

# 浙大城市学院

2021-2022 学年本科教学质量报告



2022 年 10 月

## 目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 专业设置.....	1
(二) 学生规模.....	2
(三) 生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 教学经费.....	3
(三) 教学条件.....	4
三、教学建设与改革.....	4
(一) 专业建设与培养方案.....	4
(二) 课程与教材建设.....	5
(三) 教学改革.....	6
四、专业培养能力.....	7
(一) 人才培养目标定位.....	7
(二) 专业课程体系.....	8
(三) 教师教学发展.....	8
(四) 国际化教育.....	8
(五) 创新创业教育.....	9
(六) 硕士研究生培养.....	10
五、质量保障体系.....	10
(一) 相关政策保障.....	10
(二) 教学质量监控体系.....	11
(三) 专业认证.....	12
(四) 数字治理支撑保障.....	12
六、学生学习效果.....	12
(一) 毕业生就业情况.....	12
(二) 毕业生薪资水平.....	13
(三) 毕业生创业率.....	14
(四) 毕业生海外深造率.....	14
(五) 用人单位对毕业生满意度.....	14
(六) 学科竞赛、科研及实践活动.....	15
(七) 文体活动.....	15
七、本科教学特色发展.....	17
(一) 立德树人, 注重全面素质发展.....	17
(二) 产教融合, 深化应用型人才培养.....	17
(三) 学科交叉, 探索科教创新综合体.....	18
八、存在的不足与对策.....	18
(一) 存在的不足.....	18
(二) 对策与措施.....	18

## 一、本科教育基本情况

浙大城市学院是一所经国家教育部批准，由杭州市人民政府举办的全日制公办普通本科高等学校。其前身为创建于 1999 年的浙江大学城市学院。2020 年 6 月，杭州市人民政府与浙江大学签署合作协议，超常规支持学校十年创百强跨越发展。立足国家战略和区域经济社会发展需求，坚持立德树人为根本的办学理念，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，发挥名城名校合作支持的资源叠加优势，学校面向 2030，致力建设一所传承浙江大学百年“求是”文脉、厚植杭州城市底蕴和创新精神，与杭州城市深度融合，特色鲜明、质量优秀、充满活力的一流应用型大学。

学校秉承求是创新精神，落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育并举”，着力培养具有社会责任感和较强社会政治经济建设能力、具有国际视野和参与国际竞争能力的高素质应用型、复合型、创新型人才。现有国家级一流本科专业 2 个，浙江省一流学科和重点学科 7 个，省一流专业、重点专业和特色专业 18 个，省重点实验室 1 个，省工程研究中心 4 个，省工程实验室 1 个，省重点实验室（培育）1 个，省实验教学示范中心 3 个；近年来获国家级、省级一流本科课程 71 门，入选省课堂创新校，教改实践获国家级教学成果奖 2 项、省级教学成果一等奖 3 项。创新人才培养机制，设立“求是雏鹰班”（与浙江大学合作），“口腔卫生”“呼吸治疗”两个国际合作特色班（与美国罗马琳达大学合作）；全国首创“城市数字治理创新班”，开设“智慧系统与先进控制”“低碳管理”“考古学”等产业班/特色班，着力培养社会紧缺的复合型应用人才。

学校传承百年求是文脉，汲取杭城精致和谐大气开放精神禀赋，形塑了开拓创新敢为人先的进取精神，坚持走开放办学之路，积极推进国际化教育。拥有与新西兰怀卡托大学共建不具有法人资格中外合作办学机构（浙大城市学院怀卡托大学联合学院（以下简称 UW 学院））1 个，2022 年通过教育部评估；与美国内布拉斯加林肯大学、日本长崎国际大学、英国诺丁汉特伦特大学等合作的课程项目 6 个，与美国、日本、法国、德国、新西兰等国（境）外的近 70 所高校建立了交流与合作关系，与美国罗马琳达大学等共建国际健康科学中心，开创了国内口腔卫生本科人才培养的先河。优质的国际教育资源 and 浓厚的国际化校园氛围为学生成长成才创造了良好条件，2022 届 UW 学院毕业生中新双学位率达 98.2%，海内外深造率达 76%；2022 届毕业生海外深造率达 13.21%，其中 60%被 QS 全球百强大学录取。

### （一）专业设置

学校设有 12 个专业学院和 1 个不具有法人资格中外合作办学机构（UW 学院），42 个本科专业涵盖经、法、文、史、理、工、医、管、艺术等九大学科门类。工学专业 16

个，占专业总数的 38.10%；管理学和文学专业各 8 个，各占专业总数的 19.05%，医学专业 3 个占 7.14%，经济学和艺术学专业各 2 个占 4.76%，法学、历史学、理学专业各 1 个占 2.38%。

表 1：本科专业学科门类分布

学科门类	工学	管理学	文学	医学	经济学	艺术学	法学	理学	历史学	合计
专业数	16	8	8	3	2	2	1	1	1	42
比例	38.10%	19.05%	19.05%	7.14%	4.76%	4.76%	2.38%	2.38%	2.38%	100%

## （二）学生规模

目前有全日制普通本科生 11552 名，留学生 6 名。各学院全日制普通本科生（含留学生）人数分布图：

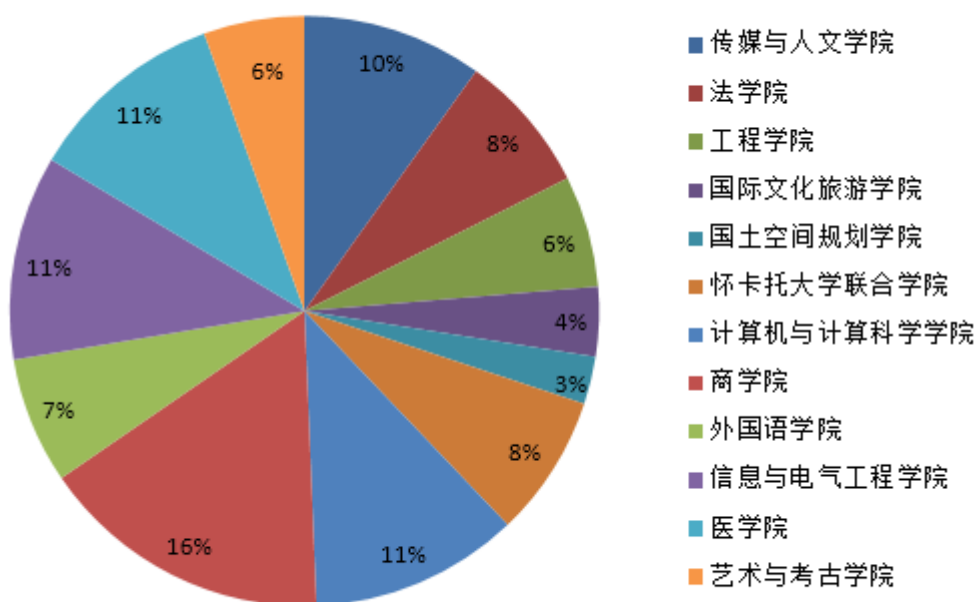


图 1：各学院全日制普通本科生（留学生）人数分布图

## （三）生源质量

2022 年学校招生 3244 人。包含普通类提前批（浙江省地方专项计划）、普通类、“三位一体”、艺术类第二批、免试专升本、普通专升本、对口援疆计划、新疆高中班等层次类型，范围覆盖浙江、河南（本科第一批次）、四川（本科第一批次）、安徽（本科第一批次）、广西（本科第一批次）、云南（本科第一批次）、山东、辽宁、河北、福建、广东、江苏、湖南、湖北、贵州、新疆等 16 个省（自治区）。

省内普通类招生共 29 个专业（类）（含中外合作办学专业），最高分 623 分，最低分 570 分。省内 26 个普通招生专业（不含中外合作办学专业）最低投档线为 579 分，位次为 72668，排名省内普通高校第 11 位，超过 3 所省重点建设高校，2 所省市共建重点高校。

省外招生实现新的突破，一批线上人数再创新高。省外共录取 1010 人（含对口援疆计划），其中一批线（特殊类型招生控制线）及以上考生 960 人，普通类招生生源一批率达 97.07%，12 个省份在一批线（特殊类型招生控制线）上完成招生，一半以上省份的最低投档线高出一批线（特殊类型招生控制线）10 分以上。

艺术类专业在省艺术类第二批第一段完成招生，共招收 155 人，投档线为 554 分，位次号为 5014。投档线在省内艺术类第二批第一段招生的院校中，位居第 12 位。普通专升本招生计划为 355 人，实际录取 372 人，招生计划完成比例 104.79%，专业投档线与往年基本持平，新生报到率达 99.53%，居省内高校前列。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校加强人才引进力度，在优化教师学缘结构，提升教师学历水平，高水平人才建设方面有很大的提升。目前，学校拥有包括两院院士 2 人，俄罗斯工程院外籍院士 1 人，教育部长江学者奖励计划特聘教授 1 人，国家海外创新人才长期项目入选者 2 人，国家特支计划创业领军人才 1 人，享受国务院特殊津贴专家 3 人，浙江省特级专家 1 人，浙江省有突出贡献中青年专家 1 人，浙江省 151 人才工程一层次 1 人，浙江省创新人才长期项目入选者 2 人，浙江省“特支计划”3 人，浙江省杰出青年基金获得者 3 人等在内的高层次人才队伍，以及海外院士、国家杰出青年科学基金获得者等柔性聘请人才 130 余名。

本学年专任教师 760 人，其他外聘教师 44 人，生师比 14.78:1。专任教师中具有博士学位 492 人，硕士 242 人，博士比例达 64.73%；具有正高级职称 126 人，副高级职称 198 人，高级职称人数比例占 42.63%。年龄结构以中青年教师为主，45 岁及以下教师占 67.63%。具有 3 个月以上国（境）外学习、培训经历的教师 336 人，占专任教师总数的 44.21%。

### （二）教学经费

学校全面落实杭州市委市政府、浙江大学支持浙大城市学院争创全国百强大学相关文件精神，经费预算紧紧围绕学校发展规划，聚焦全国百强大学建设，加强办学支撑体系建设，充分保证本科教学经费投入，建立了教学经费投入稳定增长机制，进一步优

化办学资源配置并提高了资源使用效率。

表 2：2021 年度教学经费使用情况

支出项目	支出金额（万元）	生均支出金额（元）
教学日常运行支出	11279.29	10235.29
本科专项教学经费	5576.62	5060.45
教学经费支出（合计）	16855.91	15295.74

### （三）教学条件

学校办学基础设施优良，校园位于杭州市拱墅区，占地 1027 亩，校舍面积约 51 万平方米。拥有先进齐全的教学、实验配套设施，教学科研仪器设备台件数达 25587 台件，资产总值 32717.53 万元，生均教学科研仪器设备值 2.83 万元；当年新增教学科研仪器设备值 11754.73 万元，新增率达 35.93%；10 万元以上的教学科研仪器设备台件数为 391 台件，资产总值 12673.99 万元；根据学科专业布局，进一步强化文献信息资源保障能力，重点建设综合性、专业性数字学术馆藏体系，基本配全覆盖我校学科专业的国内外优秀学术资源数据库，截至 2022 年 9 月 30 日生均纸质图书达 132.74 册，电子图书 153.43 万种，电子期刊 150.92 万种，参与国内外文献信息资源建设的馆际协作，积极融入大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）和高校数字知识服务联盟的创新实践，拓展资源共建共享途径，不断提高文献信息服务水平。

学校作为省首批数字校园示范学校，以打造“数字治理第一校”为目标，全面推进数字化改革。实现教学、图书馆等室内区域无线网络全覆盖，完成移动和联通 5G 校园专网建设；拥有 210 间直录播教室，通过“学在城院”平台打通智慧教室、教学平台和学习资源，实现同步直录播，智云课堂课程点击总量 585399 人次，观看回看总人数 333845 人次。提升了校园整体智治能力和水平。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设与培养方案

#### 1. 专业建设

紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力深化专业综合改革，积极推进新工科、新医科、新文科建设。优化专业结构布局，做强优势专业、升级改造传统专业，弥补省内专业布点短板、加强基础专业建设，面向未来发展，前瞻布局新兴专业。着力打造“数字、应用、城市”学校特色，2021 年增设考古学、城乡规划、智能制造工程、德语 4 个新专业，其中考古学专业为全省首个。2022 年申报设置应用统

计学、智慧交通、智能建造、国土空间规划、数字旅游、城市数字治理等专业。本学年自动化专业获批国家级一流本科专业建设点，软件工程、旅游管理专业获批省级一流本科专业建设点。目前拥有国家级一流本科专业建设点 2 个，浙江省一流专业、重点专业和特色专业 20 个，杭州市新型专业（群）6 个。基于 OBE 理念，进一步深化专业认证培育工作，加强国际化专业建设。

## 2. 培养方案

学校坚持立德树人根本任务，以培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为培养目标，着力强化信念教育、人格教育、品德教育，加强和改进体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，促进学生德智体美劳全面发展。学校注重全面素质提高基础上的个性发展，构建“有理想、重基础、强实践、求创新”的人才培养特色。专业教育分模块，总体加强实践环节和能力训练环节的培养，内容、结构不断优化完善，彰显应用型办学特色。

学校实行完全学分制，四年制本科生学习年限为 3-6 年，五年制本科生学习年限为 4-7 年；实施大类培养，根据专业人才培养目标和授予学位类别，在人文类、社科类、理学类、工学类、工学（设计）类、医药类、艺术设计类 7 个大类中确定前期的培养大类。专升本各专业、新西兰 UW 学院各专业、辅修专业、各类特色班学生培养等纳入特殊培养系列，实施特殊培养计划；课程按通识课程、基础课程和专业课程三大类实施，注重人文教育、科学教育与专业教育三者的有机融合；注重实践教学体系建设，实践性教学环节包括课堂实验、校内实训、校外实习和毕业设计（论文）等实践教学活动。各专业实践教学内容包括专业综合实践、实习和学科竞赛、科研实践、创业训练等。2022 级培养方案中，工学类、农学类、医学类、艺术学类专业实践学分占总学分 30%及以上，理学类、经济学类、管理学类、法学类、历史学类、教育学类专业实践学分占总学分 25%及以上，文学类和哲学类专业实践学分占总学分 20%及以上，应用型特征明显的专业在此基础上适当提高比例，有相关专业评估或认证标准的专业按相关专业评估或认证标准的要求设置；注重复合交叉及体美教育，通识课程涵盖创业基础、美育、劳育等类别，专业课程包括专业方向和多样化模块，专业方向课程的设置与区域经济发展需求、学科前沿发展紧密结合，多样化模块包括复合交叉、创新实践、创业训练、深造拓展、学科前沿等课程组。

## （二）课程与教材建设

学校大力加强一流本科课程和教材建设，发挥课程和教材在人才培养中的主渠道作用，积极探索学科研究和课程教学新范式，构建价值塑造、知识传授和能力培养融为一体的人才培养模式。

### 1. 深化课程建设

建设适应新时代要求的一流本科课程，深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，改革教学方法，创新评价体系并持续改进，让课程优起来、教师强起来、学生忙起

来、管理严起来、效果实起来。推进一批特色课程建设,开展思想政治理论、体育美育、通识课程、特色班/产业班等特色化专项课程建设,提升多元多样课程建设深度,全面夯实学生综合素养培养;积极推进“互联网+”教学,本学年组织申报推荐 2022 年省级一流本科课程 36 门,其中线上 5 门、线下 6 门、线上线下混合式 20 门、社会实践 5 门,组织申报推荐首批省级劳动教育一流本科课程(教学团队)2 门。目前拥有 71 门国家级、省级一流本科课程,建立课程超市,引进网络课程,加强高质量课程资源建设,在省在线开放共享平台、中国大学 MOOC 等平台开课 29 门。

## 2. 加强教材建设及管理

学校建立健全教材管理制度,切实提高教材建设水平,将教材建设纳入教师考核聘任范畴,完善优秀教材建设资助奖励机制,充分调动教师建设优秀教材,特别是规划教材和马工程教材的积极性,努力打造一批有利于激发学生学习兴趣,具有本校特色,在国内外有影响力的高水平立体教材和新形态教材。学校持续加强 12 部省级新形态教材的建设,积极开展省“十四五”重点教材建设项目申报工作。本学年,教师主编教材质量与数量较往年有较大提升,荣获全国优秀教材二等奖 1 项。学校高度重视马工程重点教材选用规范,马工程重点教材使用率为 100%。

## (三) 教学改革

学校积极推进教育教学改革,优化专业人才培养方案,推动课堂教学改革创新,将价值塑造、知识传授和能力培养有机结合;努力打造具有城院特色的课程思政体系,提升课程育人成效;创建德智体美劳五育并举的育人机制,以生为本,探索学生全面发展多元路径,培养具有健全人格、创新思维、扎实基础、突出能力、全球视野的一流应用型、复合型、创新型人才。

### 1. 实现思政课程与课程思政协同育人

积极推进课程思政教学改革。学校成立课程思政工作领导小组,成立课程思政教学研究中心,落实《浙大城市学院课程思政建设质量提升实施方案》,推进学校课程思政建设,强化课程育人功能,提升课程育人实效。学校积极开展课程思政工作坊,开展课程思政示范学院、示范专业、示范课程、优秀教学微课和案例等建设,进一步提升教师课程思政建设能力。新增省级第一批课程思政教学项目 4 个,省级课程思政红船精神+优秀教学案例 1 项,校级课程思政示范专业 3 个、示范课程 19 门、课程思政优秀教学微课 14 门、课程思政优秀案例 29 项。

### 2. 有效推进课堂教学改革

学校打通智慧教室、智云课堂、课程平台,成功构建了三位一体的“学在城院”教学平台,实现教、学、评、管一体化的教学闭环管理。本学年,全校共开设课程 1623 门(其中选修课 949 门),4316 个教学班,小班化教学学时占当期总学时的 41.98%,学在城院平台访问总量 2195.1 万人次,课程总数超过 6780 课次,平台上活跃课程比例为 26.65%。推动了教学模式从以教为主向以学为主转变、从以课堂教学为主向课内



外结合转变、从以终结性评价为主向形成性评价为主转变。目前拥有 21 项省课堂教学改革项目、41 项校级课堂教学改革项目。本学年开展教学方法改革示范课堂认定工作，通过“任课教师说课、学生调查、公开课观摩、专家听课、同行听课、期末总结评议、学在城院平台访问”等多种方式考察课堂教学效果，共认定教学方法改革示范课堂 14 个，双语特色课堂 2 个。

表 3：课堂教学规模情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	28.98%	22.75%	48.62%
31-60 人	28.80%	56.52%	33.09%
61-90 人	26.98%	13.46%	14.67%
91 人以上	15.24%	7.27%	3.62%

### 3. 积极推进“五育并举”教学改革

学校积极推进“五育并举”教学改革，出台了《关于全面加强美育工作的意见》《关于全面加强体育工作的意见》等文件，将“一生一艺”纳入培养方案，创建话剧、戏剧、合唱艺术活动特色基地，打造“墨香校园”书法美育实践特色品牌，组织开展“美之所向”第一站、“学长教书画”等活动。从 2021 级开始实施“一人一艺”计划，已开设《太极》《书法之美》等美育鉴赏和体育类课程；出台《中共浙大城市学院委员会关于全面加强劳动教育工作的意见》，将《马克思主义劳动观概论》列入培养方案，建立 17 家劳动教育基地；制定“劳模工匠进城院”工作清单；组织开展 2021 年体育和美育专项建设，共立项 4 门课程，加快推进了体育和美育课程建设。

### 4. 深化实践教学改革

积极开展实践教学改革，推进产学研深度融合。出台《浙大城市学院关于进一步推进实践教学工作的若干意见》文件，构建科学合理的实践教学体系，推进高质量实践教育基地建设，规范实践教学管理，完善实践教学规章制度，加强实践教学内容、方法和手段的研究和改革，进一步强化产教融合协同育人为核心的实践教育，重点在高质量实践基地、实习基地、劳动基地建设等方面取得突破。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位

学校秉承求是创新精神，落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育并举”，面向国家、地方区域发展需求，充分发挥名城名校合作支持的资源叠加优势，将学生培养成为具有社会责任感和较强社会政治经济建设能力，具有国际视野和参与国际竞争能力的高素质应用型、复合型、创新型人才，为浙江省、杭州市“重要窗口”建设、长

三角一体化发展提供人才和智力支撑。

## （二）专业课程体系

加强课程体系构建，构建通识教育、基础教育和专业教育课程体系。推进通识教育改革，开展以思维培养、创新应用、品质生活等具有城院特色的本科通识教育，结合“一生一艺”，持续推进传统公共基础课程的“升级换代”，分类分层加强体育美育劳育课程建设。注重价值塑造、知识传授和能力培养的有机结合，打造专业核心及专业方向“金课”。专业核心课程的教学设计要求结合学科前沿增加研究性、创新性、综合性内容；专业方向课程要求紧贴区域经济发展需求，引入产业前沿发展和实际运用案例等内容，与业界共同开发建设。强调课程的深度和广度，强化大作业等综合性训练项目，提升高阶性，突出创新性，增加挑战度。

## （三）教师教学发展

学校以服务教师教学能力发展、提升教学质量为宗旨，构建具有城院特色的教师服务体系，将师德师风建设贯穿于教师管理全过程。推进形成善于反思、乐于分享、甘于奉献的教研文化。

注重新进教师培养。学校组织开展 2022 年新教工始业教育培训，多位校领导带头授课，聚焦应用+、数字+、城市+，邀请省人大常委会、浙江大学、省科研院、省科技信息研究院等省市有关单位专家作辅导报告、专题讲座、杭州城市大脑和梦想小镇的现场教学，共有 215 名新进教职工参训。

不断提升教师教学能力。本学年以钉钉名师课堂群为媒介，以青年教授联谊会为载体，通过线上线下，走出去引进来的方式联合各部门各学院开展了学术之星报告会、学科交叉推进会、专题讲座、学术沙龙、教学骨干教师培训等 72 场教师教学发展活动，参与教师数 2341 人次。学校邀请上海中医药大学张智强教授、中国计量大学王义康教授开展二期课程思政工作坊，由面及点不断提升教师课程思政能力和水平。积极组织教师参加教学竞赛并屡获佳绩，在浙江省十二届高校青年教师教学竞赛中工程学院刘丽荣获工科组特等奖，医学院张建康荣获理科组一等奖；在省第二届高校教师教学创新大赛中国际文化旅游学院陈业玮获副高组二等奖，医学院王俊波团队、法学院王晨团队分别荣获正高组、中级及以下组优胜奖；在省“课程思政”微课专项赛中，传媒与人文学院刘赛老师团队荣获文科组二等奖，医学院丁悦敏老师团队、法学院王晨老师团队分别荣获理工科组、文科组三等奖，信息与电气工程学院杜鹏英老师荣获理工科组优胜奖。以赛促教，提升教师教学水平。

## （四）国际化教育

国际化办学特色进一步凸显。UW 学院顺利通过教育部中外合作办学评估。UW 学院继续围绕“综合改革，三年创优，五年做强，十年建示范”的发展目标，聚焦国际化、交叉复合和应用型的人才培养，致力服务地方社会经济发展，在原有良好办学基础上取得长足进展。进一步加强前瞻性谋划，持续推进学院综合改革制度落地，优化学院办学支撑体系。加快全球引才步伐，增强学院人才队伍力量。持续引进高水平外教和具备国际化教学能力的专业课教师。进一步强化行政服务支撑，配备具备研究生学历和海外经历的管理服务人员，提高行政服务水平。2022 年 UW 学院人才培养再创佳绩，截至 8 月 30 日，新双学位获得率 98.2%，就业率 97.4%，海内外深造率约 76%，创业率近 3%。2022 年 6 月 18 日-19 日举办“国土空间与城市高质量发展”国际学术会议，通过联合国学术影响力官方网站发布征稿启示，会议吸引了来自国内外 49 个高等院校、科研院所、行业规划院和设计院的注册代表参会，共有 10 余个国家的多位知名学者作了大会主旨报告，线上直播总量超 78 万人次，扩大了学校的国际影响力。搭建多元国际化交流学习平台，本学年继续推出线上国际交流项目，包括联合国训练所 UNITAR 线上项目，新加坡国立大学教育与教学管理、法学与公共政策、商业法与法律实践、人文与社会科学等线上课程；新加坡南洋理工大学机器人、自动化与物联网线上课程；新加坡 TSS 会计事务所远程实习项目等。邀请海外专家开展线上讲座；派出 11 名学生分别赴德国齐根大学、日本长崎国际大学、澳门大学以及澳门旅游学院等高校交流学习。

学校成立国际学生招生与教育工作专班，启动 2022-2023 学年国际学生学历生招生工作，共招收来自泰国、巴基斯坦、智利、阿尔及利亚等国家的国际学生 6 名，实现了我校国际学历学生零的突破。

## （五）创新创业教育

### 1. 实践平台建设进一步加强

学校建有 10 个实验教学中心（含 3 个省级实验教学示范中心、1 个省级实验教学示范中心重点建设项目和 1 个“十三五”省级重点建设实验教学示范中心）、24 个教学实验室、170 个实验分室、21 个校内创新实践基地（含 3 个市级产学对接校企共建实训基地）、330 个校外实践教育基地（按专业计）（含 3 个省级大学生校外实践教育基地、42 个校级校外实践教育基地建设项目和 8 个高质量校外实践教育基地（社会实践））。实践平台正朝着交叉复合、智能化方向建设，以计算机与计算科学实验省级重点建设实验教学示范中心试点，为学生提供行业资源整合、虚拟仿真的校内实训、毕业设计（论文）、创新训练、学科竞赛等校内实践场所。

### 2. 创新创业教育进一步深入

学校建设了 3 个创客空间，开展了创客马拉松、创客训练营等活动，进一步拓展了大学生创业孵化基地；拥有创业导师 145 人，其中社会导师 74 人，开设创新创业教育专题课程 7 门，近 800 余人次参加了创新创业教育相关培训，开展创新创业讲座 20 次、创业沙龙 3 次、各类创业活动 20 场，设立创新创业奖学金 123.97 万元。获省第八届

“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 3 项、铜奖 1 项，省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛银奖 2 项铜奖 6 项；评选校级创业优秀项目一等奖 5 个、二等奖 5 个、三等奖 10 个、优胜奖 3 个，奖金总额 5.3 万。深入实施国家级、省级、校级大学生创新创业训练，本学年立项国家级大学生创新创业训练项目 60 项，浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划项目 10 项，校级大学生创新训练项目 260 项。学生作为第一作者公开发表论文 52 篇，其中 EI 收录 1 篇、SCIE 收录 6 篇，作为第一发明人或授权人获得各类专利及软件著作权 59 项。

### 3. 创新人才培养进一步深化

学校持续探索以“因材施教、产教融合、学科交叉、中外合作”为特色的高素质应用型人才培养新机制，本学年新增 8 个创新班（产业班、特色班），共计开设 15 个创新班、特色班、产业班，包括求是雏鹰班、城市数字治理创新班；与浙大信电学院、微纳电子学院共建的创新实验班（微电子）；与头部企业共建的智能软件与先进计算产业班、网络空间安全产业班、智慧系统与先进控制产业班、纳米级集成电路设计与工艺产业班；与美国罗马琳达大学、浙江大学医学院附属邵逸夫医院等合作的口腔卫生特色班、呼吸治疗特色班；与知名企业合作的数字贸易特色班、数字文旅特色班；因应时代需要，开设的考古学特色班、双碳管理特色班以及为培养学生专业技能设立书法特色班和学术英语特色班。学校配套开展了创新班（产业班、特色班）专项建设工作，本学年共立项建设 10 个专项；15 个课程子项，1 个实践教学基地建设子项，助推创新人才培养深化。

## （六）硕士研究生培养

学校正式获批硕士学位授予单位，积极筹备研究生招生培养工作。组建研究生招生就业工作领导小组、研究生教学指导委员会等相关议事协调机构。初步完成培养与学位授予、学籍与教务管理、评奖评优与资助、导师管理等方面的自主招生培养系列文件制订。深化与浙江大学等高校硕士研究生联合培养机制，进一步拓展联培渠道，本学年招收联培硕士研究生 135 人，培养毕业生 72 人；获博导资格 5 人、硕导资格 24 人。拓展与华东交通大学的土木水利、哈尔滨工程大学的交通运输以及中南大学材料与化工开展博士生联合培养项目。与浙江大学首次开展联合培养博士研究生。

## 五、质量保障体系

### （一）相关政策保障

为提升人才培养能力，提高人才培养质量，全面推进学校高质量建设，出台或修订了一系列文件：《中共浙大城市学院委员会关于加强学校党的政治建设的实施意见》

《关于坚持立德树人构建高水平人才培养体系的意见》《浙大城市学院关于全面深化本科教育教学改革的若干意见》《浙大城市学院课程思政建设质量提升实施方案》《浙大城市学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新工作方案》《浙大城市学院迎接教育部本科教学工作合格评估实施方案》《关于建立本科学生学业安全责任体系的实施意见（试行）》《浙大城市学院本科专业人才培养方案管理办法》《浙大城市学院本科课程教学质量与管理通用标准（试行）》等，不断推进学校教育改革向纵深发展，在制度上保障人才培养高质量。

## （二）教学质量监控体系

实施校院两级教学管理与质量监控机制。学校实行教学质量第一责任人制度，构建由校长负责、分管教学副校长主抓、二级学院落实、各职能部门配合的本科教学质量管理体系。完善“学校-学院-基层教学组织”三位一体教学质量保障和监督体系，坚持实施教学质量常态监控制度、领导干部听课制度、校院两级教学督导制度、教学信息收集与反馈制度等。修订《浙大城市学院基层教学组织管理办法（试行）》文件，本学年对现有基层教学组织进行了全面梳理，优化组织形式，共设立 49 个校级基层教学组织和 64 个院级基层教学组织，实现了教师全员覆盖，形成校院两级基层教学组织高质量建设和保障运行机制，进一步助推学校教学高质量发展。连续开展 4 期校领导智云课堂集体听课，创新领导干部听课方法，有效推进基层教学组织开展教研研讨。

实施教学工作责任机制。分管教学副校长定期召开教学工作例会，及时讨论解决各类教学问题；实施校领导班子成员分工联系学院和学生宿舍等举措，及时了解一线教学信息；落实领导干部听课制度，开展校长书记有约座谈会，形成合力，全面落实校领导抓日常教学工作制度，确保教学改革和建设顺利推进。

实施教学检查及督导机制。学校坚持开展开学初、期中、节假日前后、期末等常规与专项相结合的常规教学检查。出台《浙大城市学院本科课程教学质量与管理通用标准（试行）》文件，进一步规范学校本科教学管理。修订出台《关于加强学校教学督导队伍建设的意见》，进一步完善校、院两级督导制度，本学年建立了一支由 4 名校级全职督导、33 名校级在职兼职督导和 36 名院级督导组成的院校两级督导队伍，共听课 1047 次，实现课堂教学督导广覆盖；结合专业实际，聘请校外 27 位专家为学校 4 个试点专业“金课”工程校外高级顾问，对标国一流专业建设要求，进一步完善学校本科教学质量监控与持续改进体系。两级教学督导通过课堂听课、教学资料抽查、师生座谈、毕业论文抽查工作、期末考风巡查、教学问题诊断等专项工作，对全校本科教学进行全方位动态监督。校级督导组实行月例会反馈制，对教师课堂教学提出评价和改进建议。

优化教师教学工作业绩考评方法。修订出台《浙大城市学院效果评价细则》、《浙大城市学院“优课优酬”奖励实施办法》《浙大城市学院教师教学工作业绩评价办法》文件，对全校教学科研并重岗、教学为主岗的本科专职专任教师教学工作业绩进行考

核,包含教学工作量、教学效果、教学建设与改革等要素。课程教学效果评价范围涵盖所有课程和实践环节,实施终结性评价和过程性评价。本学年共评选出 493 个课堂为优质课堂,完成上一学年 461 位专职专任教师的教学工作业绩考核。

### （三）专业认证

学校遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念,全面推进学校专业认证工作,分批开展专业认证培育。鼓励相关专业参与国际组织实施的教育质量评估和长三角文科专业认证项目。目前,学校已系统实施完成三期专业认证专项计划,共 9 个专业完成专业认证校内培育。学校建筑学专业、计算机科学与技术专业、土木工程专业已正式提交 2022 年工程教育认证申请。其中,建筑学专业的自评报告已通过。工商管理、广告学、旅游管理等人文社科类专业已全面开展新文科教育专业认证申请的准备工作。

### （四）数字治理支撑保障

学校以“数字治理第一校”为建设目标,全面推进学校数字化改革“152 体系”建设,已打造 70 余个涵盖教育教学、师生服务、校务治理等方面的应用场景,其中“数智一课堂”、“数智二课堂”、“入职一件事”、“科研安”、“一城搜索”、“多跨多端校园”六个核心场景实现省内高校的率先突破,有力推动学校教育教学体制改革、人才培养模式创新、师资队伍建设和科研创新工作,助力学校内涵式高质量发展。智慧教室、教学平台、智云课堂“三位一体”打造“学在城院”教学平台,构筑线上线下联通的教学新空间,为改变教师的教、学生的学提供有利的数智支撑。

## 六、学生学习效果

据省教育评估院主持的浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示,学生毕业 1 年、毕业 3 年对母校满意度保持较高水平、毕业生对学校教学水平、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、就业求职服务等核心指标的评价相关数据,都给予了比较高的评价和认可。

2022 届有本科毕业生 2657 人,毕业 2959 人,毕业率为 94.78%,获得学士学位 2930 人,学位授予率为 93.85%。

### （一）毕业生就业情况

学校高度重视就业工作,深入调研,了解学生需求,持续做好就业指导全覆盖,就业技巧线上约,就业政策宣讲好的一站式服务。积极访企拓岗,为 2022 届毕业生提供

就业岗位推荐；搭建就业招聘平台，开展春秋季大型招聘会；引导学生基层就业服务国家战略，做好贫困生就业帮扶工作。截至 2022 年 10 月 20 日，总就业人数为 2403 人，毕业去向落实率为 90.44%，其中 66.01% 的毕业生选择杭州地区工作。海内外深造率为 27.33%，自主创业率为 1.02%。

2022 届 2657 名毕业生的就业单位性质呈现多元化，覆盖了国有企业、事业单位、医疗卫生单位、金融企业、民营企业等类别，其中 21.24% 的毕业生被录取到国家党政机关、国有企业、医疗卫生单位等机关事业单位工作。147 人就职于世界 500 强企业、中国企业 500 强和浙江名企百强，主要以银行、保险等金融行业及计算机行业为主。

表 4：近三届毕业生就业方向情况表

就业方向	20 届毕业生		21 届毕业生		22 届毕业生	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
部队	0	0.00%	11	0.35%	9	0.34%
高等学校	8	0.25%	1	0.03%	6	0.23%
机关（公务员）	19	0.60%	38	1.21%	44	1.66%
科研设计单位	18	0.56%	7	0.22%	2	0.05%
国有企业	304	9.54%	275	8.81%	199	7.49%
三资企业	62	1.94%	101	3.24%	52	1.96%
金融单位	118	3.70%	146	4.68%	137	5.16%
医疗卫生单位	111	3.48%	69	2.21%	65	2.45%
其它企业	1287	40.37%	1354	43.37%	1053	39.63%
其它事业	24	0.75%	28	0.90%	17	0.64%
考取研究生	280	8.78%	283	9.06%	374	14.08%
出国留学	362	11.36%	368	11.79%	352	13.25%
自主创业	27	0.85%	23	0.74%	27	1.02%
灵活就业	0	0.00%	0	0.00%	66	2.48%
总计	2620	82.18%	2704	86.61%	2403	90.44%
其他	568	17.82%	418	13.39%	254	9.56%
总人数	3188		3122		2657	

## （二）毕业生薪资水平

据《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》显示，学校毕业生毕业 1 年、毕业 3 年的薪资水平位列全省本科院校前列。

表 5：毕业生毕业 1 年薪资水平情况

届别	本校	全省本科平均
2020 届	6075.10	5887.17
2019 届	5575.55	5165.77
2018 届	5573.17	5285.72

表 6：毕业生毕业 3 年薪资水平情况

届别	本校	全省本科平均
2018 届	9028.31	8454.18
2017 届	8217.73	7073.85
2016 届	8138.97	7506.74

### （三）毕业生创业率

据省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查，学校毕业生毕业 1 年、毕业 3 年的创业率保持稳定。

表 7：毕业生毕业 3 年创业率情况

届别	本校	全省本科平均
2018 届	4.23%	3.28%
2017 届	5.21%	3.81%
2016 届	5.67%	4.63%

表 8：毕业生毕业 1 年创业率情况

届别	本校	全省本科平均
2020 届	2.46%	2.35%
2019 届	2.20%	2.68%
2018 届	3.15%	2.98%

### （四）毕业生海外深造率

学校将拓展国际视野贯穿人才培养全过程，积极为学生创造海外交流机会，近三年来，毕业生海外深造率逐年增加，稳居省内本科院校前茅。2022 届毕业生赴海外深造 351 人，海外深造率 13.21%。

### （五）用人单位对毕业生满意度



根据《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，用人单位对我校毕业生的各方面满意度都给予了肯定，充分体现了学校人才培养的成效与社会认可度。

表 9：用人单位对近三届毕业生各项能力的满意度

满意度指标	实践动手能力 (%)	专业水平 (%)	创新能力 (%)	合作与协调能力 (%)	人际沟通能力 (%)
2020 届	92.52%	92.77%	90.71%	94.32%	94.19%
2019 届	91.43%	87.79%	88.31%	91.17%	91.04%
2018 届	91.35%	89.81%	88.52%	90.97%	91.10%

## （六）学科竞赛、科研及实践活动

学科竞赛是提升学生专业认知，激发学生专业兴趣的重要手段，是高校培养应用型人才的重要载体。学校通过多种政策激励措施，以赛促学，学科竞赛质和量同步提升，近三年在全国普通高校大学生竞赛榜单中位次稳步上升，进步明显。

学校着力推动学生参与各级各类学科竞赛，并积极承办省级竞赛。本年度，学校成功承办第七届浙江省大学生英语阅读竞赛、第九届浙江省大学生英语写作竞赛、第八届浙江省大学生法律职业能力竞赛法律辩论类比赛。学校共立项开展了各类学科竞赛 75 项，其中 A 类竞赛 40 项，B 类竞赛 24 项，C 类竞赛 11 项，参加学生逾 5000 人次，共获得各类学科竞赛省级及以上奖项 872 项（含国际级奖项 4 项，国家级奖项 136 项），其中，获得 A 类竞赛省级三等奖以上 232 项，包括国家级一等奖 4 项、二等奖 12 项、三等奖 20 项，省级一等奖 28 项。学校重视本科生创新训练活动，推动大学生参与科技创新。本学年学生以第一发明人获得授权专利（软件著作权）59 项，以第一作者公开发表论文 52 篇。4 支团队在浙江省高校暑期社会实践风采大赛中荣获优秀团队，1 支团队荣获 2022 年“七彩假期”志愿服务示范团队，7 支团队入选中国青年报全国大学生暑期实践展示活动。

学校加强培育暑期社会实践品牌项目，结合社会实践持续推进“双百双寻”行动计划，推动城市学院学子走出课堂、走进杭城；继续推进以“走出校园、全员参与、专业相关、深度体验”为特色的深度实习试点，并逐步推广。

## （七）文体活动

学校一直致力于塑造学生的“求是创新之魂、雅致大气之质”，重视学生身体素质和艺术品味的提升，营造良好的体育锻炼氛围，培养提升人文艺术修养。本年度参加体质健康测试共计 9850 人，通过率达到 90.05%。一年以来，学生文体竞赛获得多项优异成绩。

表 10：2021-2022 学年体育赛事获奖情况表

赛事名称	成绩
2022 年浙江省第十六届大学生运动会排球比赛（男子）	第二名
2022 年浙江省第十六届大学生运动会排球比赛（女子）	第五名
2022 年浙江省第十六届大学生运动会网球比赛（甲组）	男双第三名
2022 年浙江省第十六届大学生运动会网球比赛（甲组）	女双第七名
2022 年浙江省第十六届大学生运动会乒乓球比赛（甲组）	女单第七名
2022 年浙江省首届大学生篮球 3x3 冠军赛	男子并列第七名
2022 年“巾帼助共富 一起向未来”杭州市各界妇女群众 迎亚运健身操（舞）线上展演（自选动作）	一等奖
2022 年浙江省第七届大学生田径锦标赛	女子 4*400 米第四名
2022 年浙江省第七届大学生田径锦标赛	女子 400 米第五名
2022 年浙江省第七届大学生田径锦标赛	女子第八名
2022 年浙江省第七届大学生田径锦标赛	女子 400 米栏第六名
2022 年浙江省第七届大学生田径锦标赛	女子 1500 米第七名
2022 年浙江省第七届大学生田径锦标赛	女子 5000 米第六名
2022 年浙江省第七届大学生田径锦标赛	男子 800 米第七名
2022 年浙江省第七届大学生田径锦标赛	男子标枪第五名
2022 年浙江省大学生羽毛球锦标赛	男子团体第四名
2022 年浙江省大学生羽毛球锦标赛	男子双打第一名
2022 年浙江省大学生羽毛球锦标赛	女子单打第七名

表 13：2021-2022 学年文艺获奖情况表

名称	获奖情况
“笔墨中国”汉字书写大赛浙江赛区（软笔）	一等奖
“笔墨中国”汉字书写大赛浙江赛区（软笔）	二等奖（2 项）
“笔墨中国”汉字书写大赛浙江赛区（软笔）	三等奖
2021 年浙江省大学生艺术节民乐合奏	一等奖
2021 年浙江省大学生艺术节西洋乐合奏	二等奖
2021 年浙江省大学生艺术节小合唱比赛	二等奖

## 七、本科教学特色发展

### （一）立德树人，注重全面素质发展

积极构建“大思政”工作格局。以党史学习教育为契机，组织开展“双百双寻”行动计划、“1+2 同讲中国共产党人精神谱系”；深化思政课程改革，大力推进课程思政，着力构建三全育人工作机制；深入推进思政课建设成效提升计划，打造示范性思想政治理论课；建设“行走的思政课”基地，以“理论+实践”“主题+基地”的教育模式推进“师生同修理想信念”；成立杭州新时代劳动教育研究联盟，探索新时代劳动教育的“杭州模式”；举办“墨香校园”“读硬书”等特色活动，以文化人，以文育人；开创进社会、进基地、进企业的“三进”新生始业教育，让同学们更好地规划大学生活，真正成为全面发展的有用之才；组织学生参加暑期杭州交通治理大调查，进一步塑造学生的社会责任感和吃苦耐劳精神，把个人的发展与社会的发展紧紧联系在一起。

注重全面素质发展。坚持育人为本、德育为先、能力为重，将价值塑造、知识传授和能力培养有机结合，倡导合格基础上的扬长教育，注重全面素质提高基础上的个性发展。实施“博雅教育”计划，将通识教育理念贯穿人才培养全过程，提高思维水平、思想格局、精神境界，加强对学生成才成长的引领，强化素养教育。加强专业核心课程与“金课”建设。实行专业核心课程建设项目制，着力推进课程内容更新，丰富教学方法与手段，编写高质量教材，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，切实提高专业核心课程建设的整体水平。打造智慧学习环境，着力建设一批线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。

### （二）产教融合，深化应用型人才培养

以应用创新能力培养为主线，从教学实验、实习实训、毕业设计（论文）、科研训练、学科竞赛等五个维度开展社会实践、学科专业实践和研究创新实践三个层次的实践教学，建立和完善“一条主线、三个层次、五个维度”的全过程、多层次、个性化的创新实践教学体系。完善实践教学管理制度，规范实践教学管理；扎实推进高质量实践教育基地建设，进一步强化产教融合协同育人为核心的实践教学，重点在高质量实践基地、实习基地、劳动基地建设等方面取得突破；做实实习教学环节，继续推进以“走出校园、全员参与、专业相关、深度体验”为特色的深度实习试点，并逐步推广；加强实践教学内容、方法和手段的研究和改革，设立一批实践教学研究与改革项目，鼓励创新实践教学方法和模式，改进实践教学内容 and 手段，提升实践教学理论水平；推行四创合一，赛创结合，四课堂融通。

坚持“三对接”原则，应用型人才培养加快融入区域经济社会发展，更好地与本地创新要素资源对接，与产业创新发展对接，与行业企业人才培养和技术创新需求对接。

成立国际文化旅游产业学院，并与君亭酒店集团签约合作，在共同培养高端旅游管理人才方面展开深度合作。稳步推进人工智能与先进计算产业学院建设。继续探索以“因材施教、产教融合、学科交叉、中外合作”为特色的应用型人才培养模式，面向社会需求，设立各类特色班和产业班等人才培养特区，持续推进各类特色班和产业班课程、教材和基地的建设。通过产教深度融合的产业班培养，联合产业界双方共同为学生设计课程和授课，打通学校到职场的“最后一公里”，进一步加强职业岗位需求的专业核心应用能力。产业班学生也可以申请职业资格证书认定，作为进入职场的“通行证”。

### （三）学科交叉，探索科教创新综合体

聚焦国之大者，面向“数字中国”“健康中国”等六大国家战略，围绕长三角区域一体化发展、区域重点支柱产业需求，抢抓杭州高水平建设国家自主创新示范区、交通强国示范城市、争创数字经济国家示范城市、国家文化和旅游消费示范城市、探索建设数字自由贸易试验区、健康杭州、高质量建设共同富裕示范区城市范例等重大机遇，凸显“城市”“数字”“应用”关键词，破除学科、院系壁垒的顽瘴痼疾，创新组织体系和合作方式，在城市数字治理、智慧康养、智慧交通、智能制造、文化保护与休闲旅游等多个重点领域布局建设科教协同、内外联动、学术汇聚、开放融合的科教创新综合体，以资源集聚、创新系统、动态优化、数字赋能方式，建设跨学科科研机构“集群”和特色“产业学院”，促进产教融合和产学研用一体协同，加快布局和整合创新要素，建设学科特色发展新生态，实现高质量内涵式发展。

## 八、存在的不足与对策

### （一）存在的不足

转公办学新时期，学校积极融入杭州、服务杭州，超常规发展，形成了优良的口碑和社会影响力。正式获批硕士学位授予单位，学历留学生招收实现新突破，取得了具有里程碑意义的进展，但与建设高水平大学高质量本科教育的目标相比，尚存在以下问题：五育并举人才培养体系建设需持续推进，体制机制有待进一步优化，育人模式有待进一步探索；需求导向下应用型高层次人才培养尚未形成合力，本硕贯通的人才培养新模式尚处于探索阶段。

### （二）对策与措施

#### 1. 进一步加强组织领导，优化体制机制

学校层面要着力加强顶层设计，研究部署人才培养重大方针政策，以高质量内涵式发展为导向，以人才培养为第一要务，在全校牢固树立立德树人的办学理念，扎实推进

教育教学工作。各院系明确责任与目标，建立严格的质量保障制度，夯实基层教学组织，科学制定培养方案，确保专业（课程）建设和教学质量。

## **2. 进一步探索五育并举的育人模式**

进一步深化体育、美育、劳动教育。坚持健康第一的教育理念，深化体育教育教学改革，强化体育课程、锻炼、训练、竞赛融通结合，探索体育育人新模式；加强以艺术课程为主体的美育课程建设；紧密结合杭州城市发展变化和学生生活实际，探索具有鲜明浙大城市学院特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一；将通识教育理念贯穿人才培养全过程，完善具有学校特色的通识课程体系架构，启动通识课程提质计划，夯实基础，着重培养学生的沟通交流能力、逻辑和创新思维能力及系统研究能力，引导学生拓宽视野，树立终身学习理念，提升社会责任感。

## **3. 进一步探索需求导向下应用型高层次人才培养模式**

进一步加大对人才培养改革的政策、资源支持力度，健全本科教学显性化的保障激励政策，围绕需求导向下应用型高层次人才培养，探索本硕贯通的人才培养新模式，形成领导注意力聚焦人才培养、资源配置聚集人才培养、教师精力集中人才培养的支撑保障机制。