



浙江理工大学
Zhejiang Sci-Tech University

浙江理工大学 2021-2022 学年 本科教学质量报告



目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标及服务面向	6
(二) 本科专业设置	6
(三) 本科学生情况	7
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科课程主讲教师	13
(三) 教学经费投入	13
(四) 教学条件	13
三、教学建设与改革	15
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	15
(二) 专业建设	15
(三) 课程建设	16
(四) 教材建设	17
(五) 教育教学改革	17
(六) 实践教学	18
(七) 合作与交流	19
(八) 体质健康教育	20
(九) 创新创业教育	20
四、专业培养能力	21
(一) 专业培养目标	21
(二) 专业教学条件	22
(三) 专业人才培养	23
五、质量保障体系	24
(一) 落实人才培养中心地位	24
(二) 完善本科教学管理制度	25
(三) 健全教学质量保障体系	25
(四) 严格日常教学运行监控	26
(五) 用好教学质量激励杠杆	26
(六) 运用高等教育质量监测数据	26
(七) 开展专业认证	27
六、学生学习效果	27
(一) 毕业和学位授予	27
(二) 攻读研究生	27
(三) 学生成果	28
(四) 学生转专业	28
(五) 学生满意度	28
(六) 学生就业	28
(七) 社会评价	29
七、特色发展	30
(一) 召开本科教学工作会议，构建高水平人才培养体系	30

（二）打造“慕课西行”同步课堂，共享优质教学资源	30
（三）打响浙理高端时尚品牌，助力“三创”卓越人才培养	31
八、存在的问题和解决对策	31
（一）优化专业布局，建立专业动态调整机制	31
（二）树立质量文化，完善教学质量评价体系	32
（三）推进数字化改革，提高教育信息化水平	32

学校概况

浙江理工大学办学历史悠久，前身蚕学馆是杭州知府林启为实现实业救国、教育救国的宏愿于 1897 年创办的，是我国最早创办的新学教育机构之一。1908 年，因办学成绩卓著，被清政府御批升格为“高等蚕桑学堂”。辛亥革命至解放前夕，因时局动乱，学校几度易名、数迁校址，在风雨沧桑中生生不息、坚持办学。新中国成立后，学校不断开拓进取，绘就了新的历史篇章。学校 1959 年开始招收本科生，1964 年由国务院定名为浙江丝绸工学院，1979 年开始招收硕士研究生，1983 年获硕士学位授予权。1999 年，经教育部批准，学校更名为浙江工程学院。2004 年，经教育部批准，学校更名为浙江理工大学。2006 年，获得博士学位授予权。2010 年，经教育部批准，获得推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生资格。2017 年，学校入选浙江省重点建设高校。

今天的浙江理工大学是一所以工为主，特色鲜明，优势突出，理、工、文、经、管、法、艺术、教育等多学科协调发展的省重点建设高校。学校进入“三校区一中心”的发展新格局，下设 18 个学院（教研部），举办 1 所独立学院，现有全日制在校学生 36127 人（含独立学院 9176 人），其中研究生 7993 人。学校现有本科招生专业 58 个，其中“双万计划”国家级一流本科专业建设点专业 28 个，国家（教育部）特色专业 8 个，教育部综合改革试点专业 1 个、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业 6 个、“教育部-欧特克公司专业综合改革项目”3 个，“双万计划”省级一流本科专业建设点专业 9 个，“十三五”省优势专业 7 个、省特色专业 5 个，通过教育部工程教育认证专业 7 个、通过住房和城乡建设部专业评估（认证）专业 1 个、通过长三角新文科教育专业认证联盟认证专业 1 个。拥有一级学科博士学位授权点 6 个、一级学科硕士学位授权点 25 个，硕士专业学位类别 17 种，博士后科研流动站 3 个。拥有省重点建设高校优势特色学科 2 个、省一流学科 A 类 6 个、一流学科 B 类 6 个；化学、材料科学和工程学学科进入 ESI 全球排名前 5‰。拥有 2 个国家地方联合工程实验室、1 个国家地方联合工程研究中心、3 个国家国际科技合作基地，1 个教育部重点实验室、1 个教育部省部共建协同创新中心、1 个教育部工程研究中心、1 个文化和旅游部重点实验室，1 个省技术创新中心、13 个省级重点实验室和工程技术研究中心、7 个省级工程实验室和工程研究中心、1 个浙江省 JMRH 科技协同创新示范平台、4 个省级 2011 协同创新中心、2 个省级哲学社会科学重点研究基地、1 个省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究基地、9 个省级国际科技合作基地[其中 2 个省级“一带一路”国际联合实验室（研究中心）]、2 个省软科学研究基地、1 个省重点产业技术联盟、1 个省级院士专家工作站，1 个国家技

术转移示范机构、1 个省级重点科技中介服务机构。拥有 3 个国家级实验教学示范中心，2 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，2 个国家工程实践教育中心，3 个国家级虚拟仿真实验教学项目，1 个国家级大学生校外实践教育基地，2 个省级重点支持现代产业学院，1 个国家级众创空间、3 个省级大学生校外实践教育基地、3 个省级众创空间。学校入选国家级创新创业教育实践基地、全国高校实践育人创新创业基地、全国毕业生就业典型经验高校 50 强、教育部全国创新创业典型经验高校 50 强、省大众创业万众创新示范基地。拥有 4 门国家精品视频公开课，12 门国家一流课程，5 门国家精品资源共享课，2 门国家双语教学示范课，2 门教育部来华留学英语授课品牌课程，7 本“十二五”国家级规划教材，获国家级教学成果二等奖 3 项。

学校师资力量雄厚，现有教职工 2572 人，其中具有正高职称 314 人，副高职称 677 人。拥有教育部创新团队 2 个，省重点科技创新团队 7 个，省重点文化创新团队 1 个，省高等学校创新团队 5 个、省高校高水平创新团队 3 个；中国工程院院士 1 人，发达国家院士 2 人，国家高层次人才特殊支持计划领军人才 5 人，国家自然科学基金杰出青年科学基金获得者 1 人、优秀青年科学基金获得者 3 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 5 人，国家有突出贡献中青年专家 1 人，文化名家暨“四个一批”人才 2 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”8 人，科技部中青年科技创新领军人才 3 人，及其他国家级人才、专家 20 人；省特级专家 4 人，省高层次人才特殊支持计划杰出人才 4 人、科技创新领军人才 11 人、人文社科领军人才 1 人、教学名师 2 人、青年拔尖人才 12 人，省高校“钱江学者”特聘教授 10 人，省有突出贡献中青年专家 8 人，省教学名师 4 人，省“新世纪 151 人才工程”第一层次培养人员（含重点资助）25 人；享受国务院政府特殊津贴人员 11 人；聘请了一批国内外知名专家、学者为兼职教授和金沙学者。

学校着力提升科技创新力，在众多领域完成了一系列国家科技计划项目和国家、省部基金科研项目，获得国家技术发明二等奖 8 项，国家科技进步二等奖 8 项，国家科技进步三等奖 1 项，鲁迅文学奖 1 项，何梁何利基金科学与技术创新奖 2 项，2016 年至今获得省部级奖励 194 项。科技工作综合指标一直稳居浙江省属高校前列。

学校坚持开放办学，已与 46 个国家和地区的 155 所教育、科研机构建立了合作关系，与马兰戈尼学院（法国）举办非独立法人中外合作办学机构浙江理工大学马兰戈尼时尚设计学院，与美国北卡州立大学、纽约州立大学时装技术学院举办中外合作办学项目 4 项，与毛里求斯大学、苏里南大学共建 2 所孔子学院，留学生教育迅速发展。

有着 125 年办学历史的浙江理工大学，将继续秉承“求知求实、创新创业”的优良传统，践行“厚德致远、博学敦行”的校训精神，弘扬“求是笃实”的校风，

在新时代抢抓新机遇，勇担新使命，为加快建设特色鲜明研究型高水平大学而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会精神，传承办学 125 年“以培养人才为第一义，以讲求实学为第一义”初心，坚持“以本为本”，准确把握高等教育基本规律和学生成长规律，秉持以学生为中心的教育教学理念，构建高水平人才培养体系，着力提升人才培养质量和办学水平。

学校明确新时代人才培养总目标：着力培养德智体美劳全面发展，基础宽厚、专业扎实、能力突出，具有爱国情怀、社会责任、国际视野的高素质创新创业“三创”卓越人才。针对新技术、新产业、新业态发展带来的人才需求变化，坚持以契合国家战略和区域经济社会发展需要为导向，主动对接浙江省八大万亿产业，打造人才培养高地，“坚持立德树人、坚持特色办学；立足浙江，服务全国，培育英才”。

（二）本科专业设置

学校有本科专业 68 个，涉及工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学和法学等 7 大学科门类、35 个专业类。其中国家（教育部）特色专业 8 个，教育部综合改革试点专业 1 个、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业 6 个、“教育部-欧特克公司专业综合改革项目”3 个，教育部首批“新工科”研究与实践项目 1 项，第二批新工科研究与实践项目 2 项，省优势专业 7 个、省新兴特色专业 8 个、省国际化专业 1 个，省特色专业 5 个，“双万计划”国家级一流专业建设点 28 个，省级一流专业建设点 9 个。各学位授予门类的专业数及所占比重见表 1。

表 1 各门类的专业数及所占比重表

门类	工学	理学	管理学	经济学	文学	艺术学	法学	合计
专业数	33	7	10	4	4	8	2	68
所占比例	48.5%	10.3%	14.7%	5.9%	5.9%	11.8%	2.9%	100.0%

（三）本科学生情况

1. 在校生情况

学校共有各类全日制在校生 26951 人，其中博士研究生 345 人，学历教育硕士研究生 7381 人，本科生 18623 人，学历教育留学生 571 人，非学历教育留学生 11 人，普通预科生 31 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 69.10%。

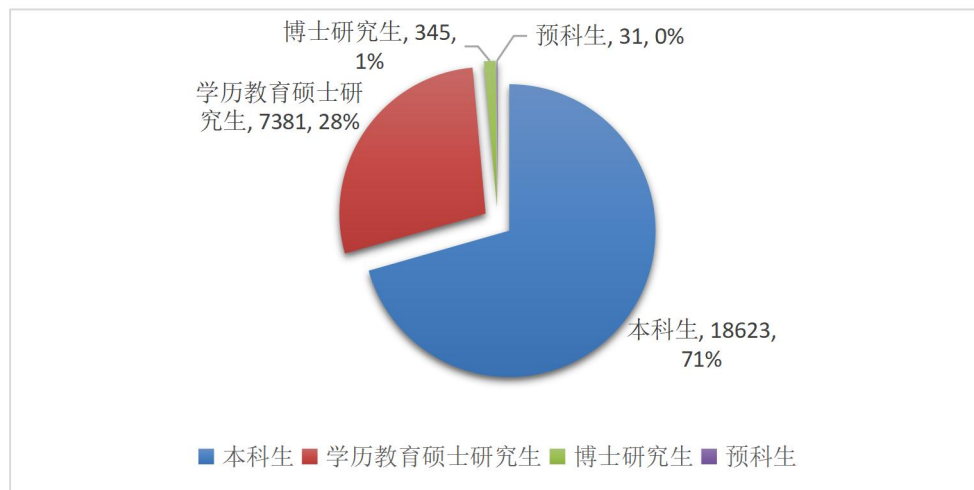


图 1 在校生情况

表 2 本科生按年级归属的数量及所占比例情况

年级	2018 级	2019 级	2020 级	2021 级	2022 级	全校
人数	351	4493	4454	4535	4790	18623
所占比例	1.88%	24.13%	23.92%	24.35%	25.72%	100%

2. 生源情况

（1）招生基本情况

2022 年继续实行大类招生，全校 43 个专业合并为 17 个专业大类招生，其余 24 个专业以专业为单位招生。新增服装与服饰设计（中外合作办学）（中法合作）、数字媒体艺术（中外合作办学）（中法合作）面向全国多个省份招生。2022 年，我校面向全国 30 个省（市、自治区）及港澳台地区共录取新生 4914 人，包括普通文史及理工类、艺术类、三位一体、高水平运动队、国家专项、地方专项、内地新疆高中班、新疆预科、新疆定向、华侨港澳台招生、台湾免试生、香港免试生、四年制高职本科试点、专升本、第二学士学位等 15 个类型，其中普通高中招收 4497 人。共录取新生 4914 人，实际报到 4802 人。具体详见下表：

表 3 各招生类别情况表

招生类别	录取数	实际报到数	报到率
普高本科	4497	4464	99.27%
专升本	35	35	100%
四年制高职本科试点	100	99	99%
新疆少数民族预科	31	31	100%
港澳台侨生	30	18	60%
第二学士学位	221	155	70.14%
合计	4914	4802	97.74%

2022 年，学校面向全国 30 个省（市、自治区）和港澳台地区及华侨招生，其中省外全部文理类专业列入一批（一段）招生。浙江省招生录取 2533 人，省外本科招生录取数见图 2，其中省外部分艺术类参照独立设置院校专业组织校考，不做分省计划。

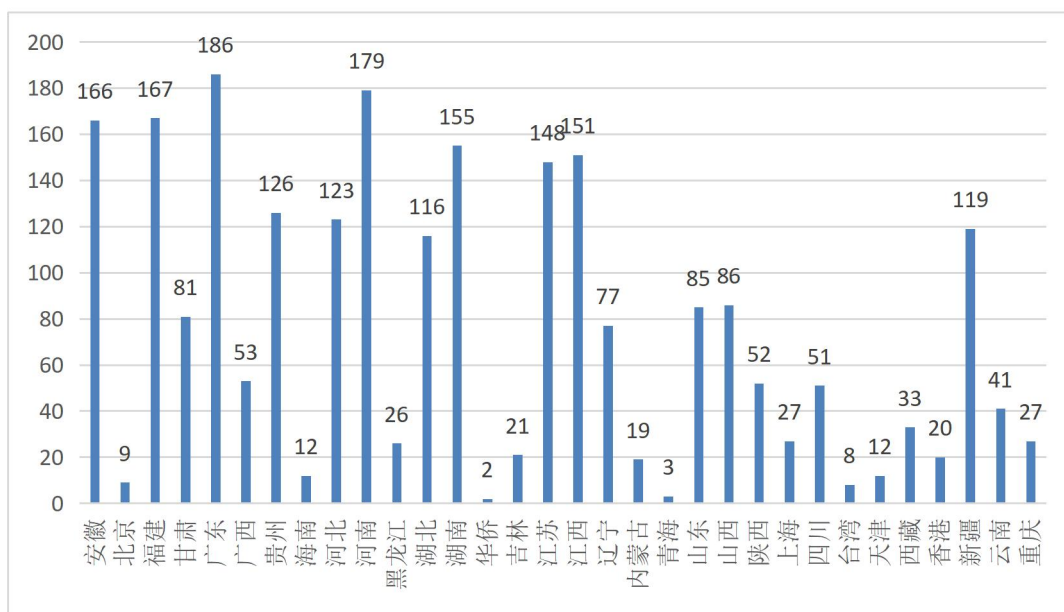


图 2 2022 年省外本科招生数

学校招生注重质量，兼顾公平。2022 年招收的 4914 名新生中，男生 2625 人、女生 2289 人，应届生 4675 人、往届生 239 人，中共党员 30 人、中共预备党员 54 人、共青团员 3013 人、群众 1817 人。

(2) 生源质量情况

从录取情况来看，总体生源质量继续保持稳中有升势头。2022 年我校浙江普通类在一段完成招生录取，非中外合作办学专业均在特殊类型控制线上完成，最低投档分数位次号位列同类省属高校第四，专业录取平均分均有上涨。浙江三位一体计

划均在普通类提前批完成。浙江省美术类专业投档分较往年有提升，特别是中外合作办学的两个专业分数提升幅度较大，两个新增专业第一年招生表现亮眼。省外文理科一本生源占比 100%，其中 19 个省份学校普通理科类/物理组的最低投档分超出所在省份一批（段）线 50 分以上，11 个新高考改革省份中超省控线 90 分以上。

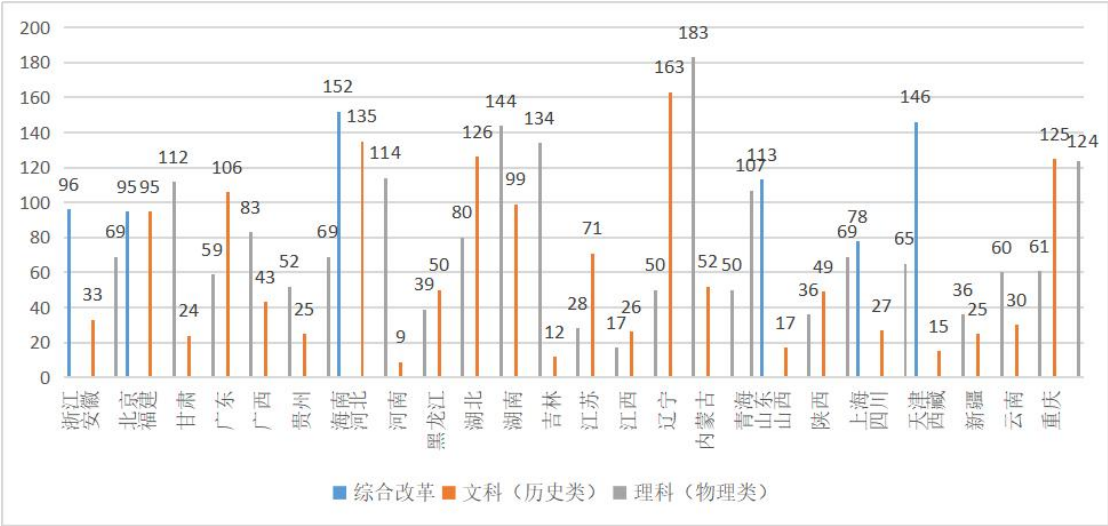


图 3 2022 年普通类录取超省控线分数情况

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量及结构

学校高度重视师资队伍建设工作，坚持落实“人才强校”战略，引育并举，不断完善机制、优化环境，打造一支高水平专业化创新型的师资队伍。截至 2022 年 9 月 30 日，学校共有教职工 2494 人，其中专任教师 1884 人。专任教师中具有正高级职称教师 277 人，副高级职称教师 531 人，副高及以上职称教师占专任教师的比例为 42.89%。专任教师中具有博士学位 1285 人，具有硕士学位 528 人，具有硕士及以上学位教师占专任教师的比例为 96.23%。

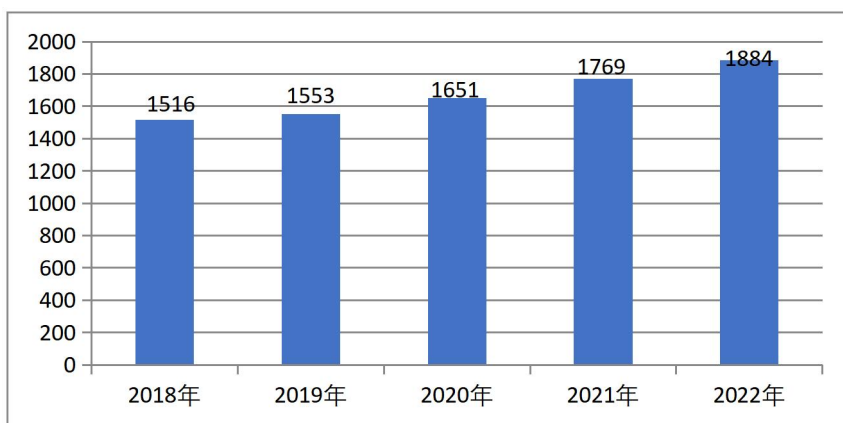


图4 专任教师队伍规模（2018年-2022年）

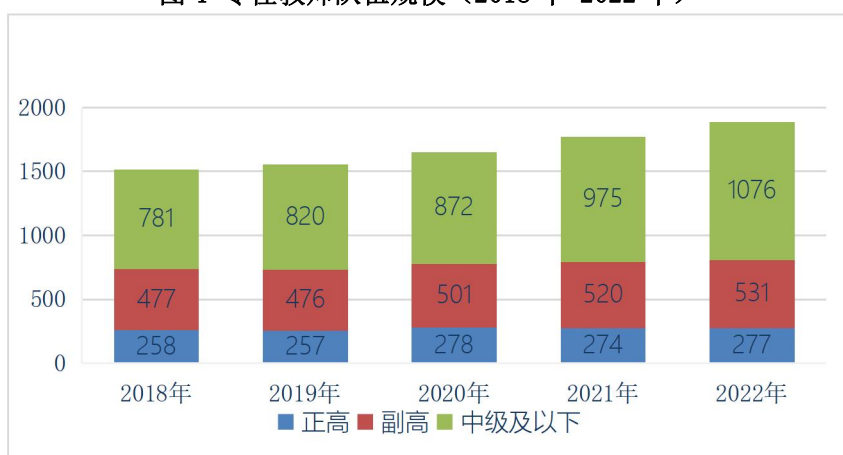


图5 专任教师职称结构

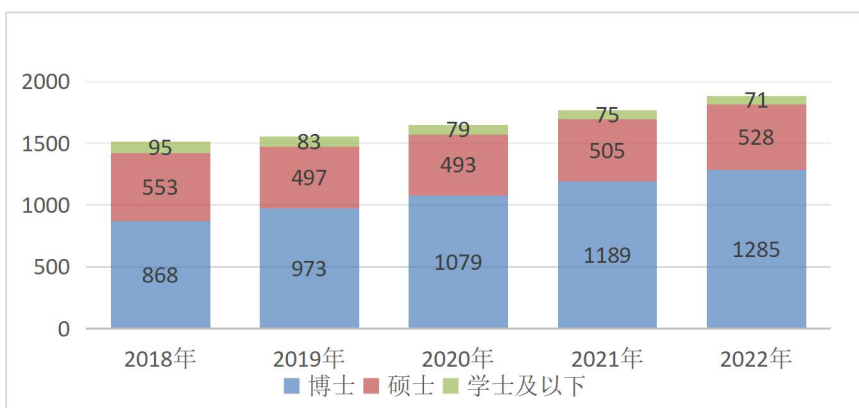


图6 专任教师学历结构

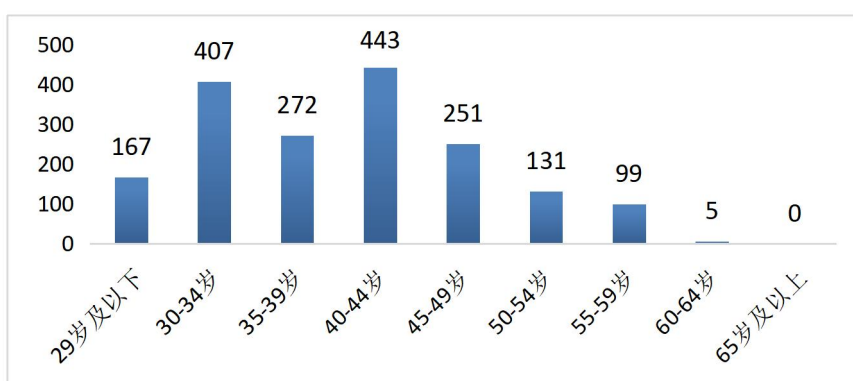


图 7 专任教师年龄结构

学校拥有教育部创新团队 2 个，省重点科技创新团队 7 个，省重点文化创新团队 1 个，省高等学校创新团队 5 个、省高校高水平创新团队 3 个；中国工程院院士 1 人，发达国家院士 2 人，国家高层次人才特殊支持计划领军人才 5 人，国家自然科学基金杰出青年科学基金获得者 1 人、优秀青年科学基金获得者 3 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 5 人，国家有突出贡献中青年专家 1 人，文化名家暨“四个一批”人才 2 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”8 人，科技部中青年科技创新领军人才 3 人，其他国家级人才、专家 20 人；省特级专家 4 人，省高层次人才特殊支持计划杰出人才 4 人、科技创新领军人才 11 人、人文社科领军人才 1 人、教学名师 2 人、青年拔尖人才 12 人，省高校“钱江学者”特聘教授 10 人，省有突出贡献中青年专家 8 人，省教学名师 4 人，省“新世纪 151 人才工程”第一层次培养人员（含重点资助）25 人；享受国务院政府特殊津贴人员 11 人；聘请了一批国内外知名专家、学者为兼职教授和金沙学者。

2. 生师比

2022 年，全校各类学生折合数为 33750.2 人，专任教师 1884 人，外聘教师 311 人，根据教育部生师比折算办法，生师比为 16.55:1。

3. 师资队伍建设情况

健全机制，创新方式，推动人才引进工作提质增效。优化和完善引进人才政策，健全优选机制，出台《浙江理工大学引进优秀博士实行年薪制的实施办法（试行）》，提高人才待遇，吸引青年英才。多维拓展，靶向发力，进一步提高人才引进质量。突破疫情阻碍，将“线下招”与“云端引”灵活结合，聚焦学科需求，将“广撒网与精准引”有机结合，举办高层次人才论坛，举办和参加招聘会、网络直播带岗 20 余次，有针对性地增加特色学科专场和海外博士空中宣讲，积极吸纳具有海外背景的学科前沿人才。设置师资博士后招收类型，修订博士后管理办法，出台博士后研究人员待遇实施办法，在站成果业绩直接带入引进人才考核业绩中，采用“2+3”考核模式，实现师资博士后出站考核与新进校人员首聘期考核的有效衔接。数字赋能，

注重实效，促进人才引进全流程管理。启用人事招聘系统，实现人才从信息获取、岗位申请、学院考察、学校审核、入职办理等服务一站式获得，有效加速引才，提升效率。

2021-2022 学年全职引进专任教师共 137 人，其中海外博研 26 人，国家优秀青年科学基金获得者 1 人；共招收博士后 21 人（其中外籍博士 4 人），其中全职博士后 8 人，2 人获中国博士后科学基金第 71 批面上二等资助。柔性引进“金沙学者”特聘教授 2 人，其中国家杰出青年科学基金获得者 1 人。

坚持“引培结合、重在培养”的原则，加大师资队伍建设和投入，人才队伍建设工程初显成效。获得国家优秀青年科学基金 1 人；入选省级海外引才计划 2 人；入选省高层次人才特殊支持计划 11 人，其中杰出人才 1 人，科技创新领军人才 4 人、人文社科领军人才 1 人，教学名师 1 人，青年拔尖人才 4 人，省杰出青年科学基金 3 人。入选省高校“领军人才培养计划”20 人。

大力支持教师出国（境）访学，充分利用网络资源宣传出国（境）访学政策和项目、渠道，多次召开出国项目政策宣讲暨交流会，帮助广大教师更好的开展申报提供咨询服务。受疫情影响，本学年入选国家留学基金委、省级有关部门资助的公派访学进修人员 11 人，其中 4 位教师入选国家公派高级研究学者及访问学者项目、6 位教师入选国家留基委地方合作项目（浙江省教育厅高校青年骨干教师项目），1 位教师入选国家留基委青年骨干教师项目。组织 148 名新教师参加浙江省高校教师教育理论培训。同时，精心策划浙江理工大学新教师上岗培训，取得结业证书人员 153 名，严格按照上级有关规定组织高校教师资格认定，107 名教师取得高校教师资格证书；积极做好其它各类培训工作，组织开展国内访学、出国留学预备人员外语学习、专业技能和职业资格培训、单科进修等短期培训。

在坚持新教师上岗培训、学历学位培训、在职进修和出国（境）研修的同时，持续实施青年教师助教培养。2021-2022 学年共有 165 名青年教师纳入助教培养，助教培养加强过程管理，实施中期检查、提前考核申请和期满考核，本学年共有两批助教培养期满教师参加考核，考核合格 147 人。围绕教师发展需求，实施教学能力进阶培训，拓展教师发展空间，举办教师专业发展系列讲座 44 场，参与培训教师 6000 余人次。持续推进分层分类培训，其中“教学创新发展论坛”24 场，组织参与教育部“高校教师课程思政教学能力培训”线上学习，协同各职能部门、二级学院（部）开展培训，“课程思政专题系列培训”3 场，“科研能力提升系列讲座”3 场，“青年教师发展论坛暨浙江理工大学青年科学家学科交叉论坛”7 场，“实验系列培训”2 场，“青椒成长系列沙龙”2 场。举办第十六期全英文授课师资培训班，22 名教师参加培训并考核合格。学校选择优秀校外培训项目，组织并资助教师参加，2022 年

6月-7月组织3名青年教师参加高校青年教师教育教学能力发展研修班；组织参加“2022春清华大学新时代高校教师融合式教学公益进修项目”，共60位教师参加观摩学习。以赛促培、以赛促教，组织校第二届教师教学创新能力大赛，推荐教师参加省青年教师讲课比赛、省教师教学创新能力大赛及省教育技术成果等教学比赛。3位老师获省青教赛特等奖；省教师教学创新赛中获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项；获省教育技术成果奖一等奖3项，三等奖3项，提高教师的教学能力与水平。

（二）本科课程主讲教师

2021-2022学年全校有941门次的课程由教授讲授，教授承担本科课程门次数比例为12.51%。本学年全校应为本科生授课的教授共265位，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为100%，其中262位教授为本科生授课课时数达到32课时（不含讲座）及以上，占比99.62%。

（三）教学经费投入

学校高度重视本科教育，明确优先并重点保障本科教学经费，不断加大本科教学经费投入，全力保障本科教学有序运行。2021年，学校本科教学经费支出总额18710.95万元，占本科生学费收入和生均拨款总额的47.30%。本科教学日常运行经费支出11635.98万元，本科专项教学经费支出7074.97万元，其中实验经费支出1036.12万元，实习经费支出169.67万元。本科教学经费投入、生均投入情况如表4所示。

表4 2021年本科教学经费支出情况（单位：万元）

教学经费类别	总金额	生均
本科教学日常运行经费	11635.98	0.6248
本科专项教学经费	7074.97	0.3799
其中：实验经费	1036.12	0.0556
实习经费	169.67	0.0091
合计	18710.95	1.0047

（四）教学条件

1. 教学行政用房

学校现有教学行政用房面积608889.12平方米，其中实验室用房面积175192.46

平方米。有普通教室、专业教室、语音教室、多媒体教室及教学辅助用房等 382 间，2021-2022 学年新建智慧教室 8 间。生均教学行政用房面积 22.59 平方米，其中生均实验教学用房面积 6.5 平方米。

2. 教学科研仪器设备

学校拥有单价 1000 元及以上教学科研仪器设备 4.65 万台（套），总价值 9.01 亿元，生均仪器设备值 2.67 万元。其中 10 万元以上大型仪器设备 1333 台（套），总价值 5.07 亿元；40 万元以上大型仪器设备 329 台套，总价值达到 2.98 亿元。

3. 图书及信息资源

学校图书馆是一个以纺织、服装专业馆藏为特色，纸质资源与电子资源均衡发展的综合性文献信息资源中心，被浙江省教育厅确定为浙江高校数字图书馆五个分中心之一。图书馆馆舍面积 4.25 万平方米，分布下沙、临平两个校区，设有艺术书刊、期刊/工具书、浙理文库、浙理创库、信息共享空间等十余个借阅室和各类空间，5000 多个阅览座位。周开放时间达 98 小时，网络数据库 24 小时不间断服务。日平均接待读者 5000 人次，高峰时 10000 人次/日。近三年电子资源利用率稳步提升，2021 年数据库访问量为 1164 万次，下载量超过 562 万篇。图书馆拥有纸质藏书 271 万册，生均图书 80.33 册，电子图书总量超过 218 万种，纸质期刊 571 种，电子数据库 45 个，ScienceDirect、IEL、Ebsco、Web of Science、Springer 等主要数据库均已配备。其中，纺织、服装特色学科的收藏品种和数量在全国已有相当影响，理学、经济、管理等多学科的馆藏也已形成了一定的规模，为学校教学科研与人才培养提供了充分的文献资源保障。

4. 信息化建设

深入落实全省数字化改革要求，扎实推进“幸福浙理”民生工程建设，不断促进信息技术与教育教学融合创新，提升师生体验感、获得感和幸福感。打造数智防疫生态应用，科学管控，精密智控；学校在数字化改革赛道上全速前行，基本实现核心业务数字化全覆盖，“移动办公、掌上办事”格局愈加稳健；强化“浙理中枢”建设，数据辅助决策崭露头角，数据治理成效凸显，有力服务信息系统共享互通；推进“一张网”工程建设，实现“万兆光纤主干、千兆用户接入”，校区高速无线网络全覆盖、生活区宿舍网有线/无线一体化，开设学生专用免费网，畅享学校数字资源；推进“一张卡”工程，人脸识别、虚拟卡、人脸支付等技术应用广泛；强化数据应用，不断推动数字技术与教学科研、管理服务等工作深度融合，为学校事业发展提供有力信息技术支撑。学校在原有下沙 1 个 A 级标准数据中心机房基础上，新增 1 个临平数据中心机房，交换机、路由器等网络设备累计 1390 余台，实体服务器 110 余台，虚拟机 640 余个，网站和信息系统 450 余个，存储裸容量近 1000TB，全校信息化工作人员 46 名。截止到 2022 年 9 月 30 日，办公网出口总带宽 8Gbps，宿

舍网出口总带宽 40Gbps。校园网信息点 2.3 万余个，无线接入点(AP)13000 余个，电子邮件用户数 4.3 万余人，上网注册用户数 8.7 万余人，实现浙理云盘、电子邮箱、无线网络账号学生用户全覆盖。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

我校公共必修课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中，在第十章“五位一体”总体布局中，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为课程必修内容，让学生理解并掌握我党在新时代的最新教育思想与理论成果，并在“概论”教研部集体备课会中设置专门研讨议题进行集体研讨，分析如何在实际教学中贯彻落实。在课堂教学中，将习近平总书记自十八大以来关于教育的重要论述以专题讲解、案例分析、答记者问等方式展开教学，尤其结合中美贸易摩擦以来芯片制造的困境，更加深入领会科教兴国战略对国家的重要意义。课程组多位老师应邀在校内兄弟学院、省内兄弟学校解读、宣讲“习近平教育思想重要论述”，取得了良好效果。

（二）专业建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议重要精神，围绕“四史”学习和学校第三次党代会确立的发展目标，在专业建设工作中，全面落实“立德树人”“以本为本，四个回归”，围绕学校创新创业“三创”人才培养的总目标，以学校“十四五”人才培养总目标为引领，专业建设重点开展了以下工作：

第二学士学位教育作为大学本科后教育，是培养复合型人才的重要渠道。2021-2022 学年，围绕《浙江省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，特别是浙江省“十大标志产业链”提升以及建设新时代数字浙江的需求，为进一步增强学生就业创业能力，切实落实《教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》，综合考虑学科背景、专业现状，优中选优，学校在已有三个第二学士学位专业的基础上，在国家“双万计划”一流专业建设点的专业中，遴选服装设计与工程、计算机科学与技术、生物制药、信息系统与信息管理等 4 个专业申请设置第二学士学位专业，顺利获批。

扎实推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。在第三批“双万计划”一流

专业申报中，新增 9 个国家级一流专业建设点，学校现有国家级一流专业建设点数达 28 个，省级一流专业建设点 9 个。为促进“双万计划”一流本科专业申报和建设，推动新工科、新文科建设，提高本科人才培养能力，促进本科教育内涵式发展，制订了《浙江理工大学一流本科专业建设实施办法（试行）》，确定了总体的建设目标，建设任务及经费保障。学校积极推进新文科建设，学校推荐的“新文科建设背景下服装设计人才‘政产学研’协同育人机制创新与实践”获批立项教育部首批新文科研究与改革实践项目。

（三）课程建设

2021-2022 学年共开设 7543 个课程教学班，30 人以下的教学班 2656 个，占比 32.21%；31-60 人的教学班 2793 个，占比 37.03%；61-90 的教学班 1237 个，占比 16.40%；超过 90 人的班级 857 个，占比 11.36%。

其中，基础课 2021-2022 学年共开设 3009 个课程教学班，30 人以下的教学班 756 个，占比 25.12%；31-60 人的教学班 918 个，占比 30.51%；61-90 的教学班 735 个，占比 24.43%；超过 90 人的班级 600 个，占比 19.94%。专业课 2021-2022 学年共开设 4534 个课程教学班，30 人以下的教学班 1900 个，占比 41.91%；31-60 人的教学班 1875 个，占比 41.35%；61-90 的教学班 502 个，占比 11.07%；超过 90 人的班级 257 个，占比 5.67%。

学校稳步推进课程建设工作，对标《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》要求，2022 年出台了《浙江理工大学一流本科课程建设管理办法》，规范管理和加快构建国家级、省级、校级、院级一流本科课程四级建设体系，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“浙理”金课。新立项 5 门校级线上一流课程建设项目、4 门线下一流课程建设项目、22 门线上线下混合式课程建设项目、1 门社会实践一流课程、10 门全英文课程、4 门国际化一流课程，新立项各类别院级一流课程建设项目 24 门，为建设“浙理一流课程”打下坚实基础。推荐浙江省一流本科课程 100 门（线上一流课程 30 门、线下一流课程 10 门、线上线下混合式一流课程 30 门、社会实践一流课程 10 门、国际化一流课程 15 门，劳动教育 5 门）。2021-2022 学年，我校自建 87 门在线课程在中国大学 MOOC、学堂在线、智慧树及浙江省高等学校在线开放课程共享平台等平台上上线，面向高校、广大师生和社会公众开放学习，丰富了线上教学资源，提升了学校在全国的影响力。2022 年 3 月我校以国际慕课平台向印尼等东南亚高校捐赠 2 门慕课，对推动我校一流课程建设、提升本科教学高质量发展起到了积极的作用。

（四）教材建设

2021-2022 学年，学校出台《浙江理工大学教材管理办法》，规范教材规划、编写、审核、选用、建设等工作。学校科学规划教材建设，重视教材质量，突出教材特色，落实课程思政要求，加强教材选用管理。严格落实马工程重点教材统一使用要求，严格遵守境外教材选用管理规定。目前我校已做到马工程重点教材应用尽用，100%全覆盖。

结合我校教材建设规划，设立浙江理工大学“纺织新材料教材研究基地”，积极推进和落实开展高校纺织新材料领域教材研究与建设、教材研究专业人才智库建设、教材数据资源建设和管理等工作。

（五）教育教学改革

全面落实立德树人，统筹推进课程思政布局和建设，强化示范引领，推动课程思政不断落细落实、抓严抓实、入心入脑，确保“课程思政”在“浙理”扎根，切实提升育人实效。着力构建学校、学院、专业、课程四级体系联动机制，开展课程思政教学改革。以省级课程思政中心为核心，建设首批 4 个课程思政示范学院、10 个课程思政示范专业，32 门课程思政示范课，实现课程思政示范教学项目院系全覆盖，充分发挥示范引领作用。

紧扣学校教育教学改革重点，加大本科教学创新发展的力度，推动教学改革。2021-2022 学年学校立项校教改重点项目 28 项、一般项目 23 项(含思政专项 10 项)、课程思政教改项目 12 项。另有学院自立项目 192 项，立项数量为历年之最。学校近年来陆续建成 30 余间智慧教室和多个泛在学习空间，着力推进“信息技术+教学+管理”，服务智慧化教、泛在化学，大大提升了广大教师开展教学研究和改革的积极性。同时，重视教育教学的理论和实践创新，积极培育高水平教学成果。2021 年在浙江省教学成果奖评选中荣获特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项。

扎实推进本科生导师制工作，鼓励高水平教师参与本科生指导工作，根据不同学生的特点，因材施教，通过指导学生课程学习、开展学科竞赛、课题研究和写论文等途径，提高学生学业成绩；各学院结合专业学院特色，推出个性化举措，注重工作成效，不断发挥本科生导师制在人才培养中的重要作用。

深入开展基层教学组织建设，鼓励基层教学组织创新活动形式，激发基层教学组织活力。2 个基层教学组织推荐 2022 年第二批省级课程思政示范基层教学组织。积极探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式，2021 年“现代纺织专业建设虚拟教研室”入选首批浙江省本科高校省级名师网络工作室

（虚拟教研室）试点建设名单。

圆满完成2023届优秀本科毕业生免试攻读研究生工作。今年我校推免名额共162人，较去年增加了16.5%，其中普通类指标154人，研究生支教团专项指标8人。162名推免生全部被各高校和研究院所录取，录取率100%。

（六）实践教学

学校不断深化产教融合，构建教育链、产业链、人才链、创新链相互融合的协同育人机制，强化创新创业教育。本学年，教育部产学研合作协同育人项目获批49项，其中2021年第二批产学研合作协同育人项目立项49项，2022年还未公布立项。获批国家级大学生创新创业训练计划项目73项，其中重点资助3项。获批国家级大学生创新创业教育实践基地1个。

2021-2022学年，开展毕业设计（论文）研究项目4496项，共有1193名教师参加指导工作，师均指导学生数为3.77人。指导教师中，具有正高级职称教师192名，占指导教师人数的16.09%；副高级职称教师386名，占32.36%；中级职称教师501名，占51.13%。2022届学生毕业设计（论文）的成绩优秀率为14.46%（评定分布情况见图8）。通过维普毕业设计（论文）管理系统对2022届毕业设计（论文）进行全过程管理和重复率检测，提高了毕业论文的信息化管理水平，促进了学术诚信，有效提升了毕业论文的完成质量。开展了针对本学年获得学士学位的毕业设计（论文）的学院自查、匿名处理和汇总报送工作，共完成9436份本科毕业设计（论文）（其中，普通高等教育论文4432份；本科留学生论文36份；成人高等教育论文4968份）的上报，完成浙江省理学专业类本科毕业论文（设计）抽检评议要素制订，圆满完成教育部和浙江省教育厅2021/2022学年本科毕业论文（设计）报送及专家推荐等相关工作。

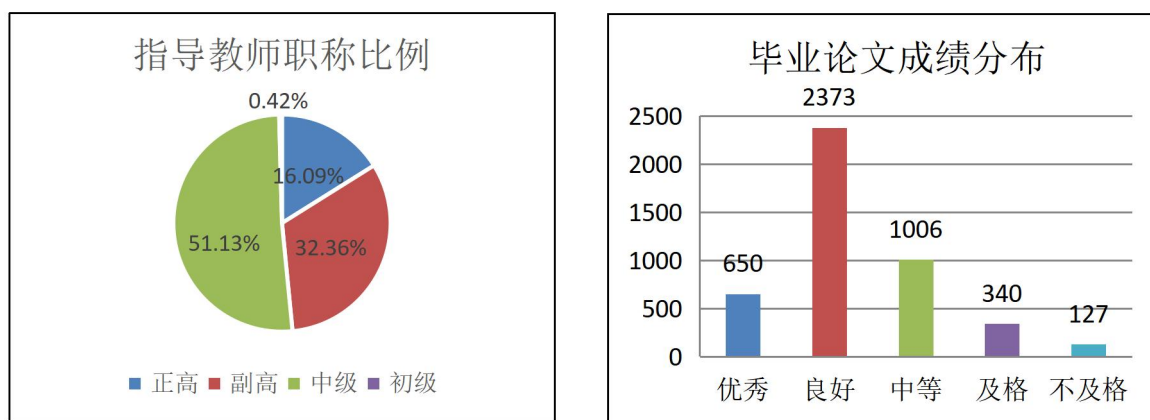


图8 2022届本科毕业论文（设计）指导教师情况及成绩评定分布情况

校政企共建产业垂直化众创平台，开创众创空间共建、共享和共融新模式。2021-2022 学年，陆续对接浙江省台办、杭州临平区政府，成立浙江省台湾青年创新创业基地，与临平区运河街道共建“运河·浙理孵化器”，杭州泰豪格度众创空间、浙江理工大学桐乡研究院众创空间，继续与卓尚（杭州）服饰有限公司共建尚+众创空间、杭州梦航投资管理有限公司共建汇梦空间、杭州韬亿控股有限公司共建格度空间，与上虞区政府共建浙江理工大学上虞技术研究院众创空间、新昌县政府共建新昌创新技术研究院众创空间，加强共建共享和共融，2022 年浙江理工大学成功入选国家级创新创业教育实践基地。

（七）合作与交流

学校以提升本科人才培养国际化水平为核心，按照“做大空间、做高平台、做实项目”的思路，加强与国（境）外高水平大学的交流与合作，努力建设高质量的本科生国（境）外交流学习渠道，积极拓展中外合作办学。截至 2022 年 8 月，学校已和 46 个国家和地区的 155 所院校和机构建立并保持密切的合作关系。新冠疫情爆发以后，学校及时转变学生国际化培养的方式和路径，大力拓展“在地国际化”教育。2022 年，学校第一所非独立法人中外合作办学机构-浙江理工大学马兰戈尼时尚设计学院获批成立；入围中国教育国际交流协会新青年全球胜任力人才培养项目。疫情期间，学校仍新增包括新加坡国立大学、香港科技大学线上学术课程在内的本科学生出国（境）交流项目 15 项，总项目数增至 105 项。同时，积极争取外部资源，优化学生出国交流渠道，获得国家留学基金委创新型人才国际合作项目 1 项，首次成功派出学生参加国际组织实习。继续探索运用“互联网+”模式，努力保持学生出国（境）交流的热度，浓厚校园国际化氛围，组织近 2500 名学生参加线上线下学术交流和留学宣讲活动。

学校的国际化办学在 2022 年 4 月取得重大突破，获批第一个非独立法人中外合作办学机构-浙江理工大学马兰戈尼时尚设计学院。学院下设“服装与服饰设计”和“数字媒体艺术”两个专业；学院采取“4+0”双学位双注册的培养模式，计划每年招收 140 人。学校与美国纽约州立大学时装技术学院举办的 3 个中外合作办学本科教育项目在本年度正常招生，共招收新生 240 名，实际报到人数 236 人，在籍学生 877 名。

学校是教育部“接受中国政府奖学金来华留学生院校”高校之一，在努力推动留学生教育教学培养质量提高的同时，也高度重视留学生社会实践能力和创新创业能力的培养。2021-2022 学年共有来自美国、俄罗斯、哈萨克斯坦等 48 余个国家的 304 名本科留学生在该校学习，分布在理学院、经管学院、机械学院等 13 个学院的 36

个专业。

（八）体质健康教育

2021-2022 学年根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》精神，学校体育以立德树人为根本任务，以“健康第一”为指导思想，践行《〈体育与健康〉教学改革指导纲要》，做到“教会、勤练、常赛”初有成效，切实帮助学生在体育运动中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。深化教学改革理念，积极推动数字化技术在体育教学中的应用，探索线上线下结合的体育教学模式。体育课程思政教育提升工程以课堂教学、运动训练、课外阳光体育锻炼为抓手深入实施，逐步形成体育课程思政教育特色。努力开展体育课程建设，体育课程建设项目取得新突破，推荐省级课程思政项目 1 项、省级一流本科国际化课程 1 门、省级线上线下混合式一流本科课程 1 门。学校运动队实行思政与技能融合，管理、训练、竞赛一条线推进思政教育，促进学生家校情怀、集体荣誉感。2021-2022 学年在疫情常态化防控下，各级各类体育竞赛逐步恢复，在竞赛计划受疫情影响较大的情况下，学校运动队规范管理、精心组织、积极备战，在中国大学生健美操锦标赛、浙江省第十六届大学生运动会乒乓球比赛和浙江省第七届大学生田径锦标赛等赛事中均取得优异成绩，共获得全国竞赛奖牌 3 枚，省级竞赛奖牌 32 枚。群体活动以体育文化节、综合运动会、新生杯运动会、阳光体育运动、课外体育俱乐部为抓手，有效促进校园体育文化发展。本学年，全校共 17382 名学生参加体质健康测试，达标率为 95.31%。在全省高校体质健康抽测中，大三学生合格率 99%，优良率 23.5%。体育教育工作的扎实推进逐步向以体育智、以体育心、以体育人，培根铸魂，启智润心的育人目标迈进。以体育教育资源保证课内、拓宽课外为一体，培养学生养成自主锻炼的良好习惯，树立终身体育理念，着力提高学生体质健康水平。

（九）创新创业教育

学校创新创业教育工作秉承学校“求知求实、创新创业”的优良传统，在“育人为本、创新驱动、深度融合、多维协同、文化引领”的“5C”创新创业教育理念指引下，立足于学科专业、面向产业行业，探索专创、科创和产创深度融合的创新创业人才培养新机制。以学科专业为基础，开设各学科创业致远班，探索“2+2”“3+1”“4+2”创新创业人才培养模式，落实专创融合的双创教育新路径，探索思创融合的育人新领域。通过优势学科与创新创业教育的融合，承办了 2022 年第八届浙江省国

际“互联网+”大学生创新创业大赛，省赛成绩获得9金9银8铜，成绩排名全省第三的历史最佳成绩，学校获得浙江省省赛先进集体奖、“青年红色筑梦之旅”高校集体奖。此外，学校学生在各类服装设计新人奖、汉帛奖、德国IF、红点等大赛中更是持续获奖、成绩显著，并涌现了全国“大学生创业典型人物”——王学集、徐琦、陈昊等一大批优秀创业者。以地方研究院为纽带，继续构建科创融合的双创协同育人新模式。学校以新昌、上虞等地方研究院作为纽带，形成立体式科技成果转化服务体系，打造科创融合和产、学、研、用共同体，形成了一个目标引领，双导师指导，三套机制保障，四位一体协同的科创融合创新创业协同育人新模式。以产业行业为依托，打造产创融合的双创孵化实战新体系。以时尚产业为例，学校依托服装、设计等学科专业优势和卓尚服饰公司的产业行业优势，继续全面合作共建面向时尚产业的纵向垂直型“尚加众创空间”，空间入驻的团队均为服装和艺术设计方向创业团队。空间孵化出的朱建龙（在校研究生）工作室，为两届世界互联网大会设计志愿者服装，为G20峰会设计礼仪服装。空间也孵化出了估值超过两亿元的牟滕曦（90后硕士研究生创业典型）团队。截至目前，学校与企业合作共建了7个纵向垂直型众创空间，有3个荣获省级众创空间，1个荣获国家级众创空间。2022年，浙江理工大学成功入选国家级创新创业教育实践基地。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

在学校本科人才培养总目标指导下，专业坚持以学生中心、成果导向、持续改进，面向经济社会发展需求，围绕“三创”人才培养的总目标，不断凝练专业办学特色，细化专业人才培养规格和要求。以我校部分国家级一流专业建设点及新增专业培养目标为例：

应用化学专业

应用化学专业培养具备良好的科学素养、宽厚的化学理论基础、较强的基本技能、较强的综合实践能力和一定的创新意识的复合型人才。毕业生具有良好的道德品质和健全的心理素质，具备在绿色有机合成、医药中间体的制备等领域的基本专业知识和实验技能，掌握现代测试分析方法和手段，具有自主学习和研究的潜力。毕业生适合在化学品合成、精细化工、制药、环境保护等行业或相关管理部门，从事相关的产品研发、市场运作、营销、技术推广与服务等方面的工作，也可在相关研究院所和事业单位从事科学研究和教育教学工作。

计算机科学与技术专业

计算机科学与技术专业以“智能计算”“互联网+驱动”为特色，围绕先进软件架构、工程方法和算法模型，培养具有国际视野、系统思维、创新思维的复合型工程技术人才。在工业信息化、电子商务、网络及其它领域从事计算机系统和应用软件、基础软件的规划、设计、开发、管理和研究等工作。

丝绸设计与工程专业

丝绸设计与工程专业致力于培养德、智、体、美、劳全面发展，能在纺织丝绸企业、服装和家纺企业、纺织丝绸设计与贸易公司、大专院校、科研机构以及政府部门从事纺织丝绸产品工程/艺术设计、生产/检验、贸易/营销、科研/教学以及管理/咨询等工作的复合型高级应用人才，能够在纺织科学与工程或设计学学科领域进一步深造。本专业毕业生应该具有适应纺织丝绸产品创新工作所需的纺织丝绸工程技术知识和能力、纺织丝绸艺术设计知识和能力，以及纺织丝绸产品设计营销和国际贸易的知识和能力，具有在纺织丝绸产品创新领域分析问题、解决问题、组织管理、合作交流和自主学习的能力，具有创新意识、社会责任感、职业道德及人文素养，能在纺织丝绸产品创新及其相关领域从事设计与生产、研究和开发、营销和管理等工作，能解决纺织丝绸产品创新中的复杂设计/工程问题。

表演专业

表演专业旨在培养德智体美劳全面发展，具备较强的社会责任心、职业道德，具有一定的艺术修养、人文素质；有一定的艺术审美、独立思考、分析判断、协助交流能力，具备国际化的视野，了解时尚行业发趋势动向；能在时尚相关领域从事时尚表演与展示、时尚传播与推广、时尚形象塑造、时尚活动创意策划，为优秀时装模特、时尚表演编导、时尚节目主持、形象设计师、从事模特经纪管理及教育；能从事时尚领域创新创业实践活动，具有时尚的眼光、商业的敏锐度、具有综合性能力的时尚应用型艺术人才。

（二）专业教学条件

2021-2022 学年，学校持续加大人才引进力度，大力引进高层次人才，打造高水平团队，培养学科和专业群发展领军人物，持续加大对中青年骨干教师的培养力度，完善青年优秀人才的持续支持政策，加强教师国际化培养。继续实施以“领军人才引进计划”“青年拔尖人才培养计划”“教学科研骨干培养计划”“海外高层次人才引进计划（百人计划）”“教师国际化能力提升计划”和“人才特区设立计划”等为主要内容的高层次人才队伍建设工程。

在实验条件上，学校对现有教学实验平台进行建设、整合和完善，不断提升国

家级、省级和校级三个层次教学实验室体系建设，建成了 5 个基础实验教学中心，18 个专业实验教学中心，其中国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，“十三五”省级重点实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 5 个。学校加大实验室建设投入，改善实验实训条件，动态调整和优化学校实验室建设项目库，提升实验室建设项目质量，成功组织申报省财政厅教学实验平台类专项项目 4 项，总经费 750 万元。保障实验室运行经费，除覆盖全部实验室的常规运行费外，下拨了 5 个国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心专项运行经费 75 万，4 个省级重点实验教学示范中心专项运行经费 40 万，5 个省级实验教学示范中心专项运行经费 25 万。

（三）专业人才培养

构建思想教育“四课”（专家导学课、校友引路课、辅导员宣讲课、学生骨干互动课）体系，优化学生思想政治教育内涵。深化“四史”教育，弘扬爱国主义精神，用党的精神谱系和实践经验不断丰富思想政治教育资源和内容。优化课程设计，推进铸魂守根工程。完善卓越人才培养基地运行机制，优化《学习领导力》系列课程，探索构建校院两级分层分类联动培养模式。深化“一年级德育工程”改革，推广始业教育精品项目，编印始业教育校本教材，提升始业教育数字化、课程化建设水平。深化《社会实践》课程改革，开发系列专题课程，录制专题教学视频，建立社会实践精品项目报告会机制，构建实践育人共同体，推动课程基地化、项目化、精品化建设。突出政治引领与价值引导，加强资源整合与联动，打造协同育人实践平台，持续深化大中小学红色文化一体化传承项目，力争形成区域性工作辐射。

学校把巡视整改作为加快构建高水平本科人才培养体系，实现本科教学高质量发展的重要机遇和有力抓手，进一步落实“五育并举”，构建高质量人才培养体系。2021-2022 学年，学校成立以学校副书记、副校长为组长，相关职能部门负责人为成员的劳动教育工作领导小组。根据中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，根据《中共浙江省委 浙江省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》《浙江省教育厅关于加快推进新时代普通本科高校劳动教育的行动方案》等文件精神，制订发布了《浙江理工大学关于推进新时代劳动教育的实施方案》，确定了学校劳动教育总体目标、工作重点以及组织保障。自 2022 级起，学校单独设置劳动教育课程，采用“1+N”模式，其中“1”为劳动教育理论课，1.0 学分，16 学时，“N”为若干模块下的劳动实践项目，1.0 学分。

根据中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精

神，充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键作用，自 2021 级起在全校本科人才培养中增设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史四门“四史”课，要求本科生必须修读 1 门。

创新创业教育方面，强化创新创业能力培养，建立包含“2+2”“3+1”“4+2”等创新创业人才培养模式，贯通本科和硕士两个阶段的创业人才培养，2016 至 2020 年已有 7 名学生通过“4+2”形式免试进入研究生学习。从 2016 级学生开始，设置创新创业模块选修课供学生选读，开设专创融合的机械创业致远班、经管创业致远班、建工致远班、艺设致远班和信息创业致远班，开设六期以创业者为主体的创业精英班。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校始终坚持本科教学的中心地位。全校形成了领导重视本科教学，经费优先投入本科教学，部门服务本科教学，政策支持本科教学，科研促进本科教学，文化助推本科教学的育人大环境。学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，学校各部门紧紧围绕本科教学开展工作。

学校成立了本科生院，进一步贯通本科生培养全过程，更好统筹本科生教育教学工作，优化本科生培养重要事项决策，全面提升本科生教育管理服务效能，确保本科教学工作的中心地位。

本学年学校召开“坚持立德树人，锚定‘三创’目标—构建高水平本科人才培养体系”本科教学工作会议。会议报告全面总结了 2020-2022 年学校在本科教学及人才培养方面取得的成绩，部署下一阶段总体工作思路，并提出构建与“三个一流”相匹配、与特色鲜明的研究型高水平大学建设相适应的高水平本科人才培养体系的六大支撑。

本学年学校常委会和校长办公会专题议题共 18 次讨论和研究本科教学工作，内容涉及本科人才培养、专业建设、教学名师培养、学籍管理、招生管理、学风学纪、“互联网+”大赛等，并且及时形成会议纪要，发放各部门予以贯彻落实。同时学校将年度重点工作分解到分管领导和相关责任单位，分阶段检查落实情况，有效保障了本科教学各项工作的全面推进和质量提升。

（二）完善本科教学管理制度

根据教育教学形势的发展，学校适时出台新的政策和制度，为教学工作水平提升提供坚实保障。2021-2022 学年学校新制（修）订关于高水平本科人才培养体系及一流专业、一流课程、教材管理、教学激励、教学规范、学籍管理等制度文件，包括《浙江理工大学构建高水平本科人才培养体系的若干意见》《浙江理工大学一流本科专业建设实施办法（试行）》《浙江理工大学一流本科课程建设管理办法》《浙江理工大学教材管理办法》《浙江理工大学本科教育教学改革项目管理办法》《浙江理工大学产学研协同育人项目管理办法》《浙江理工大学关于推进新时代劳动教育的实施方案》《浙江理工大学“优课优酬”奖励实施办法（试行）》《浙江理工大学教师本科教学工作规范（2022 年修订）》《浙江理工大学本科毕业设计（论文）抽检实施细则（试行）》《浙江理工大学教学事故认定及处理办法（2022 年修订）》《浙江理工大学本科教学委员会章程》《浙江理工大学普通全日制本科生学籍管理实施细则（2022 年修订）》《浙江理工大学本科国际学生学籍管理办法》《浙江理工大学第二学士学位生学籍管理暂行规定》《浙江理工大学按类招生专业分流指导意见（2022 年修订）》《浙江理工大学本科生校内转专业管理办法（2022 年修订）》《浙江理工大学新教师和青年教师助教培养制度实施办法（2022 年修订）》等。

（三）健全教学质量保障体系

为提高教学质量，学校构建了三位一体闭环运行的质量保障体系，实行了校、院两级教学质量管理机制。三位一体质量保障体系包含决策与指挥系统、管理与实施系统、信息反馈与调整系统。决策与指挥系统是以校本科教学委员会、主管教学校长为核心的多层次主体参与的校级组织机构；管理与实施系统主要包含教务处、学院、校院两级教学督导以及有关职能部门；信息反馈与调控系统主要由教务处、本科教学评价与指导中心、学院教学管理办公室构成，主要职责是收集校院两级教学督导专家、信息员、常规教学检查、专业建设、课程建设、毕业设计（论文）等专项检查信息，将结果及时反馈给被评价对象，并在适当范围内予以公布，充分发挥监督评价的导向作用和激励作用。学校每两年聘任新一届校本科教学评价与指导专家组成员，保障专家组成员均具有长期教学或教学管理工作经历，经验丰富。

除此之外，学校还继续推行网格化听课新模式，提高听课活动覆盖面，加强课堂教学质量监测。

（四）严格日常教学运行监控

学校不断加强教学质量监控，深入实施教学检查制度和干部教师听课制度。在学期初、学期中和学期末实行定期的教学检查，根据教学工作的需要安排教学秩序、课堂教学、监考情况等专项检查项目，并及时将结果予以通报。实施干部教师听课制度，明确校领导、中层干部和广大教师深入课堂随堂听课的要求，本学年校领导及职能部门相关领导听课 1359 节次，其中校领导听课 80 节次，本科教学评价指导中心专家听课 2210 节次，通过听课掌握课堂教学情况，促进听课教师和任课教师在教学内容和教学方法上的交流，提出提高课堂教学质量的有效举措，推动课堂教学质量提升。

学校注重改革教师教学效果评价，以 OBE 理念为指导，实施以学生为中心的课堂教学质量评价制度，将课堂教学质量评价从只关注教师“教”引导到既关注教师“教”又关注学生“学”。

学校全面开展学生、同行、专家相结合的教学评价。在 2021-2022 学年的学生评教工作中，两学期共组织 27669 人次学生对 5657 门次课程进行了课堂质量评价，全校教师课堂教学评价分数平均值为 4.80 分。

（五）用好教学质量激励杠杆

学校一直致力于提供确保一流人才培养质量的高等教育教学环境。为实现这一目标，我校建立起明确而严格的教学质量保障体系，采用科学且严谨的方法来评估和保障学校本科教育教学。浙江理工大学本科教学质量保障体系分为三级：学校、教学单位、基层教学组织。2018 年学校发布《浙江理工大学本科教学评价与指导专家组工作条例》，促进学校内部质量保障工作的良性运行、评估和保障学校的本科教育质量。与此同时，学校采取督导听课、同行听课、领导听课、课堂教育质量双向评估等措施来保障本科教学课堂质量。除此之外，为提高教师对教学课堂质量的重视程度，学校将各项教学奖项的评选与课堂质量相挂钩。

（六）运用高等教育质量监测数据

学校注重分析运用国家数据平台高等教育质量监测数据。从 2015 年开始，高等教育质量监测数据填报工作已列为学校的年度常规工作，通过数据填报，学校更加全面和准确地把握了全校的基本运行状况，通过纵横向的对比和分析，找准教学工作中的问题与不足。以此为基础，明确改进方向和方法，不断提高整体教学水平，加强教学工作的规范化、科学化管理。

（七）开展专业认证

学校持续深化专业认证工作推进力度，通过近些年对“学生中心、产出导向、持续改进”的大力宣传，OBE 理念已逐步为广大教师所接受，越来越多的专业主动参与各种类型的专业认证。

2021-2022 学年，我校法学专业通过长三角新文科教育专业认证联盟认证。机械电子工程自评报告已通过，即将迎接专家组考查。工程管理专业也将迎接住建部专家的现场考查。电子信息工程、通信工程、轻化工程专业工程教育认证自评报告提交后，正根据专家意见进一步进行修改。信息管理与信息系统专业即将迎接长三角新文科教育专业认证联盟的预检查。

六、学生学习效果

（一）毕业和学位授予

2022 年，学校共有应届本科毕业生 4712 人，其中 4397 人获得毕业证书，占比 93.31%，4396 人符合学校学位授予条件，授予学士学位，学士学位授予率 99.98%；4 名毕业生在校期间同时修读了辅修专业，并达到辅修专业的学士学位授予条件，获得辅修专业的学士学位。

（二）攻读研究生

凝聚合力，分层分类引导报考率提升。学校依托“一年级德育工程”，联动学院强化始业教育阶段的考研深造专题动员，引导新生树立继续深造的生涯目标。通过《新生入学教育》优课课群等方式，引导新生树立考研目标；结合科研项目、学科竞赛，有针对性地强化高年级目标群体的报考意愿；召开考研专题动员会、报考答疑指导会、出境政策宣讲会，指导学生合理报考院校，2022 届本科生深造总意向率超过 70%。全程护航，精准帮扶助力上线率提升。依托本科生学风建设指导中心，统筹规划和指导落实本科生深造率提升工作实施方案，搭建考研咨询平台，定期组织学业辅导活动，完善考研帮扶机制。组建线上线下多形式多类别的学习小组，形成不同专业的考研“共同体”、出国（境）留学“共同体”。协同推进，有的放矢指导录取率提升。召开考研复试指导和调剂政策宣讲大会，及时为考研学子提供复试、调剂帮扶。对上线学生实行一对一个性化跟踪指导服务，整合各学科教师资源，组成导师团，精准搜集调剂资源，指导调剂全程，并通过模拟面试等形式为上线学生开展面试辅导。2022 届毕业本科生深造率（含海外高校录取比例）达 33%以上。

（三）学生成果

学校持续提高拔尖人才培养质量，学生创新创业实践能力明显提升。2021-2022 学年，国家级大学生创新创业训练计划项目立项 73 项，本科生获授权专利（软件著作权）133 项，其中发明专利 14 项、软件著作权 57 项、实用新型专利 27 项、外观设计专利 35 项。发表论文 119 篇，EI 收录 4 篇，SCI 收录论文 27 篇，SSCI1 篇，CSCD8 篇，SCD4 篇，北大核心期刊 5 篇。

学科竞赛省部级以上获奖 641 项，其中国家一等奖 22 项、二等奖 57 项、三等奖 67 项，省特等奖 13 项、一等奖 118 项、二等奖 158 项、三等奖 204 项。其中，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品（含创业计划）竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生机械创新设计大赛均有获得国家一等奖。

学生获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，总积分位列省属同类型高校第四；获“挑战杯”大学生创业计划竞赛省赛金奖 10 项、银奖 8 项、铜奖 7 项，总积分位列省属同类型高校第二；获省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项 85 项；获浙江省大学生艺术节一等奖 3 项、二等奖 4 项，一等奖获奖数量在省属同类型高校中排名并列第五名。

（四）学生转专业

2022 年 5 月，重新修订了《浙江理工大学本科生校内转专业管理办法》。该文件坚持“以学生为本”的育人理念，创造尊重学生理性选择、鼓励学生个性发展的良好环境，把学生转专业作为人才培养模式改革的重要内容之一，进一步明确了转专业条件，根据最新《人才培养方案原则意见》调整转专业后学分认定规则。本学年学校转专业人数 454 人，占在校本科生总数的 2.44%。

（五）学生满意度

根据学校每学期开展的学生网上评教数据显示，近几年学生对教师课堂教学质量的满意度持续保持稳定。2021-2022 学年第一和第二学期学生评教成绩在 4.5 分（5 分制）以上的教师比例为 95.74%和 96.03%，评教成绩在 4.0 分（5 分制）以上的教师比例为 99.75%和 99.6%，反映出学生对于课堂教学较高的满意程度。

（六）学生就业

后疫情时代下，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实

党中央、国务院和省委省政府关于“稳就业”“促就业”的决策部署：一是坚持高位推动抓落实，强化就业工作“一把手”工程。校院两级领导亲自协调、亲自部署、亲自推进，把做好毕业生就业工作摆在突出位置。召开学校 2021 年就业创业工作推进会，围绕着力强化责任、形势研判和上下联动，发动各方力量，克服疫情障碍，创新工作方式方法，三位一体推进毕业生就业工作。二是积极把握机遇，开拓就业工作新局面。学校始终保持清醒认识，科学分析、精准着力、积极应对，多措并举促就业，确保毕业生就业局势稳定。充分利用校地、校企共建“党建共同体”契机，与诸暨市人社局、杭州 CBD 商会党支部签订校地党建共同体协议，与诸暨市人社局、岱山县组织部、江阴市人社局共建引才联络站，进一步促进校企地就业资源的精准对接，与临平区联动，推动学生实习实训基地建设和就业工作的开展。三是精准对接就业供需，实现就业工作提质增效。学校坚持“请进来”“走出去”相结合，积极拓展就业市场，大力拓展市场性岗位。主动邀请重点用人单位和杭州、嘉兴、绍兴、台州等各地市人社部门进校开展校园招聘活动。一年来，共举办校园宣讲会 655 场，其中“空中宣讲会”317 场，提供岗位 42780 个；举办线下宣讲会 338 场，提供岗位 49751 个；共举办招聘会 38 场，其中“空中双选会”25 场，参会企业 2757 家，提供岗位 114925 个；举办线下招聘会 13 场，参会企业 547 家，提供岗位 31208 个，全力护航毕业生更加充分、更高质量就业。截至 2022 年 8 月 31 日，学校本科生就业率 91.65%，高于浙江省高校本科毕业生平均水平。四是借力智慧就业平台，做好服务引领。学校采用线上线下联动形式，广泛开展就业能力提升和就业咨询服务。一年来，共组织“名企零距离”系列职场体验行活动 5 场，“导师面对面”现场咨询活动 4 场，累计邀请校内外专家导师 19 人，为学生提供全方位、多层次的就业指导服务。在党史学习教育中积极引导毕业生从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，立大志、明大德、成大才、担大任，到祖国和人民最需要的地方去建功立业。

（七）社会评价

学校定期对毕业生、用人单位开展跟踪调查，了解毕业生、用人单位、社会大众对学校人才培养的意见和建议。2021 年下半年结合校园招聘会、企业宣讲会、座谈会、实地走访等，共发放线上线下调查问卷 1981 份，开展毕业生质量跟踪调研。用人单位调研结果数据显示，用人单位对毕业生“创新能力”方面的满意度为 94.73%， “实践动手能力”方面的满意度为 94.73%， “专业水平”方面的满意度为 95.05%， “合作与协调能力”方面的满意度为 95.16%， “人际沟通”方面的满意度为 94.95%，认为学校本科毕业生具有综合素质高、工作能力强、爱岗敬业等优良品质，对学校

2022 届本科毕业生整体满意度达 99.20%。

七、特色发展

（一）召开本科教学工作会议，构建高水平人才培养体系

学校高度重视本科教学工作，坚持以学生成长为中心，2022 年 5 月 18 日，学校召开了以“构建高水平本科人才培养体系”为主题的本科教学工作会议。

会议提出人才培养的质量和效果是检验一切工作的根本标准。学校资源要优先服务于本科教育，教师的精力要优先聚焦于本科教育，学校的核心竞争力和教学质量要优先在本科教育显现，学校的发展战略和办学理念要优先在本科教育中实践，学校的核心价值体系要优先在本科教育上确立。从思想观念、政策激励、条件保障等不同方面切实把“以本为本”落到实处，把更多的精力、更优的资源、更好的政策投入到本科教育中来，真正把本科教育放在核心地位、基础地位、前沿地位，切实将本科教育教学工作做实做好做优做强。

会议全面回顾和总结了近三年来学校本科教育取得的成绩，深入分析了新形势下我们面临的机遇、挑战和存在的问题，就构建与“三个一流”相匹配、与特色鲜明的研究型高水平大学建设相适应的高水平本科人才培养体系提出了六大支撑：全力建设浙理特色的高水平专业、全力打造新时代高质量课程、全力完善教师乐教的激励机制、全力构建多元协同育人新机制、全力健全追求卓越的质量监控体系、全力加强教学条件保障。

（二）打造“慕课西行”同步课堂，共享优质教学资源

为深化信息化与教育教学的深度融合，积极响应新时代振兴中西部高等教育攻坚行动，促进“慕课西部行计划”2.0 落地落实，我校与新疆科技学院、广西科技大学开展了“慕课西行”同步课堂的尝试。在数字化手段的支持下，我校师生与横跨千里之外的云端同学“同上一堂课”，云端共窗，共话共享。课堂利用智慧树教学平台+知到 APP 等多种教学技术，开展“头脑风暴”、“知识抢答”等形式多样的在线翻转教学环节，新颖的教学模式让相隔数千里的两校学生同时体会到了精品课程的魅力，让学生们享受到更多更好的优质教学资源。

学校将持续开展与西部高校的校际合作、课程建设交流，继续开展多种形式的教学教研等活动，共商教研计划、共享思政元素、共创一流课程、共建教学资源、共组师资培训，为后续建立虚拟教研室，打造线上线下跨校混合式教学模式，实现

优质教学资源的跨区域共享打下了坚实的基础。

（三）打响浙理高端时尚品牌，助力“三创”卓越人才培养

“浙理时尚周”是学校为响应“八八战略”，深化产教融合，创新人才培养理念，提升创新创业创意“三创”卓越人才培养质量的重要举措。时尚周以时尚为纽带，以大学生毕业设计作品展演为契机，充分发挥学校在时尚人才培养、时尚文化传播、时尚前沿研究、时尚发布等方面的资源汇聚优势，打响具有浙理特色的时尚高端品牌。从2021年伊始，“浙理时尚周”已连续成功举办两届，涵盖国家级一流专业建设点5个、省级一流专业建设点2个、中美合作办学专业1个及其他相关专业，涉及毕业作品2000余件，受到副省长成岳冲的肯定，及“学习强国”、中国教育在线、教育之江等20余家媒体报道，扩大时尚办学影响力，取得良好社会效应。

“浙理时尚周”是学校打造浙理时尚名片，建设高水平本科人才培养体系的重要抓手。希冀通过三至五年的运作，实现品牌明星化，通过系列化的“演、展、论、市”等活动，打造一个具有国内影响力的时尚文化及艺术创意风向标，用时尚与创意助推浙江省时尚产业、纺织服装产业高质量发展，使之成为时尚设计、潮流文化心向往之的文创高地，助力杭州国际“时尚之都”建设。

八、存在的问题和解决对策

（一）优化专业布局，建立专业动态调整机制

为进一步提高人才培养与国家战略和区域经济社会发展的契合度，建立健全专业结构持续优化的动态调整机制，形成学校专业建设与发展的良性循环，根据教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》和《浙江省教育厅关于落实和扩大普通高等学校专业设置管理权的指导意见》精神，学校制订了《浙江理工大学本科专业结构优化管理办法》。

2021-2022学年，结合审核评估以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，学校通过现有在校生生师比，测算各专业最大容量，对专业分流以及转专业进行总量调控。在此基础上，学校进一步优化指标体系，健全专业动态调整机制，从教学资源建设及专业建设成效、师资队伍、生源及培养、就业及质量四个方面对各专业进行分类评价，对排名后20%的专业进行预警。“十四五”期间，学校将进一步推进“本科专业结构优化计划”，根据国家和区域经济社会发展以及产业转型升级的人才需求，坚持“需求导向、标准导向、特色导向”，持续开展专业结构

优化和改造升级。

（二）树立质量文化，完善教学质量评价体系

2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，旨在从根本上解决教育评价“指挥棒”的问题。有什么样的教育评价改革，就有什么样的办学导向，建立有利于教师潜心教学的教学质量评价体系是树立质量文化、加强教学质量管理的的重要内容。

学校于2022年5月召开本科教学工作会议，确立了构建高水平人才培养体系建设任务。对标学校“十四五”规划提出的建设特色鲜明的研究型高水平大学目标和一流本科教育的建设任务，学校本科教学还存在如下问题：教师乐教、学生优学的氛围有待进一步加强。评价标准和政策导向有待进一步优化，闭环教学质量监控体系有待进一步健全。下一步，学校将继续坚持校领导听开学第一课的优良传统，落实教学检查制度和干部教师听课制度，完善包含教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价的综合性教学质量评价体系。进一步推行优课优酬课程奖励制度，根据课程特点推行公共基础课“教考分离”教学效果直评体系和专业课过程性综合评价体系。通过评价和奖励机制的改革，引导教师潜心教书育人，鼓励教师优化教学内容、创新教学方法与手段，提升课程教学质量，致力于一流本科建设，服务一流人才培养。

（三）推进数字化改革，提高教育信息化水平

学校全面贯彻落实全省数字化改革大会和历次全省数字化改革工作推进会议精神，统筹推进本科教育教学数字化改革，以信息化管理、大数据应用重塑本科教育教学管理机制。

2021-2022学年，学校在教育教学数字化改革上取得了较好成效。学校上线教学业绩管理系统，实现了教师在线查看和分配个人本科教学工作和教学建设研究成果；建设毕业论文管理系统、学科竞赛管理系统，完善实践教学、毕业论文、学科竞赛全过程信息化管理。建设公共教学楼楼宇发布系统，改造多间智慧教室，实现课堂场域变革；完成下沙校区标准化考场改造工作等。

学校构建高水平人才培养体系需要实现信息技术与学校教育教学深度融合，以数字化改革赋能教育治理体系现代化。接下来，学校教育教学数字化改革将持续打通第一、第二课堂教学数据融合，实现学生学业数据的高效管理；在深化课堂场域变革的同时，开展数字化赋能的教学创新，加强教学互动，构建课堂内的师生共同

体；形成数据驱动的教学评价，建立教师能力发展新机制，实现课堂教学质量的有效提升；建立教育教学质量大数据指挥舱，构建数据模型，利用大数据管理精准刻画全维度立体化的学业成长“学生画像”、教学进阶“教师画像”、教学发展“学校画像”。