并解决实际问题的能力，为满足社会需求打好基础。

2.3 课程思政

本课程将工匠精神，社会主义核心价值观以及四个意识等融合于知识点中，思想政治教育贯穿整个教学过程，发挥课程育人作用。以培养符合社会主义建设需要的电力系统继电保护技术专业人才为宗旨，培养基础理论知识扎实、技术应用能力强、知识面较宽、高素质的高等技术应用性人才。

课程对毕业要求的支撑表

三、细胞衰老与个体衰老和癌症的关系（选修）

【教学方式方法】

以板书及PPT讲授为主，辅以讨论法、练习法及任务驱动法等教学方法。

【重点难点】

程序性细胞死亡的分子机制；细胞衰老的分子机制。

【阅读书目与文献】

教材相关内容

【作业】

细胞衰老的原因可能有哪些？请具体谈谈你比较了解的方面。（选做）

11 编制与审核

制定人：_____（撰写教师） 审核人：_____（专业负责人）

2021年12月11日 年 月 日

档案袋里大纲制定日期是2021年12月11日，不是最新版

《品牌包装》

课程基本信息

课程代码		课程类别	专业核心课
课程名称	品牌包装	开课学期	六（下）
面向专业	视觉传达设计	开课单位	设计学院
学时	64（理论20 实践44）	学分	4
先修课程	品牌设计	后续课程	毕业设计

2 课程性质、目的和任务

本课程是视觉传达设计专业的专业核心课程，以立体构成、书籍设计等课程为基础，包含材料与印刷、消费心理学、市场营销学等内容，是一门综合性很强的课程。教学中要求学生掌握包装的历史、发展、概念等基本的理论知识及包装设计原则，了解包装设计与品牌定位、市场销售、消费心理之间的关联性，旨在提升学生的综合设计能力，为将来的设计工作打下良好的基础。

本课程以产品的品牌策划及包装设计为主，要求根据品牌的设计定位，进行市场调查，完善包装的品牌设计及推广，在教学过程中应把握好文化输出，帮助学生建立服务社会及地方的意识。

课程对毕业要求的支撑表

对应的毕业要求	本课程的贡献度
知识目标：①掌握包装设计的基础理论，了解包装设计与品牌文化之间的关系②了解包装结构、包装材料与工艺、包装的生产工艺等③了解包装设计的原则、相关法律法规。	S
能力目标：①实践创新能力，能够在包装视觉及包装结构上进行创新性表现②沟通与协作能力	S
素质目标：①思想道德素质，爱祖国爱社会，树立正确的人生观与价值观②人文科学素质，应具有推动地区文化与经济发展的情感与责任。	N

3 课程基本要求

1、掌握包装与品牌的内涵与外延，对品牌文化有一定的了解；掌握包装设计的基本原则，设计需要符合国家各项标准，遵守相关国家法律法规。能够综合性运用版式设计、字体

教学大纲没有根据模板来写，内容中无教学方法和教学手段这一块的内

三、教学进度的问题

2023-2024 学年第 2 学期 教学进度总表										
次	课程名称	授课班级	学分	总学时数	学时	上课内容	目标要求	上课备注	上课地点	授课教师
	计算机辅助设计(二) Illustrator	环设2301	3	48	16	Illustrator基础知识	了解 AdobeIllustrator 应用程序的用途、安装和系统要 AdobeIllustrator 应用程序的界面浏览方式, 掌握工具箱中工具的基本用途, 掌握相关的快捷键, 掌握文件预置中各选项的含义、标尺和参考线的使用方法、色彩的基础常识。	验一: 熟练使用环境和参考线应用	福美达楼 4A12	

教学进度表与大纲中的课时不符合

湖州学院授课进度表									
次	课次	授课内容	授课时数	作业	授课地点	备注	上课节次	上课日期	授课教师
	2	Marrakech	2	reading	8-501	世界观、人生观及价值观	第1.2节	20240227	戚亚
	4	Marrakech	2	reading-writing	8-501	科学精神、工匠精神	第1.2节	20240305	戚亚
	6	Marrakech	2	topic writing	8-501	乐学理性、勤思慎为之学养	第1.2节	20240312	戚亚
	8	Marrakech	2	reading	8-501	自觉性、自制力、坚韧性	第1.2节	20240317	戚亚
	10	Inaugural Address	2	reading-writing	8-501	爱国主义教育、民族精神	第1.2节	20240326	戚亚
	12	Inaugural Address	2	topic writing	8-501	世界观、人生观及价值观	第1.2节	20240402	戚亚
	14	Inaugural Address	2	reading	8-501	理想信念	第1.2节	20240409	戚亚
	16	Inaugural Address	2	reading-writing	8-501	艰苦奋斗、自力更生	第1.2节	20240416	戚亚
	18	Loving and Hating New York	2	topic writing	8-501	乐观向上、不畏艰难之品格	第1.2节	20240423	戚亚
	20	Loving and Hating New York	2	reading	8-501	爱国主义教育、民族精神	第1.2节	20240430	戚亚
	22	Loving and Hating New York	2	reading-writing	8-501	政治意识、大局意识	第1.2节	20240507	戚亚
	24	Loving and Hating New York	2	topic writing	8-501	做有理想、有道德、有知识、有志向的人	第1.2节	20240514	戚亚
	26	The Loons	2	reading	8-501	科学精神、工匠精神	第1.2节	20240521	戚亚
	28	The Loons	2	reading-writing	8-501	有知识、有志向	第1.2节	20240528	戚亚
	30	The Loons	2	topic writing	8-501	人与自然、和谐共处	第1.2节	20240604	戚亚
	32	The Loons	2		8-501	遵纪守法和心理健康教育	第1.2节	20240611	戚亚

授课进度表不是最新模板

期	周次	星期	节次	上课内容	基础物
26	1	一	6月7日	绪论+测量误差与实验数据处理方法	通过本课程学... 法：熟悉分光... 实验仪器的结... 提高实验数据... 表达和评价实... 的原因以及减... 径,以加深对3
4	2	一	6月7日	长度的测量 1.检查并记录好游标卡尺和螺旋测微器(千分尺)的零点读数。2.分别用米尺、卡尺、千分尺测量矩形铝板的长、宽及厚各五次,并求绝对误差。3.用游标卡尺测量一金属圆筒的内、外径和长度各三次,并计	1.学习米尺、... 的构造原理和... 握误差、有效... 法则。

教学进度表里面节次都是填的6月7号

课次	日期	星期	节次	课程名称	授课教师	学分	学时	学时	上课内容	目标要求	上课备注	上课地点	课程思政
1	2024-02-29	四	1-2	网络营销	市场营销2101	2	32	2	网络营销概述	1.1了解网络营销的理论体系 1.2网络营销的特点与工具和方法 1.3掌握开展网络营销的操作思路和相应的操作	难点：网络营销信息传递的媒介及定制 重点：网络营销的信息传递模型、病毒营销	8号楼8-309	中国的互
2	2024-03-07	四	1-2	网络营销	市场营销2101	2	32	2	网络营销的理论基础	2.1重复营销理论 2.2关系营销理论	难点：网络营销策略与传统营销策略的对比 重点：网络营销策略与传统营销策略的对比、域名	8号楼8-309	网络营销内容,以信息真实、诚信、公平、透明、推动经济
3	2024-03-14	四	1-2	网络营销	市场营销2101	2	32	2	网络营销的理论基础	2.3数据库营销理论 2.4整合营销传播理论	难点：通过实验掌握网络信息搜集的基本方法 掌握网络市场调查的方法和流程。	8号楼8-309	网络营销内容,以信息真实、诚信、公平、透明、推动经济
4	2024-03-21	四	1-2	网络营销	市场营销2101	2	32	2	网络营销的发展趋势	3.1搜索引擎的营销模式会进一步完善 3.2移动互联网竞争的激烈,移动营销发展迅猛 3.4网络广告形式层出不穷,移动广告增长比例不穷,移动广告增长比例 3.5大数据将实现精准化营销 3.6、C2C将导致线上与线下深度融合 3.7智能终端硬件产品渗透	难点：搜索引擎优化的实施分析 重点：搜索引擎优化和关键词广告	8号楼8-309	守诚信、抵制虚假信息、注重学术道德、可
5	2024-03-28	四	1-2	网络营销	市场营销2101	2	32	2	网络营销战略和商业模式	4.1网络营销战略 4.2电子商务模式和商业模式 4.3网络营销战略 4.4绩效考核指标	难点：搜索引擎优化的实施分析 重点：搜索引擎优化和关键词广告	8号楼8-309	网络营销内容,以信息真实、诚信、公平、透明、推动经济
6	2024-04-04	四	1-2	网络营销	市场营销2101	2	32	2	网络市场与消费者行为	5.1网络市场 5.2网络消费者 5.3互联网的交换过程	通过学生实践操作,掌握搜索引擎营销的相关知识内容,培养学生的动手能力和理论联系实际应用的能力。	8号楼8-309	体诚信、守法律、遵守网络道德、抵制虚假信息、注重学术道德、可
7	2024-04-11	四	1-2	网络营销	市场营销2101	2	32	2	网络营销调研	6.1信息技术与市场调研 6.2网络调研数据来源 6.3网络调研数据分析和报告	难点：网站评价与网站诊断 重点：网站评价与网站诊断	8号楼8-309	网络营销内容,以信息真实、诚信、公平、透明、推动经济
8	2024-04-18	四	1-2	网络营销	市场营销2101	2	32	2	网络营销工具与方法-搜索引擎	7.1搜索引擎的历史和现状 7.2搜索引擎的功能和收费模式 7.3搜索引擎的行为分析 7.4搜索引擎营销的特点 7.5关键词营销策略 7.6搜索引擎优化	通过教师网站测试过程的操作,引导学生练习利用网站测试工具进行测试操作,培养学生的动手能力 and 理论联系实际应用的能力。	8号楼8-309	守诚信、抵制虚假信息、注重学术道德、可
9	2024-04-25	四	1-2	网络营销	市场营销2101	2	32	2	网络营销工具与方法-社交网络	8.1 社交网络介绍 8.2 社交网站 8.3即时通讯(微信) 8.4 微博	通过教师进行网站诊断指标体系的讲解,引导学生练习对选定网站进行诊断,培养学生的动手能力和理论联系实际应用的能力。	8号楼8-309	守诚信、抵制虚假信息、注重学术道德、可
10	2024-05-02	四	1-2	网络营销	市场营销2101	2	32	2	网络营销工具与方法-电子邮件和联盟营销	9.1 电子邮件营销 9.2 联盟计划营销	难点：email营销效果评价 重点：外部列表和内部列表的使用范围	8号楼8-309	守诚信、抵制虚假信息、注重学术道德、可
11	2024-05-09	四	1-2	网络营销	市场营销2101	2	32	2	网络营销工具与方法-综合应用	10.1 网站体验、互动和口碑营销 10.2 事件营销和病毒营销 10.3 精准、个性化营销	难点：网络广告效果评价方法 重点：网络广告的策略	8号楼8-309	守诚信、抵制虚假信息、注重学术道德、可
12	2024-05-16	四	1-2	网络营销	市场营销2101	2	32	2	网络产品与品牌	11.1 网络产品与客户价值 11.2 网络对产品决策的影响 11.3 网络营销的新产品开发战略 11.4 网络环境下的品牌	通过网络广告的信息搜集,了解网络广告的形式和定价方式,培养学生的主动意识和动手能力,同时培养他们发现问题、分析问题和解决问题的能力。	8号楼8-309	守诚信、抵制虚假信息、注重学术道德、可

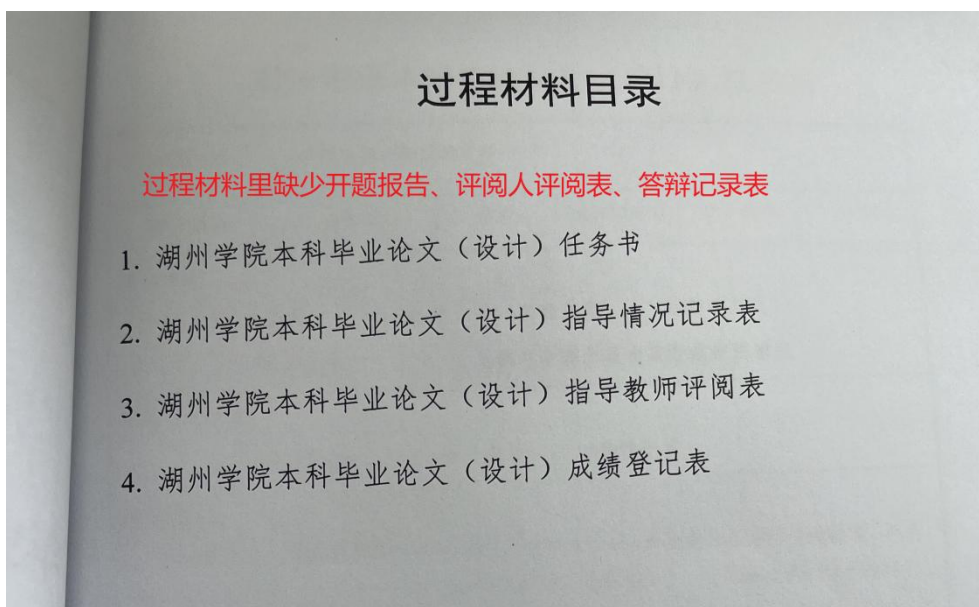
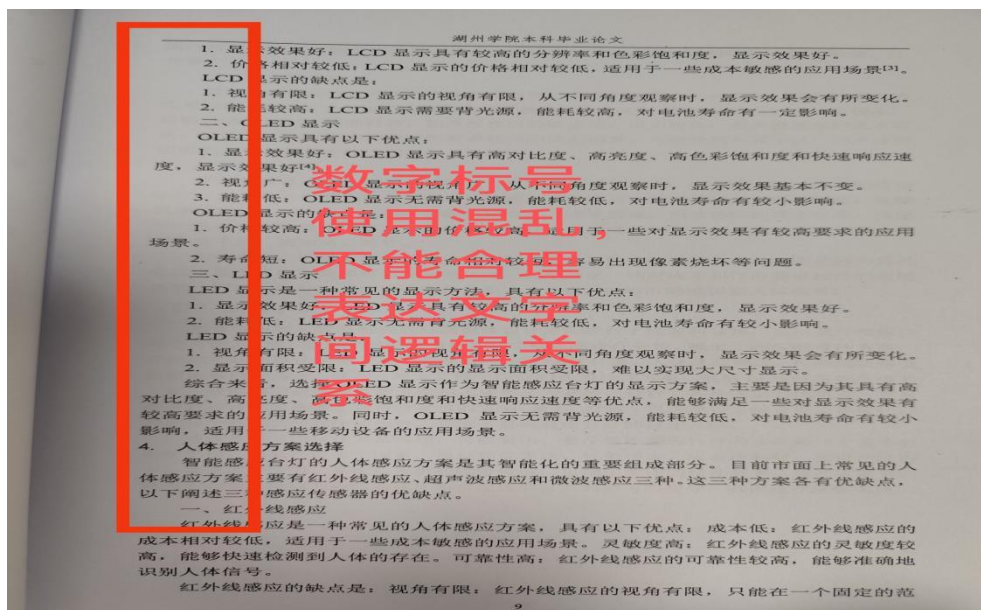
4月4日是清明节放假,5月2日劳动节放假,但是都安排了上课

【附录】

2024 届毕业论文（设计）相关问题展示

2024 届毕业论文（设计）纸质版抽查，主要抽查文本与过程材料。故相关问题展示，分为毕业论文（设计）文本、毕业论文（设计）过程材料两个方面。

一、2024 届毕业论文（设计）纸质文本的相关问题



二、2024 届毕业论文（设计）过程材料的相关问题

（一）任务书的问题

湖州学院本科毕业论文任务书

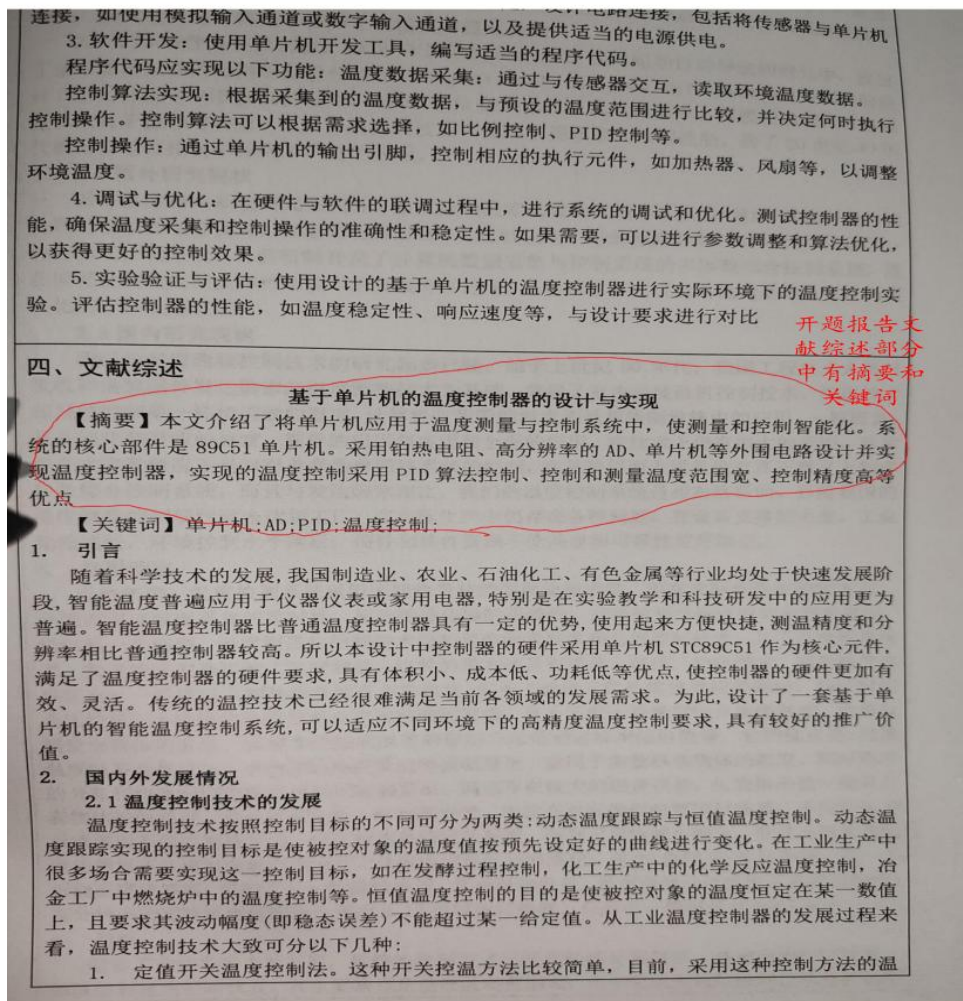
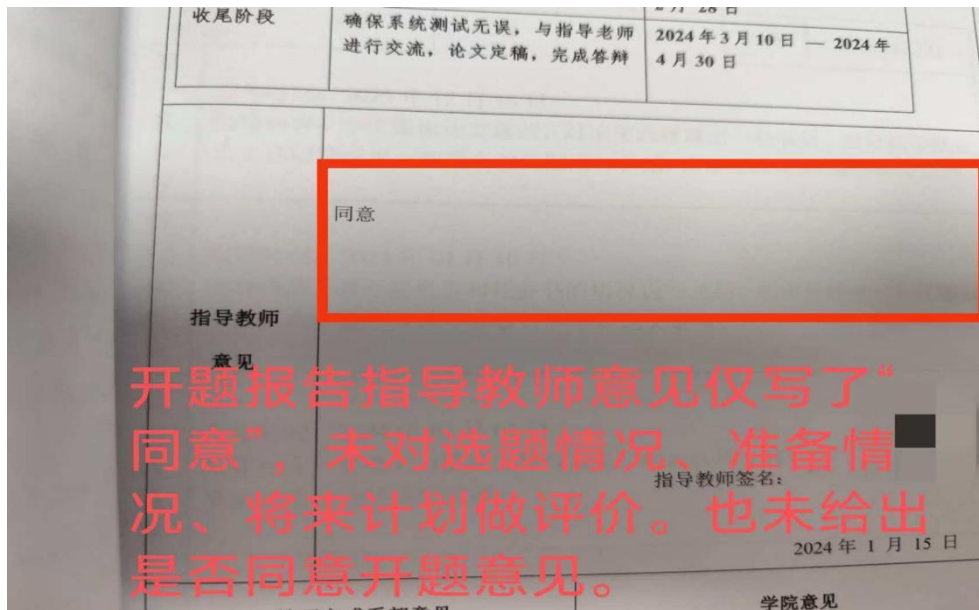
课题名称	长兴白果中黄酮类化合物的提取优化和抗氧化活性研究		
学生姓名	郑玲巧	学号	2022294124
指导教师			
选题来源:	<input type="checkbox"/> 实验 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 工程实践 <input type="checkbox"/> 翻译实践 <input type="checkbox"/> 社会调查 <input checked="" type="checkbox"/> 其它来源于社会实践或应用研究		
完成成果形式:	<input checked="" type="checkbox"/> 毕业论文 <input type="checkbox"/> 毕业设计 <input type="checkbox"/> 其他形式		
选题意义:	<p style="color: red; text-align: center;">任务书中选题意义不明确，写的比较宽泛，未能体现该研究的必要性。</p> <p>银杏具有重要的食用及药用价值。银杏果营养丰富，具有天然保健作用，长期食用能够延缓衰老，益寿延年。银杏果仁内含黄酮甙、银杏酸等多种成分，具有抗结核、抗真菌、抑制癌细胞扩散的作用。白果主要含有丰富的黄酮类化合物，黄酮类化合物是水果和蔬菜中种类最丰富的次级代谢产物，也是中草药中的天然活性成分之一。根黄酮甙和银杏内酯是银杏黄酮的主要活性成分。银杏黄酮有很高的药用价值切效果显著，能够促进脂肪代谢、提高机体免疫力、保护心脑血管系统、诱导癌细胞凋亡、抑制慢性粒细胞白血病成瘤、改善缺血性心律失常等等。</p> <p>我国虽然银杏含量丰富，但是仍然缺少对银杏资源的合理利用与有效利用。我们应该让银杏资源不止停留于作为观赏性植物种植在绿化带和制成小零食，而更应该关注对银杏白果内有效成分的提取与利用。</p>		

湖州学院毕业论文（设计）任务书

院（部）： 经济管理学院（绿色金融学院） 专业： 行政管理

学生姓名	朱亦强	学号	2020313228
指导教师		职称	
课题名称	湖州市流动人口社会参与研究		
起止时间	2023年10月~2024年4月		
课题来源	<input type="checkbox"/> 学生自立 <input checked="" type="checkbox"/> 社会生产实践 <input type="checkbox"/> 科研项目		
设计（论文）的主要任务与基本要求：			
<p>主要任务： 湖州市流动人口社会参与研究。</p> <p>主要内容： 随着经济社会的不断发展，人口开始在不同地区频繁的流动、城市作为经济发展的重要空间载体，承载了大量前往各地发展的流动人口。流动人口的增加给城市带来了劳动力和资源消费需求，拉动了经济的增长，是城市里不可忽视的重要组成部分、也是推动我国经济高质量发展的重要因素。社会参与是指个人或群体在社会活动中积极参与、贡献和影响力的行为。流动人口来到城市发展的过程中，也在不断探寻融入城市的方式，社会参与为此提供了一个方向。近年来，我国出台的相关政策法规，也高度重视流动人口的市民化工作、完善市民化配套设施措施，对流动人口积极融入城市，参与社区的活动建设有着重要的影响。流动人口的社会参与是城市和谐构建的基础，对实现城市的积极健康发展具有重要意义。本文通过流动人口的参与现状进行分析，以位于浙北、与安徽省、江苏省交界，流动人口较多的湖州市为例，对流动人口社会参与现状进行调查，分析总结该地影响流动人口社会参与的因素，对于提高流动人口的社会参与程度具有重要的价值。</p> <p style="color: red; text-align: center;">研究重点、难点，用概括性语言进行表达</p> <p>研究重点： 以流动人口的社会参与作为研究，采用问卷调查法和文献综述法对湖州市流动人口的社会参与现状进行深入的调查和分析。通过采集和分析相关数据，从参与意愿、参与活动、参与方式、参与信息获取等多个维度，全面探寻湖州市流动人口的社会参与情况。通过综合分析影响流动人口社会参与的各种因素，包括经济因素、社会因素、个人因素等，探究其作用机制和影响程度，并在此基础上，提出相应的改进建议，以提高流动人口的社会参与度，促进其与城市的融合。</p> <p>研究难点： 流动人口的社会参与情况较为复杂，涉及到了诸多方面，需要获取足够数量和准确的数据，进行深入研究，归纳总结。整理好采集到的相关数据后，要合理的对数据进行分析和处理，确保数据的真实性和完整性。在影响因素上的撰写上，因涉及经济、社会、文化等多个方面，因此需要系统地考量这些因素，厘清彼此之间的关系，合理的表达出其对流动人口的社会参与的影响。</p>			

(二) 开题报告的问题



(三) 教师评审意见的问题

柳州大学2024年第十五届本科(双证)指导教师评阅表

课题题目	余秋雨文化散文的生活化叙事研究——以《文化苦旅》为例				
学生姓名	何璐	学号	2020243122	专业	汉语言文学
指导老师姓名		职称		得分	86
<p>指导老师审阅意见：</p> <p>何璐的毕业论文《余秋雨文化散文的生活化叙事研究——以<文化苦旅>为例》选择余秋雨散文创作的生活化叙事问题作为研究主题，从余秋雨文化散文叙事的生活化倾向、余秋雨文化散文叙事方式的“生活化”构筑、余秋雨散文生活化叙事的转变与现代性构建等三个层面论证了余秋雨散文创作的生活化叙事问题。论文内容丰富，对相关问题的分析深入，具体，又能在历史的宏大视野中加以观照，展现了良好的学术素养。虽然偶尔会有内容偏离论题的问题，但整体上是一篇相当出色的本科毕业论文。</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">评阅意见应该对论文存在的问题提出建设性修改意见</p>					

					(专升本)
指导教师姓名		职称		得分	70
<p>指导教师审阅意见：</p> <p>该毕业设计选题符合专业培养目标，为促进智能交通系统的完善与发展，设计一套车牌识别系统，具有一定的实际意义。</p> <p>该毕业设计能够较好的运用所学的理论与本专业的有关知识系统：以 YOLOv5 目标检测算法为核心，结合 Flask 框架实现数据的交互与 Web 服务的构建，实现了对车牌的高效、准确识别。</p> <p>论文内容较充实、层次较分明，文句通顺，有较好的表达能力，图表较为标准、充实；</p> <p>该生论文组织结构合理，条理清晰，整体达到了本科毕业论文设计要求，同意答辩。</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">评审意见未提及缺点，与70分的给分不符</p>					

(四) 教师指导记录的问题

指导教师 意见	<p>该课题从皮皮鲁形象考察郑渊洁儿童文学的创作观，并透过皮皮鲁形象探究郑渊洁童话创作的本质，以期为中国当代童话创作提供一点浅见。使热闹童话得以继续“热闹”起来，从而对塑造健康、快乐的儿童心理起到作用。</p> <p>论题在本科生论文中显得很有意义。也具有一定的难度，工作量饱满。该同学论文写作态度较为认真负责，文题相符，论述较为全面。参考的相关资料也比较充分，符合学院的格式要求。因此，对其开题报告持同意意见</p>
------------	--

第三次指导	<p>指导时间：2024年3月4日</p> <p>指导内容：论文初稿。1.检查论文初稿的撰写进展情况，按照“提出问题—分析问题—解决问题”的总体思路检查论文整体框架和章节之间逻辑性；2.对论文三级标题和正文内容进行详细阅读指导，特别是数据分析和案例分析部分，要求数据来源清晰、可靠，分析论证严谨。3.提高论文格式的规范性；4.解决论文中出现的重要问题，包括：摘要过于繁琐，论文结尾对于完成的工作与展望不明确。</p>
指导教师评语语句不通顺，指导内容与文章对不上	
第四次指导	<p>指导内容：论文二稿。1.重点检查对上一轮意见的修改情况；2.提出进一步完善论文内容和格式的具体意见，包括：<u>论文的对于企业及政府的建议太单薄，再对从其他方面考虑，提出建议。</u></p>

湖州学院本科毕业论文（设计）指导情况记录表					
学院：人文学院		专业：汉语言文学		指导教师：_____	
学生姓名	柳艺	班级	20202430	学号	2020243023
第一次指导	<p>指导时间：2024年2月29日</p> <p>指导内容：摘要与引言不同，摘要要以简介明了、客观的笔调交代你的研究对象、主要的内容以及基本的结论等。基本上应该在第一句或者最多第二句就引出你的研究对象——唐代宫怨诗。目前略显拖沓。此部分内容放在这里有些不妥。放在你目前的绪论前面会更妥当。并且应该先告诉人家什么是宫怨诗，然后再谈谈发展。接着谈你要研究的对象是唐代的宫怨诗，因为这时候宫怨诗发展到了一个高峰。最后要引出你研究的角度。</p>				
第二次指导	<p>指导时间：2024年3月23日</p> <p>指导内容：目前整体的框架是不错的，正文三个部分也比较合理，并且逻辑上也很顺畅。就是三个一级标题的取题上，没有把研究的内涵写出来。自己再思考思考，能不能结合具体的研究内容取出更具象的符合宫怨诗意象的标题。目前的标题放在山水诗、边塞诗意象研究也能用。像现在第四部分的两个二级标题就是比较合适的标题了。自己再好好思考提炼一下。</p>				
第三次指导	<p>指导时间：2024年3月30日</p> <p>指导内容：文中内容少涉及个人观点，改成比较“认同”比较合理。这段话要对花和月亮意象进行总结，这里衔接比较突兀，要在修饰一下。这个部分要突出写的对象，“主人公身边的建筑意象成为了宫怨诗中的重要意象”。可以补充唐代宫怨诗意象在后期的一些影响，比如说有一个意象成为一个固定的内涵等等。</p>				

说明：1.本表一名学生一份，由指导教师填写，工作完成后交本学院教学办存档。
2.指导次数根据实际情况自行增减。

指导记录相对集中2024年，2023年11月开题，至2024年2月末之前，没有相关指导痕迹，不科学。

(五) 学生答辩记录及文字有误的问题

