

# 浙江大学

## 2021—2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十二月

# 目 录

一、学校概况和本科教育基本情况	1
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍及结构	2
(二) 教师授课	3
(三) 教学条件	3
三、教学建设与改革	4
(一) 系统优化专业结构和培养方案	4
(二) 持续提升本科课程、教材建设能力	4
(三) 德育为先, 完善体、美、劳育人体系	6
(四) 夯实基础, 深化以公共课为代表的课程改革创新	7
(五) 全面升级, 大力推进实验/实训中心建设	8
四、专业培养能力	9
(一) 打造“四课堂融通”的课程体系	9
(二) 迭代升级专业内涵, 培养专业核心素养	10
(三) 大力推进“四新”建设, 探索育人新赛道	11
(四) 汇聚全球优质资源, 创新人才国际化培养	11
(五) 着力打造“基于创新的创业”品牌	12
五、质量保障体系	13
(一) 坚持人才培养中心地位	13
(二) 担当育人责任、促进教学相长	13
(三) 筑牢教学质量评估与保障体系	15
六、学生学习效果	16
(一) 毕业生情况	16
(二) 学生满意度	17
(三) 学生体质测试情况	17
(四) 用人单位对毕业生的评价	17
七、本科教学工作与人才培养特色	18
(一) 坚持“为党育人, 为国育才”初心使命, 围绕立德树人根本任务“求是创新”	18
(二) 完善“人格、素质、能力、知识”融和一体的KAQ2.0育人理念	19
(三) 服务国家重大亟需, 打造拔尖创新人才自主培养高地	20
(四) 融入区域发展战略, 服务“重要窗口”建设	20
(五) 深化科技赋能, 推动本科教育数字化转型	22
八、加快构建“以学生成长为中心”的卓越本科教育体系	22

# 一、学校概况和本科教育基本情况

浙江大学是一所历史悠久、声誉卓著的高等学府，坐落于中国历史文化名城、风景旅游胜地杭州。浙江大学的前身求是书院创立于 1897 年，为中国人自己最早创办的新式高等学校之一。学校拥有紫金港、玉泉、西溪、华家池、之江、舟山、海宁等七个校区，占地面积 6890108 平方米，建筑面积 4297375 平方米。浙江大学 125 年的办学历史是与国家民族复兴、人类文明进步同频共振的历程，学校始终秉承以“求是创新”为校训的优良传统，以天下为己任、以真理为依归，形成了“勤学、修德、明辨、笃实”的浙大人共同价值观和“海纳江河、启真厚德、开物前民、树我邦国”的浙大精神。

浙江大学是一所特色鲜明、在海内外有较大影响的综合型、研究型、创新型大学，学科涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、艺术学、理学、工学、农学、医学、管理学、交叉学科等 13 个门类，学校及 21 个学科入选第二轮“双一流”建设高校及建设学科。学校设有 7 个学部、39 个专业学院（系）、1 个工程师学院、2 个中外合作办学机构、7 家直属附属医院，现有本科专业 127 个（以在籍学生计，不含中外合作办学）。学校教师中有中国科学院院士（含双聘）30 人、中国工程院院士（含双聘）31 人、文科资深教授 15 人。学校现有全日制在校学生 66231 人，其中本科生 26549 人，硕士生 19805 人，博士生 16457 人。另有留学生 4164 人，其中本科生 2473 人，硕士生 873 人，博士生 818 人。

作为教育部和浙江省共建高校，浙江大学立足浙江、面向全国、走向世界，致力于传播与创造知识、弘扬与引领文化、服务与奉献社会，坚持“更高质量、更加卓越、更受尊敬、更有梦想”的战略导向，围绕“德才兼备、全面发展”的核心要求，深化“人格健全、素质全面、能力卓越、知识宽厚”的 KAQ2.0 人才培养模式，全面落实立德树人根本任务，不断提升自主培养时代新人的能力，着力培育“德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者”，努力加快走向世界一流大学前列，为实现中华民族伟大复兴、促进人类文明进步作出卓越贡献。

在长期的办学过程中，浙江大学涌现出大批著名科学家、文化大师以及各行各业的精英翘楚，包括 1 位诺贝尔奖获得者、5 位国家最高科技奖得主、4 位“两弹一星”功勋奖章获得者、1 位“八一勋章”获得者、1 位全军挂像英模、5 位国家荣誉称号获得者、6 位“最美奋斗者”和 210 余位两院院士等杰出典型。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍及结构

截至 2021-2022 学年，学校拥有专任教师 4865 人，另有外聘教师 935 人，生师比 18.34。专任教师中具有正高职称 1996 人，副高职称 1523 人；具有博士学位 4366 人。教师中有国家级、省部级高层次人才两千余人，其中教育部教指委委员、国家级教学名师、浙江省教学名师、全国优秀教师、全国模范教师等人才百余人，学校有国家级、省部级教学和研究团队 132 个，获评黄大年式教师团队 2 个，构成了一支学科领域广泛、梯队分布合理、学术水平高超的一流师资队伍。

表 1 专任教师总体情况

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	4865	/
	其中：具有硕士学位	400	8.22
	具有博士学位	4366	89.74
	双师双能型	240	4.93
	具有工程背景	1479	30.4
	具有行业背景	1602	32.93
外聘教师	总计	935	/
	其中：境外教师	334	35.72
生师比		18.34	/
本科课程授课校内教师数		5072	/

表 2 专任教师的职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		4865	/	935	/
职称	教授	1726	35.48	190	20.32
	副教授	1295	26.62	49	5.24
	讲师	256	5.26	28	2.99
	其他正高级	270	5.55	105	11.23
	其他副高级	228	4.69	24	2.57
	其他中级	53	1.09	16	1.71
	其他初级	2	0.04	5	0.53
	未评级	1035	21.27	518	55.4



项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	4366	89.74	820	87.7
	硕士	400	8.22	69	7.38
	学士	89	1.83	25	2.67
	无学位	10	0.21	21	2.25
年龄	35 岁及以下	808	16.61	164	17.54
	36-45 岁	1634	33.59	205	21.93
	46-55 岁	1379	28.35	151	16.15
	56 岁及以上	1044	21.46	415	44.39

## (二) 教师授课

截至 2021-2022 学年，学校共有 1801 名教授和 1485 名副教授，2021-2022 学年全校所开设的课程中，近 69% 的课程由教授、副教授主讲，其中教授主讲比例为 31.41%。

表 6 教授、副教授授课情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	9467	/	4071	/
教授	1801	授课教授	1720	95.5	2974	31.41	1969	48.37
		其中：公共必修课	111	6.16	277	2.93	59	1.45
		公共选修课	244	13.55	420	4.44	204	5.01
		专业课	1613	89.56	2277	24.05	1706	41.91
副教授	1485	授课副教授	1245	83.84	3546	37.46	1867	45.86
		其中：公共必修课	122	8.22	505	5.33	74	1.82
		公共选修课	190	12.79	700	7.39	195	4.79
		专业课	1142	76.9	2341	24.73	1598	39.25

## (三) 教学条件

### 1. 教学经费

2021-2022 学年全校教学经费总额 52629.09 万元，其中本科教学日常运行支出 22731.08 万元（生均 2167.48 元），本科专项教学经费 29898.01 万元，投入实践创新能力培养的相关经费约 9200 万元，用于实验条件改善与运行、创新中心建设、科研训练与学科竞赛、实习毕设、虚拟仿真项目等。

## 2. 教学用房

全校教学行政用房总面积 2247694 平方米，生均教学行政用房 33.94 平方米；其中本科实验室面积 101674.86 平方米，本科生均实验室面积 3.83 平方米。

## 3. 图书资料

全校共有纸质图书 7986700 册，中外文电子图书 5248606 册，电子期刊 4199427 册，其中当年新增纸质图书 134180 册。全校学生生均纸质图书 76.16 册。目前引进的中外文数据库已覆盖学校所有学科范围。

## 4. 教学仪器设备

全校仪器设备总值 929666.06 万元，其中当年新增 78922.9 万元，生均教学科研仪器设备值 8.86 万元。

# 三、教学建设与改革

## （一）系统优化专业结构和培养方案

浙江大学以建设中国特色、世界一流的本科教育为目标，根据教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》和《普通高等学校本科专业类教学质量标准》，按照面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康的总体要求，以一流本科专业建设为抓手，系统、深入、持续开展专业调整。现有 91 个专业入选国家级一流本科专业建设点，入选总数位居全国第二。学校持续推进一流本科教育行动计划，结合教育部新工科、新农科、新医科、新文科以及“六卓越一拔尖”要求，大力加强战略新兴专业建设，如人工智能、机器人工程等交叉复合型专业。学校根据国家社会对未来人才的需求，结合学校目标定位，持续优化招生方案，定期修订专业培养方案，优化总体学分数量、学分分布要求，强化学生实践能力、创新能力和国际竞争力的培养，围绕核心课程序列梳理课程体系，持续加强毕业论文管理、优化跨专业修读要求。学校根据《浙江大学本科辅修管理办法》，推进各学院（系）各专业深入开展微辅修、辅修专业（或辅修项目）、辅修学位工作，满足学生跨学科、跨专业修读的需要。

## （二）持续提升本科课程、教材建设能力

### 1. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况和推进马工程重点教材统一使用情况

浙江大学贯彻落实教育部、浙江省相关文件，2021 年制订实施《浙江大学关

于推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的实施方案》，全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，贯穿思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，将“习近平总书记关于教育的重要论述”课程作为教育类专业本科生专业基础课，纳入 2018-2022 级培养方案。

学校稳步推进马工程重点教材的选用和课程建设，讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进教案课件、进考试，2021-2022 学年使用马工程教材课程共 175 门，使用马工程教材教学班 596 个，确保适用国家统编的思想政治理论课教材、马工程重点教材课程的使用率 100%全覆盖。

## 2. 着力打造一流本科课程体系

为进一步推进高质量的通识课程、专业基础课程和专业课程等系列课程建设，学校开展浙江大学一流本科课程建设工作，树立课程建设新理念、新标准，辐射和带动全校课程建设。学校制订了《浙江大学本科课程教学质量通用标准》，指导和规范课程建设和教学运行，保障课程教学质量。

学校获选首批国家级一流本科课程 60 门，其中 2019 年新认定线上课程 8 门、线下课程 23 门、线上线下混合式课程 6 门、虚拟仿真实验教学一流课程 5 门；另有 98 门课程申报第二批国家级一流课程。学校获选 2020 年度浙江省一流本科课程 234 门。学校持续推动海外教师主讲的全英文课程建设，2021-2022 学年立项 42 个。

2021-2022 学年，学校共开设本科课程（不含实习、毕业设计、毕业论文等）4069 门、9467 个教学班，详见表 3、表 4。

表 3 开设课程情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	3492	82.5	5542	284	48.36	45.95
公共必修课	112	84.82	1672	5	50.89	74.09
公共选修课	465	82.58	2251	39	32.13	48.99

表 4 开设课程教学班规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	5542	2416	1750	768	608
公共必修课	1672	376	472	350	474
公共选修课	2251	465	1334	223	229

### 3. 两级协同，系统推动一流教材建设

学校教材管理工作实行校院两级协同机制。学校党委对教材工作负总责，成立浙江大学教材工作领导小组，由校党委书记和校长担任双组长，成立学校教材管理办公室，挂靠本科生院教务处；各学院（系）党委、行政对本单位教材工作负主体责任，成立各院级教材管理工作小组，负责学院（系）的教材规划、编写、审核、选用等管理工作。出台《浙江大学教材工作“十四五”规划》《浙江大学教材管理办法》《浙江大学选用境外教材管理办法》《浙江大学教材选用管理实施细则》等文件，进一步统筹推进学校教材工作，规范教材编选用审核流程，着力构建具有浙大特色的一流教材体系。学校严格把关教材政治方向和价值导向，重点加强对哲学社会科学教材建设的指导。截至 2021-2022 学年，学校共成立 4 个校级教材建设研究基地，立项 408 个本科教材建设项目，37 个优势本科专业（群）系列教材项目，教师出版 170 余部本科教材。学校 13 本教材获首届全国教材建设奖，获奖数量居全国第四，2 位教师入选全国教材建设先进个人，28 本教材入选省部级“十四五”规划教材选题；1 个教材基地入选工业和信息化部“十四五”规划教材和教材建设重点研究基地，2 个团队入选首批中国经济学教材编写团队，3 个项目入选教育部新兴领域教材研究与实践项目。

### （三）德育为先，完善体、美、劳育人体系

浙江大学聚焦铸魂育人，严格落实教育部关于思政课建设的相关要求。目前已面向全部本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》通识必修课、《中国共产党历史》《新中国史》《中国改革开放史》和《社会主义发展史》等

“四史”课程。为充分发挥课堂教学主渠道作用，使思想政治教育和德育贯穿人才培养全过程，学校于 2021 年颁布《浙江大学关于进一步推进课程思政建设的实施方案》，成立学校课程思政建设工作领导小组，组建浙江大学课程思政教学研究中心，发布《浙江大学课程思政教学质量规范》和《浙江大学课程思政系列建设指南》，指导教师开展课程思政建设，持续开展课程思政项目培育，共建设 543 个校内项目，建成 63 门校级、2 门国家级本科课程思政示范课程。2021-2022 学年，学校 39 门课程入选浙江省课程思政示范课程，40 个项目入选省级课程思政教学研究项目，6 个基层教学组织入选省级课程思政示范基层教学组织，学校获选第一批省级课程思政示范校。

为培养德智体美劳全面发展的优秀人才，学校加快构建体美劳育人体系，在第一课堂和二、三课堂设置了体美劳学分和基本要求。学校高度重视体育对学生身心健康与学习成长的基础作用，实施了体育必修管理模式，2021-2022 学年开设体育课程 1300 余门，选修学生约 5.2 万人，并通过每年 40 余场全校体育活动、“跑步 APP 打卡”等形式促进学生锻炼健身常态化。学校制定了贯彻落实《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》的实施细则，设置本科生美育类课程学分 1+1，本科期间至少修读一门美育类通识课程，目前已实现美育类课程学生全覆盖，文艺展演水平全国领先，为庆祝中国共产党百年华诞，学校主办了“百年恰风华”系列活动，组织第九届浙江大学艺术季汇演。2021-2022 学年，学生参加各类体育、艺术竞赛，获国际级奖 6 项、国家级奖 65 项、省级部奖 23 项。学校加强劳育课程建设，丰富劳育实践活动，完善劳育评价机制，2021 年制定《关于全面加强新时代大学生劳动教育的实施方案》，建成《农事劳动实践》《工程实践认知体验》等公共劳动平台课程和专业实践劳动课程，实现劳育类课程在所有专业全覆盖，并将社会实践作为劳动教育的重要平台，深入推进“三下乡”“青年学者社会责任行动”等社会实践活动，实施“行远”“致远”等专项实践计划，每年组织近万名学生、近千支团队开展社会实践。

#### **（四）夯实基础，深化以公共课为代表的课程改革创新**

##### **1. 创新体制机制，高水平建设公共基础课程教学研究中心**

成立数学、物理、化学、生命科学、计算机、大学外语、电气电子等公共基础课程教学研究中心，出台《公共基础课程教学研究中心建设方案》，明确组织架构、工作职责、岗位设置、支撑保障、考核要求等，着力提升公共基础课程教学质量。专设优秀教学岗，以聘任一批将主要精力投入公共基础课程教学的高水

平教师，并加强岗位中期考核和聘期考核，优化教学促进津贴分配方案，提高教学促进津贴额度，聚焦基础课程教学、课程建设、课程质量等方面。

## **2. 强化过程评价，高标准构建多元化学业评价体系。**

深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，推行过程性评价改革。2021年，在42门公共基础课程率先实施过程性评价改革，累计涉及337个教学班。细化课程考核评价方案，全方位跟踪了解学生学习过程，加强过程性评价的结果运用。优化学业成绩构成，合理确定各教学环节成绩占比。加大助教配置力度，落实《研究生助教工作管理办法》，通过小班习题讲解、点对点交流等方式为学生答疑解惑、提供指导，2021-2022学年，配置校级课程助教岗位2665人次。

## **3. 聚焦学生成长，高质量推进混合式教育教学改革。**

持续推进线上线下混合式教学改革，推动“互联网+”“智能+”技术与教育教学深度融合，全面加强泛在学习空间建设。对所有教室完成信息化改造，推进建设“学在浙大”“浙大钉”“智云课堂”等智慧教学平台，完善线下主（听）讲、线上直（录）播课堂体系。推进优质课程扩容共享，落实优质公共基础课程线下扩容，开设跨校区“直播课堂”，扩大优质师资资源辐射覆盖，改善课程选课容量，解决跨校区修读课程的困难。

# **（五）全面升级，大力推进实验/实训中心建设**

学校持续构建高水平实践教学体系，积极推进实践、实验教学改革。2021-2022学年，投入经费约1.19亿，全面推进实验/实训中心建设，其中含教育部设备更新改造专项项目5800万元、2022年改善基本办学条件专项经费2000万元、2022年理科学科改善计划800万元、创新中心建设870万元等。

## **1. 打造综合创新实训基地，培养学生实践创新能力**

围绕新工科、新农科，重点建设2个以项目为导向、多学科交叉的大型一流综合创新实训基地，进一步提升科研训练、科研实践、学科竞赛、双创教育质量，有效推动交叉复合型拔尖创新人才培养。一是面向工科、信息等专业，围绕交叉、综合、智能等关键词，重点打造机器人与智能装备创新实训基地，为学生开展机器人、无人机、智能车、水下机器人的创新设计与制造、3D打印等提供相对集中、全国领先的综合实训空间和设施。二是面向农科、工信等专业，重点建设生物育种、农业机器人、土壤环境检测与污染防治等平台农科综合创新实训基地。为开展转基因育种、农业机器人、土壤环境检测与污染防治等学生实践活动，以及知农爱农耕读教育提供综合性场地。

## 2. 提升基础实验装备水平，开展高质量实验教学

学校 8 个院（系）共 2551.36 万元实验教学设备项目获批 2023 年中央高校改善基本办学条件专项。继续实施 2020-2022 年理学基础课程实验教学条件三年改善计划。重点针对物理、化学、生物、机械工程、信息与电子工程等量大面广的公共基础类实验教学中心，对重点设备进行系统升级，进一步提升实验教学条件。

截至 2022 年，共有 40 个国家级、省部级虚拟仿真实验教学中心或实验教学示范中心，115 项省部级以上虚拟仿真实验教学项目，2021-2022 学年新获教育部产学研合作协同育人项目 41 项，对 19 个虚拟仿真实验教学培育项目进行了结题验收、31 个虚拟仿真实验教学项目进行了认定。

## 四、专业培养能力

### （一）打造“四课堂融通”的课程体系

学校以学生成长为中心，聚焦“德智体美劳全面发展”“全球竞争力”“高素质”“创新人才”“领导者”等关键要素，突出专业与学科特色，构建了“通专跨、国际化”“四课堂融通”的新型课程体系。

表 5 课程体系

课程类别	课程安排		
第一课堂	通识课程	通识必修课程	思政类
			军体类
			美育类
			劳育类
			外语类
			计算机类
			自然科学类
			创新创业类
		通识选修课程	中华传统类
			世界文明类
			当代社会类
			科技创新类
			文艺审美类
			生命探索类
			博雅技艺类



	专业基础课程	
	专业课程	专业必修课程
		专业方向/模块课程
		专业选修课程
		实践教学环节
		毕业论文（设计）
	个性修读课程	学生自主选择修读感兴趣的校内本科课程或经认定的境内、外交流的课程
	跨专业模块	学生修读外专业的课程或经认定的跨学院（系）完成过程性的教学环节等
	国际化模块	学生境外交流学习并获得学分，或参加与境外高校的 2+2、3+1 等联合培养项目，或在境外参加 2 个月以上的实习实践、毕业设计（论文）、科学研究等交流项目待等，或学校认定的其他高水平国际化课程、线上境外交流与合作项目
第二课堂	学生在校内参加的各类实践活动，包括学科竞赛、创新创业训练、素质训练、科学研究、创新实验、学生社团活动、学生工作经历、文体活动等	
第三课堂	学生在校外、境内参加的各类社会实践、就业创业实践实训等活动，以及校内外志愿服务活动等	
第四课堂	学生在境外参加的学习实践活动，包括联合培养、交换生项目、实习实践、创新创业交流、学术交流、文化交流等	

## （二）迭代升级专业内涵，培养专业核心素养

浙江大学以“通专跨、国际化融合，四课堂融通”培养模式，推动思政教育、专业教育、通识教育和交叉培养深度融合，探索本研贯通培养，推进课程教学、校内实践、社会实践、国际交流四课堂协同培养，发挥专业院系主体作用，在专业教学中强化素质提升、能力突破。截止 2022 年，学校累计获评国家级一流本科专业建设点 91 个，总量居全国第二，并获国家级基础学科拔尖人才培养 2.0 基地 12 个，10 个专业入选“强基计划”。2022 年，新获浙江省教学成果特等奖 12 项，一等奖 28 项，二等奖 9 项，获奖级别和总数均获得重大突破，彰显一流本科专业建设质量品牌。

2021 年，学校颁布“浙江大学本科专业管理办法（试行）”，明确专业设置、评估、退出的动态调整机制，强化培养方案科学性，组织各专业制定更加契合国家战略需求、适应学科专业发展并具有示范引领作用的培养方案，并通过建设一



流课程、打造一流教材、引育一流师资、提供一流保障等，创建一流专业。学校要求专业优化培养方案、对标世界一流、突显学科特色，重点打造一流课程体系和核心课程，加强培养路径连贯性、灵活性，着力提升专业培养挑战度、创新性，通过授课、研讨、研究、实践等多种形式全面培养专业核心能力素质。

### **（三）大力推进“四新”建设，探索育人新赛道**

学校围绕新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科建设，重点对接六卓越一拔尖计划 2.0、强基计划等，聚焦国家紧缺学科专业、战略新兴专业、交叉复合专业，2020、2021 年先后设立两批一流本科专业综合改革项目，共设立 18 个项目，同时为进一步鼓励学院（系）发挥专业建设的主体作用，设立 21 个培育项目。2020 年以来新获批教育部第二批新工科“研究与实践”项目 10 项、新农科研究与改革实践项目 5 项，产学研协同育人项目（“四新”建设项目）7 项，2021-2022 学年，获教育部首批新文科研究与改革实践项目 8 项。

学校立足学科-专业一体化建设，以高水平学科为支撑、宽口径培养为导向，升级优势专业、布局新兴专业、整合交叉专业，推进科教融通、产教融合，建设机器人工程和人工智能等交叉复合专业，建立图灵班、智慧能源班、新神农班、公管英才班、智能财务班、国际组织精英人才班等拔尖创新班 17 个，推进多学科交叉复合人才培养。

### **（四）汇聚全球优质资源，创新人才国际化培养**

近年来，学校围绕新时代的办学定位，以开放联动、共赢发展的理念实施全球开放发展战略，坚持“走出去”与“请进来”并举，不断深化与全球顶尖大学的合作，推进开放、多元的本科教育国际化，全面提升办学国际化水平。学校专门为各院系以及相关职能部门配备专职国际化岗位人员，并设立本科生海外交流资助专项经费。学校组织实施了“世界名校交流计划”，让学生到世界顶尖大学进行科研实习、毕业设计及课程学习等形式的深度交流；实施了国际组织精英人才培养计划，面向境内学生开设了“国际组织与国际发展”辅修专业。在本科国际学生培养方面，学校秉持趋同管理、严格要求、适当照顾的原则，出台了《浙江大学本科外国留学生培养实施意见》，以制度的形式对本科国际学生的相关课程修读要求、学费设置和最低毕业学分要求等做出明确规范。学校迄今已与全球 6 大洲、40 个国家和地区的 200 余家高校、学术机构和国际组织建立了合作关

系，建立了 40 余个国际联合研究中心（实验室），在教学、科研和成果转化等多个方面开展深度实质性合作。为适应疫情对学生海外交流带来的变化与挑战，学校于 2022 年出台本科生线上境外交流与合作项目管理办法，规范和推动本科生国际化培养。2021-2022 学年，学校开展线上/线下国际交流项目 285 个，参与学生 7888 人次，TOP50 高校交流率超 50%。

## （五）着力打造“基于创新的创业”品牌

浙江大学秉承“跨学科跨专业、全过程全方位、高端国际合作”的指导思想，把创新创业精神、创造能力和社会责任感的培养贯穿教育全过程，形成了具有中国特色、浙大特质的创新创业教育体系。学校成立了创新创业学院、创新创业教育专家委员会和创新创业教育教学工作委员会，围绕创业意识、创业知识、创业能力素质、创业实务操作进行课程设计，系统构建“通识类”、“专业类”和“深化类”三个层次递进的创新创业课程体系。在师资队伍建设方面，学校建立了创业管理的硕士点、博士点，成立浙江大学创业发展中心，建立了创业教育工作室，聘请了 100 余名专、兼职师资，并聘请 200 余企业家担任指导教师。学校与斯坦福大学、哈佛大学、牛津大学、剑桥大学等共同创立国际创业学院，与北卡罗莱纳州立大学、斯坦福大学、隆德大学联合建立了创业实验室。2021-2022 学年，学校投入创新创业专项资金 4700 万元，开展在校学生创业项目 720 项，获得资助 2.7 亿元，参与创新创业训练项目学生数 3619 人、创新创业竞赛学生人数 6401 人。

学校积极推动本科生科研实践实训，打造学科竞赛金品牌。浙江大学 1998 年就启动大学生科研训练计划（SRTP），是国内最早实施大学生科研训练计划的高校之一，目前已形成学院、学校、省和国家四级大学生科研训练体系。2021-2022 学年，学校制定《浙江大学本科生学科竞赛管理办法》，进一步加强顶层设计“以赛促学、以赛促教”，共立项国家级大学生创新创业训练计划项目 173 项、浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目 181 项，以及校级大学生科研训练计划项目 515 项、科研实践计划项目 104 项。浙江大学在全国普通高校学科竞赛排行榜长期稳居全国前二，学校历届“互联网+”“挑战杯”大赛金奖总数居全国第一。2021-2022 学年学校组织学生参加种类学科竞赛和创新活动、技能竞赛，获奖获国际级奖 22 项、国家级奖 160 项、省级部奖 187 项。学生以第一作者共发表论文 170 篇，发表作品 44 部，获得专利（著作权）69 项。学校在第七届“互联网+”大赛再创佳绩，获主赛道金奖 6 项、红旅赛道金奖 1 项、国际赛道金奖 3 项，金奖数创历史新高，并再度荣获高校先进集体奖、“青年红

色筑梦之旅”活动先进集体奖，参赛学生获 2021 年度“创新创业英才奖”。

## **五、质量保障体系**

### **（一）坚持人才培养中心地位**

#### **1. 教学工作整体规划和顶层设计**

学校始终把教学工作作为学校最基础、最根本的工作，合理配置师资力量、教学资源 and 经费安排，科学处理人才培养与科学研究、社会服务和文化传承的关系，牢牢把握人才培养的中心地位。在组织架构方面，学校在全国成立了首个本科生院，统筹本科教学及管理工作；同时，为适应大类培养的需要，成立了求是学院，建立了“一横多纵”的大类学生管理模式。

#### **2. 教学科研人员分类管理**

根据《浙江大学教师岗位分类管理实施意见》，学校推行“教师岗位分类管理”，设立教学科研并重岗、教学为主岗、科研为主岗、教学团队岗、应用推广岗等5类岗位，对不同岗位制订不同的岗位职责。并在教学方面专门设立求是特聘教学岗、求是特聘实验岗等教学特聘岗位。同时，在高级专业技术职务评聘时，加强对其本科教学课时数和教学质量的考核评价。

#### **3. 领导干部听课制度**

为进一步完善教学质量监控与保障制度，推进领导干部带头深入教学一线，通过听课评课，及时掌握教师教学和学生情况，研究解决教学中存在的问题，促进本科教育教学质量提升，学校建立了领导干部听课制度，校领导及相关职能部门、学院（系）领导每人每年至少深入课堂听课4学时，且党政班子成员听课情况纳入学校对各学院（系）本科教学工作考核指标。2021-2022学年，校领导和中层干部听课1682学时。

### **（二）担当育人责任、促进教学相长**

#### **1. 师德师风引领**

习总书记在给浙大师生的回信中对充分肯定了浙江大学广大教师对教书育人的倾情投入，“浙大教师信念坚定、师德高尚、业务精良，为党和国家事业培养了大批人才”。全校教师积极履行主责主业，包括院士在内的 1100 余高层次人才全部参与本科生培养，1800 余教授应授尽授承担本科教学。近年来，学校涌现出一大批立德树人杰出代表，教师获教育部杰出教学奖、全国最美辅导员、全

国五一劳动奖章和最美奋斗者等荣誉。2021 年，学校出台教授为本科生授课的相关规定，进一步推动和规范教授和各类高层次人才在承担高质量本科课程教学中发挥引领示范作用，激励教师将前沿科研成果和海内外优质教学资源融入本科课堂教学。

## 2. 教育教学激励

学校建立了立体化的教学奖励体系，充分激发广大教师在教学工作中的积极性、主动性和创造性，鼓励教师积极投身教育事业、参与教学研究和教学改革，先后设立了“永平奖教金”“优质教学奖”“唐立新教学名师奖”，以表彰奖励教学质量优秀、课程建设改革成绩突出、关爱学生成长的优秀教师，2022 年共有 10 位教师获永平奖教金。打造“求是特聘教学岗-求是教学岗-优秀教学岗-教学促进津贴 E 津贴”四级激励体系，对教师教学发展形成系统推动，支持教师潜心教学工作与教学研究，成为“金师”，打造“金课”。设立教学促进津贴（E 津贴），用以鼓励全校开设的优质通识必修课程、通识选修课程、学科基础课程以及跨学院开设的专业课程等。2020 年，学校在岗位聘任中又在原有教学岗的基础上，增设了“优秀教学岗”，首批聘任 116 位教师。2022 年，启动新一轮求是特聘教学岗、优秀教学岗评聘和首批优秀教学岗中期考核工作，持续增强教师投身教学的荣誉感、价值感。

## 3. 教师教学发展

学校全面建成校院两级教师发展中心，浙江大学每年除对新入职的教师进行教育教学培训，请有关专家为新进教师讲授教育教学基本理论，解读学校教学管理规章制度，并举办以提高教师特别是青年教师教学能力为目的的各类教学学术活动，为教师教学发展搭建平台，营造良好的教学学术氛围。2021-2022 学年，学校共开展校级教学发展与培训活动 151 场，参与教师 18140 人次，内容包含“师德师风”“教学理念”“课程思政”“教学技能与研究”“教师教学信息化素养”等专题。学校围绕教学竞赛打造教师发展示范、激励与培训体系，开展系统培训、选拔优秀教师，在浙江省第十二届高校青年教师教学竞赛中取得佳绩，获得特等奖 7 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项，在浙江省第二届教师教学创新大赛中获得 4 个特等奖、2 个一等奖和 1 个二等奖，浙江大学获得优秀组织奖。

## 4. 基层教学组织建设

学校由各学院（系）根据教学工作、教学改革及教学学术活动需要，设立相应的基层教学组织，学校每年拨发基层教学组织活动经费，并进行绩效评估和奖

励。学校加强统筹规划，于 2021 年出台基层教学组织管理办法，对现有基层教学组织进行了全面梳理，按照“学院（系）-基层教学组织-课程组”的组织构架进行优化再建，截至 2022 年共设立 206 个基层教学组织，实现了教师全员覆盖。形成校-院两级基层教学组织高质量建设和运行机制，发挥学院（系）基层教学组织建设和运行的主体作用。由学校对学院（系）责任人、基层教学组织和基层教学组织负责人开展年度评价和考核，学院（系）对课程组和课程组组长进行年度评价与考核，着力将基层教学组织转化成为课程提质量、教师赋能、教材升级、教法改进的有效资源，进一步助推教学高质量发展。

### **（三）筑牢教学质量评估与保障体系**

#### **1. 本课程课堂教学质量评价**

学校制定《浙江大学本科课程课堂教学质量评价实施办法》，完善本科课程教学质量通用标准，对本科课程任课教师课堂教学中的师德师风、教学态度、教学能力、教学水平、教学方法和教学成效等进行评价。学校本科课程全面依据评价办法开展学生评教和院系评教，并打造了线上评价与管理平台。2021-2022 学年，进一步优化了评价指标和评价方法，加强综合评价、整合分析，充分反映学生学习体验，引导评价结果积极应用，帮助教师改进教学方法，提升教学能力。

#### **2. 教师教学工作考评**

根据《浙江大学教师岗位分类管理实施意见》和《关于教师本科教学工作考核的原则意见》，学校每年对全校教学科研并重岗、教学为主岗、教学团队岗教师的本科教学工作进行考核。2021-2022 学年对全校教学科研并重岗、教学为主岗、教学团队岗教师的本科教学工作进行了年度考核。教学工作量上考核内容主要包括：课程授课（含备课、辅导答疑、批改作业等），担任本科生导师指导本科生科研训练、学科竞赛、实习、社会实践、指导毕业论文（设计）等，编写、出版教材。在教学质量上考核内容主要包括：课堂教学质量评价情况、教学改革与建设项目立项及完成情况、教学获奖情况和撰写、发表教学研究论文等方面。教学工作考核结果作为教师聘岗、晋升、评奖评优的重要依据。

#### **3. 学院（系）本科教学工作考评**

为充分发挥院系办学主体作用，建立、健全本科教学工作激励与约束机制，使本科教学工作考核规范化、科学化、制度化，学校每年对院系的教学工作进行考核，从专业、课程、教材建设，学生发展，教师教学发展，质量保障，本科教学与人才培养特色等方面，对各学院（系）的年度本科教学工作绩效进行定性量

考评，对本科教学工作绩效优秀的院系给予奖励。2021-2022学年，学校启动新一轮院系教学评价工作，此次评估进一步优化整合了原有评价指标，进一步凸出本科专业内涵发展、教育教学投入和人才培养实效。

#### 4. 专业认证与自查自评

为推动院系持续加强本科专业质量，学校制定了《浙江大学本科专业定期自查自评实施办法（试行）》。未参加国内外认证或评估的专业，须按本办法定期进行校内自查自评，自查自评采取轮动式开展，对标国内外同类顶尖专业，发挥校内外专家、师生等多元评价主体作用，结合专业的通用和个性客观指标开展评价，规范、加强专业建设工作。2021-2022学年，除对化工专业开展工程教育认证考察，还优化了自查自评指标，启动专业认证试评估工作，强化专业认证工作的常态化监测。

#### 5. 校院两级教学督导

学校构建完善校、院两级本科教学督导体系，制定并实施了《浙江大学本科教学督导管理办法》。聘期资深教师开展督导工作，通过听课、座谈、访谈、检查等多种方法，对本科教学工作质量进行监督，重点对教师提出建议和引导，并直接参与新进教师培训、青年教师教学竞赛、教学奖评选、教学专题调研等重要工作，为教师教学发展提供专家支撑。2021-2022学年校、院（系）教学督导员听课6877学时，并对全校所有专业2021届学生毕业论文的质量进行了检查对各类课程教学档案（教学大纲、试卷等）的规范性进行了检查，并针对上年度检查的整改情况进行了“回头看”。

#### 6. 学生学习体验调查

为加强学生侧学情反馈，全面把握学校本科教学的基本情况，发现学生学习中的难点痛点，听取学生的有益意见建议，学校每年开展学生在校学习体验调查研究。2021-2022学年开展新生年、毕业年调查，开展学生交流座谈会，为学校各类政策制订和院系改进人才培养质量提供依据。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业生情况

#### 1. 应届毕业生毕业情况

学校2022届6426名应届本科生中，有6179人毕业，6155人获得学位，应届毕业率为96.16%，应届毕业生学位授予率为99.61%。



## 2. 毕业生海内外深造情况

学校2022届本科毕业生中升学人数3836,其中境内升学3001名,海外升学835名,占本科毕业生的62.08%。

## 3. 毕业生就业状况

学校2022届本科毕业生中,除深造外就业人数1593人,赴重点领域的学生比例连续大幅增长。2021-2022学年,学校举办就业形势分析、基层就业主题宣讲、求职技能培训、求职心理调适等就业指导活动,参与学生2.3万余人次,还聘请校内外专家百余人,为学生提供自我认知、学业发展等方面的一对一辅导。

# (二) 学生满意度

## 1. 学生学习调查中毕业生对学校的教学满意度

学校每年对毕业届学生开展问卷调查,2022年,重新梳理了调查指标体系,重点突出“学生成长”维度和教育教学实效,2022届本科毕业生对本科教学总体满意度为98.17%,其中89.58%对本科教学表示“非常满意”或“比较满意”,87%对自己的学业发展表示“比较满意”或“非常满意”。

## 2. 学评教中本科生对课程及教师教学的满意度

学校学生每学期期末在考前均对所学课程及课程授课教师进行在线评价,其中有对课程的总体满意度和对教师教学的总体满意度评价。根据2021-2022学年全校各年级本科生对所学课程评价统计,学生对专业课授课教师的满意度为91.65%、通识课授课教师的满意度为91.36%,学生参评率为84.45%。

# (三) 学生体质测试情况

浙江大学2021-2022学年全校参加体质健康测试22574人,达标率为94.20%。在2022年浙江省高校学生体质健康抽测排名第二,合格率100%,优良率63%。

# (四) 用人单位对毕业生的评价

2021-2022学年,学校就2021届毕业生的满意度、发展潜力、能力和素质等问题向用人单位开展问卷调查。结果显示,97.31%的用人单位对我校毕业生的总体满意度评价为“非常满意”或“基本满意”,97.47%的用人单位认为我校毕业生的发展潜力为“非常好”或“比较好”。

## 七、本科教学工作与人才培养特色

浙江大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神和对浙江大学的重要指示精神，以培养服务国家战略需求、担当民族复兴大任时代新人为导向，全面落实立德树人根本任务，聚力一流本科教育内涵建设，着力培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者。近年来，学校通过一系列政策和措施，在改进教学组织管理体系、推进核心课程建设、深化教学模式与教学方法改革、加强创新创业教育、强化创新人才培养、完善教育教学激励机制等方面进行了持续的探索与实践，取得了显著的成效，形成了“通、专、跨、国际化”“四课堂融通”的课程体系，和以全人教育和全面培养为目标的KAQ2.0本科教育体系。

### （一）坚持“为党育人，为国育才”初心使命，围绕立德树人根本任务“求是创新”

#### 1. 不忘初心，牢记育人使命

浙江大学在百余年的办学历程中，始终“以培养人才为第一要义”，逐步确立了“为党育人、为国育才”的教育自觉和办学使命。从竺可桢老校长提出的培养超越专业人才的“领导人才”，到新中国成立后“将培养德智体全面发展的高级专门人才作为学校的根本任务”，从二十世纪八十年代提出培养“精、深、通”和“宽、专、交”的卓越创新人才，到近年确立的培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者，无不彰显出浙大血脉中对铸魂育人的矢志追求。125年来，浙江大学始终与国家富强、民族复兴同频共振，坚持把立德树人作为根本任务，特别是在我们党百年奋斗历程中，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实习近平总书记对学校“要牢固树立‘学校教育、育人为本’的指导方针，把育人放在高校各项工作的首要位置”等系列重要指示，坚定政治信仰，把牢社会主义办学方向，聚焦铸魂育人，培养担当大任的时代新人。

学校第十四次党代会后，制订了《浙江大学关于推进“双一流”建设工作的实施意见》和《浙江大学进一步全面深化改革实施方案》，制订实施《一流本科教育行动计划》，发布《浙江大学通识教育白皮书》，全面推进了一流生源、一流培养、一流保障、一流体制机制建设等改革创新，形成了思政教育、通识教育、专业教育、跨专业交叉培养、创新创业教育、国际化培养、高水平就业服务等有机深度融合。着力使专业特起来、课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理



严起来、效果实起来，为构建一流本科教育教学体系，打造一流本科专业和一流本科课程，建设中国特色世界一流大学奠定坚实的基础。

## 2. 创新引领，走在时代前列

浙江大学坚持以先进的教育思想引领教育改革，践行“一流本科教育是中国特色世界一流大学建设根本任务和核心工作”的发展理念，教育目标和教育理念始终一脉相承并且与时俱进。学校勇于先试先行，在全国范围内，率先开展完全学分制培养，成立首个本科生院，设立首个百万奖教金，率先系统设立基层教学组织，率先实施全员国际化培养，首个创建“四课堂”融通培养模式等。学校持之以恒扎根中国大地，坚持办好“第一个浙大”，被誉为中国高等教育的“改革先锋、发展典范”。

面向“十四五”新发展阶段，学校开展全校使命愿景大讨论，基于百年变局、复兴全局、教育格局和发展新局，深入领会习近平总书记关于立德树人的重要论述，让全校和师生员工与国家要求和时代发展对标，在更高站位重新树立人才培养的远大目标，加快构建以学生成长为中心的卓越教育体系。在本科教育层面，要从服务国家战略、履行大学使命、体现教育规律、把握未来趋势的多个维度，围绕学生本科阶段的学习成长，激发学生学习使命、增强学生学习动能、支持学生发展需求，为学生“尊德性、道问学”的长期愿景提供全周期、全过程、全方位的系统支撑。

### （二）完善“人格、素质、能力、知识”融和一体的 KAQ2.0 育人理念

浙江大学遵循“以大讨论形成大共识、以教育改革促成教育发展”的办学传统，学校坚持以先进的教育思想引领教育改革，在人才培养目标和理念上一脉相承，与时俱进，形成了具有浙江大学特色的育人理念。2001年，学校第一次教育教学大讨论提出“以人为本、整合培养、求是创新、追求卓越”的人才培养方针和“造就具有国际视野的高素质创新人才和未来领导者”的培养目标，明确了“知识、能力、素质”并重的KAQ育人理念。学校于2006年首先在国内实施全校性大类招生和大类培养，加强通识教育和大类培养。2010年，学校第二次教育教学大讨论提出“知识、能力、素质”并重的“宽、专、交”人才培养模式。2015年，学校第三次教育教学大讨论形成了“时代高才”人才培养目标共识，确立了“知识、能力、素质、人格”并重的KAQ2.0育人理念。2017年，学校第十四次党代会提出了“德才兼备、全面发展、求是创新、追求卓越”的人才培养方针，将“培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者”作为人才

培养目标。2021年，学校进一步强调人格为先、品德为重，将KAQ2.0表述调整为“人格、素质、能力、知识”融合一体的育人理念。在学校争创世界一流的建设中，围绕KAQ2.0强化整合培养，促进全面发展，注重通识基础、专业能力、交叉融合与国际胜任，强调理论与实践相结合、科研与教学相融合，构建形成“通专跨国际化融合、四课堂融通”的新型人才培养模式。

浙江大学KAQ2.0教育理念和成果获2021年浙江省教学成果奖特等奖。

### **（三）服务国家重大亟需，打造拔尖创新人才自主培养高地**

浙江大学以国家战略需求为导向，大力开拓拔尖创新人才培养试验田。学校于2000年成立竺可桢学院，率先开展人才培养特区实践探索，先后开设了工科混合班、工程教育高级班、创新创业管理强化班、人文社科试验班、理科试验班、巴德年医学试验班、求是科学班等。近年新设立了机器人工程班、图灵班、智能财务班、新神农班、智慧能源班、公共管理英才班等。在选拔侧，构筑全方位招生布局，着力创新打造“1+7+N”招生方案，依托高峰学科和一流骨干基础学科，优化拔尖人才培养项目和荣誉学院招生结构。在培养侧，加强本科生导师制建设，强化高阶课程建设与挑战性项目锻炼，打造跨学科专业课程和联合指导团队，推进“导师制、小班化、个性化、国际化”创新培养，构建了“荣誉学院-荣誉项目”相结合的本科生荣誉培养体系。在出口侧，鼓励学生参与重大问题和前沿领域方向研究，推动本硕博衔接培养。学校目前获批基础学科拔尖人才培养2.0基地12个，“强基计划”专业10个，实现荣誉学生西部实践“百分百”全覆盖、国际交流率100%、海外深造中赴TOP20或学科前5高校深造率一半以上。

浙江大学拔尖人才培养理念与模式创新成果“荣誉学院拔尖创新人才跨学科交叉培养模式的探索与实践”获2021年浙江省教学成果奖特等奖。

### **（四）融入区域发展战略，服务“重要窗口”建设**

#### **1. 延续红色根脉，传承“红船精神”**

充分发挥浙江“三个地”的政治优势，加强铸魂育人出特色。学校创设“行读党史”大课堂，引导师生边走边看边学边讲，一地一故事，一行一课堂，通过线上线下相结合的范式，沿着浙江“红色根脉”寻访百年辉煌党史，让学生饮水思源彰显“红船味”，感悟现实彰显“浙江味”，行读结合彰显“创新味”，引导师生在扎根大地中增强“把服务国家作为最高追求”的意识，培养奉献家国、服务人民的真挚情怀。学校获批全国党建工作示范高校，打造“一院一品”思政

项目、党建与思政现场教学基地等育人品牌，3个项目入选教育部高校思想政治工作精品项目，在浙江省建设安吉余村“两山理论”诞生地、陈望道故居等党建和思政现场教学基地36个。

## 2. 扎根创新沃土，培育奋斗品质

浙江大学始终将“立足浙江，面向全国，走向世界”作为学校建设发展的总要求，扎根浙江大地构建一流本科育人生态。学校以浙江省为中心构建开放办学体系、育人平台与合作网络，推动多校区协同发展、特色引领，支持舟山、海宁等校区、国家重大科技基础设施等研究平台、之江实验室和杭州国际科创中心等科创平台服务地区的发展建设和人才需求，依托浙江省丰富创新资源打造多维度、一体化的创新人才培养体系。学校深化科创融合、产创融合，实现与浙江省地级市合作全覆盖，在省内承担或参与建设三百余个科研基地、建立千余个实习实训基地，让学生将探索的汗水流在浙江大地，让学生用研究的成果服务浙江人民。

近20年以来，学校打造了“基于创新的创业”特色品牌，逐渐形成彰显学校特色、支撑区域发展、契合国家战略的发展路径，在构建全方位创新人才培养等方面取得了显著成效，相关成果获2018年国家级教学成果一等奖。共成立院级创新创业教育中心12个、校院联合共建创新创业实验室38个、创新实践基地8个，建设覆盖100余门课程的创新创业教育课程群，构建国家、省、学校、学院“四级”创新能力训练体系，涵盖75类、140项学科竞赛，在七届“互联网+”大学生创新创业大赛中，累计获得总冠军2项、亚军1项、季军3项、金奖34项。

## 3. 融入区域发展，打造“天下来同”

学校深度融入“长三角一体化”区域发展，“以我为主”打造本科国际教育示范区。为进一步服务国家教育对外开放战略和创新驱动发展战略，提高浙江高等教育水平和国际影响力，学校根据“以我为主、一对多、高水平”的合作办学原则，与国际综合排名或单一学科排名居于前列的世界著名大学或一流学科开展合作，在海宁校区建立了浙江大学爱丁堡大学联合学院（简称ZJE）和浙江大学伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区联合学院（简称ZJUI），开设了生物医学、生物信息学、电气工程及其自动化、电子与计算机工程、机械工程、土木工程等6个本科专业，2020年11月成立浙江大学国际联合商学院，开设全球传播与管理本科专业。国际校区坚持以培养具有家国情怀、国际视野、全球竞争力和世界担当为己任的一流人才，形成了融合中西方优势的人才培养模式，成为国家高水平中外合作办学的标杆，被明确写入《长三角一体化发展规划纲要》。国际校区前三届

毕业生深造率达89.7%，2022届毕业生深造录取率达到91.4%，境外深造率达66.2%，全奖博士录取24.1%。境外深造者进入全球前20高校者达到82.3%，境内深造者全部到北大、清华、中科大和浙江大学等顶尖高校。“以我为主、高水平、一对多”的办学模式获浙江省教学成果特等奖。

## **（五）深化科技赋能，推动本科教育数字化转型**

### **1. 构建全域开放教育模式，打造“网上浙大2.0”和智慧教室样板区**

依托“学在浙大”“浙大钉”“智云课堂”等平台，构建了培养全过程的线上支撑体系，贯穿招生、复试、授课、考试、答辩、毕业等教育培养各环节。截至2022年，“学在浙大”已制作课程3万余门次，平台总访问量超过1.9亿人次；“智云课堂”每天直播课程2000余节。推动教育教学物理空间数字化升级，完成500余间智慧教室改造，智慧教室授课比例超过80%，启动段永平教学楼（北教学楼）教室、学习空间等建设，致力打造一流智慧教室的样板区。

### **2. 完善数字赋能的智慧助教助学，拓展教学创新数字化空间**

为学生学习和参与科研提供高性能AI计算集群的算力支持，建设“浙大翻译”“虚拟仿真教研室”等多个科教融合服务系统，构建10余个专业科研数据样本库，促进资源共享，助力科教创新。目前，“研在浙大”平台已收录79门线上虚拟仿真实验课程。

### **3. 打造智慧高效治理体系，以“数智服务”提升教学管理效能**

集成标准数据，建设公共数据库，构建更加开放的数据服务生态，构建数智融合的全流程教学管理体系，并连通教务、学工、人事管理等系统，以数据流通和智能分析为重点，形成从组织、实施到评价的线上线下教学管理闭环。通过构建数智门户平台，整合服务接口，逐步实现师生教学事务“网上办、掌上办，就近办、自助办”，建立教学相关数字档案系统和电子表格清单化管理制度，以共享数据最大程度实现师生教育教学相关手续填报的自动化、智能化。如通过网上“入学一件事”，2021级新生入学报到手续从2小时左右缩短为1分钟内完成。

## **八、加快构建“以学生成长为中心”的卓越本科教育体系**

习近平总书记在党的二十大会议上所作的报告，是一篇高举旗帜、引领时代、开辟未来的报告，为全党全国各族人民推进中国式现代化提供了战略指引，是奋力实现第二个百年宏伟蓝图的政治宣言书，是马克思主义中国化时代化的最新成

果，为浙江大学踔厉奋发迈上新征程，走在一流本科教育前列指明了方向。

一是深刻领会党的二十大的里程碑意义，将党的二十大精神深刻融入本科教育教学。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以党的二十大精神为指引，深刻理解并把握好教育、科技、人才的重大意义，充分发挥“三个第一”重要结合点的独特作用，加快建设中国特色、世界一流的本科教育。要在“十四五”重要战略发展时期，以更高站位谋划一流本科建设，以更高起点推动本科教育教学内涵提升，以更高标准深化教学改革创新与质量保障，努力开辟新领域新赛道，塑造新发展新动能，以更高水平的本科教育服务支撑世界重要人才中心和创新高地，走出一条建设中国特色世界一流大学的新路。

二是进一步提高本科教育使命愿景，打造拔尖创新人才自主培养的战略基地。坚定认识人才培养在现代化建设中的“基础性、战略性支撑”作用，面向国家战略急需，不断提升拔尖创新人才自主培养能力水平，夯实因材施教的多元化教育教学资源平台，优化调整精准培育的拔尖人才成长方案，深化贯通培养的课程体系，不断探索高水平的科教协同和产教融合，将学生吸引到关键领域的重点任务和探索前沿。

三是进一步推动本科教育创新引领，构建以学生成长为中心的卓越本科教育新体系。从学生需求侧出发推进教育教学改革提升，围绕一流培养目标和时代育才需求谋划创新举措，进一步增强高水平师资在本科教学的深度投入，完善从招生到就业的全员全程育人体系，助推学生多元化成长。以一流专业建设为抓手，推进本科教学新模式、新内容、新方法等改革，推动学科专业交叉融合，强化交叉复合培养，聚焦“四新”建设要求，着力建设开辟和适应未来经济社会发展的交叉复合专业、新兴专业。

新时代新机遇新作为，浙江大学将坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，立足“两个大局”，牢记“走在前列”的殷切期望，服务浙江省打造“重要窗口”和建设社会主义教育现代化先行省，坚持“更高质量、更加卓越、更受尊敬、更有梦想”的战略导向，坚持全球开放发展，主动迎接未来教育变革，始终把“立德树人”作为根本任务，坚持“以本为本”，传承并发展“人格塑造、素质提升、能力培养、知识传授”融合一体的KAQ2.0育人理念，扎实构建以学生成长为中心的一流本科教育教学体系，为培养担当大任的时代新人，贡献浙大智慧与力量。为走出一条建设中国特色世界一流大学的新路提供浙大方案！