

湖州學院

HUZHOU COLLEGE

2023-2024学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目录

学校概况 1
一、本科教育基本情况 1
（一）人才培养目标及服务面向 1
（二）本科专业设置情况 2
（三）全日制在校生情况 3
（四）本科生源质量情况 3
二、师资与教学条件 4
（一）师资队伍数量及结构情况 4
（二）教授承担本科课程情况 7
（三）教师教学发展情况 7
（四）教学经费投入情况 7
（五）教学条件与利用 8
三、教学建设与改革 8
（一）专业建设 8
（二）课程建设 9
（三）实践教学 11
（四）教材建设 15
（五）创新创业教育 15
（六）教学改革 17
四、专业培养能力 18
（一）专业培养目标 18
（二）专业培养方案 18
（三）专业课程体系 18
（四）立德树人落实机制 19

（五）学风建设 20
五、质量保障体系 21
（一）人才培养中心地位落实情况 21
（二）本科教学质量保障体系建设情况 22
（三）合格评估开展情况 23
六、学生学习效果 23
（一）在校生培养情况 23
（二）毕业生基本情况 24
（三）毕业生跟踪调查情况 25
（四）毕业生对母校的满意度 26
（五）用人单位对毕业生评价 26
七、特色发展 26
（一）坚持理论实践双主线，深化产教城融合协同育人 26
（二）聚焦立德树人，构建“五位一体”思政工作大格局 28
八、问题与对策 31
（一）课堂教学模式需进一步创新改进 31
（二）办学基础条件需进一步扩量提质 31
（三）质量保障体系需进一步健全完善 31

学校概况

湖州学院是一所全日制公办普通本科高等学校。学校前身是成立于 1999 年的湖州师范学院求真学院。2021 年 1 月，经教育部同意转设为公办普通本科高校，更名为湖州学院。学校现为浙江省应用型高校建设试点院校，浙江省人工智能教育应用试点学校。

学校位于山水清丽、交通便捷的国家历史文化名城浙江省湖州市。学校现占地面积 500 余亩，全日制在校生 8000 余人。规划中的新校园位于浙江省四大湾区之一的南太湖新区，规划用地 1004 亩，建筑面积 36.4 万平方米，规划在校生规模 13000 人。

学校坚持高水平应用型大学建设定位，立足湖州，面向浙江，辐射长三角，围绕智能制造、新材料新能源、数字经济、生命健康、高端服务业、文化创意等领域，加快推进学科专业布局调整，打造与区域产业结构紧密对接的、具有湖州学院特色的学科专业体系。学校下设智能制造学院、电子信息学院等七个二级学院，拥有工学、医学、经济学、管理学、文学、艺术学等学科门类，开设 36 个本科专业。现有机械工程、电子科学与技术 2 个省一流学科，计算机科学与技术、材料科学与工程、生物工程等 5 个市一流学科；在电子信息、机械与自动化、材料、健康护理、经济贸易、艺术与设计等方向建有省级本科专业 12 个、市级专业 7 个，建有省级一流课程 71 门，省级教材 7 部；拥有“浙江省 151 人才工程”培养人员、省高校中青年带头人等各类省级人才 30 余人次，“南太湖精英计划”“南太湖本土高层次特殊支持计划”等各类市级人才 20 余人次。

面对新时代高等教育高质量发展机遇，学校将始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，努力提高学校核心竞争力，为长三角一体化发展提供人才支撑与智力支持，为加快建设全国知名、特色鲜明的高水平应用型大学的目标而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

培养目标：学校以高素质应用型人才培养为主线，紧密对接区域经济社会发展需求，坚持理论教学和实践教学双线推进，开展产教城协同、校地企协作育人，有效提升大学生创新能力和实践能力，努力培养政治素质优良、理想信念坚定、文化底蕴浓郁、专业知识厚重、实践能力突出、创新创业意识强、具有全球视野的高素质应用型人才。

服务面向：学校坚持“立足湖州、面向浙江、辐射长三角”发展定位，秉承

“湖州学院姓湖州、湖州学院兴湖州”的办学理念，主动适应经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，围绕国家和长三角产业规划、浙江省八大万亿产业、湖州市“4210”产业体系和八大新兴产业链，重点为智能制造、生命健康、集成电路、新材料、人工智能、绿色金融、艺术设计、文化传播等核心产业培养高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校学科专业布局以理工科为主，兼顾医学、经济学、管理学、艺术学、文学等门类。学校加快布局和建设计算机与电子信息类、机械与自动化类、新能源材料类、经济与贸易类、药学与健康类、艺术设计类、语言文化与传播类七大专业集群，构建与区域经济社会良性互动、结构合理、特色鲜明的应用型学科专业体系。

2024 年上半年出台《湖州学院本科专业动态调整管理办法（试行）》（湖院发〔2024〕33 号），建立专业预警、调整和退出机制，稳步推进专业结构优化，提高专业建设整体水平。2023 年获批高分子材料与工程、供应链管理 2 个专业，撤销历史学、美术学 2 个专业。2024 年申请增设人工智能 1 个专业，申请撤销物联网工程 1 个专业。学校现有 36 个本科专业，涵盖工学、医学、管理学、经济学等 8 个学科门类，其中，招生专业 27 个，停招专业 9 个。专业设置与学科支撑情况见表 1。

表 1　专业设置与学科支撑情况一览表

序号	所属学院	专业代码	专业名称	学科门类	招生情况	学科支撑
1	智能制造学院	080202	机械设计制造及其自动化	工学	在招	机械工程 控制科学与工程 材料科学与工程
2		080204	机械电子工程	工学	停招	
3		080601	电气工程及其自动化	工学	在招	
4		080216T	新能源汽车工程	工学	在招	
5		080403	材料化学	工学	在招	
6		080414T	新能源材料与器件	工学	在招	
7		080407	高分子材料与工程	工学	在招	
8	电子信息学院	080705	光电信息科学与工程	工学	在招	电子科学与技术 计算机科学与技术 信息与通信工程 光学工程
9		080701	电子信息工程	工学	在招	
10		080901	计算机科学与技术	工学	在招	
11		080902	软件工程	工学	在招	
12		080905	物联网工程	工学	停招	

序号	所属学院	专业代码	专业名称	学科门类	招生情况	学科支撑
13	生命健康学院	083001	生物工程	工学	在招	生物工程 护理学 药学 体育学
14		081302	制药工程	工学	在招	
15		101101	护理学	医学	在招	
16		040203	社会体育指导与管理	教育学	在招	
17	经济管理学院	020401	国际经济与贸易	经济学	在招	应用经济学 管理科学与工程
18		020307T	经济与金融	经济学	在招	
19		120801	电子商务	管理学	停招	
20		120202	市场营销	管理学	停招	
21		120601	物流管理	管理学	停招	
22		120402	行政管理	管理学	停招	
23		120803T	跨境电子商务	管理学	在招	
24		120904T	旅游管理与服务教育	管理学	在招	
25		120803T	供应链管理	管理学	在招	
26	人文学院	050101	汉语言文学	文学	在招	中国语言文学 汉语言文学 外国语言文学 新闻传播学
27		050303	广告学	文学	在招	
28		050107T	秘书学	文学	停招	
29		050201	英语	文学	在招	
30		050207	日语	文学	停招	
31		050262	商务英语	文学	停招	
32		050306T	网络与新媒体	文学	在招	
33	设计学院	130502	视觉传达设计	艺术学	在招	设计学
34		130503	环境设计	艺术学	在招	
35		130504	产品设计	艺术学	在招	
36	马克思主义学院（公共教学部）	030503	思想政治教育	法学	在招	马克思主义理论

（三）全日制在校生情况

2023-2024 学年全日制普通本科在校生 8333 人，成人函授本科生 503 人，折合在校生数 8383.3。本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。

（四）本科生源质量情况

2023 年学校面向全国 20 个省（自治区、直辖市）共招收新生 2562 人，其

中浙江省内招生 1660 人（普通本科 998 人，专升本 662 人），在省外招生 902 人。新生实际报到 2522 人，未报到 40 人，实际报到率为 98.4%。

1. 浙江省内生源质量情况

学校在浙江省内招生 1660 人，普通类招生 593 人，艺术类招生 190 人，普通体育类招生 47 人，体育专业特招生 8 人，单独考试招生 130 人，三位一体招生 30 人，专升本招生 662 人。省内录取分数再创新高。普通本科投档最高分汉语言文学 584 分（超一段线 96 分），位次为 69825；投档最低分旅游管理与服务教育 554 分（超一段线 66 分），位次为 102378，较 2022 年提升 4 分，录取分数线连续三年稳定提升，位居省内同类高校前列。近三年浙江省普通类投档情况见表 2。

表 2　湖州学院 2021—2023 年浙江省普通类投档情况一览表

年份	一段线	投档分	超一段线	位次
2021 年	495	541	46	108689
2022 年	497	550	53	107027
2023 年	488	554	66	102378

2.省外生源质量情况

省外录取情况持续向好。所有省份投档线均超当地省控线 30 分以上，其中山东、重庆、山西等 18 个省（自治区、直辖市）投档分超当地省控线 50 分以上；江苏、湖南、云南等 11 个省（自治区、直辖市）投档分超过当地省控线 60 分；湖北、内蒙古、河南、黑龙江、广西投档分超过当地省控线 80 分，其中黑龙江理工类超省控线 114 分，河南及广西理工类均超省控线 99 分，生源质量得到进一步提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

1.师资队伍情况

湖州学院自转设以来，坚持高水平应用型大学目标定位，不断加大人才引进力度，2023-2024 学年学校共有教职工 626 人，其中专任教师 450 人，外聘教师 52 人，折合教师总数为 476 人。按照折合在校生数 8383.3 计算，生师比为 17.61：1。

2.专任教师队伍分布结构

在专任教师团队中，444 人拥有硕士及以上学位，占专任教师总数的 98.67%。其中，拥有博士学位者为 194 人，占专任教师总数的 43.11%。另外，具有副高级及以上职称的教师共有 135 人，占专任教师总数的 30%。与上一学年相比，高级专业技术职务的专任教师数量呈现出稳定的增长趋势。上一学年，新增博士学位教师 41 人，45 岁以下的教师占专任教师总数的 77.78%，这表明教师队伍正趋向年轻化，学校未来发展充满活力和潜力。学校师资队伍的整体素质得到了进一步的提升。学校专任教师专业技术职务、学历学位、年龄结构分布情况及近三年师资队伍变化情况见图 1-图 4。

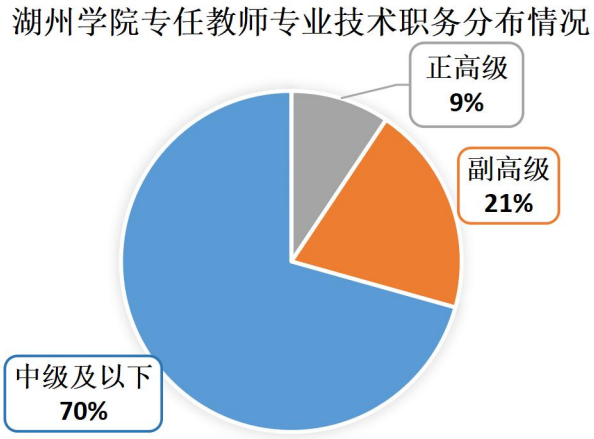

图 1　湖州学院专任教师专业技术职务分布情况

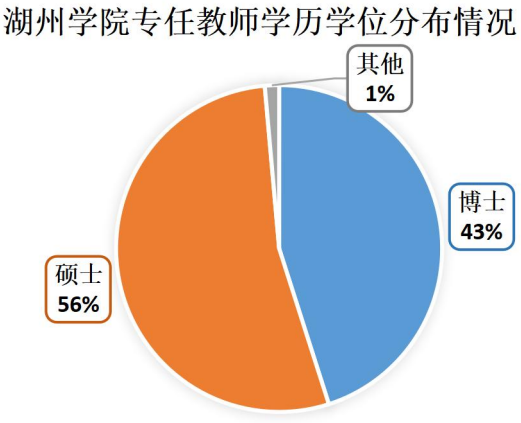

图 2　湖州学院专任教师学历学位分布情况

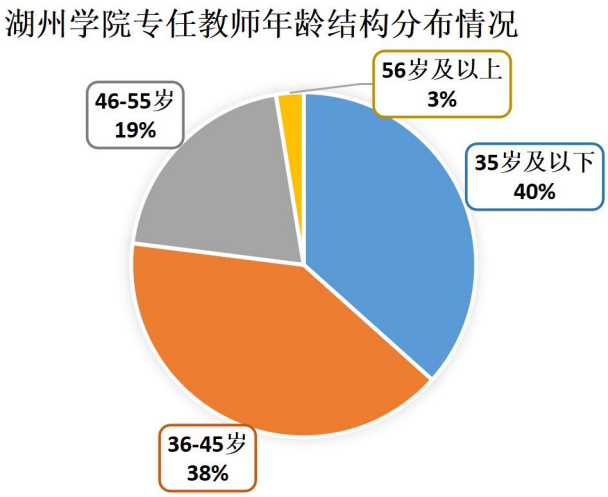

图 3　湖州学院专任教师年龄结构分布情况

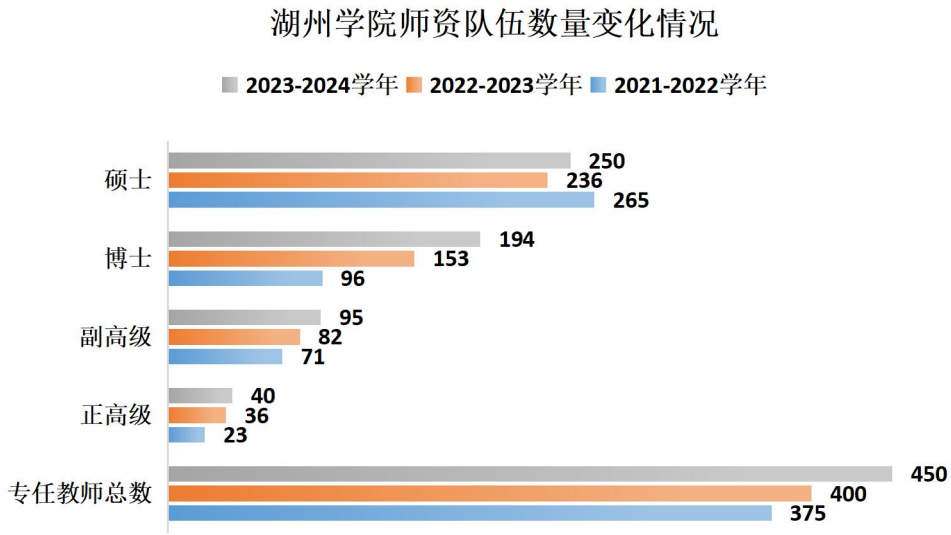

图 4　湖州学院近三年师资队伍变化情况

3.高层次人才称号情况

我校现有“浙江省五个一批人才”“福建省闽江学者特聘教授”“新疆维吾尔自治区四个一批人才”等省级人才共 3 人；浙江省 151 人才工程，第三层次培养人员，浙江省高校中青年学科带头人，浙江省青年教师资助计划获得者，浙江省高校领军人才培养计划高层次拔尖人才、青年优秀人才，浙江省高校“青年攀登计划”中青年学科带头人培养对象，浙江省高等学校教坛新秀，浙江省第五批全国中医临床优秀人才研修项目培养对象等各类其他人才称号 30 余人次；“南太湖本土高层次人才特殊支持计划”科技创新领军人才、教育领军人才、人文社科领军人才、青年拔尖人才，湖州市南太湖精英计划入选人才，湖州市“1112 人才工程”培养人选，湖州市宣传文化“五个一批”优秀人才以及其他各类市级

人才称号 20 余人次。

（二）教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，学校共开设课程 1182 门，总门次数达 3303 门。其中教授授课 134 门次，占课程总门次的比例为 4.06%，教授为本科生授课比例为 100%。教授讲授必修课程 69 门，占教授授课总门数的 51.5%；选修课程 40 门，占教授授课总门数的 29.8%；实践课程 25 门，占教授授课总门数的 18.7%。

（三）教师教学发展情况

本学年学校以争创省级教师教学发展示范中心为引领，理顺校院两级教师发展中心运行机制，完善教师教学能力培训体系。搭建教师发展中心网络平台，实现教师在线培训、课程讨论、咨询交流、学习档案学分记录等功能，教师在线可观摩来自全国著名高校 351 门线上课程，查阅 300 余种教学期刊，阅读 200 余种教学图书。

开展青年教师助讲培养。根据《湖州学院青年教师培养制度实施办法》，为 32 名新进教师配备 27 名高级职称教师担任指导老师，帮助其尽快站稳讲台。先后组织新入职教工教育教学能力提升主题培训 4 场，泛雅平台建课实操培训 1 场，组织全校青年教师参加“以赛促教，精进教技”“论一门国家级金课的养成”“一流专业的成长之路和课程思政的日常建构”等专题报告会。完成寒假研修班 1 期，暑期“2024 年高校教学秘书业务能力提升”“高校教研室主任和专业负责人核心能力提升”“2024 年全国教育督导人员系列培训”主题分级分层培训活动，提升教职工的综合素质和业务能力。同时，邀请专家开展教学创新大赛与青年教师教学竞赛线上线下指导工作 3 场次，切实提高教师的参赛水平和竞赛能力。

组织教师参加第四届浙江省高校教师教学创新大赛，获得浙江省实验技能专项赛二等奖 2 项，教学创新大赛三等奖 6 项。组织教师参加浙江省第十三届高校青年教师教学竞赛，获得浙江省一等奖 2 项。组织参加“智慧树杯”全国课程思政示范案例教学大赛，获一等奖 2 项、二等奖 6 项，并获得“最佳组织奖”称号。评选湖州学院教坛新秀 6 人，校优秀基层教学组织 5 个。

（四）教学经费投入情况

学校自转设以来始终确保教学经费的投入，不断优化经费支出结构，实现了教学经费投入的逐年增长，有效改善了教学条件，保障教学改革和建设。2023 年生均本科教学日常运行支出 3184.94 元；本科专项教学经费投入 781.83 万元；生均本科实验经费投入 118.08 元，生均本科实习经费投入 141.76 元。

（五）教学条件与利用

1.教学用房、仪器设备及其应用情况

全校教学及辅助用房面积 137892.86 平方米，行政办公用房面积 12429.33 平方米，总面积 150322.19 平方米，生均教学行政用房 18.04 平方米。其中，实验室面积 65697.19 平方米，生均实验室面积 7.88 平方米。仪器设备资产值 7194.86 万元，生均教学科研仪器设备值达到 8582.37 元。现有单价 1000 元以上的仪器设备台件数达到 10703 台（套），仪器设备总值 7183.68 万元。

2.图书信息资源与利用

校图书馆馆藏纸本图书 76.54 万册，生均纸质图书 91.30 册，电子图书 225.24 万册，电子期刊 1915525 种。图书馆拥有丰富的电子资源，有超星、万方、维普等 42 种中文数据库和 Web of Science、ScienceDirect、ACM 等 27 种外文数据库。

图书馆圆满完成 2023 届全体新生入馆教育工作，带领新生了解图书馆概况、图书借还、座位和研修空间预约、电子存包柜和自助打印设备使用、图书馆规章制度等。聚焦纸质图书采购重点工作，制定图书馆 2024-2026 三年纸质图书采购计划，确保完成学校高水平应用型大学建设图书指标。制定《湖州学院文献捐赠管理办法》，首次开展大规模图书捐赠工作，接收社会捐赠图书共 5878 种 20817 册，累计码洋 724805.67 元。制定《图书资料类资产管理实施细则》，进一步明确和规范图书资料类资产管理工作。

学校持续提升基础设施建设，开展学校教室升级和维护工作。进一步完善网络安全服务工作，积极做好两会和亚运会期间学校网络安全保障工作。围绕师生需求，大力推进业务系统和平台建设。综合学校实际情况，统筹推进各部门信息化建设，先后建成审计数据上报系统、纪检内网及设备设施建设、舆情平台等系统平台。拓展学校云服务中心基础平台服务能力、为学校各业务系统提供便捷可靠的计算、存储资源。开展新校园智慧校园建设规划设计与专家论证，完成智能化工程项目招标。申报省人工智能应用试点单位并获批，编写湖州学院人工智能教育试点实施方案。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

注重内涵建设，优化专业设置，提升专业建设水平。学校以“四新”建设为引领，以教育部本科教学工作合格评估与专业认证为抓手，以省、市、校专业建设项目为依托，立足区域优势产业和深厚文化底蕴，全面夯实学科专业基础，大力建设特色和优势专业。2023 年 9 月，学校按照教育部和浙江省教育厅关于专

业设置和建设的相关部署，结合学校专业设置推进的实际情况，印发《湖州学院学科专业设置调整优化改革工作实施方案》，2024 年 3 月印发《湖州学院本科专业动态调整管理办法（试行）》，进一步完善专业设置和建设工作。2024 年 1 月新增 3 个校级一流专业，6 月启动一流本科专业建设点项目中期评估工作。专业建设成效见表 3。

表 3　专业建设成效一览表

序号	项目名称	专业名称	获批年份
1	省一流本科专业建设点	国际经济与贸易	2022 年
2		视觉传达设计	2022 年
3		电子信息工程	2021 年
4		材料化学	2019 年
5		电气工程及其自动化	2019 年
6		电子商务	2019 年
7	省“十三五”特色专业	护理学	2017 年
8		光电信息科学与工程	2017 年
9	省“十二五”新兴特色专业	电子信息工程	2014 年
10		电气工程及其自动化	2014 年
11		材料化学	2014 年
12	省级重点专业	生物工程	2009 年
13	湖州市“十四五”一流专业	机械设计制造及其自动化	2023 年
14		计算机科学与技术	2023 年
15		护理学	2023 年
16		经济与金融	2023 年
17		环境设计	2023 年
18	湖州市重点专业	电子商务	2017 年
19		行政管理	2017 年
20	校一流专业培育项目	视觉传达设计	2021 年
21		国际经济与贸易	2021 年
22		物流管理	2021 年
23	校级一流本科专业建设点	光电信息科学与工程	2024 年
24		制药工程	2024 年
25		英语	2024 年

（二）课程建设

1.本科课程开设情况

2023-2024 学年学校共开设课程 1182 门，总门次数达 3303；选修课程学分占总学分比例为 30.14%，实践教学学分占总学分比例为 36.63%。学校对于招生规模比较大的专业，基础课采用大班教学，规模一般为 90 人；专业课教学班规

模一般为 45 人；外语类和实践实验性课程多采用小班化教学，规模一般为 30 人以下。

为进一步丰富学校通识课程教学内容，变革传统课程修读模式，延展学生学业修读的有效时间，学校继续引进网络通识课程教学资源，包括超星尔雅平台资源和智慧树平台课程供学生选读，本学年共计修读学生 4653 人次。2023-2024 学年本科教学情况见表 4。

表 4　2023-2024 学年本科教学情况一览表

课程教学基本指标	数据
全校开设课程总门数/总门次	1182/3303
选修课学分占总学分比例	30.14%
教授主讲的课程门次占比	4.06%
主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%
班额比例（课堂教学规模）	30 人以下：10.81%（357） 31 人—60 人：67.57%（2232） 61 人—90 人：15.44%（510） 91 人以上：6.18%（204）

2.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”开设情况

学校为所有本科生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，3 个学分、48 个学时，教学时间安排在大学二年级。2023-2024 学年在 23 个班级中开设该课程，覆盖 1856 名学生。学校高度重视“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设工作：一是校领导亲自参与和指导“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设，时常参与课程集体备课；二是马克思主义学院抽调专业基础强、教学业务精、理论功底深的老师成立了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室，组建了一支结构合理、专业能力突出的精干教学团队；三是狠抓课程集体备课，周期性围绕相关教学专题开展教学研讨；四是多次派遣教师外出研修，提高教学和科研能力；五是充分挖掘地方资源，注重线上和线下教学相结合、理论教学和实践教学相结合。

3.课程建设情况

完善体制机制，深入推进课程思政。根据《湖州学院课程思政教学研究中心建设方案》，做好课程思政顶层设计，打造“湖学底蕴·‘两山’特色·湖院特质”课程思政研究品牌，推进思政课程和课程思政同向同行。课程思政全面融入授课计划与课程教学大纲，在授课计划中设置课程思政模块，覆盖所有课程；课程教学大纲修订、教案（讲义）体现课程育人导向，蕴含思想政治教育元素、承

载思想政治教育功能，且将之作为必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识，课程思政覆盖率达到 100%。举行课程思政示范课程建设专题培训，搭建课程思政平台，引导教师将更多优质课程思政资源融入日常教学，实践“平台+资源+大数据呈现方式+教师研修”一体化课程思政建设方案。完成两批共 11 个课程思政说课视频拍摄，推送学校视频公众号，发挥示范引领作用。稳步推进《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂（简称“三进工作”），立项校级“三进”专项一流课程 3 门。

加强制度创新，扎实建设一流课程。学校出台《湖州学院一流课程建设实施方案》《湖州学院课程思政教学研究中心建设方案》《湖州学院优质课堂认定及奖励办法》等文件，以一流课程建设为抓手，全面提升课程建设水平。2023-2024 学年学校新立项校级一流课程 30 门。加强课程建设项目的过程管理和质量监控，滚动式开展中期检查和结题验收工作。本学年开展 2020 年度省级一流课程结题验收、2022 年度省级一流本科课程及首批省级劳动教育一流本科课程中期检查工作；开展 2021 年度校级一流课程结题验收、2022 年度校级一流本科课程中期检查工作。持续加大经费投入，本学年划拨课程建设专项经费 80.6 万元。

（三）实践教学

1.打造高端协同实践教学体系

完善实践教学体系。围绕高素质应用型人才培养目标，按照学生的认知规律和成长规律，将实验教学、课程设计、专业见习、专业实习、毕业（综合）实习、毕业论文（设计）、创新创业、社会实践、学科竞赛、社团建设等纳入实践教学管理范围，形成一个贯穿学生课堂外活动、与课堂学习密切协调的完整体系。进一步提升实践教学比重，加大科技创新与学生实践的有机融合，规范推进实践教学课程建设，并对各学科的实践教学学分比例提出明确的要求，2023-2024 学年各专业实践教学环节平均学分 61.88 分，占比 36.63%，较上一学年增长了 1.93 个百分点。

创新校外实践形式。学校强调校内学习与校外实践的协同，形成理论与实践相结合的高效教学模式。根据理论教学需要，结合生产实践实际，将教学要求分解为一个个实际的实践任务，推进“任务型”校外实践教学。在“白鹭齐飞，夏耕树人”产教城融合育才暑期实践活动和毕业实习、就业一体化实践活动中，校地、校企共同设计有针对性的实践任务，将地方经济社会发展的实际需求融入教学。开展“订单式”教学，全面落实“双导师制”，每个学生小组均 1:1 配备校内和校外师资，加强专业引导，提升校外实践教学质量，确保学生能够在真实的工作环境中获得实践经验。本学年学校共有 980 名学生在 80 余位指导老师的带领下，奔赴 600 余家企业，深入基层，开展“白鹭齐飞 夏耕树人”产教城融合

育才暑期实践活动；共有 742 位 2024 届毕业生前往 159 家企事业单位，参与毕业实习、就业一体化实践活动。



图 5　校领导走访慰问“白鹭齐飞 夏耕树人”产教城融合育才暑期实践学生



图 6　“白鹭齐飞 夏耕树人”产教城融合育才暑期实践实习任务

2.打造高标准实践教学平台

推进校外基地建设。学校通过整合现有校外基地资源，积极推进校外基地体系化。结合“白鹭齐飞，夏耕树人”和毕业实习、就业一体化实践活动，与企事业单位、科研机构深入合作，建设一批高水平实验平台和实习实训基地。深化实践基地内涵建设，针对湖州地方产业特点，共建学科专业，共同推进人才培养，打造一批有湖州产业特色的产业学院。2023-2024 学年，学校建有新能源产业学院、高端装备产业学院、地理信息产业学院、现代大健康产业学院等 4 所现代产业学院，新增校外实践基地 37 个；截至目前，共建有校外实践基地 193 个，以满足学生实习、实训等教学需要。

建设智能实践管理平台。学校充分运用现代信息技术优势，建设线上实践教学平台，利用智能实践管理平台实现实践教学的全程跟踪和管理。加强实践教学动态监管，规范实践教学环节，确保学生在实训、实习、社会实践等实践教学环节中能够积累充分的数据和研究素材，通过规范化管理和导师指导，逐步完成高质量的毕业论文。本学年，学校继续完善“湖州学院实践教学管理平台”建设，将各类实践活动纳入线上监管，基本实现了对实践教学的信息化管理。

推进产教深度融合。学校紧密对接区域经济社会发展需求，提高服务湖州贡献度，构建产教深度融合的协同育人长效机制，实现人才培养与社会需求的“无缝对接”。搭建校企实践平台，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。学校持续推进现代产业学院建设，发挥学校、地方政府、行业企业等多元办学主体作用，明确各方权利与义务，推行共同管理、共建专业、共设基地、共组团队、共享资源、共创成果、共育人才、共担责任“八共模式”，形成贴近新兴产业、契合行业标准、突破专业界限、产学研深度融合的应用型人才培养共同体，实现现代产业学院可持续、内涵式创新发展。以“新能源产业学院”“高端装备产业学院”“地理信息产业学院”“现代大健康产业学院”4 所现代产业学院建设为抓手，推进大学生校外实践基地、产教融合基地、现代产业学院三大层次的基地群建设，打造“产-学-研-转-创-用”一体化的实体性人才培养创新平台。本学年，新增立项教育部产学合作协同育人项目 22 项。2023-2024 学年新增立项教育部产学合作协同育人项目见表 5。

表5　2023-2024学年新增立项教育部产学合作协同育人项目

序号	项目名称	支持公司
1	多物理量组合式传感测试技术实验平台构建与实践	北京康斯特仪表科技股份有限公司
2	智能制造背景下液压传动与气动教学内容和课程体系改革研究	昆山巨林科教实业有限公司
3	智能制造背景下地方应用型本科高校工科专业师资培训探索	北京昊科世纪信息技术有限公司
4	面向工程应用的电气工程及其自动化专业教学改革研究	北京海瑞克科技发展有限公司
5	新工科产教融合校企共建专业特色产业学院模式研究	北京华普亿方科技集团股份有限公司
6	VR 教学模式在商务英语教学中的创建与应用	奥熙（天津）文化发展有限公司
7	新能源汽车工程新工科校企产教融合建设	北京华普亿方科技集团股份有限公司
8	药学教育与实践的跨学科师资发展	南京宇和政盛软件科技有限公司
9	生物工程专业 3D 打印实践基地建设	上海联泰科技股份有限公司
10	基于虚拟现实技术的高校设计类专业 实践教学平台建设	广东虚拟现实科技有限公司
11	应用型本科高校视觉传达设计专业一流课程教学改革与实践—以《书籍设计》课程为例	成都维物汇谱教育管理有限公司
12	数字化视角下大运河文化带非遗文创设计与人才培养产教	术语通（重庆）数据科学研究院有限公

序号	项目名称	支持公司
	融合实践	司
13	新文科背景下的大数据运用及高校师资力量培训探索	浙江智联教育科技有限公司
14	人工智能师资培训项目	新大陆科技集团有限公司
15	现代信息技术与物流交通运输专业教学改革的深度融合探讨	大连伟为科技发展有限公司
16	新工科背景下智能制造专业群师资队伍建设研究	浙江求是科教设备有限公司
17	光电专业创新实验课程规划及校内实践基地建设	武汉麦思威科技有限公司
18	生物工程专业工程制图与机械基础实践平台建设	广州中望龙腾软件股份有限公司
19	文旅融合视域下浙江儿童研学视觉文创设计与人才培养产教融合实践	广州美迁科技有限公司
20	数字经济背景下微观经济学教学内容改革的研究	四川众行智合教育科技有限公司
21	传统文化视角下浙江书院空间营造与人才培养产教融合实践	重庆西姆装饰工程有限公司
22	非物质文化遗产保护在线实践训练平台建设	浙江智联教育科技有限公司

3.毕业论文（设计）

严把质量关。根据《湖州学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》《湖州学院本科毕业论文（设计）抽检办法》，进一步规范毕业论文（设计）过程管理，严把毕业论文（设计）质量关。2023-2024 学年，学校采用“中国知网”大学生论文检测系统，对学生论文进行学术不端检测，同时统一毕业论文（设计）查重标准，要求总文字复制比小于 30%方能参加毕业论文（设计）的评阅与答辩。为确保毕业论文（设计）的原创性，学校还以部分论文为试点，引入 AIGC 查重系统，避免学生过度依赖 AI 写作，提升学术诚信。2024 届本科毕业论文（设计）2310 篇，共评出校级优秀毕业论文 25 篇。本学年教育部全国毕业论文（设计）抽检工作共报送专业 24 个，共报送毕业论文（设计）原文 2312 篇，其中毕业论文 1812 篇，毕业设计 500 篇。本次报送更新后共有在库专家 351 人，其中正高级 25 人，副高级 74 人。

强化过程管理。成立学校本科毕业论文（设计）工作领导小组、二级学院本科毕业论文（设计）工作小组，切实加强各阶段工作的组织和管理，对本科毕业论文（设计）的准备、选题、落实、指导、评阅、答辩、总结、学术诚信检测情况等方面进行检查和监督，加强毕业论文（设计）过程管理。同时，学校组织校督导对毕业论文（设计）工作进行全生命周期监督，参与毕业论文（设计）现场答辩，并对毕业论文（设计）进行专项检查。学校鼓励学生从社会实践中选取毕业论文（设计）题目，对于在校外单位完成的本科毕业论文，必须实行“双导师制”。此外，学校依托线上毕业论文（设计）管理系统，运用信息化手段规范毕业论文（设计）流程管理，对学生毕业论文（设计）的选题、

任务书、开题报告、过程材料、查重报告等方面进行全面监管，提高管理效率，保证毕业论文（设计）质量。

明确撰写规范。本学年修订《湖州学院本科毕业论文（设计）撰写规范》《湖州学院本科毕业论文（设计）论文》，进一步明确本科毕业论文（设计）的学术规范性要求，并将本科毕业论文（设计）的撰写时间、文本规范、字数要求等纳入二级学院本科毕业论文工作实施细则中，从而进一步提高毕业论文（设计）质量。

（四）教材建设

根据《湖州学院教材选用征订管理办法》《湖州学院教材核查实施办法（试行）》，学校规范开展教材选用和教材专项核查工作。坚持选用优质教材，加强教材选用过程监管，要求思想政治理论课和哲学社会科学有关课程原则上使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，马工程教材使用率 100%。其他课程优先选用国家规划教材、获省级及以上奖励的优秀教材、面向 21 世纪课程教材和国家教学指导委员会推荐的教材。教材选用坚持“凡选必审”原则，未经审核或审核不通过的教材不得选用。学校扎实推进教材建设工作，鼓励教师校企合作开发教学资源，强化产教融合建设课程教材。2023-2024 学年获批立项省“十四五”四新重点教材 3 项；立项校级教材建设项目 8 项，其中校企合编教材 5 部。

（五）创新创业教育

1. 强化创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，积极构建国家、省、校、院四级“大学生创新创业训练计划”体系。鼓励和倡导学生积极参与学科竞赛、科技、文化、社团及社会实践活动，将第二课堂内容纳入人才培养体系。明确要求学生在校期间可通过社会实践、竞赛、发表论文、发明专利、参加职业资格认证考试、参加研究性学习与创新性实验项目等方式获得创新学分，学生获得相应创新实践学分方可毕业。同时，学校开设创新创业通识必修课程，积极拓展创新创业活动与实践，通过创新创业大赛、创新创业讲座等方式，丰富教育形式，并为学生提供交流和合作的机会，增强学生创新创业思维，提升创新创业技能。2023-2024 学年，我校学生公开发表论文 33 篇，其中 SCI 论文 1 篇，北大核心论文 1 篇，授权实用新型专利数 2 项，软件著作权 2 项。

2. “以赛促学”提升创新能力

本学年为进一步提升学科竞赛水平，推进大学生学科竞赛工作制度化、规范化、科学化，提高学校师生参与的积极性，促进学生的创新能力和实践能力，学校修订了《湖州学院大学生学科竞赛管理办法》《湖州学院大学生学科竞赛实施

细则》两个文件，对学科竞赛相关工作提出进一步要求，把学科竞赛、社团建设等工作与专业学习、专业实践紧密结合起来，力求以学科竞赛为抓手，培养学生的创新创业能力，形成“一专业一竞赛”机制。本学年学校组织参与A类学科竞赛74项，共获国家级一等奖13项、国家级二等奖22项、国家级三等奖38项，国家级优秀奖3项，省级以上获奖共计326项，体育竞赛获奖17项（其中国家级优秀运动员1项，省级优秀运动员1项）。2023-2024学年A类学科竞赛国家级奖项获奖情况见表6。

表6　2023-2024学年A类学科竞赛国家级奖项获奖情况

序号	项目名称	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	合计
1	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	0	1	2	0	3
2	中国机器人大赛暨RoboCup机器人世界杯中国赛	0	0	1	0	1
3	第二十五届中国机器人及人工智能大赛	3	2	4	0	9
4	第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	2	0	2	0	4
5	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	0	1	1	0	2
6	全国大学生光电设计竞赛	0	0	1	0	1
7	第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）	1	0	1	0	2
8	全国大学生化工设计竞赛	0	0	1	0	1
9	十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	1	0	4	0	5
10	第十三届全国大学生金相技能大赛	1	2	4	0	7
11	第十一届全国大学生机械创新设计大赛	0	1	0	0	1
12	西门子杯中国智能制造挑战赛	0	1	0	0	1
13	中国大学生计算机设计大赛	0	0	1	0	1
14	中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	1	0	0	0	1
15	全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛（国际贸易业务模拟赛道）	1	4	3	0	8

序号	项目名称	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	合计
16	第十二届未来设计师·全国高校艺术设计大赛	3	4	8	0	15
17	第八届米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展	0	2	4	0	6
18	第十二届全国大学生广告艺术大赛	0	0	1	3	4
19	第十八届中国好创意大赛	0	4	0	0	4
合计		13	22	38	3	76

3. 加强创新创业项目建设

学校秉持“立足兴趣、鼓励创新、交叉联合、突出重点、注重过程”的原则，致力于通过创新创业教育，培养具有创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才。在学校“大学生创新创业训练计划”工作小组和专家委员会的带领下，本学年共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 30 项，省级大学生创新创业训练项目 60 项，校级大学生创新创业训练项目 131 项，累计参与学生 510 人次；获“建行杯”浙江省国际大学生创新大赛银奖 1 项；浙江省新苗人才计划立项 4 项；目前学校创业园内有 7 家创业公司，其中完成工商注册 4 家。

（六）教学改革

立足课堂教学，推进模式创新。实施《湖州学院优质课堂认定及奖励办法》，对一流课程、名师课程和学评教三类符合条件的优质课堂进行奖励，2023 年共奖励优质课堂 1900.81 课时。以课程建设为抓手，以提高课堂教学质量为目标，积极引导教师根据专业和课程特点开展线上线下混合式、研讨式、启发式、项目式等课堂教学模式创新，提高学生参与度，激发学生学习兴趣，切实提升课堂教学质量。

依托教改项目，深化教学改革。学校鼓励教师积极申报各类教改项目，划拨专项建设经费，加强项目过程管理，保障项目建设质量。2023-2024 学年立项 2024 年度校级教改项目 35 项。学校目前立项省级教学改革项目 18 项、省级课程思政教学研究项目 8 项、省级课程思政示范课程 7 门、课程思政示范基层教学组织 2 个。

培育教学成果，巩固办学成效。学校统筹推进教学成果奖建设，优化整合提升已立项和已获奖项目，形成 2024 年度省级教学成果奖申报核心梯队。通过阶段性汇报、专题培训、专家引领等方式，进一步提升理论厚度、丰富成果内涵、提炼成果特色，持续优化拟申报文本。2023-2024 学年立项校级教学成果奖 10 项，其中特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 6 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校围绕高水平应用型大学建设目标，明确高素质应用型人才培养定位。理工科专业坚持“优良理工传统，鲜明应用特色”，以新工科、新医科建设为目标，以校地共育为主线，构建政府、行业企业和学院协同育人机制，发展学生“人文底蕴、科学精神、学会学习、学会合作、责任担当、实践创新”六大核心素养，培养学生的敬业爱岗意识、知识应用能力、实践动手能力和创新创业能力，培养能够主动适应新时代区域经济社会和行业发展需求的高素质应用型人才。

文经管艺类专业坚持“厚实江南底蕴，彰显区域特色”，紧密对接区域经济社会发展对文经管艺类人才培养的要求，以“新文科”建设为目标，努力实现人才培养与新时代社会需求的接轨。培养掌握较为深厚的学科基础理论和专业知识，在知识结构、专业能力、人文素养、实践能力方面具有较强的就业竞争力，具有知识融合、学科交叉的高素质应用型人才。

（二）专业培养方案

根据国家对本科教育的新要求、区域经济对人才培养的需求，为更好地服务“六个新湖州”建设，学校在广泛调研并听取利益相关方意见的基础上，每年对人才培养方案与指导性教学计划进行修订。

2021 版人才培养方案与指导性教学计划是转设后以湖州学院名义修订的第一版人才培养方案，为转型后的人才培养工作明确目标定位和总体规格。2022 版人才培养方案与指导性教学计划在 2021 版修订指导性意见的大框架下，适度调整国防教育与军事训练、体育与健康、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、单招班大学英语课程设置。2023 版人才培养方案主要在通识必修课、通识选修课、实践教学、课程总学分等四方面进行适度调整。调整了劳动教育、高等数学、大学物理课程设置，增开选择性必修课程“四史”。2024 版人才培养方案增开国家安全教育课程，在保持相对稳定的基础上，各专业根据人才培养的实际情况进行了部分微调，更符合应用型人才培养的实际。

（三）专业课程体系

优化课程结构。坚持高素质应用型人才培养主线，扎实推进理论教学和实践教学双线协同。通过厚实基础课程、强化核心课程、做实专业课程，持续优化课程结构，着力打造应用为本的理论课程体系、能力为要的实践教学体系，培养高素质应用型人才。

丰富课程设置。根据上级要求和学校实际情况，调整了劳动教育、高等数学、大学物理课程设置，增开选择性必修课程“四史”课程，为 2024 级普通本科生增开国家安全教育课程。2023-2024 学年，面向本科生开设课程 1182 门，开设通识选修课 64 门。

（四）立德树人落实机制

学校秉承习近平新时代中国特色社会主义思想，以“培养德才兼备的人才”为核心，全面落实党的二十大精神和习近平总书记对教育领域的指导思想，通过实施“暖心工程”“成长学院”和“四季歌行”等项目，服务应用型人才培养，提升思政育人实效。

以思想教育为起点，丰富校园文化。依托西塞山论剑科技节、产教城育才共富节等，以开学典礼、毕业典礼、“7 号室友”“书记话成长”、新生彩虹计划等教育形式，开展各类教育活动超 1000 场。组建红色宣讲团和网络红军，宣讲党的二十大精神，营造积极、向上的校园氛围。开展学风建设月系列活动，形成浓厚的学习氛围。协同全校力量稳步推进学风建设工作。本学年，学籍预警学生数量呈现下降趋势。

以成长学院为抓手，狠抓队伍建设。丰富辅导员成长学院、班主任成长学院和迷彩绿成长学院 3 个成长学院建设内涵，进一步提升队伍建设。辅导员成长学院累计开展辅导员“半月谈”活动 42 期；班主任成长学院做到月月有主题，让全体班主任参与到学生心理、安全、就业等各方面的工作；迷彩绿成长学院创办迷彩绿成长训练营，多措并举提升学生干部的综合素质。

以心理健康为依托，筑牢安全底线。举办心理委员培训班、朋辈心理工作坊，覆盖 5000 余人次，寝室心理互助员培训实现全覆盖，进一步增强学生的心理健康意识。多方联动，守住安全底线不动摇。在全校范围内开展普法讲座，强化预防大学生违法犯罪；联合龙泉派出所、交通银行等单位，开展反诈安全宣传；成立党员先锋在行动志愿服务队，防诈宣传进公寓；畅通信息反馈渠道，加大“部长信箱”宣传力度；积极落实公寓网格化管理制度，按照“寝-班-院-校”四级工作机制加强学生安全管理。

以社团建设为平台，提高综合素质。校团委紧扣立德树人主线，聚焦思想引领、成才服务两大任务，深入实施白鹭绿动、白鹭共富、白鹭有礼三大行动，构建凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团四维工作格局。始终坚持做好思想引领，提升学生道德品质，培养学生践行核心价值观；强化学术科技，提升创新能力，培养科学家精神；深化社会实践，强化志愿服务，培养大学生社会责任感；积极打造校园文化，提升学生表现能力，培养学生人文精神。本学年社团年审通

过 29 个社团，社团学生数达 2314 人，占在校学生总数的 27.77%；获思政微课大赛省赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；获“大学生艺术节”省赛一等奖 1 项、三等奖 8 项；入选全国大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践“千万工程”专项活动 1 项，获浙江省暑期社会实践优秀调研报告 1 项；全校开展亚运迎火炬、世界互联网大会乌镇峰会等志愿服务 3966 次共 6.08 万余小时，入选全国大学生井冈山精神志愿宣讲团 1 个。志愿者出征仪式见图 7。



图 7　志愿者出征仪式

（五）学风建设

强组织保障，提升学风建设执行力。以学情通报为抓手，建立学风通报制度，强化学风精细化管理。学风建设工作“日日有检查、周周有通报、月月有提升”，日常及晚自习迟到早退风气大大改善。学校秉承“全员关注、全程引导、全面服务”原则，全面贯彻落实学籍预警实施办法，建立黄牌预警和红牌预警学生库。2023-2024 学年黄牌、红牌预警人数分别为 428 人、112 人，同去年相比均有所下降。通过建立“党建＋学业帮扶”机制，改善学业预警状态，进一步提升学风建设效能。

抓活动建设，提升学风建设创造力。打造“学在湖院”学风品牌，营造良好学习氛围。组织开展“学海泛舟一条龙”系列学风活动，举办升学助航、考证赋能、四六级辅导、“优秀课堂笔记评比”等活动，通过“研途有你”“榜样在身边”等系列栏目，发挥朋辈示范作用，以榜样选树引领学风建设。加强教与学融合机制，加强学工和教务部门的联动，协同做好教与学融合育人工作。积极搭建多元平台，发挥第二、第三课堂育人机制，将学风建设与特色活动、榜样引领、多元平台相结合，打造适合高水平应用型大学的学风品牌。

建激励体系，提升学风建设聚合力。构建学生激励体系，完善综合评价标准。2023 年学校评选各类奖学金 1455 人次，其中国家奖学金 6 人，奖励金额 4.8 万元；国家励志奖学金 195 人，奖励金额 97.5 万元；浙江省政府奖学金 200 人，奖励金额 120 万元；校内学生奖学金共评选出 894 人次，名校研究生奖学金 3 人；校长奖学金 8 人；特等奖学金 54 人；一等奖学金 397 人（含毕业生考取研究生）；二等奖学金 229 人；三等奖学金 203 人，最终发放金额为 100 万 1000 元；外设奖学金“启航奖学金”“秋实奖学金”“官永義奖学金”3 项共评选出 160 人，奖励金额 34 万元。2023 年学校评选各类先进个人 1239 人次、优秀学生 214 人、优秀学生干部 327 人、校级优秀毕业生 217 人、省优秀毕业生 95 人。

强监管严审核，把好考试和毕业出口关。持续推进考试改革，大力实施“教考分离”，2023-2024 学年实施教考分离课程 74 门；逐步推进阅卷迈向“无纸化”，2023-2024-2 学期试点“线上答卷、线上阅卷”课程 1 门，“线下答卷、线上阅卷”课程 5 门。高度重视考风考纪建设，将其与诚信教育紧密结合，着力提升学生的考试诚信观念，本学年因考试作弊共处分学生 24 人次。严把毕业出口关，做好毕业与学位审核，建立学生自查、学院审查、学校复查的工作机制，为学生顺利完成学业提供保障，2024 届本科毕业生未按时毕业 40 人，不能获得学士学位 50 人。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

校领导班子高度重视。学校领导班子高度重视本科教学工作，带领全校上下深入学习领会习近平总书记的指示精神和关于高等教育的重要论述。学校党委行政切实履行党政主要领导的教学工作第一责任人职责，把本科教学工作列入学校党委和行政的年度工作要点，将人才培养议题列为党委会、校长办公会重要议题。学校党委会、校长办公会 3 次学习传达习近平总书记的重要讲话精神及上级对教育的指示，62 次研究讨论本科教育重要事宜，涉及学科专业设置优化调整、一流本科课程建设、教学研究与改革、本科教学质量监控、师德师风建设、合作办学、教学成果奖评审、教学经费投入等内容；审定《湖州学院现代产业学院建设与管理办法（试行）》等 14 项教学规章制度文件。

压实二级学院主体责任。完善校院两级教学管理体制，压实二级学院本科教学主体责任。健全基层教学组织，加强教学管理队伍建设，稳步实现教学管理工作重心下移，提升二级学院教学管理的自主性。实施本科教学工作例会制度，本学年召开二级学院本科教学工作例会 13 次，实施二级学院院长年度本科教学工

作述职制度，将二级学院院长年度本科教学工作述职测评情况纳入二级学院年度教学工作考核和二级学院院长个人年度考核。

持续实施教学激励。落实《湖州学院教学工作业绩认定和计分办法》，将教学成果奖、专业建设、教学建设项目、教学荣誉、教学竞赛、指导学生科技创新与学科竞赛获奖、教学研究成果等均纳入教学工作业绩认定，按年度发放奖励经费，同时教学业绩在职称评定、岗位聘任、绩效考核中予以认可，极大激发广大教师投身教学的积极性，营造以为教学中心的良好氛围。2023 年共奖励各类教学业绩计分 20254 分，其中教学建设类业绩 4150 分，实践教学类业绩 14906 分，教师教学竞赛业绩 288 分，教坛新秀业绩 760 分，教学管理类荣誉业绩 150 分。落实《优质课堂认定及奖励办法（试行）》，对一流课程、名师课程和学评教三类符合条件的优质课堂进行奖励，在教学工作量核算时增加系数，享受优课优酬，奖励优质课堂 1900 课时。

（二）本科教学质量保障体系建设情况

发挥三支队伍作用。执行《湖州学院领导干部听课制度暂行规定》《湖州学院教学督导委员会章程》《湖州学院学生教学信息员制度实施办法》，充分发挥领导干部、教学督导、学生信息员三支质量监控队伍的作用。每学期开展全校领导干部听课工作，2023-2024 学年全校领导干部听课 463 课次；其中，校领导听课 48 课次。发挥校院两级督导“督教、督管、督学”职能，本学年校教学督导 16 人，共开展常规听课 468 节、抽查试卷 132 份，编制《教学督导工作简报》2 期；院级督导 29 人，听课 496 次，有效保障学校本科教学质量。本学年共有学生教学信息员 230 名，反馈学生教学信息 13 次，相关信息点对点定期向有关领导、职能部门及二级学院反馈，及时发现解决问题，畅通信息渠道。

开展常态化质量监控。开展期初、期中、期末教学检查。期初主要检查巡视任课教师到岗情况、学生到课情况、课堂教学秩序、教学设备使用情况等，确保开学初各项教学活动顺利进行。期中主要检查教学运行管理、教学工作材料完善、实践教学推进、教师发展与培训、教学质量保障、课堂教学质量等情况。学校检查工作组成员根据《期中教学检查评分表》给二级学院打分，形成“期中教学检查持续改进建议”，及时反馈二级学院整改。期末主要对校内考试进行巡查，覆盖所有科目，关注考试组织、考场布置、监考履职及学生纪律。通过现场观察与即时反馈，有效提升了监考责任意识，强化了考试管理的规范性。每学期定期举办教学运行与教学规范研讨会，发布《教学督导工作简报》，集中反馈学校教学督导在各类教学检查与监督过程中发现的共性问题，分析问题产生原因，探讨规

范教学运行与管理的路径，提升相关职能部门和二级学院的教学规范意识和水平。

（三）合格评估开展情况

提前谋划布局合格评估。学校转设之初，即对标合格评估要求开展建设工作。2022 年 10 月 21 日，学校召开本科教学工作合格评估筹备工作会议，明确未来几年以迎接本科教学工作合格评估为抓手，强化教育教学运行规范，深入推进高素质应用型人才培养。2023 年 11 月出台《湖州学院高水平应用型大学建设三年行动方案》，配套“学科专业建设子方案”等五个子方案，以高水平迎接教育部本科教学工作合格评估为主要抓手，坚持高水平应用型大学发展导向，深化教育教学改革，奋力开拓工作新局，谱写好新时代湖州学院高质量发展新篇章，在推进浙江省“两个先行”建设、湖州市“六个新湖州”建设伟大实践中全面展示湖州学院的担当作为。

开展合格评估第一轮专项检查。2024 年 4 月 2 日学校召开“高水平应用型大学建设推进会暨迎接本科教学合格评估工作指南发布会”，发布《湖州学院本科教学合格评估工作指南 1.0 版》。2024 年 6 月 13 日学校召开“高水平应用型大学建设推进会暨迎评第一轮专项检查布置会”，正式启动合格评估第一轮专项检查。2024 年 7 月 9 日至 10 日学校开展本科教学工作合格评估第一轮专项检查。7 月 9 日上午，学校召开本科教学工作合格评估第一轮专项检查集中汇报会，8 个职能部门和 7 个二级学院负责人进行汇报，相关校领导进行现场点评。9 日下午至 10 日，7 个合格评估专项检查工作组分别赴 7 个职能部门和 7 个二级学院开展实地检查。通过第一轮专项检查，增强了全校上下人人参与合格评估的主体意识，规范了各单位迎评材料的建设规范，迎评工作取得阶段性实效。同时针对检查中发现的问题，及时总结反馈，持续改进。

六、学生学习效果

（一）在校生培养情况

1.学生学习满意度

全校学生按课程、班次对所有任课教师进行评价，两学期学生对教师课堂教学评价的优良率均达 95%以上。

2.学生体质测试情况

2023-2024 学年参与体质测试人数 6985 人（不包含免测人数和缺项人数），测试合格人数 6036 人，学生体质测试合格率为 86.41%。我校学生在 2024 年全省高校学生体质健康状况抽测中的合格率为 88.00%；优良率为 11.50%。

3.学生专业分流转专业情况

认真执行《湖州学院本科生专业分流实施办法》《湖州学院本科生转专业实施办法》，开展专业分流和转专业工作，扩大学生自主选择权，为学生提供多元化成才空间。2024 年，学校对 197 名大类招生的学生进行专业分流，分流至大类下的 3 个专业学习；61 人成功转专业，转专业人数占在校生比例 0.73%；转出学生数最多的专业为英语，转入学生数最多的专业为汉语言文学。

（二）毕业生基本情况

1.毕业生毕业及学位授予情况

2024 届本科生共 2340 人，其中 2300 人顺利毕业，毕业率 98.29%；2290 人获学士学位，学位授予率 97.86%。应届本科生毕业及学位授予情况见表 7。

表 7　应届本科生毕业及学位授予情况

毕业年份	应届本科生总人数	应届本科生实际毕业人数	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予人数	应届本科生学位授予率
2024 年	2340	2300	98.29%	2290	97.86%

2.毕业生攻读研究生情况

2024届毕业生报考研究生人数671人，占毕业生总人数29.17%。截至2024年9月1日，考研录取（含出国、出境）人数227人，升学率为9.87%，同2023届毕业生比高出2.12个百分点。

3.毕业生就业情况

学校认真贯彻落实党和国家对于高校毕业生就业工作的重大决策部署，毕业生就业形势总体向好。2024届本科毕业生总人数2300人，学校前期全方位布局，积极谋划，通过“六航促就业”，借助“遇见湖州”“白鹭齐飞”等活动，前置性开展大学生职业规划和实习实践活动，以多渠道和分层次的方式为毕业生提供就业指导与服务，全力推动毕业生高质量且充分就业。截至2024年8月31日，我校就业人数已达到2200人，本科毕业生初次就业去向落实率为95.65%，较2023年提升了3.21个百分点。2024届本科毕业生各专业初次就业率、就业去向情况表见表8-9。

表 8　2024 届本科毕业生各专业初次就业率

序号	专业名称	专业代码	毕业生人数	就业人数	初次就业率
1	080202	机械设计制造及其自动化	149	144	96.64%
2	080601	电气工程及其自动化	60	59	98.33%
3	080403	材料化学	76	73	96.05%
4	080705	光电信息科学与工程	26	25	96.15%

序号	专业名称	专业代码	毕业生人数	就业人数	初次就业率
5	080701	电子信息工程	48	46	95.83%
6	080901	计算机科学与技术	191	186	97.38%
7	083001	生物工程	46	43	93.48%
8	81302	制药工程	74	69	93.24%
9	101101K	护理学	299	285	95.32%
10	040203	社会体育指导与管理	76	75	98.68%
11	020401	国际经济与贸易	125	118	94.40%
12	020307T	经济与金融	69	65	94.20%
13	120801	电子商务	155	148	95.48%
14	120202	市场营销	33	31	93.94%
15	120601	物流管理	47	43	91.49%
16	120402	行政管理	61	55	90.16%
17	050101	汉语言文学	251	241	96.02%
18	050303	广告学	49	49	100.00%
19	050262	商务英语	36	34	94.44%
20	050201	英语	147	137	93.20%
21	050207	日语	53	52	98.11%
22	130502	视觉传达设计	134	130	97.01%
23	130503	环境设计	94	91	96.81%
24	050107T	秘书学	1	1	100.00%
25	总和		2300	2200	95.65%

表 9　2024 届本科毕业生就业去向情况表

就业去向	人数	比例
国有、三资及其他企业	1615	70.22%
出国、国内考研	227	9.87%
医疗卫生单位	147	6.39%
其他	108	4.70%
高、中、初等教育单位	43	1.87%
创业	32	1.39%
机关、其他事业单位	24	1.04%
应征义务兵	4	0.17%

（三）毕业生跟踪调查情况

2022届毕业生毕业一年后就业率为91.60%（全省平均值92.54%），2020届毕

业生毕业三年后的就业率为94.30%（全省平均值94.48%）。

（四）毕业生对母校的满意度

1.毕业生对母校的总体满意度

根据浙江省教育考试院发布的2022届（毕业一年后）和2020届（毕业三年后）高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，我校2022届毕业生（毕业一年后）对母校总体满意度得分为88.33；2020届毕业生（毕业三年后）对母校总体满意度为86.53。

2.毕业生对母校各分项的满意度

表 10　2022 届毕业生（毕业一年后）满意度与 2021 届毕业生满意度比较

类别	总体满意度	专业课程课堂教学效果	实践教学效果	教学水平	就业求职服务	思想政治教育	对母校的推荐度
2022 届	88.33	89.59	88.61	89.17	87.18	88.99	81.12
2021 届	91.19	91.17	89.96	90.45	88.15	90.51	84.34

表 11　2020 届毕业生（毕业三年后）与 2019 届毕业生满意度比较

类别	总体满意度	专业课程课堂教学效果	实践教学效果	教学水平	就业求职服务
2020 届	86.53	93.21	92.70	94.14	91.49
2019 届	91.77	93.51	92.92	94.40	92.05

（五）用人单位对毕业生评价

用人单位对我校毕业生评价相比去年有所提升，但低于全省平均值。据浙江省教育评估院发布的《2022届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》显示，全省平均值为98.82分，用人单位对我校2022届毕业生的综合素质满意度为97.31分，其中实践动手能力97.54分，专业水平96.72分，创新能力95.90分，合作与协调能力96.84分，人际沟通能力96.25分。

七、特色发展

（一）坚持理论实践双主线，深化产教城融合协同育人

学校聚焦应用型人才培养中心，双主线推进理论教学与实践教学，教学线、

学工线紧密融合，不断深化产教协同育人模式，保障应用型人才培养质量。

强机制，全面夯实产教城融合育人基础。学校积极探索推进教育、产业、教学与实践、学校与城市的深度融合，构建了全方位、多层次的产教城融合育人新模式。学校成立工作领导小组，建立跨部门协作的“教与学融合”工作机制，出台《湖州学院“双师双能型”教师队伍建设实施办法（试行）》《湖州学院专任教师赴企（行）业挂职管理办法（试行）》，积极鼓励教师深入企业实践，通过挂职锻炼的方式，切实增强教师的实践应用能力和专业技能，紧密衔接人才链、教育链、产业链与创新链，为校企共育平台建设提供政策保障。学校认定首批 133 名“双师双能型”教师，聘请 100 余名行业专家为产业教授、实践导师，选派首批 22 名专任教师赴企业挂职，不断深化产教融合、科教融汇，引导学生成长成才。学校与泰隆银行联合举办“经济与金融微”专业，与国医科技集团联合举办“智慧供应链”微专业，积极探索校地融合发展新模式。目前学校与企业共建校外实践基地 193 家，产学研基地 26 家。

显特色，产教城协同打造两大实践品牌。学校继续打造“白鹭齐飞 夏耕树人”暑期专业实践活动和毕业实习、毕业设计、就业一体化等两大实践品牌，实践中学生有制度、有组织地开展集中实习活动。“白鹭齐飞 夏耕树人”产教城融合育才实践活动融思政教育、专业教育和劳动教育于一体，是打通教育与产业、教学与实践、学校与城市的产教城融合育人的新模式。近三年累计参与学生总数达到 2300 余人，涉及湖州市内企事业单位近 400 家。为了进一步巩固“实践教学四年不断线”的理念，2022 年起学校启动“毕业实习、毕业设计、就业一体化”活动，近两年累计参与学生总数达到 1200 余人，涉及湖州市内企事业单位 260 余家。

重实效，产教城协同提升学生综合素质。依托现代产业学院、校外实践基地、实验实训中心等平台，通过两大实践，把学生送到工厂车间、生产一线去锻炼；通过“以赛促教、以赛促学”，大力实施“一专业一赛事，一学院一品牌”，着力培养符合地方产业发展的高素质应用型人才。转设以来学校组织学生参与 A 类学科竞赛近百项，共获奖 939 项，其中国家级一等奖 33 项，国家级奖项共 188 项，省级奖项共 748 项；大学生创新创业训练计划项目共立项 509 项，其中国家级项目 70 项，省级项目 242 项；以学生为第一作者发表论文 120 篇，申请专利（著作权）43 项。2024 年学校项目“海琛智控——国内首次使用水下集群控制系统用于锚链技术”在浙江省国际大学生创新大赛中获得银奖，取得了重大突破。



图 8 浙江省国际大学生创新大赛

（二）聚焦立德树人，构建“五位一体”思政工作大格局

学校聚焦立德树人根本任务，构建“理论武装-课堂教学-社会实践-校园文化-日常教育管理服务”“五位一体”思政工作大格局，将立德树人贯穿教育教学全过程，打造湖州学院思政工作品牌，全面提升应用型人才培养质量。

理论武装唱响主旋律。实施青年马克思主义者培养工程，突出对大学生骨干的思想引领，引导广大青年读原著、学原文、悟原理，用马克思主义中国化最新成果武装学生。始终将建好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程作为重大政治任务，多次召开集体备课会，集中挖掘和探讨教学重点问题。组建红色宣讲团和网络红军，开展各类教育活动 150 余场次，其中清明祭扫、纪念“海空卫士”王伟，“循迹溯源实地学，戎耀两山话担当”沉浸式党课等活动获央视、教育之江、南太湖号等外媒关注。



图 9 “祭英烈忆初心 承壮志续忠魂”清明祭扫

课堂教学坚守主阵地。推动思政课程与课程思政同向同行、协同育人，充分发挥思政课“主渠道”“主阵地”功能，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。与市农业农村局、安吉县孝丰镇、新风实验小学、湖州市十一中等单位合作，共同建设“大思政课”实践教学基地 14 个，推动思政课实践教学与学生社会实践活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，着力打造理论性和实践性相统一的“大思政课”，引导学生在实践中深化理论认知、坚定理想信念。

社会实践弘扬正能量。注重思政“小课堂”与社会“大课堂”相结合，鼓励学生走出校园，走到火热的生产劳动和社会实践第一线。除开展“白鹭齐飞 夏耕树人”暑期专业实践活动和毕业实习、毕业设计、就业一体化两大实践活动外，本学年团干部结对帮扶 27 名学生，联合吴兴团区委，选拔 33 名学生进行为期 1 个月政务实习，组织 52 支队伍 531 人开展“双百双进”“返家乡”暑期社会实践。设计学院把课堂搬到湖州大地，开展青年乡创行动“在湖州看见美丽中国—绿色设计余村行”，237 位毕业生打造 3000 件绿色设计作品，通过毕业设计作品展，赋能艺术乡建，为乡村振兴注入强劲动能。



图 10 余村印象大型艺术设计作品展

校园文化打造好环境。实施“暖心工程”“成长学院”“四季歌行”工作，组织开展西塞山论剑科技节、产教城育才共富节、“诗画新湖州”桃花节、廉政最后一课、“书记话成长”等系列活动 150 余场次。通过打造文化活动阵地，持续深化《新生始业教育“彩虹计划”》“情暖湖子 爱筑家园”暖心工程，举办“福满四季”文化节，丰富学生校园文化生活。以省级语言文字推广基地为平台，推动宋韵“湖学”文化传承与推广，进一步擦亮湖州“天下宋词之州”文化金名片，引导学生坚定文化自信。



图 11 “人文湖州 白鹭创城”桃花节

日常教育管理服务齐发力。通过树立先进典型，评选出 2022-2023 学年 10 个优良学风班、22 个文明班级，营造“争先创优”、比学赶超的良好校园风气。对接学生成长需求，成立“Egret Great”“白鹭助飞”英语、数学互助学习训练营，助力学生成长成才。《“助行熠梦”社会实践育才行动》获浙江省学生发展性资助培育提升项目。成立湖州市首家高校退役军人服务站，并获批“浙江省新时代枫桥式退役军人服务站”。

八、问题与对策

（一）课堂教学模式需进一步创新改进

课堂教学中部分教师教学方法较为单一，项目教学、案例教学、工作过程导向等教学模式的运用比例有待提高。部分教师信息技术应用能力不足，教师数智化教学意识和能力有待提高。下一步学校将鼓励教师优化课堂教学，优化课程结构和教学内容，通过大单元整体设计、项目式学习、综合实践学习等方式创新教学模式与方法。学校将强化培训提升教师的信息技术应用能力，加强人工智能技术与教育教学的融合，鼓励教师在课堂教学中充分利用人工智能技术，进行个性化教学方案设计，丰富课程教学资源，有效提升课堂教学质量。

（二）办学基础条件需进一步扩量提质

新校园整体搬迁前，学校办学资源短缺，教学实验场地、学生宿舍床位、实验仪器设备、图书资料等均较紧张。在市委、市政府大力支持下，学校新校园建设加快推进，新校园规划用地 1004 亩，总投资约 37.3 亿元，建筑面积 36.367 万平方米，建成后可容纳学生 13000 人。学校成功获批国家“教育强国”项目，中央和地方财政支持经费 2.7 亿元，用于建设工程训练中心，服务于教学科研。目前新校园工程项目已经全面结顶，正处在装饰装修施工阶段。2025 年 8 月将入驻新校园，届时学校办学条件将实现质的飞跃。

（三）质量保障体系需进一步健全完善

目前学校在本科教学质量保障队伍建设、主要教学环节质量标准建设、常态化质量监控与反馈、奖励机制等方面已持续开展相关工作，取得了较好的成效。但在独立的质量保障机构设置，职能部门、二级学院与专业层面质量保障有效运行，课堂教学质量监控信息化等方面还需持续建设与完善。下阶段学校将以设立教学质量监控与评估中心为契机，统筹全校教学质量保障工作，完善教学质量保障管理制度，加强教学质量保障专职队伍建设，进一步压实校、院、专业三级质量保障管理闭环，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。