



宁波大学

NINGBO UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



目 录

学校简介	3
一、本科教育基本情况	5
（一）培养目标及服务面向	5
（二）本科专业设置	5
（三）全日制学生规模	6
（四）本科生源质量	6
二、师资与教学条件	10
（一）师资队伍	10
（二）教学资源及其应用	11
（三）经费投入	13
三、教学建设与改革	14
（一）专业建设	14
（二）课程建设及课堂教学	14
（三）教材建设	14
（四）实践教学	15
（五）毕业设计（论文）	16
（六）创新创业教育	16
（七）国际化人才培养	19
（八）教学改革	20
四、专业培养能力	22
（一）立德树人机制落实与成效	22
（二）专业人才培养的特色与优势	22
（三）校风师风学风建设	23
五、教学质量保障体系建设	25
（一）人才培养中心地位	25
（二）日常监控与保障体系	26
（三）专业认证与评估	28
六、学生学习效果	30
（一）学生学习满意度	30
（二）学生毕业升学就业情况	30
（三）学生转专业情况	31
（四）用人单位评价	31
（五）毕业生成就	31
（六）学生全面发展	32
七、特色发展：宁波大学“五育并举”加快打造高质量	33
人才培养体系	33
八、问题与对策	34
（一）主要问题	34
（二）拟采取的对策	34

学校简介

宁波大学于 1986 年由世界船王包玉刚先生捐资创立，邓小平同志题写校名，是国家“双一流”建设高校，浙江省、教育部、宁波市共建高校，国家海洋局与宁波市共建高校，浙江省首批重点建设高校。

学校在创建和发展过程中，得到了各级党委政府、海内外“宁波帮”和社会各界的关心、支持和帮助。建校之初，由北京大学、复旦大学、浙江大学、中国科学技术大学、原杭州大学五校对口援建，高起点开始办学历程；1992 年列入全国高校招生第一批录取院校；1995 年通过原国家教委首批本科教学工作合格评价；1996 年原宁波大学、宁波师范学院和浙江水产学院宁波分院合并组建新宁波大学；2000 年被浙江省政府列为省重点建设大学；2011 年成为国家海洋局与宁波市共建高校；2012 年成为浙江省、教育部、宁波市共建高校；2015 年入选浙江省首批重点建设高校；2017 年入选国家“双一流”建设高校。

经过几代宁大人的艰苦创业，学校已成为一所综合性教学研究型大学，综合实力稳居全国高校百强行列。拥有经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类，设有 25 个学院、10 个校级直属研究机构、3 家直属附属医院。据 ESI 公布数据，工程学、临床医学、化学、材料科学、动植物科学、农业科学、环境与生态学等 7 个学科进入世界学术机构前 1%。拥有省一流 A 类学科 7 个、省一流 B 类学科 6 个。现有一级学科博士学位授权点 9 个，博士后科研流动站 3 个，一级学科硕士学位授权点 31 个，硕士专业学位授权类别 25 个，本科招生专业 59 个。具有硕士研究生免试推荐权、招收中国政府奖学金和国际中文教师奖学金来华国际学生资格、招收港澳台学生资格。现有全日制本科生 19467 名，各类研究生 11593 名（含留学研究生 195 名），国际学生 1041 名（其中学历生 1010 名），高等学历继续教育学生 7946 名。现有教职工 3112 名（其中教学科研人员 2093 名），其中教学科研人员中具有正高级专业技术职务人员 528 人，副高级专业技术职务人员 704 人，博士学位人员 1611 名。主校区位于宁波高教园区北区，另有梅山校区，总占地面积 3045 亩。图书馆馆舍总面积 5.1 万平方米，有纸质图书 310.85 万册、电子图书 243.4 万册。共有仪器设备总值 13.1 亿元。

学校全面落实立德树人根本任务。大力建设一流本科和研究生教育，培养尊重学生选择权的高层次复合型创新创业人才。获得国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 5 项。现有“双万计划”一流本科专业建设点 49 个，国家特色专业 6 个。现有国家级本科一流课程 5 门，国家精品在线开放课程 4 门，国家级精品资源共享课程 4 门。研究生教育质量位列全国百强行列，全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地 1 个，建有浙江省研究生联合培养基地 5 个，获国家级教学成果奖 1 项。

学校大力推进创新创业特色教育。连续 6 年在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得“高校先进集体奖”（全国仅 4 所）；连续 9 年在全国“挑战杯”“创青春”系列竞赛

中蝉联赛事“优胜杯”，成绩稳居全国前20名。学校被列为国家大学生自主创业教导模式创新实验区、国家大学生创新创业训练计划项目单位、全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地、全国创新创业典型经验高校、全国就业工作典型50强高校、首批国家级创新创业教育实践基地。

学校大力推进科研创新和地方服务。近年来，获得国家自然科学奖二等奖1项、国家技术发明奖二等奖1项、国家科技进步奖二等奖2项，实现了国家科学技术三大奖项的全面突破。人文社会科学研究水平稳居省属高校前3位，位列全国高校前70位，获教育部第八届高校社会科学优秀成果奖6项。学校建有省部共建国家重点实验室1个，国家重点实验室培育基地1个，国家地方联合工程实验室1个，国家大学科技园（牵头单位）1个，科技部国际科技合作基地1个，国家级成果推广机构1个，教育部重点实验室2个，教育部国际合作联合实验室1个，教育部工程技术中心1个，教育部省部共建协同创新中心1个，学科创新引智基地“111计划”3个，浙江海洋高效健康养殖协同创新公共服务平台1个，教育部科技查新工作站1个，农业农村部重点实验室2个，国家知识产权局和教育部联合授牌的高校知识产权信息服务中心1个，国家体育总局社科重点研究基地1个。与各级政府共建地方研究院11个，与龙头企业共建校企研究院14个，与地方政府、企事业单位共建校企（地）科研合作平台183个。

站在新的历史起点上，宁波大学正秉承“实事求是、经世致用”的校训和“兼容并包、自强不息、务实创新、与时偕行”的宁大精神，深入实施高质量内涵式发展战略，扎实推进“双一流”建设，努力向着特色鲜明的综合性研究型大学的奋斗目标迈进。（以上数据截至2022年9月30日）

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

坚持立德树人根本任务，聚焦特色鲜明的综合性研究型大学的办学定位和“双一流”建设高校发展目标，尊重学生的成才选择权，培养支撑和引领经济社会发展的高层次复合型创新创业人才。人才培养以服务地方经济社会发展为基础，扎根宁波，立足浙江，辐射全国。以毕业生高质量就业为目标，面向中初教育单位、制造业、金融业、信息技术服务业、卫生和社会工作等国家重点行业输送人才，为国家经济和社会发展提供坚实的人才支撑和智力保障。

（二）本科专业设置

设有本科专业76个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等11个学科门类。近五年停招专业10个，2022年招生专业59个。

表1 2021-2022学年本科专业总数及其分科分布

序号	学科门类	专业数	招生专业数	专业名称
1	经济学	4	4	经济学、金融学、国际经济与贸易、金融工程
2	法学	3	2	法学、政治学与行政学(2017年起停招)、思想政治教育
3	教育学	6	4	科学教育(2022年起停招)、人文教育(2018年起停招)、学前教育、小学教育、体育教育、运动训练
4	文学	8	5	汉语言文学、汉语言(2017年起停招)、英语、德语、日语、新闻学(2021年起停招)、广告学(2021年起停招)、传播学
5	历史学	1	1	历史学
6	理学	9	8	数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、人文地理与城乡规划、海洋资源与环境(2019年起停招)、生物技术、应用心理学、微电子科学与工程
7	工学	25	20	工程力学、机械设计制造及其自动化、工业设计、车辆工程、材料科学与工程、电气工程及其自动化、通信工程、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、数字媒体技术(2017年起停招)、土木工程、航海技术、轮机工程、船舶与海洋工程、环境工程、食品科学与工程、食品质量与安全(2017年起停招)、建筑学、城乡规划(2017年起停招)、物联网工程(2019年起停招)、工业工程、应用化学(2017年起停招)、化学工程与工艺、智能制造工程
8	农学	1	1	水产养殖学

序号	学科门类	专业数	招生专业数	专业名称
9	医学	3	3	临床医学、预防医学、海洋药学
10	管理学	10	6	信息管理与信息系统、工程管理（2020年起停招）、工商管理、市场营销（2017年起停招）、会计学、财务会计教育（2020年起停招）、行政管理、物流管理、旅游管理、旅游管理与服务教育（2020年起停招）
11	艺术学	6	5	音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计（2018年起停招）、服装与服饰设计
合计		76	59	

（三）全日制学生规模

2021-2022 学年（2022 年 9 月 30 日统计），学校共有全日制在校生 30086 人，其中本科生 19467 人（不含留学生），硕士研究生 9087 人，博士研究生 492 人，学历留学生 1010 人，预科生 30 人。全日制本科生数（不含留学生）占学生总数的 64.70%。

（四）本科生源质量

2022 年，学校共招收全日制本科生 5200 人，其中包括第二学士学位 140 人，较 2021 年增加 186 人。生源覆盖全国 34 个省级行政单位，包括境内 5169 人，港澳台地区 31 人。

1. 省内生源质量保持平稳

学校“双一流”建设对提升生源质量较为明显。52 个专业（类）2412 人全部在一段线上完成录取，普通类专业（类）（不含中外合作办学）投档分均在 600 分及以上，投档最高分为 644 分，高出一段线 147 分。19 个专业（类）投档分高出一段线 120 分及以上，99.3% 的录取考生分数超出一段线 100 分及以上。26 个专业（类）投档分高出特殊类型控制线 20 分及以上，70% 的录取考生分数在 612 分及以上。

“阳明创新班”、“拔尖人才创新班”获高分考生青睐，投档位次位于前列。阳明创新班（理工）投档分为 634 分，位次为 16878，较 2021 年提升超过 1500 位次。工程力学（拔尖人才创新班）投档分和位次创历史新高，投档分为 627 分，位次为 22366，较 2021 年提升超过 500 位次。今年首次招生的数学与应用数学（拔尖人才创新班）、物理学（拔尖人才创新班）和生物技术（拔尖人才创新班）三个拔尖人才创新班，录取情况良好，投档分均在 618 分及以上，位次均在 30000 以内。

师范类专业热度不减，投档分和位次均排在前端。师范类专业投档分和位次与 2021 年相当。英语（师范）和思想政治教育（师范）投档分为 631 分，位次分别为 19025 和 19537；

小学教育（师范）和地理科学（师范）投档分为 629 分，位次分别为 20622 和 20871。另外，包含师范类专业的中国语言文学类和数学类投档分也处于前端位置，中国语言文学类投档分为 631 分，位次为 19572；数学类投档分为 618 分，位次为 29820。

2. 省外普通类专业（类）（不含中外合作办学）生源质量稳中有升

在不分文理的综合改革省份，60%省份的投档分较2021年实现了增长，投档分均高出特殊类型控制线23分及以上，其中，海南省高出54分以上。在区分历史类和物理类的高考改革省份，50%省份的两类投档分均较2021年实现了增长。历史类投档分均高出特殊类控制线28分及以上，其中河北、湖南和辽宁高出特殊类控制线70分及以上。物理类投档分均高出特殊类控制线43分及以上，其中河北和湖南高出特殊类控制线70分及以上。在传统省份，投档分与2021年相比保持平稳。文史类投档分超过省控线40分的省份占比为58%，超过省控线50分的省份占比为35%。理工类投档分超过省控线40分的省份占比为65%，超过省控线50分的省份占比为53%。

表2 2022年各本科专业（类）招生人数及报到率

学院	录取专业或类别	录取人数	报到人数	报到率
地理科学与旅游文化学院	地理科学(师范)	42	42	100.00%
海洋学院	生物技术(拔尖人才创新班)	21	20	95.24%
	生物科学类	174	170	97.70%
	水产养殖学(拔尖人才创新班)	36	36	100.00%
海运学院	船舶与海洋工程	49	48	97.96%
	航海技术	70	68	97.14%
	轮机工程	65	61	93.85%
	物流管理	112	109	97.32%
机械工程与力学学院	工程力学(拔尖人才创新班)	22	22	100.00%
教师教育学院	小学教育(师范)	162	161	99.38%
	学前教育(师范)	63	63	100.00%
宁波大学昂热大学联合学院	服装与服饰设计(中法合作)	80	79	98.75%
	旅游管理(中法合作)	120	116	96.67%
	人文地理与城乡规划(中法合作)	80	75	93.75%
商学院	工商管理(中加学分互认)	29	29	100.00%
食品与药学学院	海洋药学	30	29	96.67%
	食品科学与工程	93	91	97.85%
数学与统计学院	数学与应用数学(拔尖人才创新班)	21	20	95.24%
	数学与应用数学(中美合作精算科学与风险管理)	40	39	97.50%
体育学院	体育教育(师范)	84	84	100.00%

学院	录取专业或类别	录取人数	报到人数	报到率
	运动训练	43	43	100.00%
物理科学与技术学院	物理学(拔尖人才创新班)	22	22	100.00%
信息科学与工程学院	通信工程(拔尖人才创新班)	37	37	100.00%
阳明学院	传播学	83	81	97.59%
	德语	42	42	100.00%
	电子信息类	247	244	98.79%
	法学类	237	235	99.16%
	工程力学	39	37	94.87%
	工商管理类	216	215	99.54%
	工业设计	53	53	100.00%
	化学工程与工艺	44	44	100.00%
	化学类	160	159	99.38%
	环境工程	35	33	94.29%
	机械类	131	127	96.95%
	机械设计制造及其自动化(国际贸易班)	50	49	98.00%
	计算机科学与技术	84	84	100.00%
	建筑学	53	53	100.00%
	经济学类	344	341	99.13%
	历史学	62	62	100.00%
	临床医学	224	224	100.00%
	美术学(师范)	40	40	100.00%
	日语	76	75	98.68%
	设计学类	110	110	100.00%
	数学类	102	99	97.06%
	思想政治教育(师范)	42	42	100.00%
	土木工程	137	135	98.54%
	微电子科学与工程	57	57	100.00%
	物理学	71	66	92.96%
	物理学(师范)	44	44	100.00%
	信息管理与信息系统	50	50	100.00%
	行政管理	45	45	100.00%
	阳明创新班(理工)	22	22	100.00%
	阳明创新班(人文)	12	12	100.00%
	应用心理学	62	62	100.00%
	英语	205	204	99.51%
	英语(师范)	50	50	100.00%
	预防医学	73	73	100.00%
	智能制造工程	46	46	100.00%
	新疆预科	30	30	100.00%

学院	录取专业或类别	录取人数	报到人数	报到率
	中国语言文学类	97	96	98.97%
音乐学院	音乐学(师范)	90	90	100.00%
机械工程与力学学院	工程力学（第二学位）	7	7	100.00%
人文与传媒学院	汉语言文学（第二学位）	63	55	87.30%
商学院	工商管理（第二学位）	17	14	82.35%
数学与统计学院	金融工程（第二学位）	37	31	83.78%
物理科学与技术学院	微电子科学与工程（第二学位）	16	13	81.25%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 教师数量、结构与生师比

学校坚持实施“人才强校”战略，积极引进海内外优秀人才，加强培育中青年骨干教师，努力打造结构合理、德才兼备、朝气蓬勃的优秀教师队伍。

截止 2022 年 9 月 30 日，学校共有中国科学院院士 1 名，中国工程院院士 2 名（其中 1 名为外籍院士），加拿大工程院院士 3 名，英国皇家工程院院士 1 名，第三世界科学院院士 1 名，乌克兰工程院院士 1 名，国家级特优人才 34 名（含国家级教学名师 1 名），国务院学科评议组成员 1 名，国家百千万人才工程入选者 9 名，国家杰出青年基金获得者 5 名，享受国务院特殊津贴者 16 名，国家优秀青年基金获得者 9 名，科技部创新人才推进计划青年入选者 3 名，中宣部文化名家暨“四个一批”人才 1 名、教育部“创新团队发展计划”带头人 1 名、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 15 名，省顶尖人才 1 名、省特级专家 5 名，省领军型创新创业团队 1 名、国家、省突出贡献专家 13 名，省级特优人才 52 名（含省级教学名师 3 人），钱江学者特聘教授 12 名，省 151 重点资助人才 7 名、第一层次 20 名。本学年内，1 位教师被评为国家级高层次人才特殊支持计划——教学名师，1 位教师被评为浙江省“万人计划”教师名师。

2021 年共引进高层次人才 162 人，其中，全职引进加拿大工程院院士 1 名，国家级人才工程专家 4 名。

至 2022 年 9 月 30 日，学校共有教职工总数为 3109 人，其中正高级职称人员 538 人，副高级职称人员 864 人。学校共有专任教师 1851 名，其中正高级职称人员 455 名，副高级职称人员 670 名，具有副高以上职称教师的占比为 60.78%；共有博士研究生学历者 1377 名，有硕士研究生学历者 374 名，具有研究生学历教师的占比为 94.60%。2020-2021 学年新增 3 个月以上出国（境）进修经历的教师 3 人，全校累计 791 人，占专任教师的比例为 42.73%。40 岁以下的青年教师 763 人，占专任教师的 41.22%；40-49 岁的中年教师有 567 人，占专任教师的 30.63%。学校生师比为 16.97。

2. 本科主讲教师情况

2021-2022 学年间，参与授课的教师 2147 名（含毕业论文、实习、见习等课程），较上年增加 64 人。

2021-2022 学年间，学校任职过的教授共计 446 人（其中含附属医院 5 人）。截止 2022 年 9 月，除去当年离职 14 人（离职中的 12 人曾为本科生上过课），外出挂职或国外进修 3 人，因病无法任教 1 人，2022 年任务落实后新引进的教授 7 人，我校 2021-2022 学年应为

本科生授课的在职教授人数为 421 人，实际授课人数为 421 人，教授为本科生授课率 100%。

2021-2022 学年间，教授参与讲授本科课程为 1464 门次（较上年增加 28 门次），占学校课程总门次数的 17.5%。各专业的开课课程中，教授授课课程的占比具体见支撑数据表 19。

（二）教学资源及其应用

1. 基础设施

学校占地面积 2025979 平方米，其中绿化用地 691168 平方米，运动场面积 48357 平方米，学校总建筑面积 1239248 平方米。至 2022 年 9 月 30 日，学校教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 475458 平方米，生均 15.8 平方米；实验室及实习场所面积 142306 平方米，生均 4.73 平方米。

2021 年 10 月至 2022 年 9 月 30 日，学校对包氏 2 号教学楼进行整体改造，更新了楼内所有公共教室教学设备和课桌椅，教学区增加了学生学习、交流和休闲的空间及设施家具，新增了 8 个智慧教室，本科教学用房及使用环境大幅度得到改善。

2. 图书馆服务

2021 年，学校决算图书文献资源采购经费 2491 万元。2021 年度建立统筹兼顾的学科专业图书保障体系，新增入藏纸质中文图书 5 万种，新订期刊 1644 种，报纸 151 种。现有馆藏纸质图书 3108500 册，电子图书 2434000 册，学位论文 12201168 册，音视频 22217 小时，电子期刊 1062362 册。2021 年度完成图书借还量 26 万余册，新书入馆上架约 13 万册，全年服务读者 147 万多人次。

3. 实验室建设

学校现有建制教学实验室 32 个，其中国家实验教学示范中心 2 个、国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，浙江省实验教学示范中心 16 个。2022 年共投入 4233.72 万元（较上年增长 47.52%）对 19 个本科实验教学中心进行改造提升，通过对老旧实验室环境改造、实验设备更新及新增专业实验室建设，极大改善了我校本科实验教学条件与环境（详见表 3）。2021-2022 学年，为本科生开设实验的专业课程共计 961 门，其中独立设置的专业实验课共 277 门。

表3 实验教学中心改造经费投入情况表

序号	实验教学中心名称	经费（万元）
1	语音实验室提升	180
2	智能制造工程专业实验室新建	500
3	通信工程教学实验室提升	270
4	大数据应用实验教学实验室提升	280
5	法学与政务实验教学中心提升与新建	130

序号	实验教学中心名称	经费（万元）
6	虚拟仿真实训演播室提升	80
7	微电子教学实验室提升	45
8	基础医学实验教学平台新建	200
9	心理与教育本科教学实验室提升项目	215
10	商科跨专业虚拟仿真综合实训中心	210
11	“新工科”建设背景下建筑学实验教学中心建设与提升	191.2
12	新工科背景下土木工程智能建造实训教学平台	199.2
13	信息学院实验教学中心设备升级	363
14	光电信息技术专业实验室建设	270
15	化学专业实验室特色提升建设项目	196.6
16	机电工程训练中心提升改造	153.52
17	微电子专业集成电路封测实验室提升和改造	240
18	魏绍相现代医学模拟教学实验中心	280.2
19	预防医学实验教学中心实验室建设	230
合计		4233.72

2021-2022 学年开设教学实验项目 5126 项次（较上年增加 202 项次），其中专业基础、专业类别实验项目占比近 9 成，综合设计研究类型实验项目占比近 6 成，独立设课实验课程有了大幅增加。

4. 教学科研仪器

截止 2022 年 9 月 30 日，我校单价 1000 元以上教学科研仪器设备共 68622 台件，总值 147243.91 万元；2021 年 10 月 1 日至 2022 年 9 月 30 日，新增教学科研仪器设备 5795 台件，总值 15887.74 万元。近几年来，随着学校“双一流”建设的不断推进，院士团队及各类重大科研平台建立，设备采购经费投入增大，学校不断加强管理，做好大型仪器设备的开放共享，努力提高教学科研仪器设备的使用效益。2021 年我校对外开放机时为 4320 小时，较 2020 年 3310 小时增加了 24%，自评等级为 A；对外服务总收入 216 万元，入网浙江省大型仪器共享平台仪器数 415 台。

5. 教学信息化建设

全面构建智慧校园环境，校园无线网络全面升级到 WIFI6，网络出口带宽达到 8.3G。建成自助设计架构、使用常态化录播技术的在线课程平台，实现课程的直播及回放；建成全天候标准化考试中心考场 1 个，下辖梅山校区、北校区 2 个分巡查中心；建成多校区国家等级考试考务信息流转及多媒体运维公共通信系统 1 个。截止 2022 年 9 月，全校现有公共教室共 449 间，其中智慧教室保有量 66 间（新建 39 间，其中带直播功能教室 6 间），占教室总比 14.7%；使用常态化录播技术的教室 224 间，约占全校公共教室总数 49.9%。

（三）经费投入

2021 年度,学校教学经费支出总计 17591.79 万元。其中本科教学日常运行支出 10153.07 万元,按全日制在校普通本科生 19467 人计算,生均 5215.53 元。本科专项教学经费总额 7438.72 万元,生均 3821.19 元。实践教学共支出 1329.22 万元,本科生均 682.81 元;其中实验经费 1019.37 万元,生均 523.64 元;实习经费支出共 197.38 万元,生均 101.39 元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校围绕国家一流专业“双万计划”，努力提升专业建设水平，促进人才培养质量提升。2022年6月，学校新增国家级一流本科专业建设点14个、省级一流本科专业建设点6个。至此，我校49个专业入选“双万计划”，其中国家级一流本科专业建设点38个、省级一流本科专业建设点11个，占招生专业数的83%。

2021年9月，学校出台《宁波大学一流本科“双万计划”实施方案》（宁大政〔2021〕95号），提出2025年建设目标，对“双万专业”实行全过程管理，促进专业内涵式发展。

（二）课程建设及课堂教学

2021-2022 学年全校共开设课程 3736 门（比上年减少 131 门）。选修课学分占总学分比例为 29.90%，基础课教学班额 30 人及以下的占比 16.9%，31-60 人的占比 56.5%；专业课教学班额 30 人及以下的占比 48.5%，31-60 人的占比 43.0%。从 2021 级学生开始，学校主要依托马克思主义学院和教师教育学院开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程，分别在“形势与政策”、“教育学”、“教育学原理”等课程中增加“习近平总书记关于教育的重要论述”内容，并对相关课程的教学大纲做相应变更。

为实施一流本科教育课程建设，2021-2022 学年持续加大校级线上一流课程及混合式课程建设力度，积极鼓励名师建课，优中选优，确保课程建设水平与质量。坚持在分类建设的基础上提高高阶性，在强调创新的同时增加课程“难度”。坚持将“立德树人”、“课程思政”、“专业体系”、“融合创新”融入课程。加强线上、线下一流课程的整合，切实提高课堂教学的含“金”量。其次，学校通过持续加强师资培训，邀请校内外专家分享，深挖课程特色等举措，促进教学模式创新，不断推动优质课程建设。本学年开展了第三批线上一流课程培训、线上线下混合式课程申报与建设培训。

2021-2022 学年获批省级课程 2 门，市级课程 10 门，新增校级线上一流课程 42 门、校级混合式课程 36 门。目前我校共获批国家级课程 16 门，其中线上一流课程 10 门（包含国家精品在线开放课程、国家级精品资源共享课、国家精品视频公开课）、线上线下混合式一流课程 3 门、虚拟仿真实验教学一流课程 1 门、来华留学英语授课品牌课 2 门；省级课程 112 门，其中线上一流课程 27 门、线下一流课程 47 门、线上线下混合式一流课程 29 门，社会实践一流课程 7 门、入选教育部在线教育研究中心 2022“拓金计划”课程 2 门。获批市级课程 46 门，校级课程 295 门。

（三）教材建设

2021 年，我校主编出版教材 40 部，其中 33 部由国家重点出版社出版。在首届全国优

秀教材奖评选中，我校获得了基础教育类二等奖三项。2021-2022 学年的两个学期共选用本科教材 1450 种。在选用的教材中，自编教材为 65 种，马工程教材为 84 种。

（四）实践教学

2021 年度，我校共开设实习类课程 144 门，其中上半年（含第 3 学期）131 门、下半年 49 门；实习学生共达 10176 人，其中上半年（含第 3 学期）参与实习的本科生为 6789 人、下半年为 3387 人。为加强专业人才应用能力培养，学校努力建设各级各类校内外实习基地，完善实践教学体系。2021 年度，学校共有国家级大学生校外实践教育基地 2 个，省级大学生校外实践教育基地 15 家；校外实践教育基地共 553 个。学校加大实践基地建设，2021 年对航运人才培养实践教育基地、宁波大学一和丰创意广场校外实践基地、宁波大学-宁波市疾病预防控制中心公共卫生校外实践教育基地、复合型商科人才协同培养基地暨大学生创新创业实践教育基地、宁波大学水产养殖产教融合校外实践教育基地等 5 个“十三五”浙江省校外实践教育基地建设项目进行第二期资助，每个项目 25 万元合计 125 万元。

2021-2022 学年，师范生教育实践严格按照《宁波大学师范生教育实践管理办法（试行）》相关规定，实施见习、实习、研习“三习合一”的教育实践课程体系，加强师德养成教育，落实实习指导“双导师”制度。各师范专业（方向）学生的教育实践时间均在 18 周及以上。1848 名师范生参加了教育实践，其中 678 名大四师范生分别进入 60 所中小学、幼儿园开展实习。大力推动教师教育课程教师提升教育实践能力，11 位教师前往中小学、幼儿园参与教学实践、班级管理、校本研究等活动。强化与教育主管部门、中小学的协同育人机制，目前我校共有教师发展学校 86 所，其中省级示范教师发展学校 11 所，市级示范教师发展学校 19 所，本学年新增 5 所省级教师发展学校评估优秀。

2022 年我校暑期社会实践活动以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，共组建本科生、研究生社会实践团队近 784 支，参加实践的人数达到 7577 人。共设立“红色印记”、“双百双进”、“走近千村观察，助力乡村振兴”三大专项行动，重点设置党史学习教育、发展成就观察等十大重点方向。学校承办了团中央全国大学生暑期社会实践专项活动，并作为全省五所试点单位之一，组建中外大学生暑期社会实践团。同时，校院两级团委积极构建“校地合作+校企合作”的社会实践双元联动平台，与地方政府、街道社区、企事业单位合作共建实践基地 106 个，以集群式、项目化为特点扎实推进实践育人，完善工作运行模式。此外，学校 171 个团支部主动参与城乡社区实践计划，通过暑期社会实践向基层报到。全校暑期社会实践受到人民日报、中国青年报、中国青年团杂志、学习强国、浙江新闻等 263 篇媒体报道，学校团委获评全国“三下乡”社会实践优秀单位，马克思主义学院“赴革命老区，寻红村新路”实践团获评全国优秀实践团队。

目前共 22 个校院两级青年志愿者协会及 15 个公益社团，2 万余名注册志愿者，全年组织志愿者 6 千余人，参与校内外志愿服务活动超 1500 场、2 万余服务人次，累计服务时长

超过 18 万小时，其中，核酸检测志愿服务活动已组织 254 场，参与志愿者达 2000 人，累计服务时长超 2 万小时。学生参加青年志愿活动热情高涨，服务区域也从校内、宁波各县区逐步走向全国各地区，尤其是祖国中西部地区，形成地域网状覆盖面。在宁波大学首届青年志愿服务项目大赛的基础上继续挖掘培育志愿服务项目，倾力打造了 10 余个品牌志愿服务项目；获得浙江省青年志愿服务项目大赛铜奖 2 项，分别是“EYE”无线共享课堂、青春不“毒”行 - 宁波市青少年毒品预防教育项目。研支团招募 15 人，党员占比 100%。在两项计划中，省内计划招募志愿者 14 人，西部计划招募志愿者 16 人，连续第三年获得全国西部计划高校项目办考核优秀等次。

（五）毕业设计（论文）

学校 2019 年修订了《宁波大学本科毕业设计（论文）工作管理办法》管理文件，全面运用毕业设计（论文）管理系统加强全过程精细化管理，确保毕业设计（论文）质量提升。毕业设计（论文）管理服务多平台云服务，极大地提升了系统在选题、开题、答辩等环节的全过程智能闭环管理和实现对学生个性化精准管理。学校建立毕业设计（论文）查重检测制度，运用知网学术不端文献检测系统对论文过程稿、终稿进行检测，2022 届毕业设计（论文）中 99%（上届为 96%）的毕业设计（论文）总文字复制比低于 20%，72%（上届为 96%）的毕业设计（论文）总文字复制比低于 10%，总文字复制比连续三年呈下降趋势，学生的学术诚信意识进一步增强，学生遵从学术规范，严守学术道德，树立优良学风。在实现人才培养目标和要求、确保人才培养质量、符合专业认证规定的前提下，学院可根据专业特点制定相应的毕业设计（论文）管理实施细则。

（六）创新创业教育

学生科技创新工作，以为党育人、为国育才为导向，紧密围绕学校创新创业人才培养特色，依托具有“宁波帮”精神内涵的“爱国爱校、创新创业”校园文化，构建以“挑战杯”为龙头的学生科技创新工作育人体系，通过“三类主题+全面覆盖”的培训交流平台、“三级递进+分层选拔”的学生科研项目研究平台体系、“三层提升+持续孵化”的竞赛工作体系，实现创新教育全覆盖。2021-2022 学年，全校本科生共发表论文 267 项，专利授权 225 项。在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，获一等奖 1 项、二等奖 5 项，在“黑科技”专项赛中 11 个项目获奖、“红色专项”赛道 3 个作品获评国家一等奖，并获累进创新奖 1 项，连续第九次蝉联赛事“优胜杯”（全国前 20 名）。

学校在第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中共获得 9 金 5 银，金奖总数位列全国并列第二，第 6 次蝉联高校先进集体奖（全国仅 4 所）。在第八届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛获得 28 项金奖，金奖总数位列全省第一。

“宁波大学 1986 创梦园”获批国家级创新创业教育实践基地，被评为“2021 年宁波市

众创空间”。4位创业师生获得“2021年度宁波市十佳创业新秀”。2021年，本科生共获得省级及以上学科竞赛（A类含所有竞赛，B类仅含国家级）奖励共653项（比上年增加173项），其中国际奖44项（比上年增加8项），国家级奖157项（比上年增加53项）。在中国高等教育学会《全国普通高校学科竞赛排行榜》中我校位列全国第47位。成功承办了浙江省大学生电子商务竞赛和浙江省大学生服装设计赛两个省级赛事。

表4 2021年大学生学科竞赛获奖情况统计

序号	竞赛名称	奖励级别										
		国际一等	国际二等	国际三等	国家特等	国家一等	国家二等	国家三等	省级特等	省级一等	省级二等	省级三等
1	中国、浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛					9	5	13		15	25	28
2	全国、浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛					1	8	11	4	10	12	11
3	浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛									3	2	3
4	美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）	4	8	26								
5	全国大学生数学建模竞赛						7			8	16	24
6	全国、浙江省大学生结构设计竞赛							1		1	1	1
7	ACM、浙江省大学生程序设计竞赛		1	5							2	5
8	全国、浙江省大学生英语演讲与写作竞赛										4	1
9	全国、浙江省大学生工程综合能力竞赛						1	2		3	6	3
10	全国、浙江省大学生机械设计竞赛										3	3
11	全国、浙江省大学生服务外包创新应用竞赛							1		1		1
12	浙江省大学生多媒体作品设计竞赛									3	2	4
13	浙江省师范生教学技能竞赛									2	4	10
14	浙江省大学生电子设计竞赛									1	9	11
15	全国、浙江省智能汽车竞赛						1			1		
16	浙江省大学生统计调查方案设计竞赛									1	1	2
17	全国、浙江省大学生电子商务竞赛					1				5	5	7
18	浙江省大学生工业设计竞赛									4	5	2
19	浙江省大学生生命科学竞赛										2	12

序号	竞赛名称	奖励级别										
		国际一等	国际二等	国际三等	国家特等	国家一等	国家二等	国家三等	省级特等	省级一等	省级二等	省级三等
20	浙江省大学生财会信息化竞赛											2
21	浙江省大学生医学技能竞赛										1	4
22	周培源全国大学生力学竞赛							5				
23	浙江省大学生力学竞赛									2	1	1
24	浙江省大学生摄影竞赛										2	5
25	浙江省大学生中华经典诵读竞赛									2	2	2
26	浙江省大学生法律职业技能竞赛									3	6	4
27	浙江省大学生机器人竞赛										1	3
28	浙江省大学生化学竞赛									4		5
29	浙江省大学生经济管理案例竞赛										3	5
30	浙江省大学生证券投资竞赛										2	9
31	浙江省大学生物理科技创新竞赛									2	4	6
32	浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛									1	1	1
33	全国、浙江省大学生广告创意设计竞赛					1	4	7		2	2	6
34	浙江省大学生网络与信息安全竞赛										6	9
35	浙江省大学生智能机器人创意竞赛									2	3	3
36	浙江省大学生环境生态科技创新大赛											6
37	浙江省大学生服装服饰创意设计大赛									1	7	9
38	浙江省大学生乡村振兴创意大赛									5	8	5
39	浙江省大学生金融创新大赛										1	4
40	中国大学生计算机设计大赛					1	1	1				
41	中国大学生广告艺术节学院奖					2	3	3				
42	全国高等院校 BIM 应用技能比赛					2	2					
43	中国大学生数学竞赛						1					
44	全国海洋航行器设计与制作大赛				1	1	2					
45	全国大学生英语竞赛				2							
46	全国大学生生命科学创新创业大赛				1	4	4	5				
47	全国大学生生命科学联赛							1				
48	中国高校智能机器人创意大赛							3				
49	全国大学生结构设计信息技术大赛					1	1	2				
50	全国大学生物理实验竞赛						1	2				

序号	竞赛名称	奖励级别										
		国际一等	国际二等	国际三等	国家特等	国家一等	国家二等	国家三等	省级特等	省级一等	省级二等	省级三等
51	大学生物理学术竞赛							1				
52	中国高校计算机大赛					1	7	16				
53	全国大学生集成电路创新创业大赛							2				
54	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛							1				
55	全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛						1					
56	“理律杯”全国高校模拟法庭竞赛					1						
57	中华经典诵写讲大赛					1		1				
	总计	4	9	31	4	26	49	78	4	82	149	217

2021-2022 学年，全校本科生申请认定科研创新训练科技竞赛类项目 13143 项目，获得 26999.50 个创新学分；申请认定创业训练项目 8181 项（较上年增加 39.13%），获得 4207.50 个创业学分（较上年增加 29.61%）；申请认定人文素质提高项目 9645 项（是上年的 1.92 倍），获得 6139.50 个素质学分（是上年的 1.11 倍）；申请认定职业技能培训项目 5434 项（是上年的 46.49%），获得 5203 个技能学分（是上年的 47.49%）。

（七）国际化人才培养

搭建平台，实施“双校园”计划。学校积极引进国外优质教育资源，开拓中外合作办学项目办学项目。现有本科层次中外合作办学项目 1 个，即中美数学与应用数学本科教育项目，2021-2022 学年在籍学生 154 人；中外合作办学机构 1 个，设有本科项目 3 个，2021-2022 学年在籍学生 858 人。本科生中 523 人具有 1 个月以上的海外学习经历。现有来自 110 个国家的 1041 名全日制留学生，其中本科生 822 人，硕士研究生 157 人，博士研究生 31 人，非学历生 31 人。

学校大力推进学生海外交流交换工作。开拓国际在线学习渠道。现有本科层次线下交流交换项目 65 个，线上国际化课程 80 个，2021-2022 学年有海外学习经历的本科生人数为 524 人。学校加快推进与世界高水平大学的合作，以项目带动本科生交流交换。2021-2022 学年参与世界排名（THE、QS、ARWU）前 100 的高校国际化教育或交流的本科生人数 215 人。出台《宁波大学国际组织实习任职工作方案》，加快落实培养具有中国情怀、国际视野复合型高端国际化人才。2022 年外国语学院一学生获得国际移民组织东非和东北非区域办事处移民管理岗的实习机会。

加大经费投入。学校投入充足的经费资助学生出国（境）学习；同时，积极争取宁波帮人士的捐赠和支持，设立了刘孔爱菊海外访学基金、王宽诚幸福基金海外访学基金、包玉刚青年海外访学基金、魏绍相海外名校交流基金等资助学生出国。2021-2022 学年累计发放各类资助近 150 万元用于资助学生线上、线下国际交流。

营造氛围，加强宣传。精心打造国际处官网的海外学习栏目、微信公众号等媒体渠道，宣传学生海外学习项目与海外学生动态。校内开设“学生出国交流学习 ABC”通识类公共选修课，强化了本科生跨文化交流的知识和技能；2021-2022 学年校内累计选课人数为 84 人。

（八）教学改革

加强教研教改项目的开展与推进。修订发布《宁波大学教学研究项目管理办法》（宁大政〔2022〕48 号），对教学研究项目的研究领域、级别及成果形式做出更细致的规定。学校积极营造追求卓越的教学学术氛围，推动教师教学与研究相融通，并且鼓励教师积极开展各级各类教研教改项目的申报与建设，增强全体教师的教研意识，通过有教学经验丰富的教师在教学中以“传、帮、带”等多种方式给新教师指导。聚焦“四新”项目建设，全力推动教育教学改革。本学年获批国家级教学研究改革项目 1 项、省部级教学研究改革项目 4 项、省级虚拟教研室 1 项、市级教学研究改革项目 6 项、校级教学研究改革项目 191 项。

提升产教融合与产学研协同育人水平。积极营造基于校企合作的产学研协同推进氛围，着力打造更多省部级及以上高水平产教融合基地、中心，进一步推进企业、科研资源向学生开放共享的力度。本学年获批教育部高教司产学研协同育人项目 57 项，比上年增长 4 项。根据学校的学科、人才、技术特色，主动融入地方创新发展，深度融合人才链、创新链和产业链，让研究院建设与城市发展同频共振。本学年新增共建校地（企）研究院 10 家，详见表 5。

表5 2021-2022学年共建校地（企）研究院一览表

序号	校地（企）研究院名称	合同经费 （万元）	共建单位
1	中国三门青蟹产业技术研究院	1000	三门县人民政府
2	宁波镇海质谱研究院	1100	镇海区人民政府
3	宁波镇海数字经济研究院	1000	镇海区人民政府
4	高性能轻量化制造研究院	500	宁海科创集团有限公司
5	宁波大学-中大力德精密传动研究院	500	宁波中大力德智能传动股份有限公司
6	双鹤药业 -宁波大学多肽创新药物联合研究院	1500	华润双鹤药业股份有限公司
7	宁波大学——浙江兴农国土空间低碳技术研究院	500	浙江兴农土地勘测规划设计有限公司
8	宁波大学——阿能集团管件精确成形与	500	阿能集团

序号	校地（企）研究院名称	合同经费（万元）	共建单位
	制造研究院		
9	宁波大学应急管理研究院		宁波市应急管理局
10	宁波开放经济型研究院	100	宁波市商务局

统筹区域布局，主动对接产业，推进校企合作平台建设。学校深耕科技成果与国家战略和市场需求的精准对接，面向浙江、辐射全国，与多地市企业签定合作协议，为地方实施创新驱动、企业解决技术难题、学校推进科研成果转化，提供交流对接和融合服务。本学年共新建校企合作平台 16 个，详见表 6。

表6 2021-2022学年共建校企合作平台一览表

序号	校企合作平台名称	共建单位
1	宁波大学-曙翔空天复合材料与先进结构研究中心	宁波曙翔空天复合材料有限公司
2	宁波大学-慧通测评动物技术研发中心	浙江慧通测评技术（集团）有限公司
3	宁波大学-宁大地基滨海软土与结构联合实验室	宁波宁大地基处理技术有限公司
4	宁波大学-宁波天河水生态科技股份有限公司工程技术中心	宁波天河水生态科技股份有限公司
5	宁波大学-宁波甬芯微电子科技有限公司数字集成电路设计联合实验室	宁波甬芯微电子科技有限公司
6	宁波大学-山东康吉诺技术有限公司设备智能运维技术研发中心	山东康吉诺技术有限公司
7	宁波大学-浙江新中源建设有限公司工程技术中心	浙江新中源建设有限公司
8	宁波大学-国青生物医学研究中心	国青（浙江）科学仪器有限公司
9	宁波大学-李惠利医院头颈肿瘤多组学测序数据分析	宁波市医疗中心李惠利医院
10	宁波大学-杭州三隆新材料技术研究中心	杭州三隆新材料有限公司
11	宁波大学-华垠 5G 新能源技术研究中心	华垠有限公司
12	宁波大学-莱州明波滩涂贝类产业技术研发中心	莱州明波水产有限公司
13	宁波大学_余姚市快乐江南艺术培训有限公司合作平台	余姚市快乐江南艺术培训有限公司
14	宁波大学医学教育研究与发展中心	宁波大学医学院附属医院
15	宁波大学—宁波市宝韵艺术教育中心合作平台	宁波市宝韵艺术教育中心合作平台
16	宁波大学_奉化区水务有限公司党建联盟合作平台	宁波市奉化区水务有限公司

四、专业培养能力

（一）立德树人机制落实与成效

坚持不懈把课程思政向纵深推进。按照构建“课程思政+思政课程”协同育人大格局要求，继续夯实课程思政在立德树人工作中的地位，继续推进各类专业课程与思想政治理论课同向同行，继续强化课程思政建设的基础在课程、根本在思政、重点在课堂、关键在教师、成效在学生。严格执行与认真落实《宁波大学关于进一步推进课程思政建设的实施方案》，大力推进专业课程实现课程思政教育全覆盖。大力开展课程思政公开观摩课活动，注重教师课程思政育人能力与水平的提升，全年共开展课程思政公开观摩课 38 场。

强化课程思政的项目与品牌培育。加大“课程思政”精品项目的验收与立项，2021 年 12 月，48 门校级“课程思政”示范课建设项目（本科生类）通过验收（13 门优秀、35 门合格），立项校级课程思政一流课程（本科教学类）直接认定项目 15 项，重点项目 49 项，一般项目 47 项。强化思政课程和课程思政项目品牌打造，已经形成了“红艺美育”和“创新创业”两大课程思政品牌；《聚焦师生信仰共同体建设的“四位一体”本科生思政课教学改革与实践》已经具备优势与特色，正在积极申报 2022 年国家级教学成果奖。

（二）专业人才培养的特色与优势

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、省教育大会精神，推动“四新”建设和新时代科技、医药、农业、文化创新高地建设，推动人工智能等新一代信息技术与各学科专业深度融合，构建高质量高水平特色人才培养体系。

1. 建立专业动态调整机制，积极创办“四新”专业

一是有力推动专业关停工作。2017年学校出台《宁波大学本科专业整合优化方案》（宁大政〔2017〕70号），通过建立健全专业动态调整和预警机制，大力推进本科专业的自我评估和结构优化工作，2017年以来，学校先后停招专业17个、撤销2个专业。

二是大力发展新型专业。学校针对当前和未来产业发展的急需，努力结合互联网、人工智能等新技术新产业对水产、力学、通信等传统专业进行转型、改造和升级，推进创新型、多元化卓越人才的培养。积极推进我校车辆工程、海洋药学专业的建设。

三是积极创办新兴专业。学校主动对接国家和地方重大产业发展需求，紧跟产业前沿发展趋势，着重在绿色石化、汽车制造、智能制造等领域谋划布局新兴专业。增设围绕绿色石化产业集群的“化学工程与工艺”专业，2020年开始招生；增设围绕智能制造产业集群的“智能制造工程”专业，2021年开始招生；计划新增设围绕生命健康产业集群的“口腔医学”专业、“药学”专业，2023年开始招生。

2. 依托双一流学科建设，发展新工科专业建设

国家一流专业建设点“工程力学”，依托“力学”国家双一流学科、省重中之重学科、省一流学科A类、力学一级学科博士点，以落实立德树人根本任务，服务国家创新驱动发展战略及长三角地区先进制造业为目标，以新工科建设为契机，把握“需求定导向、建设抓内涵、横向不限边、纵向重谋尖”的原则，培养具有家国情怀、厚基础、宽口径、高塔尖的研究型创新人才。

专业具有以下特色优势：

（1）七大计划驱动科研创新：施行科研能力提升、学科竞赛、研究生推免、国际研修、新工科建设、共建共享、师资建设计划，本科生科研创新表现卓越。

（2）创新创业突出地方特色：本科生在各类力学竞赛、数学建模竞赛、“挑战杯”等创新创业竞赛中荣获多项奖励，形成新工科背景下地方高校力学特色专业。

（3）专业学科精准服务浙甬：专业教师在先进装备力学与设计、海洋工程防护、电子器件设计等的研究紧密结合服务宁波及浙江经济社会需要。

（三）校风师风学风建设

加强师德师风建设，营造尊师重教氛围。开展师德专题教育“示范引领工程”“规范践行工程”“警示宣教工程”三大工程，贯穿2021年全年、融入日常。组织年度“最美宁大人”评选，举行“赓续百年初心 担当育人使命”庆祝第三十七个教师节暨先进表彰会，组织开展形式多样的优秀表彰活动32场次，共计表彰“两优一先”、“最受师生喜爱的书记”、“最美宁大人”、“四有”好老师、五一劳动奖章获得者等各条战线上涌现出来的各级各类优秀教师典型个人（团队）414个，努力营造典型榜样在身边、人人可学可做的局面。强化尊师教育，厚植校园师道文化，学校出台了《宁波大学教职工入职宣誓仪式和荣休仪式实施办法》（宁大党办〔2022〕3号），礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。开展覆盖全员的师德警示教育，共组织线上线下教育活动184场，接受警示教育的教师达6207人次。加强过程管控，规范师德师风建设管理。严把新教师入口关，构建师德师风一人一表评价制度，将师德考核纳入年度及聘期考核、专业技术职务评聘、岗位聘任、进修选派和评优评奖等工作，实行师德表现一票否决制。涵养师德，提升教师职业道德素养。精心组织新教工的入职培训，校党委书记朱达主讲“新教师第一课”，同时学校还组织开展了首期师德师风网络专题培训班。

四大举措推进学风建设。根据学校党委的号召，团委继续深化实施学风建设相关活动，活动以学风建设月为主要载体，以学生会、研究生会、学生科技创新协会等学生组织为主要力量，四项举措推动建设优良学风，开创学风建设新局面。一是以氛围正学风，组织学风建设专项调研。校学生会以“学风建设月”为契机，通过二级学院学生会开展学风建设专项调

研，分析学风建设相关薄弱环节，挖掘学风建设先进经验和典型案例。此外，还成立学风建设委员会，通过校学生会牵头带动各学院学生会积极加强学风建设；二是以典型树学风，开展学风建设专项宣传。选树先进典型，挖掘宁大优良学风经验、做法，表彰模范，线下举办保研学子风采展，线上征集历届考研优秀学子事迹，从学习、科研和生活等方面为同学们分享学霸是如何养成；三是以机制促学风，开展学风建设月主题活动。通过“书香悦读”每日读书打卡活动，用“推荐优质读物+打卡”的形式帮助同学们养成良好阅读习惯。开展“学霸说专业”、“研途领学人”、“梅山大讲堂”系列讲座，邀请校内外名师以及优秀学长学姐与同学们面对面交流，让同学们对大学生活有更清晰的规划和目标。四是以竞赛强学风，深入开展“挑战杯”等学科竞赛。以“挑战杯”为龙头，打造浓厚的学生科研创新氛围，促进优良学风建设，促进学生学习兴趣。

五、教学质量保障体系建设

（一）人才培养中心地位

学校把人才培养作为重中之重，按照提升质量、强化内涵的总体要求，着力推进制度建设，确保人才培养始终处于中心地位。

1. 学校领导重视教学

学校领导高度重视本科教学，围绕立德树人根本任务，狠抓内涵建设。通过党委会、校长办公会、专题会议等形式研究本科教学工作和人才培养重大问题，如本科专业建设、本科教学改革与培养方案修订、本科生招生计划、专业分流、“五育并举”教育体系、本科教学经费预算、本科生奖助学金评定等事宜。

2022年6月份，学校召开校长办公扩大会议，专题研究本科教育议题。围绕本年度本科教育中的重点与难点问题，会议聚焦以下七个方面：一是审议《宁波大学第二届教育督导委员会组成人员建议名单》等事宜；二是审议《2022年宁波大学教学成果奖评选结果》；三是审议《2022年宁波市高等教育教学突出成果推荐名单》；四是审议《关于2022年拟新增、撤销、停办若干专业的报告》；五是审议《宁波大学关于修订2023版本科人才培养方案的指导性意见》；六是审议《宁波大学劳动教育实施方案》；七是审议《宁波大学关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案》及调整美育委员会组成单位。

校领导均参与评教，党委书记、校长、主管学生工作党委副书记、主管教学工作副校长每学期至少听课4学时，其他校党政班子成员为2学时，其中至少1学时为思想政治教育课程。校领导每学期均给本科生讲授“形势与政策”课，本学年上课22次。校领导通过听课授课、实地调研、座谈研讨等多种方式及时发现和解决教学中存在问题，全面掌握学校本科人才培养状况，本学年听课61课时。

2. 政策保障教学中心地位

学校坚持系统思维，坚定战略决心，坚持教育教学核心地位，以非常之举、非常之力深化教育教学改革，破解人才培养体制机制难题，制订了《宁波大学“十四五”改革和发展规划》（宁大党〔2021〕33号）及《宁波大学一流本科“双万计划”建设实施方案》（宁大政〔2021〕95号）等文件，形成适应智能时代的教育模式和适应研究型大学建设需要的高质量教育教学体系，推进双万专业建设，加快一流本科人才培养，全面支持高教强国、高教强省、高教强市建设。

学校全方位推进高层次人才引进工作，实施人才工作“五个一工程”，打造升级版人才新政。通过机制创新，出台“1+3”人才政策，推进人才分类管理、分类评价。“1”是宁大版人才分类目录；“3”是“一院一清单”的《高层次人才引才目录》，以及《高层次人才引

进管理办法》和《教师业绩评价赋分清单》。同时，突出教学标志性成果的重要性，注重教师多元化评价，在人才引进目录中，在相应人才级别中单设教学为主型；在教师业绩评价体系中，全面丰富、完善各类教学标志性成果，作为人才评价的重要因素。学校修订《宁波大学“包玉刚学者”聘任实施办法（试行）》，旨在打造形成与学校人才引进新政策相衔接、与各级党委政府人才计划（工程）相配套的人才发展支持新政策。

继续做好分层分类教师培养体系建设，各类评选条件和目标任务中，实行教学科研等效评价制度；完善多元化的教职工进修渠道，对入选政府类资助项目的教师，学校提高了绩效补助。同时把从事教学展示研讨，院、系、专业教研活动，听课观摩等列入继续教育学时认定范围。实施绩效分配改革行动，根据“增总量、调结构、强统筹、促发展”的方针，优化绩效工资分配结构，增大基础性绩效占比，优化教学科研业绩赋分体系，逐步提升青年教师收入水平，增强人才获得感。

（二）日常监控与保障体系

1. 教学过程质量监控

教学检查与本科教育年度考核。2021-2022 学年开展了课程教学的期初检查和期中检查，全方位检查了可能影响教学质量的各个环节，要求存在问题的学院及时整改。教学检查情况总体良好，教学秩序井然，教学档案材料齐全且基本符合归档要求。本学年教务处将教学检查情况、本科教学事故和学生考核违规等情况纳入本科教育年度考核，例如处理本科教学事故共计 7 起，学生考核违规共计 37 起。

落实领导干部听课制度。本学年根据《宁波大学领导干部听课制度实施办法》（宁大政[2017]137 号），教务处及时整理全校领导干部听课记录表，并将结果反馈教师本人及所在单位，健全基于持续改进的课堂质量监控与保障机制。干部听课完成情况报学校党委和组织部，纳入干部考核事项，保证制度执行到位。2021 年，校内累计听课领导干部 735 人次，听课累计 1418 课时。

2. 督导持续关注本科教学

校本科教育督导组坚持常规督导与专题督导相结合，坚持每学期开学初和学期末进行教学秩序督查，同时开展专项督查。2021 年下半年重点对全校各学院部分专业的教学档案进行了专题督查，此次专题督查遵循教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》和《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》（第二类第一种）的文件精神，覆盖了全校 20 个学科性学院 20 个专业（每个学院 1 个专业）的 199 门（次）课程，督查结果形成了《课程教学档案督查结果分析报告》、《各学院督查结果的反馈报告》，同时对 2021 届本科生毕业论文（设计）进行了抽检，完成了《2021 届本科毕业论文抽检情况分析报告》。2022 年上半年，重点对近两年全校各学院学评教成绩排序靠后的教师课程

和 2020 年以来入选国家级或省级一流课程的教师课程进行专题听课，并召开了相关课程的师生座谈会；同时，对宁大教学为主型职称申报的教师和承担公共艺术课程教学项目的教师进行了专项听课，合计听课 224 人次。督查结果形成了《2022 年上半年督导组督导报告》专题报告。督导过程中发现了教学过程中各方面的问题，并为学校教学管理给出了建设性意见，为全面提升学校整体教学质量发挥了重要的作用。

3. 教师教学能力提升保障

学校制订并落实《宁波大学基层教学组织建设管理办法》（宁大政〔2021〕115 号），强化师德师风建设，围绕立德树人根本任务，在教育教学的全过程贯彻社会主义核心价值观以及传递正能量，深入探索如何将“课程思政”浸润到每个细节的生动实践。加强教学梯队建设，重视教师培训，注重课堂教学规范，实行新开课预讲制和审批制、集体备课制。学校目前有基层教学组织 120 多个，其中校级及以上虚拟基层教学组织 10 多个，每个学期基层教学组织开展线上和线下相结合的专题教研活动 3 次以上。

2021-2022 学年，学校以 OBE 理念为引导，制定了青年教师助讲培养方案，细化各项培训的具体要求，构建了线上与线下相结合，选修与必修相结合的培训体系。在此基础上继续完善“有效教学”与“现代教育技术”2 个系列培训讲座，增设了师德师风与意识形态专项培训，紧跟教师专业发展需要，致力于全方位、多角度提高青年教师教学能力。本学年共开设“有效教学”系列讲座 12 场，其中线上 4 场；开设“现代教育技术”系列讲座 7 场，其中线上 2 场。2021-2022 学年教师教学发展中心开展了两批青年教师助讲培养考核，共有 104 名青年教师通过考核。

学校通过公开观摩课和教学比赛强化教师教学学术能力提升。全校公开观摩课与交流研讨活动，架构起一线教师与学院领导、督导、青年教师之间沟通交流的平台。本学年共组织公开观摩课 45 场，其中课程思政公开观摩课 38 场。本学年学校在浙江省第二届高校教师教学创新大赛中获得一、二、三等奖各一项和优秀组织奖；在同期举行的课程思政微课专项赛中获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。在宁波市第二届课堂教学创新能力比赛中获得本科组二等奖、三等奖各 1 项。通过教学比赛展示了我校教师的教学水平，激发了教师投入教学创新的热情，形成了示范效应，推动了教学改革深入。

学校积极组织一流课程、课程思政系列培训，推动一流课程申报与课程思政建设，本学年培训 100 余人次。同时，积极组织教师参加国家教育行政学院、浙江省师资培训中心、宁波市教育局主办的教学培训活动，为教师提供更多学习机会，本学年组织参加培训 100 余人次。此外，引进超星直播大讲堂和超星教学发展线上课程；组织教师参与各类线上教学培训和教学研讨会，拓宽教师参加教学培训的渠道，为教师提供更多参与教学培训和研讨的机会，全面提高教师的教学能力。本学年引进超星直播大讲堂 26 期，超星教学发展线上课程 300 余门，参与学习教师 800 余人次。通过扎实开展分层分类分期的教师教学能力提升活动，着

力提升教师教育理念更新能力、教育教学反思能力、教育教学应用能力、教育教学研究能力、教育教学创新能力、教育教学评价能力、教育教学合作能力，提升教师教育教学的高阶性、创新性、互动性、探究性、合作性。

4. 毕业生跟踪调查

为促进毕业生更高质量就业，提高人才培养质量，根据浙江省教育考试院统一部署，学校每年对毕业一年后、三年后的毕业生开展职业发展状况和人才培养质量的跟踪调查。调查结果作为学校办学绩效的重要依据，也是改进教育、教学工作的重要参考。

2022 年 4-6 月，学校分别组织了对 2021 届和 2019 届毕业生的跟踪调查，采取网络在线问卷的方式，各学院积极做好毕业生的沟通、服务工作，圆满完成两届毕业生的跟踪调查。浙江省教育考试院调研结果显示，毕业生答题率达到 88.72%，2021 届毕业生一年后的就业率为 94.56%，2019 届毕业生三年后的就业率为 93.81%。

（三）专业认证与评估

继续深化成果导向教育理念。2022 年 7 月出台《宁波大学关于修订 2023 版本科人才培养方案的指导意见》（宁大政〔2022〕62 号），文件要求 2023 版培养方案继续深化成果导向教育（OBE）理念，合理确定培养目标和毕业要求，系统设计知识结构和课程体系，依照课程内容、知识点对培养目标和毕业要求的支持与达成情况，并使用矩阵图的方式说明课程体系与毕业要求的对应支撑关系，加强课程整合，明晰课程逻辑关系，确保课程设置的科学性及合理性。从源头抓起，为专业参加认证、通过认证奠定基础。

完善制度、持续推进专业认证。本学年，结合国家专业认证与教学评估工作的最新规划及学校情况，修订出台了新的《宁波大学专业认证管理办法》（宁大政〔2021〕91 号），明确了专业认证工作目标和全过程的认证工作程序，进一步明确了认证工作领导小组的主要职责和学院应重点做好的相关工作。持续推进工程类和师范类专业的认证自评与申请工作。本学年内，6 个专业提交了 2022 版工程教育认证申请书，其中两个专业的申请被受理；1 个专业以线上方式接受了工程教育认证专家组现场考查。本学年共有 8 个师范专业撰写了认证申请书，推荐其中 6 个向省教育考试院提交申请材料，其中 4 个通过审核，进入自评阶段。

截止 2022 年 8 月底，学校共有 12 个专业通过了国内或国际专业认证，详见表 7。

表 7 学校通过认证的专业名单

序号	专业名称	认证机构	认证类型	首次通过认证时间	认证有效期截止时间
1	临床医学	教育部临床医学专业认证工作委员会	中国医学教育认证	2015-12	2024-12
2	土木工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2013-05 (2020 年 1	2025-12

序号	专业名称	认证机构	认证类型	首次通过认证时间	认证有效期截止时间
				月通过复评)	
3	计算机科学与技术	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2018-01	2023-12
4	机械设计制造及其自动化	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2021-01	2026-12
5	通信工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2021-01	2026-12
6	光电信息科学与工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2021-01	2026-12
7	体育教育	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2020-07	2026-06
8	小学教育	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2021-09	2027-08
9	轮机工程	英国轮机工程及海事科技学会	国际认证	2018-11	2023-11
10	物流管理	英国皇家物流与运输协会	国际认证	2019-12	2024-12
11	航海技术	英国轮机工程及海事科技学会	国际认证	2020-04	2025-04
12	船舶与海洋工程	英国轮机工程及海事科技学会	国际认证	2020-04	2025-04

建立周期性诊断式专业评估制度。本学年修订出台了新的《宁波大学本科专业评估实施办法》（宁大政〔2021〕92号），建立起周期性诊断式专业评估制度，引导专业加强内涵建设，提高教学质量。2022年6月，正式启动了第一批诊断式评估，评估对象为6个本科专业。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 在校生满意度

学校每学期期末都会组织全校学生进行网上评教，以此来衡量学生对教师教学效果的满意程度。我校的学生评教内容分为教学态度、教学内容、教学行为、作业反馈、互动答疑、课程收获、总体感受等七个方面。2021-2022 学年共有 8693 门次课程开展学生评教，评教平均得分为 97.54 分，其中评价优秀（90 分以上）的课程比例为 97.43%，评价为中等及以下（75 分以下）的课程比例为 0.25%。

2. 毕业生满意度

毕业生满意度调查的指标包括：总体满意度、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教学水平和就业求职服务等。浙江省教育考试院毕业生一年后跟踪调查结果显示，学校在 2021 届毕业生总体满意度这一项的得分为 96.47，在毕业生对母校的推荐度这一项的得分为 93.96，毕业生对母校的满意度保持较高水平。

（二）学生毕业升学就业情况

1. 本科生毕业情况

2021-2022 学年，我校应届本科毕业（结业）总人数为 4096 人，其中应届本科毕业生 4082 人，结业生 14 人，毕业率为 99.66%；应届毕业生 4082 人中获得学位的 4070 人，本科毕业生学士学位获得率为 99.71%。经过学校推荐，省教育厅批准，我校有 279 人被评为 2022 届省级优秀毕业生。毕业和结业情况详见下表。

表 8 2022 年本科生毕业、结业情况表

毕业人数	结业人数	获得学位人数
4082	14	4070
总计	2022 年毕业（结业）学生总人数为 4096 人，毕业率 99.66%，学士学位获得率为 99.71%。	

2. 本科生升学情况

2022 届本科毕业生升学人数合计 1413 人，升学率为 34.62%，较上年提升 5.89 个百分点。其中，国内研究生升学 1094 人，第二学士学位升学 124 人，出国出境留学深造 195 人。毕业生升入国内高校人数排名前几位的是：宁波大学、浙江大学、华东师范大学、厦门大学、中国科学院大学、东南大学等全国知名高校。升入世界知名高校人数较多的是：昂热大学（法

国)、爱丁堡大学(英国)、格拉斯哥大学(英国)、香港城市大学(中国香港)、香港理工大学(中国香港)等。

3. 本科生就业情况

截止 2022 年 8 月 31 日, 2022 届本科毕业生 4082 人, 已就业人数 3795 人, 初次就业率 92.97%。工程力学、思想政治教育(师范)、生物技术等 15 个专业, 毕业生的初次就业率达到 100%。

从就业区域看, 浙江省是学校 2022 届毕业生就业主战场, 就业人数占总就业人数的 76.9%, 为区域经济社会发展发挥了强有力的人才支撑作用。

从用人单位所属行业看, 学校毕业生主要流向了教育、制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、社会管理、社会保障和社会组织、金融业、卫生和社会工作、科学研究和技术服务等国家重点行业。毕业生就业的行业选择与学校学科专业设置、人才培养定位相契合。

(三) 学生转专业情况

学校自 2008 年来推行“大类招生、大类培养、专业分流”机制, 将成才选择权交给学生, 为学生提供自主选择专业的机会。在 2021-2022 学年, 有 1840 名学生参加了专业分流。有 302 名学生申请转专业, 290 人申请成功, 其中退伍转专业 6 人, 特殊原因转专业 10 人。成功转专业人数占在校生人数的 1.49%, 比上年增加 0.58 个百分点, 。

(四) 用人单位评价

2022 年 5-6 月, 学校组织了对用人单位的跟踪调查, 采取网络在线问卷的方式。200 家用人单位, 答题率达到 90.5%。浙江省教育考试院调研结果显示, 用人单位对 2021 届毕业生综合素质满意度评分 99.12 分, 比 2020 届(96.09 分)提高 3.03 分, 用人单位对学校毕业生满意度的水平保持高位。

(五) 毕业生成就

毕业一年后跟踪调查结果显示, 2021 届毕业生一年后就业率 94.56%, 升学率 31.66%, 创业率 4.12%。从工资水平看, 学校 2021 届本科生平均月收入为 7008.91 元, 比全省本科生平均月收入(6331.24 元)高 677.67 元。

毕业三年后跟踪调查结果显示, 2019 届本科生平均月收入已达到 9588.66 元, 比全省本科生平均月收入(8868.06 元)高 720.6 元。数据显示, 学校毕业生从事职业的专业相关度为 78.28, 毕业生获得过晋升或表彰的比例为 36.06%。

近几年来, 众多宁波大学校友在学界、政界、商界、文化界等领域脱颖而出, 为经济社会和文化发展作出突出贡献, 成为新时代建设社会主义现代化强国的栋梁之才和中坚力量。从浙江省教育考试院发布的调查结果看, 宁波大学毕业生在就业率、升学率、工资水平、社

会保障水平、就业满意度和专业相关度等指标的得分，都显著高于浙江省全省高校毕业生的指标得分，毕业生职业发展状况优良。

（六）学生全面发展

学校深入学习贯彻党的教育方针及习近平总书记关于教育的重要论述，坚决落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。主要举措和成效如下：

不断加强制度建设。启动 2023 版人才培养方案修订工作，重点调研德智体美劳全面培养的具体措施和举措。党委发文《宁波大学关于加强和改进新时代美育工作的实施方案》，全面深化学校美育综合改革，建立了“1+5”美育工作组群，打造“个十百”美育浸润工程，特色工作被《中国教育部》《中国青年报》、学习强国报道。学校发布《宁波大学课外体育锻炼实施方案》，在不增加学分的情况下将大学体育课程的开设延伸至大学三年级，同时加强体质健康测试工作，促进大学生体质健康训练，本科生体质测试达标率 91.59%。

以新载体促组织联动。学校成立本科生院，加强教务处、团委、学生处、阳明学院等部门在德智体美劳全面培养工作上的沟通联系。2022 年 3 月和 4 月召开校长专题研讨会，明确以“学年劳动周”为载体，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容，形成教学、管理和后勤等部门联合育人的机制。开展首批美育名师工作室评选，8 个工作室有明确的建设方向，开设公共艺术类课程，同时积极参与大学生美育实践工作的指导，在校内发挥示范、辐射作用。

加强品牌建设。加强“宁波帮”感恩文化内涵思政品牌建设，相关工作被中国教育报等专题报道，获得全国优秀易班共建高校。加强双创人才培养特色，“互联网+”竞赛全国第二，“挑战杯”竞赛连续 9 年获得全国“优胜杯”。

七、特色发展：宁波大学“五育并举”加快打造高质量人才培养体系

我校深入落实立德树人根本任务，高举五育并举人才培养方略，加快打造高质量本科人才培养体系，工作举措扎实，成效显著。

一是积极谋划五育并举顶层设计。学校以立德树人为根本，坚持五育并举方略，注重顶层设计。出台一流本科教育首轮行动计划，在学校层面成立领导小组，在校一职能部门一院系层面，构建起“1+N+X”的新制度实施体系。建立校长办公会议、院长述职、副院长、副书记工作例会等多管齐下定期研讨运行机制。成立本科生院进一步强化五育并举的实效。目前，本科生院已围绕美育、体育、劳动教育以及学风建设等领域的建设短板提出了一系列举措，切实解决了一些制度不健全、职能不顺畅、经费偏少等重点和难点问题。

二是强化五育并举过程管理。学校着力构建德智体美劳全面培养的教育体系。在课程思政方面，已进一步出台实施方案，成立校院两级研究中心，所有专业课程均实现课程思政教育全覆盖。在学科专业方面，以新工科、新医科、新农科、新文科为定向，大力推进学科专业、课程教学、实验实践、师资队伍一体化升级改造，着力培养时代发展所需的高素质创新人才。在体育方面，坚持提升全体学生体能和打造高水平运动队齐头并举，重点关注学生体质训练水平，合理安排课表，统筹安排第八节课专供学生开展体育锻炼。在美育方面，出台关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案，开展“行走的美育课堂”等品牌文化活动，打造美育课程全覆盖、美育实践接地气、美育文化浸润式的“大美育”工作体系。在劳育方面，出台全面加强新时代劳动教育的实施方案，坚持理论与实践并进，把相应学分纳入人才培养方案。

三是注重五育并举育人实效。目前已涌现多个国家级党建育人项目，省级课程思政示范校、示范课、教研项目、示范性基层教学组织等立项数量位居省属高校前列，思政领域所形成的育人模式和特色做法正在积极申报国家级教学成果奖。学生创新创业水平位居国内前列，其中2017-2021年在“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、互联网+创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛、全国大学生数学建模竞赛中获奖总数位居全国高校第六位。本科毕业生继续深造人数大幅攀升，2022年首次超过30%，达到34.25%，其中阳明文理创新班达到96.5%。2022年学生在东京奥运会、男排亚洲杯决赛、全国CUBA联赛等重大体育赛事上，多次取得世界级或者国家级荣誉，充分展示了宁大学子的实力和风采。学校在五育并举中过硬的人才培养质量，有力支撑学校在全国“双一流”建设高校本科教育质量百优榜中位列第50位，处于A等级。

八、问题与对策

（一）主要问题

整体上，学校德智体美劳“五育并举”教育体系的构建还存在短板，所开设的学科专业、课程和经济社会发展及学生发展需求的契合度还不够。

（二）拟采取的对策

1. 着力构建德智体美劳全面培养的教育体系

构建并落实五育并举教育体系，坚持以德树人，以智启人，以体育人，以美化人，以劳塑人，注重教育实效，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。启动并推进2023新版人才培养方案修订工作，将劳育纳入人才培养方案，推进劳育融入专业教育，推进劳动教育实践平台建设；开展公共体育课程改革，加强体质健康测试工作；加强美育工作，制定并落实《宁波大学加强新时代美育工作的实施方案》。

2. 强化学科专业建设与地方经济发展需求的紧密联系

结合我校的实际和浙江和宁波地方经济发展的需要，学校形成服务地方经济社会发展是学校的重要责任和职能的共识，明确重点聚焦大海洋、大健康、大文化、智能制造、乡村振兴等领域，形成宁大特色的优势学科方向（领域），并按照行业最新发展趋势和浙江及宁波优势产业，新增或建强相关专业，制订并落实《宁波大学一流本科“双万计划”建设实施方案》（宁大政〔2021〕95号），重点就搭建校企协同、校地协同的人才培养平台，培育有特色的产业学院，着力打造创新人才培养模式，优化实践教学内容、方法和手段，建设一批高质量校企合作课程，构建学科专业建设工作持续改进的长效机制。