

浙江农林大学

2021-2022 学年本科教学质量报告



目 录

序言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养定位	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 全日制在校学生	3
(四) 学生转专业	3
(五) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学条件	6
三、教学建设与改革	7
(一) 优化专业结构	8
(二) 提升课程建设质量	8
(三) 加强教材建设	9
(四) 推进教育教学改革	9
(五) 强化实践教学	11
(六) 深化创新创业教育	11
(七) 推进国际化培养	12
四、专业培养能力	13
(一) 落实立德树人机制	13
(二) 加快推进“四新”建设	13
(三) 明确专业培养目标及特色	14
(四) 建设高质量专业课程体系	15
(五) 强化拔尖创新型人才培养	15
五、质量保障体系	16
(一) 夯实人才培养中心地位	16
(二) 完善教学质量保障体系	17
(三) 推进专业评估与认证工作	18
六、学生学习效果	18
(一) 应届生毕业和学位授予	18
(二) 加强就业指导与帮扶	18
七、特色发展	20
(一) 实施“生态育人、育生态人”工程，落实立德树人	20
(二) 夯实教学中心地位，实施院长主管本科教学	20
八、需要解决的问题	21
(一) 产教融合模式有待深化	21
(二) “四新”建设有待强化	21
(三) 教学质量文化建设有待加强	21

序言

浙江农林大学位于杭州市、杭州城西科创大走廊的西端，是浙江省人民政府与农业农村部共建高校、浙江省人民政府与国家林业和草原局共建高校、浙江省重点建设高校。学校创建于 1958 年，时称天目林学院，1966 年改名为浙江林学院，2010 年更名为浙江农林大学。经过 60 余年的建设，学校已发展成为以农林、生物、环境学科为特色，涵盖九大学科门类的多科性大学，建立了完整的本硕博人才培养和学位授权体系。

学校设有 20 个学院（部），包括 1 个独立学院——浙江农林大学暨阳学院。本部设 69 个本科专业，其中国家级一流专业建设点 14 个，国家级特色专业 4 个，国家专业综合改革试点项目 1 个，国家新工科项目 2 个，国家新农科项目 5 个，国家新文科项目 1 个，国家卓越农林教育人才培养计划专业 7 个，国家级实验教学平台 1 个，工程教育认证专业 1 个，国际认证专业 1 个，省级一流专业建设点 15 个，省级重点专业 12 个，省级优势专业 7 个，省级特色（含新兴特色）专业 9 个。现有浙江省重点建设高校优势特色学科 1 个，浙江省一流学科（A 类）3 个，浙江省一流学科（B 类）9 个；国家林业和草原局重点学科 7 个，重点培育学科 3 个。拥有林学一级学科博士后科研流动站；一级学科博士学位授权点 6 个；一级学科硕士学位授权点 19 个，专业学位硕士授权类别 16 个。拥有国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家地方联合工程实验室、国家“111 计划”引智基地等国家级创新平台 5 个，省部级创新平台 47 个。

学校坚持开放办学，积极开展国际交流与合作，先后与英国、美国、加拿大、俄罗斯、乌克兰、波兰、澳大利亚等 27 个国家（地区）的 100 余所大学和科研机构签署了合作协议，开展学术交流、联合办学、科学研究等活动，与塞尔维亚诺维萨德大学共建孔子学院，与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办中外合作办学项目，与赫尔辛基大学等世界名校联合培养人才。

学校重视生态文化建设，全面实施“生态育人 育生态人”工程，“两园（校园、植物园）合一”的现代化生态校园被誉为“浙江省高校校园建设的一张亮丽名片”、“一个读书做学问的好地方”，被教育部、国家林业和草原局等单位授予“国家生态文明教育基地”。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养定位

浙江农林大学是浙江省重点建设高校、浙江省人民政府与国家林业和草原局共建高校。学校立足新时代，贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的重要回信精神，秉承“求真、敬业”的校训，弘扬“坚韧不拔、不断超越”的精神，践行“绿水青山就是金山银山”的理念，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，聚焦“双一流”目标，激发创造性张力，努力向着建设区域特色鲜明的高水平生态性研究型大学的奋斗目标迈进！

学校作为浙江省唯一的省属农林高校，承担着为浙江现代农林业发展和生态文明建设培养高素质人才的使命。本着人才培养主动对接经济社会发展和学生成长发展需要，按照“拓宽基础与分层分类融通、通专融合与素养本位结合、健全人格与多元文化相长、产教融合与复合交叉并举”的人才培养理念，学校致力于培养既有家国情怀、基础扎实，又要有生态文明意识、创新精神和创业意识的高素质一流本科人才和现代农林业的未来领军者。

（二）本科专业设置

学校现有 52 个本科招生专业（含方向），涵盖理、工、农、医、管、经、文、法、艺等九大学科门类，其中工学类专业 18 个，农学类专业 11 个，管理学类专业 6 个，理学类专业 6 个，文学类专业 3 个，艺术学类专业 4 个，经济学类专业 2 个，法学类专业 1 个，医学类专业 1 个（见图 1）。构建了布局合理、优势明显、特色鲜明的专业生态体系，形成了智慧农业、现代林业、绿色生态、生命健康、美丽乡村和人居环境等六大专业群。

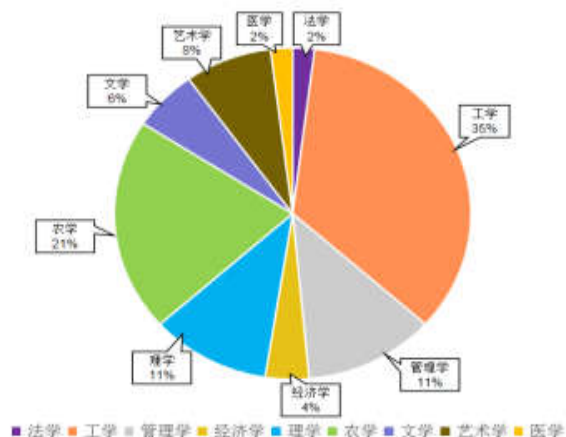


图 1 学校当前招生专业学科分布图

现有国家一流专业建设点 14 个，国家特色专业 4 个，国家专业综合改革试点项目 1 个，国家卓越农林人才培养计划专业 7 个，省级一流专业建设点 15 个，省级及以上一流专业建设点占招生专业数 56%。专业发展已然形成了优势专业为主体，优势特色学科与关联专业良性互动、协同发展的良好态势。

（三）全日制在校学生

现有全日制在校总数 22188 人，其中本科生 17265 人，硕士生 4186 人，博士生 190 人，留学生 457 人（其中本科生 336 人），本科生占全日制在校学生总数的比例为 79.32%。折合在校生数 26492.5 人。

（四）学生转专业

学校实施“零门槛”转专业制度，2021-2022 学年申请转专业本科生 630 人，转专业成功人数 472，转专业成功率为 74.9%，其中转入最多的前五个专业为会计学、法学、风景园林、广告学、汉语言文学。

（五）本科生源质量

本科招生规模首次突破 5000 人。学校在全国 31 个省（市、自治区）共有招生计划 5096 人，实际录取新生 5116 人，实现本科年度招生规模首次突破 5000 人。

特殊类型控制线（重点）录取率首次突破 60%。我校本科招生类型多达十余种，除专升本、单考单招和三位一体外，特殊类型控制线（重点）录取率为 60.14%，较 2021 年提升 1.73%，特殊类型控制线（重点）录取率首次突破 60%。

浙江省生源的最高分与最低分均创历史新高。浙江省录取最高分创历史新高，为 668 分，比去年提高 10 分，全省排名 2374 名。录取最低分 576，比去年提高 6 分。普通类平行志愿录取（不含中外合作专业），最低分位次号比 2021 年提升 316 位。新工科、新文科、新农科求真实验班，以及地理信息科学、园林、风景园林、建筑学、会计学、法学、广告学、汉语言文学、计算机科学与技术等 12 个专业平均分均超过省特殊类型招生线（592 分），比去年增加 2 个专业。浙江省提前批定向招生录取分数明显攀升，其中定向农技最高分 668 分，比 2021 年提升 10 分，特控线以上占比 94.34%；定向林技最高分 642 分，比 2021 年提升 25 分，特控线以上占比 72.41%；定向粮油储检最高分 627 分，比 2021 年提升 10 分，特控线以上占比 62.86%。艺术类专业招生实现了扩容提质，计划增加近 10%，且最低分位次号比 2021 年提升 171 名。

省外生源质量继续攀升。省外生源质量大幅提升，特殊类型控制线（一批）录取率高达 87.86%，较 2021 年提升 2.88%。2022 年，我校新增山西、内蒙古 2

个省（自治区）列入一批招生。至此，我校在全国 22 个省（市、自治区）录取全部在一批线（特殊类型招生线）线上完成，省外生源持续向好。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校始终坚持“人才是学校发展的第一要素，第一资源”的理念，坚持实施人才强校，加强人才队伍建设。学校现有教师 1928 人，其中专任教师 1443 人，外聘教师 282 人，折合生师比 16.53:1。专任教师中，正高级专业技术职务 261 人，副高级专业技术职务 416 人，高级专业技术职务人数占专任教师总数的 46.92%（见图 2）。专任教师中具有硕士学位教师 438 人，具有博士学位教师 958 人，博士学位教师数占专任教师总数的 66.39%（见图 3）。专任教师中 55 岁以上教师 129 人，45-54 岁教师 317 人，35-44 岁教师 583 人，35 岁以下教师 414 人（见图 4）。专任教师中具有国（境）外三个月以上培训进修经历的专任教师 437 人，占专任教师总数的（34.60%）。

2021-2022 学年，学校共引进教职工 165 人，其中国家万人计划科技创新领军人才 2 人，国家万人计划青年拔尖人才 1 人，新世纪百千万人才 1 人，其中专任教师 145 人（正高专业技术职务 11 人，副高专业技术职务 6 人），。本学年专任教师出国（境）访学 5 人，攻读博士学位 6 人，挂职锻炼 30 人（含非本年度派出正在挂职），参加外语培训 1 人。另外，周国模领衔的林业碳汇教师团队入选“全国高校黄大年式教师团队”。

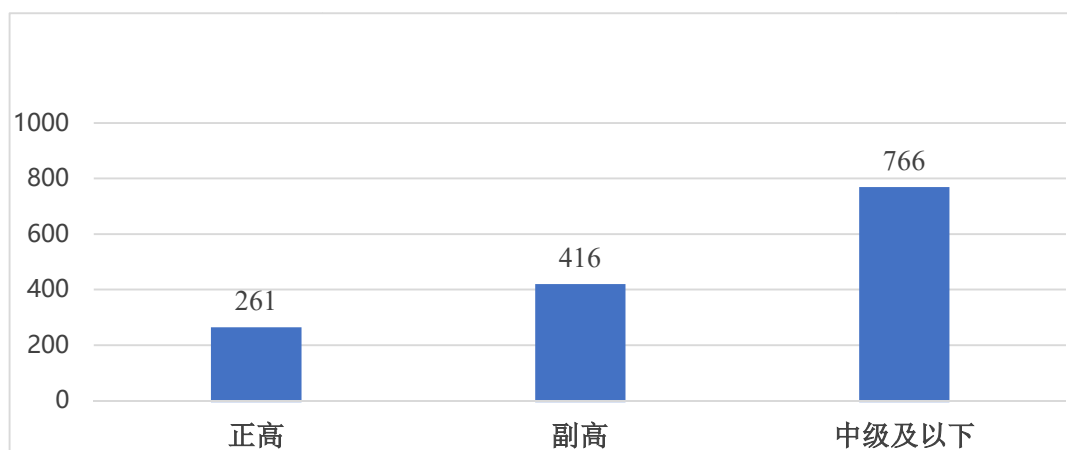


图 2 全校专业技术职务分布结构图

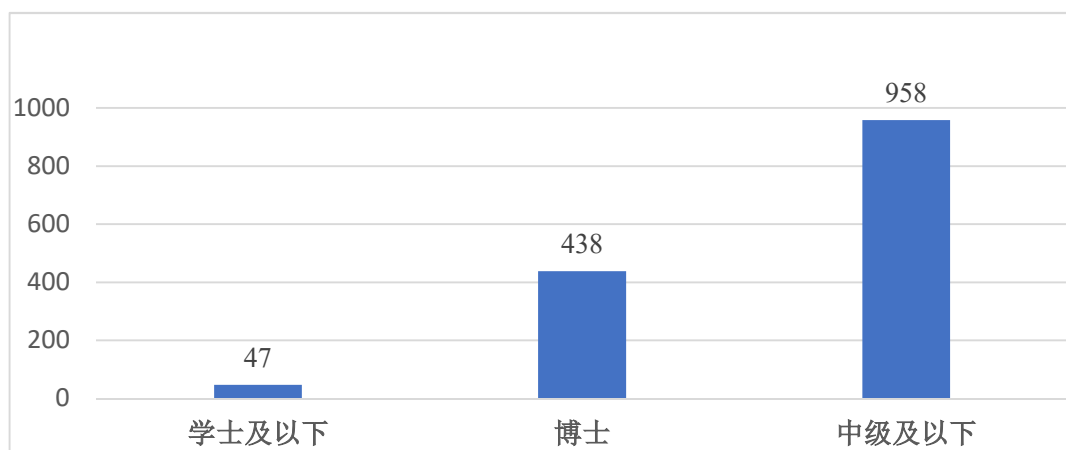


图3 全校学历人数分布结构图

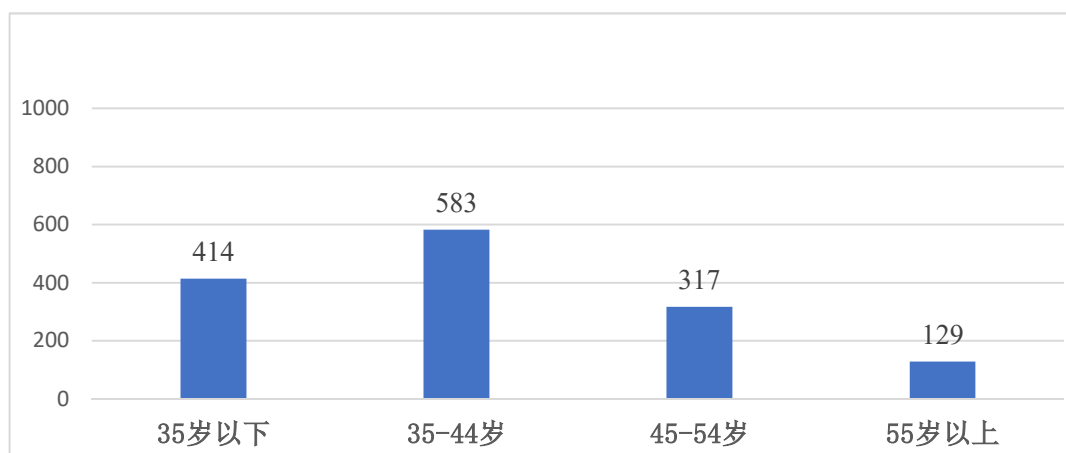


图4 全校年龄人数分布结构

2. 本科生课程主讲教师情况

2021-2022 学年，学校开设 5363 个教学班，正高级专业技术职务教师主讲的有 720 个教学班，占比 13.43%；由副高级专业技术职务教师主讲的有 1823 个教学班，占比 33.99%；由中级职称教师主讲的有 2791 个教学班，占比 52.05%。由高级职称教师主讲的的教学班占比 47.42%。

2021-2022 学年，专任教师中授课人数 1166 人，其中公共基础课教师 210 人，专业课教师 956 人。授课教师中正高级职称 247 人，占比 21.18%；副高级职称 366，占比 31.39%。本学年，全校开设课程总门数 2342 门，共计 5363 门次数。

3. 教授承担本科课程

大力推进教师辛勤耕耘，潜心育人。坚持教授本科生上课制度，坚守本科一线讲台，实现科研反哺教学。2021-2022 学年，教授为本科生授课比例为 99.07%（个别教授因出国访学、挂职等原因未承担本科课程）；教授讲授本科课程门数 552 门，占课程总门次数的比例为 15.03%。

4. 青年教师助讲培养

认真贯彻浙江省教育厅《关于在全省高等学校全面实施青年教师助讲培养制度的指导意见》文件精神,严格执行青年教师助讲培养制度,扎实开展培养工作。本学年完成 2021 年度青年教师助讲培养,从听课情况、培训情况、教学设计、教学反思、试讲情况 5 个角度开展考核,91 位教师通过助讲培养考核。

(二) 教学条件

1. 教学经费投入

学校坚持教学投入优先、教学建设先行的原则。2021 年,学校本科教学日常运行支出总额 5862.52 万元,生均本科教学日常运行经费支出 2212.9 元。本科教学经费投入充足,本科专项教学经费投入 4293.8 万元;本科实验经费投入 650.61 万元,生均经费 376.84 元;本科实习经费投入 368.22 万元,生均经费 213.27 元。

2. 图书和信息资源

现拥有东湖、衣锦 2 座馆舍,总建筑面积 28558 平方米,有阅览座位 3329 余个,报告厅 2 座,自修室 2 间。截至 2021 年底图书总量为 378.39 万册,其中纸质图书 194.50 万册,电子图书 183.89 万册,订购中文期刊 923 种,外文原版期刊 70 种,中外文数据库 234 个,音视频时长 5.08 万小时,生均图书 123.76 册。

3. 实验室和设备

实验室、实习实训基地:学校共有 13 个实验教学中心和 1 个大学生创新创业中心,下设教学实验室 307 个(不含科研实验室);有国家级实验教学示范中心 1 个,省级实验教学示范中心 9 个。教学科研仪器设备:教学、科研仪器设备资产总值 48542.31 万元,生均 18323 元,当年新增设备 6458.38 万元。

4. 教学用房

学校现有教学科研及辅助用房面积 304812.65 平方米,行政用房 51802.22 平方米,生均教学行政用房 16.12 平方米;教室面积 78569.78 平方米,其中改建智慧教室面积 7895.2 平方米(45 间教室、座位数 2161 个),充分保障“互联网+教学”改革推行;实验室、实习用房面积 139686.29 平方米,生均实验室、实习用房 6.3 平方米。各类教室按照服务教学、充分利用的原则统一调度使用。

5. 打造“一库一表”+“浙农林智脑”

以数字化改革为牵引,扎实推进“一库一表”工程建设。打造“一库一表”+“浙农林智脑”的双擎驱动模式,赋能师生各种学习和生活场景,持续推动“一事一平台”工程,对体制机制、组织架构、方式流程、手段工具等进行多方位多角度重塑,构建学校教育治理新平台、新机制、新模式,支撑教育科学决策、精准管理和智能服务,推进学校的数字化改革。全年为师生提供数字化服务次数超过1亿次,节省时间约7500万分钟,43所兄弟院校来校交流“一库一表”建设经验。

构建大数据支撑体系。与中心数据库紧密协作,完成100余项指标的统计及考核,涵盖教师、学生、科研项目、学科竞赛、论文、科研成果、科研平台、国际合作等16类基础数据子集,包含110张数据表,1000余个字段。

完成“农林通”平台建设。通过“农林通”平台及时向师生公开校务治理的运行动态,在建立“我要咨询”“我有诉求”“我来建议”、全局督办等多种互动渠道的同时,进一步面向各职能部门开展量化监督。

开发大数据可视化大屏6项。通过数据整合、资源共享,全年上线“教务数据”、“学院大数据”、“学生情况总览”、“服务器监控”、“农林通”等6个大数据可视化大屏,二次开发及维护18个大屏,实现重要业务的“一屏感知、一体研判”,为提升学校管理效能和决策水平提供全面精确、科学系统的大数据支撑。

新上线App应用50项,优化APP应用100项。迭代更新“上课啦”“疫情防控”等应用。建立多维评价模型,探索构建学生成长、学科发展、疫情防控等领域的多业务协同场景应用50余个。开发学科系统和学科竞赛系统,服务学科管理、学科竞赛管理,数据治理,业务协同。

累计开发187张“一张表”填报。基本涵盖了师生日常全周期的表格填报。一张表平台日均访问量3000多次,帮助师生完成包括村官学院申请、中层干部考核等30多项事务填报,估计节省师生时间7500万分钟。

构建教师画像和学生画像。设计覆盖基本属性、教学科研、学习就业、生活消费、运动健康、社会活动等10个维度,100多个子项的标签体系,打造“千人千面”的温馨服务,促进校务服务模式由“被动”转向“主动”,“运维”走向“运营”。

三、教学建设与改革

学校以提升人才培养质量为主线,秉承以学为本的教育理念,不断优化人才培养模式,促进学生德智体美劳全面发展。

（一）优化专业结构

按照“总量控制、优化结构、转型升级”原则，结合新产业新业态，以大数据、互联网+等“四新”创新发展为重点方向，加快专业转型升级，增设智慧农业、设施农业科学与工程 2 个本科专业，停招旅游管理专业，新申报碳汇科学与技术 and 智能装备与系统 2 个专业；获批第三批省级及以上一流本科专业建设点 7 个（国家级 3 个，省级 4 个）。截止目前，现有 14 个专业入选国家级一流专业建设点。

学校以新农科建设为引领，协同推进新工科、新文科建设；主办浙江省新农科建设推进会，学校作为理事长单位，牵头成立浙江省新农科教育联盟，引领区域新农科建设新征程，实现优势互补互促、资源共建共享；获国家级“新农科”项目 5 项，“新工科”项目 2 项，“新文科”项目 1 项。以“新农科”理念改造林学等传统专业，构建基于课程模块的多学科联合人才培养模式。

（二）提升课程建设质量

课程是人才培养的核心要素，学校高度重视课程建设工作，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”；积极发展“互联网+教育”，推动课堂教学革命，激发学生学习潜力。

1. 全面推进课程思政建设

以立德树人为统领，构建课程思政育人大格局。学校坚持生态特色和农林底色，强化课程思政顶层设计，深化课程思政改革，将立德与树人、育人与育才有机结合，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，促进学生成为有爱有德有情怀的人。成立课程思政建设领导小组，由校党委书记、校长担任双组长，全面领导课程思政建设，出台《浙江农林大学课程思政建设工作方案》《浙江农林大学课程思政研究中心建设方案》；成立校、院两级课程思政研究中心；构建“全覆盖、深融合”的课程思政体系；学校成为全国高等农林院校课程思政联盟和浙江省课程思政教学改革联盟的副理事长单位。

打造“浙三农”特色课程思政品牌，建设“新生态”系列优质通识课程 15 门。开展课程思政大讨论、“红船精神+”活动等系列活动，承办浙江省高校课程思政教学改革联盟 2021 年度课程思政活动。获省级课程思政征文、案例特等奖 3 篇、一等奖 5 篇、二等奖 6 篇；4 个微课视频入选省级优秀教学微课。立项课程思政示范课 59 门（省级 15 门）、教学研究项目 30 项（省级 10 项）、示范基层教学组织 9 个（省级 2 个）、示范学院 3 个。积极营造“课程门门有思政、教师人人重育人”的良好氛围，努力构建全员全程全方位的思政育人新格局。

2. 抓好“金课”课程建设

以“优化结构、提质增量、彰显特色”为原则，以一流课程建设为重点，不断丰富课程资源。立项校级一流课程 76 门，校级标准化课程 132 门和校级全外语/双语课程 21 门；《中国竹文化》《走进现代林业》等 69 门课程在国家高等教育智慧教育平台上线，《现代林业经济学》《森林计测学（测树学）》等 100 门课程在智慧树、浙江省高等学校在线开放课程共享平台等全国课程平台新上线；与爱课程、智慧树、尔雅等平台合作，引进《大国三农》等百门优质课程，累计服务学生数达 3.1 万余人次。推荐《气候变化与林业碳汇》等 85 门课程参与 2022 年省级一流课程评审。

3. 开展课堂教学改革

持续积极推进小班化教学。2021-2022 学年学校共开设课程 5363 门次，规模 30 人以下的教学班数为 1168 个，占比 21.78%；30-60 人为 2251 个教学班，占比 41.97%；60-90 人为 1356 个教学班，占比 25.28%；60 人以下的教学班占比 63.75%。

服务东西部融合教学。学校支持开展东西部高校融合师教学的计划，着力增强与新疆农业大学教师深度融合现代信息技术与教育教学的能力，通过“雨课堂克隆班”技术将黄坚钦教授《植物学》、李文川教授《管理学原理》等 5 门课程的课堂活动视频与教学课件实时共享，共同建设虚拟教研室。

（三）加强教材建设

学校高度重视教材工作，成立学校教材建设与管理工作领导小组和学院教材建设与审查工作领导小组，统筹校院两级教材建设与管理，全面加强教材建设与管理的组织领导。修订《浙江农林大学教材建设与管理办法》，进一步健全校院两级教材质量监控和评价机制，强化对教材编写、教材选用、教材征订等工作的检查监督。完善教材选用课程分类规范，严格境外教材的选用；新教材优先选用同类高校公认共选的、近三年新出版的通用教材，获国家级出版社出版的教材；落实统编统用制度，统一使用“马工程”重点教材，马工程教材使用率 100%。

推进新形态教材与精品数字课程资源的建设，《林业经济学》《园林花卉文化》等 10 部获首批省级新形态教材认定；出版《保健食品学》《动物医院实训教程》《农林产品营销学》等农业农村部、国家林草局“十三五”规划教材。

（四）推进教育教学改革

1. 重视教育教学改革

学校推进有组织的高质量教学改革研究与教学成果培育，鼓励支持教师聚焦学校本科教学和教学改革中的关键性问题，紧密结合学校人才培养、教育教学以

及教学管理等方面工作开展教学改革研究与探索。根据教育教学需求,建立以目标和问题为导向的教育教学研究,推动教学改革研究上质量,加强研究成果的应用,提高其实践性,推动教育观念、教学方法革新,形成一批有影响的教学成果。2021 年获浙江省高等教育教学成果奖 6 项,其中一等奖 2 项,二等奖 4 项。

2. 推进五育并举

起草《浙江农林大学关于加强新时代体育和美育工作的实施意见》,召开体艺育人座谈会,强调加强体艺育人工作是学校坚持立德树人,提高人才培养质量,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要举措。注重文化熏陶和艺术感染,开足开齐《美术鉴赏》《书法鉴赏》等 8 门美育课程。起草《浙江农林大学全面加强新时代劳动教育的实施方案》,突出“知耕尚农”目标,打造“天目耕读”品牌,从 2020 级本科生开始需修劳动教育 32 学时;建设“浙江农林大学—浙江天目山国家级自然保护区管理局教育实践基地”等 24 个耕读教育基地,构建并开设了《农作物认知》《食药菌林下仿野生栽培与管理》《茶园管理劳动实践》等劳动耕读教育课程 100 余门次。

3. 改革课程模式

坚持立德树人根本任务,以学生成长发展为中心,以“双万计划”和“四新”建设为契机,以专业建设和教学内容与方法改革为抓手,不断丰富通识教育、创新创业教育、拔尖教育三位一体本科教育体系内涵,深入推进微专业、卓越人才培养、交叉复合培养等重点改革领域,开展人才培养重大理论与实践研究,推动构筑高水平人才培养体系。着力加强教育教学信息化顶层设计,大力推动在线开放课程建设和混合式教学模式改革。开设碳中和与农林固碳减排、国际中文教育、智慧农业和现代林业 4 个微专业。现有国家级一流本科课程 9 门,省级一流本科课程 145 门,校级一流课程 303 门,省级课程思政课程立项 15 门,校级课程思政立项 97 门。

4. 创新基层教学组织

建设以现代信息技术为依托的虚拟教研室,进行跨专业、跨校和跨地域的新型教研交流活动,培育建设 4 个虚拟课程群类虚拟教研室,其中《生物信息学课程虚拟教研室》获首批浙江省本科高校省级名师网络工作室(虚拟教研室)试点建设。

5. 创新人才培养模式

围绕粮食安全、乡村振兴等时代主题,以“新农科”建设理念为指引,优化植物医学和生物安全教学模块,增设人工智能、互联网、自动化等交叉融合课程,

强化服务区域农业、整合企地资源,形成了“一体两翼”专业培养体系。落实“OBE”理念,强化人才培养与产业需求紧密对接,坚持开放办学,“引企入教”“产教融合”,开设农技等“定向班”,推行定向生实践导师制;与省粮食与物资储备局共建现代粮食产业学院,构建“政校企”协同育人机制,实现人才培养与企业需求无缝对接。

（五）强化实践教学

1. 强化实践教学资源建设

重视校内外实践教学基地建设,实践教学基地的建设与规划纳入学校总体发展规划,在服务学生实验实习同时,注重开展体验式、实战式的实习实训(包括认知实习、专技实习和顶岗实习)。学校现有校内外实践教学基地 345 个,其中 1 个国家级实践教育基地、5 个省级实践教学基地,3 个“十三五”省级大学生校外实践教育基地省级实践基地。

2. 强化毕业设计(论文)质量管理

2022 年本科毕业设计(论文)各项工作圆满完成。2022 届共有 3732 名本科毕业生,其中 20 名学生通过发表学术论文替代毕业设计(论文);112 篇学位论文被评定为 2022 届本科生校级优秀毕业设计(论文)。林学和生态学等专业毕业论文持续实行校外匿名送审,送审结果良好。为强化毕业设计(论文)的质量监控,组织校外专家对 2022 届所有专业的本科毕业设计(论文)抽查,抽查结果良好。

（六）深化创新创业教育

1. 推进产教深度融合发展

制定《浙江农林大学现代产业学院建设与管理办法》,现代粮食产业学院获批浙江省重点支持现代产业学院建设点,推进产教深度融合发展。《园艺专业“开放、融合、多元”实践育人共同体建设》《应用化学专业产教融合人次培养创新体系》《数计学院达内集团校企合作深度合作项目》入选 2021 年度中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例,学校连续 2 年 6 个项目入选。获批教育部产学研协同育人项目 16 项,省级产学研协同育人项目 5 项。获 2021 年度教育部产学研协同育人项目优秀项目案例 1 项。

2. 加强学生创新创业能力培养

2021 年,围绕学科专业布局设置竞赛项目,在全校范围选拔参赛团队,努力提升各学科竞赛成绩。学科竞赛立项 94 项,一类竞赛 59 项(新增 13 项)、

二类竞赛 35 项，提升一类学科竞赛比重。

主办两项省级学科竞赛。我校成功承办浙江省第十三届“挑战杯”建设银行大学生创业计划竞赛决赛。全省共有 105 所高校、21 所中职中专学校、近 25 万名学生报名参赛，申报创业项目近 4 万个，1294 个项目入围省级复赛，三项数据均为历史新高，竞赛覆盖面与参赛积极性有了进一步提升；我校获省级金奖 7 项，银奖 11 项，铜奖 6 项，并获优秀组织奖，金奖数量位列全省高校第 5。作为秘书处单位组织第四届浙江省大学生环境生态科技创新大赛，我校获三等奖及以上奖项 31 个，其中一等奖 8 项、二等奖 6 项、三等奖 17 项。

多项竞赛获国家级一等奖。2021 年，学生参加学科竞赛并获国家一等奖 16 项。如全国高校商业精英挑战赛国际贸易赛（英语组）总决赛特等奖 1 项，全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项，全国高校数字艺术设计大赛一等奖 2 项，蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（个人赛）一等奖 7 项，均是首次参赛获国家一等奖。获 2021 年互联网+竞赛国家银奖 2 项、铜奖 1 项；获全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛黑科技专项赛“行星级”奖 1 项。

学生科技创新能力逐步提升。2021 年，学生有 7000 多人次（增加 1026 人次）参加各类学科竞赛并获奖，一类学科竞赛获省级以上奖 613 项（其中国家级奖 121 项），国家级奖项同比增长 128%。2021-2022 学年，立项校级大学生科研训练项目 227 项、省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划 52 项、国家级大学生创新创业训练计划 73 项。学生发表论文 118 篇，其中 SCI 收录 23 篇（TOP 期刊 9 篇，其中 IF>5 的 10 篇，最高 IF 达 10.588），同比增长 43.8%。学生获授权专利 91 项，其中发明专利 14 项，同比增长 75%。

（七）推进国际化培养

学校持续拓展师生互派、学分互认等国际合作渠道，稳步推进国家留学基金委项目，为师生提供国际交流机会，培养学生开阔的全球视野和良好的文化交流能力。与俄罗斯圣彼得堡彼得大帝理工大学、乌克兰国立生命与环境科学大学、乌克兰苏梅国立农业大学、泰国拉卡邦先皇理工大学、意大利图西亚大学、韩国西江大学、韩国嘉泉大学、日本东京大学、日本林业与林产品研究院等 9 个学校和科研院所新签校际合作协议；新增国家留学基金委重点项目“亚热带森林培育国家重点实验室创新型人才国际合作培养”，每年新增公派师生 15 名，共有国家留学基金委 4 个项目，获师生资助名额近百名；与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办林学专业本科教育项目（中外合作办学）在籍学生 108 名。

学校积极举办国际会议，开展国际科研合作。获批主办国际学术会议 5 个，获科技部外国专家项目 2 个，获国际中文教育项目 6 个，入选省级国际科技合作

基地 2 个，引进落地海外高层次人才项目 2 个。

学校提升留学生质量工程，推进国际中文教育。优化生源国别结构，新增优质生源基地 5 个，招收硕博留学生 119 名，积极开拓新奖学金项目，获语合中心奖学金和省政府奖学金资助共 1062 万，开展“感知中国”主题教育，提升留学生中国文化展示能力，组织策划“感知中国”文化和社会体验活动 30 多场，参加教育部和浙江省举办的各类文化比赛和展示活动获奖 20 余项。

四、专业培养能力

（一）落实立德树人机制

学校坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。出台《浙江农林大学课程思政建设工作方案》《浙江农林大学课程思政研究中心建设方案》《关于全面实施“生态育人 育生态人”工程的工作方案》，成立了党委书记和校长担任双组长的浙江农林大学课程思政工作领导小组，成立了学校课程思政研究中心，明确了课程思政建设的五大重点任务。聚焦“生态育人 育生态人”思政育人品牌，深入实施“生态课程、生态文化、生态环境、生态研究、生态实践”五大育人行动计划，打造具有农林标识度和社会影响力的“三全育人”工作体系。坚持思想政治教育与“三全育人”融合、招生培养就业融合、科教产教融合、创新创业与专业教育融合、线上线下教育融合、本硕教育培养融合、国际国内学生教育融合，为提高人才培养质量提供了强有力的保障。

（二）加快推进“四新”建设

现有 52 个本科招生专业。现有林学、木材科学与工程、园艺、风景园林、农业资源与环境、计算机科学与技术、农学、园林、动物医学、生态学、农林经济管理、植物保护、生物技术和应用化学等国家级一流本科专业建设点 14 个，机械设计制造及其自动化、法学、地理信息科学、中药学、会计学、电子信息工程、食品科学与工程、工商管理、环境科学与工程、数字媒体艺术、广告学、物联网工程、国际经济与贸易、生物制药和测绘工程等省级一流本科专业建设点 15 个，占招生专业数的 56%。其中计算机科学与技术专业通过工程教育专业认证，木材科学与工程专业通过国际木材科学与技术学会（SWST）国际认证。

加快推进“四新”建设。为主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，开设碳中和与农林固碳减排、国际中文教育、智慧农业和现代林业 4 个微专业，培养学生具备一定的学术专业素养、实践能力和行业从业能力，服务于学校复合交叉型人才培养。

（三）明确专业培养目标及特色

学校以拔尖创新型和高级应用型人才培养为主体、以复合交叉型人才培养为特色，按照“拓宽基础与分层分类融通、通专融合与素养本位结合、健全人格与多元文化相长、产教融合与复合交叉并举”的人才培养理念，着力培养德智体美劳全面发展的具有生态文明意识、创新精神和创业意识的高素质一流本科人才和现代农林业的未来领军者。

1. 注重结果导向，提高育人效果

加强新农科、新工科、新文科引领建设，推动学科专业深度融合，遵循结果导向的育人理念，遵照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，进一步明确专业人才培养定位。秉持以生为本，通过新生研讨课、大学写作等课程推进，加强培育学生创新思维和自学能力，逐步推进教学模式从“教为中心”到“学为中心”转变，进一步扩大学生在学习中的自主权。

2. 夯实思政教学，促进专业融合

强化思政引领，引导学生服务建设美丽中国和国家乡村振兴战略，培养具有懂农业、爱农村、爱农民“三农”情怀的新型人才。深挖课程思政元素，突出生态育人特色，实现课程思政全覆盖。推进课程思政与专业建设同向同行，推动课程思政和“互联网+”教学深度融合，打造农林特色的一流专业和“五类金课”。加快推进“四新”建设，打破学科专业壁垒，促进专业内涵提升，开设交叉融合微专业，提升学生交叉思维和创新能力。

3. 创新课程改革，推进金课建设

以一流专业和一流课程两个“双万计划”建设为契机，按照“高阶性、创新性、挑战度”的金课建设标准，大力推进“互联网+教学”建设与改革，通过学科专业一体化和交叉融合，各专业积极开发与建设一批革命性新课，包括学科前沿课、本硕贯通课、跨学科专业课、学术创新课等，打造农林特色的“五类金课”。

4. 构建合作机制，提升国际视野

加快教师队伍国际化建设进程，拓展国际合作项目，拓宽国际合作渠道，扩大“一带一路”沿线国家优质生源，建立国内学生与国外学生的互动机制，提升学生的国际化能力。吸收和借鉴世界一流大学的教育理念、教学方法等，建设和引入一批国际化一流教学资源，实现本科课程国际化，开设各专业的全英文课程，拓宽学生国际视野。

（四）建设高质量专业课程体系

以 OBE 理念为指导持续推进课程改革，构建以“价值观、能力和素质”为导向的模块化、系统化课程体系。打通本、硕课程贯通体系，合理配置基础课程与学术前沿课程体系、加强课程学习与实践环节有机结合，不断优化整合课程结构，突出基础通识，加强综合和学科交叉，引入学科发展新成果，构建更科学的课程体系。

1. 通识教育课程

通识教育以通识核心课程为重要载体，贯穿本科全过程，旨在促进学生全面和可持续发展。通识课程分为必修和选修，学校 2018 年在求真实验班试点开设《大学写作》课程，现已覆盖 38 个专业，占专业 73.1%，提升学生逻辑思维和思辨能力，学生反响很好，受到学生的好评；2020 年面向所有专业开设《新生研讨课》必修课，架设高水平师资与新生间沟通互动的桥梁，培养学生的创新性思维和系统性思维，激发学生的学习兴趣 and 动力，提升学生的科研创新能力。通识选修分为生态创业、艺术素养、经济社会和科技创新四大模块，其中将艺术素养作为学生必修模块。

2. 专业教育课程

专业教育课程包括公共基础课程、学科基础课程、专业必修课程和专业选修课程。数学、化学、物理、计算机和外语等基础课程逐步建立了分层分类教学体系，设置本硕贯通课程，打通本科和研究生一体化培养通道。专业选修课程根据学生职业选择开设模块方向选修课，学生可根据职业发展做出课程修读。

3. 专业实践课程

结合专业特点和人才培养要求，增加实践教学课程比重，加强实践教学管理，各类课程中增加开放性、综合性设计环节。推动科教、产教融合入生产实习、毕业实习、毕业设计等环节，将导师课题和校企合作课题融入生产实习、毕业设计等环节中，让学生直面前沿，解决实际问题。

（五）强化拔尖创新型人才培养

2018 年浙江农林大学举全校之力开设“求真实验班”，下设新农科求真实验班、新工科求真实验班和新文科求真实验班，每班招生 25 人。求真实验班始终贯彻宽厚基础、差异教育、融通国际的人才培养特色，秉承“守正创新，追求卓越”的院训，坚守“让优秀的孩子更优秀”的办学使命，努力培养具有健全人格、人文情怀、社会责任、国际视野、学术抱负和创新精神的高素质学术型创新人才。2022 年 8 月 22 日，2022 级求真实验班国际 ABC 夏令营开营仪式举行，通

过开展英语强化训练、素质拓展、红色之旅、专题讲座、演讲礼仪、生态实践和劳动教育等课程，使同学们感受浓厚的学术氛围和独特的文化魅力，进一步促进德智体美劳全面发展。2020 级学生参加昆山杜克大学的（Global Summer Institute）国际项目，通过线上线下相结合的学习方式，拓宽学生国际视野，增强国际交流能力，提高学术抱负水平。

学校制定了《浙江农林大学求真实验班荣誉班主任、班主任工作实施细则（试行）》《浙江农林大学求真实验班毕业生就业奖励办法（暂行）》等，修订了《浙江农林大学求真实验班“荣誉教师”“荣誉课程”实施办法》等制度文件，提高以提高学院治理能力和治理水平。学生培养见成效，截止 2022 年 10 月，“求真实验班”学生发表中文核心期刊及以上高水平文章 10 篇，其中 SCI3 篇，一级期刊 2 篇；学生参加并获省级及以上学科竞赛奖项 137 项，其中国家级 38 项。

五、质量保障体系

（一）夯实人才培养中心地位

学校始终以人才培养为中心，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位，教育教学的基础地位，加强组织领导与顶层设计。

校党政领导班子高度重视，及时研究、解决本科教育教学工作的重大事项，确保教育教学质量。2022 年 1 月，学校召开 2021 年度本科教育教学工作会议，总结全年工作，推进一流本科教育工作。2022 年 6 月，学校召开本科教育教学大会，会上书记、校长分别作题为《守正创新、追求卓越，建设与研究型大学目标相适应的一流本科教育》《立德树人追求卓越加快建设一流本科教育教学》的主题报告。确立坚持本科生教育是立校之本的理念，坚持本科生人人均可成才的理念，以研究带动教学的理念，“教书育人、立德树人”的理念，学生满意度评价理念，本科教育与时俱进理念，教师是教育教学主体的理念，以制度改革驱动教育质量提升的理念，全员育人理念。

学校不断改革教育教学机制体制，引领全校凝聚一心，推进人才培养工作。出台《浙江农林大学综合贡献积分体系》（2022 年版），将人才培养的中心任务落到实处，调动学院和每位教师投入教育教学的积极性和主动性。

建立健全本科教育教学管理制度，进一步巩固和保障本科教育基础地位。起草了《浙江农林大学关于全面加强新时代一流本科教育教学的若干意见》《浙江农林大学关于推进大学生创新创业大赛工作的实施办法》《浙江农林大学关于加强新时代体育和美育工作的实施意见》《浙江农林大学全面加强新时代劳动教育的实施方案》、《浙江农林大学教学质量监控管理办法》等制度和文件，有效保障学校各项教育教学工作科学、规范、有序、高质量开展。

2022 年 2 月至 5 月，学校开展思想政治理论课教学质量提升专项行动，出台《浙江农林大学思想政治理论课教学质量提升专项行动方案》（质控中心〔2022〕2 号）、《浙江农林大学关于持续提升思想政治理论课教学至的实施办法》（浙农林大党办〔2022〕4 号），通过开展培训交流、督导听评课等“十大”活动，健全思政课教学质量的内控体系，提升年青教师的教学水平和能力，提升学校思政课教学水平，让每一位思政课教师都能够真正做到铸魂育人，充分发挥立德树人的“主力军”作用。

坚持校领导开学首日巡视制度，牢固树立本科教育在人才培养中的核心地位，努力在全校形成重视教学、关心教学、研究教学、潜心教学、以学生成长成才为中心的育人氛围；建立领导干部进课堂制度，通过听课评课，及时掌握教师教学和学生情况，研究解决教学中存在的问题，促进学校人才培养质量与水平持续提升。

（二）完善教学质量保障体系

1. 建立校院两级联动督导机制

学校召开教学督导委员会会议，重新修订《浙江农林大学教学督导工作条例》，健全和完善校院两级教学督导体系，创新教学督导运行机制，建立校院两级督导联动机制。加强对全校教学工作进行制度化检查与督导，对教学质量和教学过程实施监控，强化了质量信息反馈机制，使学校教学质量保障体系有效运行，不断提高学校人才培养质量。定期开展督导工作研讨会，坚持“督导结合，以导为主”的原则，帮助青年教师成长。研究学情、教情，编制《教学督导简报》。

2. 开发建设天目云智慧教学平台

线下共搭建天目云智慧教学硬件设备 213 套，基本覆盖普通常用教室，实现课件常态化录制、全媒体直播、微录课、后期点播互动教学于一体。通过智慧化课堂学习环境，实现了课前、课中、课后等环节线上线下的教学创新，开展“同时异地”课堂教学，实现多教室、跨校区的优质教学资源共享。实现了线上+线下一体化、体系化、立体化、多元化、个性化、人性化和高效化的智慧教育创新模式，确保疫情常态化下学校教学质量的稳定与提升。

3. 提升教师教育教学能力

大力推动教师教学竞赛工作。为充分发挥教学比赛的积极作用，整体提升我校教师教育教学能力，制定了年度竞赛工作方案，精心组织省高校教师教学创新大赛校赛。我校 7 个教师（团队）在浙江省第二届高校教师教学创新大赛中获奖，其中杨永春老师团队荣获大赛一等奖，徐斌老师团队荣获课程思政微课专项赛一

等奖，学校荣获优秀组织奖。

组织形式多样的教发活动。本学年共举办各类教师教学发展活动 16 场。围绕课程思政、工程教育专业认证和思政理论课等主题，分别邀请上海中医院大学张智强教授、北京航空航天大学申功璋教授和中国人民大学刘建军教授举办 3 场求真讲会；举办师德师风专题培训 2 场、信息技术与教学比赛培训 2 场、教学沙龙 4 期、名师公开课 4 场；组织 179 名骨干教师参加全国高校教师网络培训中心举办的高校教师课程思政教学能力培训。

重奖一线教师。评选出 2021 年度本科优质教学教师 18 名，奖励获奖教师共 39 万元。其中特等奖获奖教师 2 名，每位教师奖励 10 万元；一等奖 3 名、每位教师奖励 2 万元；二等奖 13 名，每位教师奖励 1 万元。

4. 精心组织本科生评教

2021-2022 学年，共 392632 人次参与本科学生评教。其中，2021-2022 学年第一学期，共有 14440 位学生对 1067 位教师、2799 门课程、共 4095 个教学课堂进行了评价；第二学期共有 11729 位学生对 1006 位教师、2548 门课程、共 3762 个教学课堂进行了评价。教师可随时上网查询学生评教结果，参评率 91%。

（三）推进专业评估与认证工作

推进专业认证和评估，不断提升专业建设质量，发挥引领作用。教育部工程教育认证协会最近公布 2022 年“工程教育专业认证”中期核查结果，我校数学与计算机科学学院的计算机科学与技术专业顺利通过“工程教育专业认证”的中期审核。2022 年电子信息工程专业 7 月提交自评报告进入专家进校考察阶段。此外，建筑学专业启动认证申请，完成人才培养方案调整。

六、学生学习效果

（一）应届生毕业和学位授予

2021-2022 学年共有应届毕业生 3732 人，其中有 3655 人获授毕业生证书，2022 届应届毕业生毕业率为 97.94%。

2021-2022 学年共授予各类本科学士学位 3649 人，2022 届应届本科生学位授予率为 97.78%。

（二）加强就业指导与帮扶

截至 2022 年 8 月 25 日，2022 届本科毕业生总数 3733 人，毕业去向落实率为 91.94%；总体深造率 27.11%，比 2021 年提升 1.74%；近四年毕业生考取浙江省县乡机关选调生总人数全省排名第一位。

1. 提高政治站位，压实工作责任

教育是民生之首，就业是民生之本，稳就业是当前经济发展的重中之重，也是最大的民生。就业绝不只是就业部门的事，而是全校各部门、各学院以及全体教职员都要参与和支持的系统工程。学校毕业生就业工作坚持“一把手工程”，成立就业工作领导小组，校长任组长，分管领导任副组长，相关部门、学院负责人任小组成员。学生处负责完善科学合理的就业工作考评激励体系，积极调动全校教职工共同关心、指导、帮助毕业生就业。各职能部门、二级学院进一步落实工作责任制，对就业工作全过程负责，对就业数据准确性、真实性负责。

2. 加强信息管理，完善就业评价

根据教育部和教育厅 2022 届普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议精神，学校加强就业信息管理，开展就业信息规范化统计报送培训工作，完善签约进展情况周报和就业情况月报机制。严格执行就业工作“四不准”规定，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料，确保就业统计数据真实准确。

3. 拓宽就业渠道，守牢招聘战场

实施全年招聘“不打烊”工作模式，主办或承办“智汇山区 共同富裕”浙江省山区 26 县人才招聘会、浙江省女大学生招聘会等线上线下招聘 15 场，提供岗位近 6 万个；召开企业宣讲会 256 场，提供岗位 6500 余个；组织毕业生参加校外的招聘会 3 场，参加学生 1000 余人次。积极推进校企校地深度合作，启动“英才优聘”伙伴计划，开展职场体验行活动，走访企业近 100 家；与浙江省山区 26 县人社部门负责人召开人才招聘座谈会，建立了山区 26 县人才工作联络站，助力山区 26 县跨越式高质量发展。

4. 强化专业培训，提升师资水平

定期进行政策研究、就业管理、课程建设等业务培训，提升生涯教师和就业工作人员的管理服务水平，全年选派 20 人次到校外参加 TTT3、授课技巧等培训；结合课程思政建设，自主完成《大学生职业发展》和《大学生就业指导》校本教材。组建职业发展与就业指导咨询团队，针对学生个性化、多元化发展需要，开展师生“一对一”“线上线下”咨询与指导，解决职业发展困惑，吸引学生广泛参与。实施职业规划大赛项目培育制度，建立校内外指导教师专家库，激励学生积极进行生涯规划，提升职业发展能力。

5. 深化就业服务，推进精准帮扶

创新就业服务方式，开通“宣姐说就业”抖音号、公众号，实现就业信息每日推送。优化升级学校就业服务信息平台，简化就业工作流程，优化就业服务质量，协议书遗失补办、解约换发等申请均实现线上办理。加强对少数民族、身体残疾、就业困难等特殊群体的精准帮扶，建立“一人一档一策”，围绕不同个体的问题、特点，进行点对点进行推荐、引导或帮扶。

6. 完善反馈机制，提升两项满意度

全力做好浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查，为提高毕业生和用人单位答题率和答题质量，全力提升两项满意度，就业中心围绕历年问卷，分析指标体系，召开各学院学生办主任和毕业生辅导员会议，专题研讨两项满意度的指标体系，提出建议对策，两项满意度都实现了预期目标。2020 届本科毕业生对学校的总体满意度 89.79，较上一年提升 3.27（2019 届 86.52），高于全省本科平均水平（86.47），居省重点建设高校第 6 位；用人单位对本校 2020 届毕业生总体满意度 96.53，较上一年提升 4.84（2019 届 91.69），高于全省平均水平（94.66），居省重点建设高校第 5 位。

七、特色发展

（一）实施“生态育人、育生态人”工程，落实立德树人

坚持社会主义办学方向，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，实现全员全程全方位育人。引导学生做到明大德、守公德、严私德，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

始终践行绿水青山就是金山银山理念，坚持生态特色和农林底色，创新育人载体，提升育人成效，打造具有较强农林标识度和较高社会知名度的思政育人品牌。出台《关于全面实施“生态育人 育生态人”工程的工作方案》，紧紧围绕“双一流”建设目标，依托国家生态文明教育基地，实施“生态育人、育生态人”工程，开展生态课程、生态文化、生态环境、生态研究、生态实践五大育人行动计划，将生态理念融入“三全育人”各领域和环节，涵育师生品行，提升学生“三农”情怀和人文素养，培育拥有与新时代相适应的生态品德、生态品格和生态品行的“生态人”。

（二）夯实教学中心地位，实施院长主管本科教学

为保障新农科人才培养改革有效推进，保障优质资源充分配置到人才培养全过程，校党委专题研究确定实施院长主管本科教学制度。定期召开院长本科教学工作例会，校长、分管副校长共同出席，教务处处长、教学质控中心主任和各学

院院长参加，共同研讨本科教育教学和人才培养重点工作；实施院长年度教学工作述职，由校长担任组长的专门考核小组对各学院院长的本科教学工作进行年度考核，结果与学院年度考核和院长个人考核直接挂钩。

学校获得一批标志性本科教育教学资源和成果。14 个专业入选国家级一流本科专业建设点、5 个项目获教育部首批新农科项目、2 个项目获教育部新工科项目、1 个项目获教育部新文科项目，9 门课程获首批国家级一流本科课程认定。学校被认定为浙江省课堂教学创新校、浙江省课程思政示范校及浙江省双创示范基地等。教师教学发展中心被认定为省级高校教师教学发展示范中心，现代粮食产业学院获批省级重点支持现代产业学院建设点，极大地推动学校高水平可持续发展。

八、需要解决的问题

（一）产教融合模式有待深化

多元共育、融合共赢的政校企育人共同体机制需要进一步完善。基于我校天目山国家级大学生校外实践教育基地，进一步强化华东地区高校实践教育基地联盟的作用；选择共同富裕基本单元和未来乡村建设试点村，打造省大学生未来乡村联合实践基地“百村工程”；继续探索与行业企业共建产教融合基地，建立健全产业型学院建设机制。

（二）“四新”建设有待强化

新农业、新乡村、新农民、新生态的发展，对专业建设提出了新挑战，亟需对接粮食安全、乡村振兴、生态文明等国家重大战略需求，布局建设一批具有适应性、引领性的新农科、新工科和新文科专业。学校将遵循产业需求牵引逻辑，实施专业评估、预警与退出机制，通过增改撤并和推进学科交叉融合，新增部分新兴专业，改造提升传统专业，实现专业提档升级。面向“四新”人才培养需求，重构具有农林特色的“两性一度”课程体系，将“四新”理念内化于人才培养全过程。并加强师资队伍、实验实训平台和教材等相关支撑条件建设。

（三）教学质量文化建设有待加强

适应“四新”建设要求的教学质量新文化需要进一步凝练和提升。学校将不断强化“学生中心、成果导向、持续改进”的质量保障理念，加大教育教学激励，深化教学管理信息化平台建设，构建校院两级内部质量保障闭环体系。并将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实其中，从而将质量要求内化为师生的自觉意识、自觉追求和共同价值观念，形成自省、自律、自查、自纠的质量新文化。