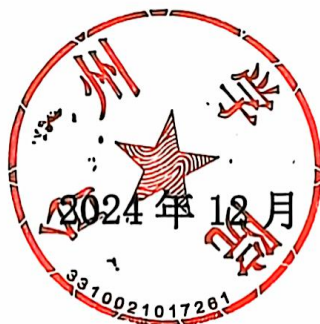




台州学院
TAIZHOU UNIVERSITY

台州学院 2023—2024 学年 本科教学质量报告



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置	3
(三) 全日制在校生情况	3
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学资源	5
(三) 经费投入	6
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设及课堂教学	7
(三) 教材建设	8
(四) 实践教学	8
(五) 毕业设计(论文)	8
(六) 创新创业教育	9
(七) 国际化人才培养	9
(八) 教学改革	10
四、专业培养能力	10
(一) 立德树人机制落实与成效	10
(二) 专业人才培养特色与优势	11
(三) 教风学风建设举措与氛围	11
五、质量保障体系	12
(一) 人才培养中心地位	12
(二) 保障体系与日常监控	14
(三) 专业认证评估	15
六、学生学习效果	16
(一) 学生学习满意度	16
(二) 学生毕业升学就业情况	16
(三) 用人单位评价	16
(四) 毕业生成就	17
(五) 学生全面发展	17
七、特色发展：党建引领，构建“三全育人”大思政工作格局	18

八、需要解决的问题	19
（一）思政课程和课程思政“同向同行”一体化建设机制有待推进	19
（二）部分学院对“四个回归”的理解与精力投入有待加强	19
（三）人才培养的“地方性”“应用性”“复合型”有待深入	19

学校概况

台州学院是经教育部批准建立，实行省市共管、以市为主办学体制的一所硕士学位授予高校，办学源头上溯至1907年成立的三台中学堂简易师范科，1958年开办高等教育，1978年国务院批准建立台州师范专科学校，2002年升格为本科，2008、2018年分别通过教育部本科教学工作水平评估、审核评估，2019年入选浙江省应用型建设试点示范学校，2020年入选中国应用型大学排行榜前十名，2021年获批硕士学位授予单位，2023年通过教育部本科教育教学审核评估。

学校在发展历程海纳百川，1995-2007年间，原台州教师进修学院、临海师范学校、台州卫生学校、温岭师范学校相继并入，并荣获全国语言文字工作先进集体、全国绿化模范单位、全国节约型公共机构示范单位、全国五四红旗团委、省文明单位、省卫生先进单位、省“千村示范、万村整治”工程和美丽浙江建设突出贡献集体、省绿色学校、省4A级平安校园、省思想政治工作创新单位等称号。

学校分椒江、临海两地办学，总占地面积近1600亩、建筑面积约62万平方米，教学科研仪器设备总值约5.4亿元，馆藏纸质图书近250万册，直属附属医院4家、附属学校（幼儿园）5家、全资企业4家，办学条件良好，校园风光优美；下设人文学院、商学院（台州小微金融学院）、外国语学院、电子与信息工程（大数据）学院、生命科学学院、医药化工学院、艺术与设计学院、教师教育（体育）学院、智能制造（航空工程）学院、建筑工程学院、医学院、马克思主义学院、材料科学与工程学院、药学院等14个二级学院，全日制本硕在校生17000余人，其中椒江校区以工、经、管、医、艺为主，在校生11000余人，临海校区以文理和教师教育为主，在校生近6000人。

学校笃定人才强校战略，持续完善“1+X”政策体系，成立高等研究院作为改革“试验田”，建立了一支近1300人的结构合理、充满活力的专任教师队伍，面向全球招聘二级学院院长10人，高层次人才引进连续取得突破，拥有国家重点计划入选者等国家级人才7人、省151人才等省部级人才40余人，博士770余人，22人次入选全球前2%顶尖科学家榜单，30多人次被授予全国“五一”劳动奖章、全国模范教师、全国优秀教师、省有突出贡献中青年专家等称号。

学校坚持学科专业学位点一体化建设，“将学科专业建在产业上、把人才培养放到车间里、让科研论文写在大地上”，紧紧围绕区域先进产业集群和战略性新兴产业发展需求，建立了制药化工、材料建筑、智能制造、电气信息、生命环保等一批与产业群良性互动、共生发展的学科专业群，拥有硕士学位授权点17个（其中，一级学科学位授权点3个、专业学位授权点14个），省级一流学科6个，省领军型创新创业团队、高校高水平创新团队各1个，省重点实验室、工程技术研究中心、重点产业技术联盟等9个，国家级专家服务基地、博士后科研工作站各1个，6个学科进入ESI全球排名前1%，生态学、

化学工程与技术、材料科学与工程进入艾瑞深校友会学科排名“中国高水平学科”序列，生态学、化学、材料科学与工程进入软科世界一流学科排名前500强，近年来国家自然科学基金立项数位居全省同类高校前列；设立51个本科专业，工科专业接近50%，拥有2个国家级特色专业、3个国家级一流本科专业建设点、11个省级一流本科专业建设点，12个专业通过国家认证，获批1个省级教材建设研究基地、8个省级人才培养基地、9个省级实验教学示范中心。

学校贯彻习近平总书记对应用型大学提出的“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”办学理念，深入落实校地“命运共同体、利益共同体、奋斗共同体”，全力打造“和合台院、活力台院、美丽台院、幸福台院”，与台州8个县（市、区）建立全面合作关系，全力服务3个山区县高质量发展，组建了三门研究院、温岭研究院、模具与塑料产业研究院等地方研究院，成立了台州生物医化产业研究院、浙江（台州）小微金融研究院等10余个产学研合作平台，携手行业龙头、上市公司搭建了台州湾生物医药产业学院、浙江省建筑业现代化台州产业学院等产业学院群（其中，省级重点支持1个），“1139科技小分队”成为服务地方“金字招牌”。大力推进人文社科繁荣发展，建立了台州市大陈岛垦荒精神研究中心、台州市和合文化研究院等平台，学报获评“全国质量进步社科学报”，一批决策咨询报告受到上级批示肯定，学校两次获得“全国社科组织先进单位”称号。

学校遵循“为党育人、为国育才”初心，传承弘扬“澡身浴德、修业及时”校训精神，深化教育教学改革，加强书院制建设探索，依托省教师教育基地、省“双创”示范基地、省级示范性创业学院、省级众创空间，将创新创业教育融入人才培养全过程，大力培养具有“家国情怀、垦荒之志、扎实本领”的高素质应用型人才，近年来获省级以上教学成果600余项、国家级学科竞赛奖800余项，就业率保持在93%以上，毕业生受到行业企业欢迎，师范生具有较强竞争力，留台率连续六年保持在30%以上；以教育国际化为抓手，推进开放办学、拓宽师生视野，与加州浸会大学联合培养护理学硕士，与新墨西哥州立大学联合培养土木工程专业人才，与美、英、韩等国大学以“2+2”“3+1”模式联合培养本科生，已招收培养500余名来自50多个国家的学历生，与50多所国（境）外大学建立了友好交流关系，校友遍布世界各地，不少校友已成为博导、企业家及各级党政机关的主要领导，赢得台州“教师摇篮”和干部“黄埔军校”美誉。

新时代、新使命、新征程、新作为。当前，台州学院正抢抓教育强国、高教强省战略机遇，以第四次党代会精神为引领，深入实施“升大、申博、创一流”发展战略，全面落实立德树人根本任务，着力深化改革创新，坚决破除发展瓶颈，大力加强内涵建设，持续推进校城共生，不忘初心，勇毅前行，为加快建成台州大学而团结奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

培养目标：大力弘扬“教育家精神”，全面落实立德树人根本任务，大力培养具有“家国情怀、垦荒之志、扎实本领”的高素质应用型人才，优化“三全育人”落实机制，全面提高人才自主培养质量，使学生成为“专业的人、文化的人、世界的人”，具有“忠诚、奉献、进取、合作”特质。

服务面向：学校坚持校城共生共荣发展战略，扩容提质服务地方发展。立足台州，面向浙江，放眼全国，走向世界。以科技发展、国家战略需求为牵引，以学生成长成才为中心，不断扩大学生的自主选择权，坚持“校企协同、双核强化、学做相融”的培养模式，着眼提高学生创新能力，着力提升服务区域经济社会发展和创新驱动发展能力。

（二）本科专业设置

现有51个招生本科专业，涵盖工学、理学、文学、医学、艺术学、教育学、管理学、历史学、经济学、法学等十大学科门类。近五年，学校主动对接国家战略急需，服务区域地方经济社会发展，拓展应用化学、网络与新媒体、俄语、智能制造工程、数据科学与大数据技术、环境生态工程、药学、网络空间安全等8个专业，增设适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业。

学校不断完善学科专业动态优化机制，持续推进专业的优化、调整、升级和更新。2023年制定并实施专业“红黄牌”制度，综合运用招生计划、就业反馈、绩效评估、专业考核等方式，健全专业准入、预警和退出机制，坚持“优化结构、用好增量、突出特色”，合理控制本科专业数量，构建“基础+应用”的复合培养体系，促进多学科交叉融合。2019年一次性停招7个专业（方向），2023年申请撤销市场营销、信息管理与信息系统、物理学、生物工程、化学、材料化学、工业工程等9个专业（方向），2025年将继续停招部分专业，逐步淘汰不适应区域经济社会发展需要的学科专业。

（三）全日制在校生情况

截止2024年9月30日，学校共有全日制在校生18049人，其中普通本科生17328人（不含留学生），研究生242人（不含留学生），留学生465人，预科生14人。本科生数（不含留学生）占全日制学生总数的96.01%。

（四）本科生源质量

2024年学校面向全国22个省（自治区）共录取全日制本科生4792人，实际报到4741人，报到率为98.93%。共有784名新生高考分数超过所在省份特殊类型招生控制线（含本科一批线、重点本科线），同比（2023年290人）增长超170%，创历史新高。

省内优质生源人数显著增加。省内51个普通类本科专业（方向）在第一段投档录取2241人，第二段投档录取24人，特控线上录取考生250人，是2023年（25人）的10倍。汉语言文学(师范)专业普通类录取最低分为597分，首次实现特控线上全额录取。基层卫生人才定向录取的30名考生中有20人超出特控线录取，较去年（2人）大幅增加；中

小学师资定向招生录取连续五年超特控线完成录取，最高分达到648分，为近年来历史最佳。

省外生源质量大幅提升。有线上考生录取省份总数（18个）和总人数上均创下历史最好水平。省外线上录取498人，逾去年同期的2倍（2023年线上录取239人）。其中，河南、湖南、江西、贵州4省录取特控线上（含）人数均超过50人。安徽、河北、黑龙江、甘肃、吉林等省份实现全部或单科类计划特控线上（含）录取，为历年来最优。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量、结构与生师比

学校深入实施“人才兴校”工程，将人才作为办学的第一资源。用好各项人才引进政策优势，修订人才引进实施办法，设立“人才特区”、依托高能级平台积极引进海内外优秀人才。优化师资培养体系，加强青年教师培养，建强教学科研团队，打造服务于应用型人才培养的教师队伍。实施人才激励政策，大力支持教师到高水平大学访学研修、到企事业单位挂职实践，提高教师创新能力和实践能力，培养和造就一批高层次创新性人才。深化人事制度改革，改革教师考核评价制度，实施分类评聘考核，建立以“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的分类评价体系，为各类人才开通成长通道，不断激发人才创新活力。

截止2024年9月30日，学校共有“长江学者”讲座教授1人，国家层次人才特殊支持计划2人，国家引才计划专家4人，中科院“百人计划”1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”7人，享受国务院特殊津贴专家3人，省高层次人才特殊支持计划11人，省引才计划专家8人，省杰出青年基金获得者3人，省高校“钱江学者”特聘教授3人，省宣传文化系统“五个一批”人才3人，省“151人才工程”重点资助1人、第一层次3人、第二层次6人，浙江省卫生高层次人才培养对象第二层次（创新人才）2人，省领军型创新创业团队负责人1人，省高校高水平创新团队负责人1人，省特级教师3人，浙江工匠1人。

截止2024年9月30日，学校共有教职工1848人，其中正高级职称183人，副高级职称457人。共有专任教师1262人，其中正高级职称175人，副高级职称388人，具有高级职称的教师占专任教师的比例为44.61%，高于教育部监测的办学条件指标；专任教师中具有博士学位779人，具有硕士学位400人，博士学位教师比例为61.73%，硕博学位教师比例为93.42%，远高于教育部规定的硕士授予学校基本办学条件；专任教师年龄结构较为合理，40周岁以下的青年教师469人，占专任教师的37.16%，40-49周岁的中年教师有508人，占专任教师的40.25%；三个月以上出国（境）访学进修（含获得境外学历学位人员）达到291人，占专任教师的比例为23.06%。学校生师比为12.33。

2. 本科主讲教师情况

2023-2024学年间，全校承担教学任务的教师共1708名（不包含军训、见习、实习、毕业设计、毕业论文、社会调查等课程）。同时，学校切实落实教授全员为本科生上课的要求，让教授到教学一线，为本科生主讲基础课和专业基础课，除去访学、挂职及2024年新入职等特殊情况下，其余教授均为本科生授课。

2023-2024学年间，教授参与讲授本科课程门数为422门，占课程总门数的17.22%，比上学年有所提高。教授讲授课程门次数为807门次，占开课总门次的10.69%。

（二）教学资源

1. 基础设施

根据 2024 年统计，学校总占地面积 114.65 万平方米，产权占地面积为 114.65 万平方米，新增9.73万平方米。学校总建筑面积为 62.14 万平方米，新增0.29万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 382005.07 平方米，其中教室面积 126731.22 平方米（含智慧教室面积 3787.0 平方米），实验室及实习场所面积 136691.66 平方米。现有体育馆面积 20758.33 平方米。拥有运动场面积 144984.39 平方米。按全日制在校生：18049 人算，生均学校占地面积为 63.52 平方米，生均建筑面积为 34.43 平方米，生均教学行政用房面积为 21.31 平方米，生均实验、实习场所面积 7.57 平方米，生均体育馆面积 1.15 平方米，生均运动场面积 8.03 平方米。

2. 图书馆服务

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，阅览室座位数 3420 个。图书馆拥有 12 台中小型服务器及各类存储裸容量达 288T，建有 76 个数字资源数据库，已形成了共建、共享的文献资源保障体系。拥有纸质图书 249.34 万册，2023 年新增 70678 册，生均纸质图书 135.57 册。拥有电子图书 226.82 万册，新增 32.59 万册；电子期刊 291.51 万册，新增 7.96 万册；学位论文 869.24 万册，新增 101.82 万册；音视频 85287.2 小时，新增 23158.2 小时。2023 年图书流通量 1.9 万册，电子资源访问量 360.59 万次，电子资源下载量 733.23 万篇次，下载量年增长 52%。

3. 实验室建设

学校实验室建设服务学科专业建设，现有省级实验教学示范中心 9 个（2023-2024 年经费投入情况见附表 1）。其中，制药化工实验教学示范中心、电子与信息工程实验教学示范中心、机电工程实验教学示范中心、教师教育实验教学示范中心、材料工程实验教学示范中心和设计学实验教学示范中心获批省级重点建设实验教学示范中心称号，省级实验教学平台覆盖了全校理工科专业及教育、艺术等部分文科专业，数量居省内同类高校前列。

目前建有各类建制教学实验室 41 个，下设 205 个实验室。教学实验室平台架构体系合理，省重点实验室 3 个（工量刀具检测与深加工技术研究、植物进化生态学与保护、全省海岛绿色能源及新材料），省工程技术研究中心 1 个（制药化工废弃物循环综合利用工程技术研究中心），省工程研究中心 2 个（高性能工业泵与真空装备浙江省工程研究中心、新型橡塑材料浙江省工程研究中心）。

4. 教学科研仪器

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.24 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.85 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5062.42 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.7%。

本科教学实验仪器设备 16774 台（套），合计总值 2.050 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 270 台（套），总值 9498.13 万元，新增 2276.7 万元，按本科在校生 18049 人计算，本科生均实验仪器设备值 11357.97 元，生均增加值 652.91 元。

5. 教学信息化建设

建设数字化课程资源。引进中国大学 MOOC 在线学习平台、浙江省高校在线开放课程共享平台、智慧树在线教育平台，开设各类网络课程 2200 余门；学校引入超星尔雅平台、泛雅一平三端智慧教学系统，供师生选择使用。学校目前已在中国大学 MOOC、省平台、超星等教学平台共享自建慕课课程 120 多门，自建 SPOC 课程 550 多门。

优化智慧教学环境设施。实现有线无线网络全覆盖，校园网出口带宽 43.2Gbps。建成标准化考试中心，含 2 个校区监控中心，180 个考场。现有多媒体教室 264 间，包括智慧教室 43 间。建有直播教室和全景教室各 1 间，微格教室 21 间，语言实验室 11 间。

建有公共数据库、统一身份认证系统、教务管理系统、数字图书馆系统、校园一卡通系统、资产管理系统、课外教育项目学分系统、招生管理系统、学工管理与服务系统等，为提高教学管理效率和服务水平提供有力的技术支持。

（三）经费投入

学校年度经费预算安排优先保障教学运行支出，专项经费重点投向教学条件建设重点领域。生均教学经费、生均本科实验经费、生均本科实习经费等方面得到有效保障。2023 年度，学校投入教学经费 17202.78 万元，比上年增加 1151.16 万元。其中教学日常运行支出 8836.08 万元，生均教学日常运行支出为 4804.07 元。本科实验经费支出为 1388.05 万元，生均本科实验经费为 801.04 元。本科实习经费支出为 756.57 万元，比上年增长 38%；生均实习经费为 436.62 元，比上年增长 33%。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校强化地方性、应用性核心办学定位，实现了从专科教育到本科教育再到研究

生教育；从单一的师范教育到综合性教育，再到做强理工、做优师范和医学、做特人文社科；从服务基础教育为主，到服务区域经济社会高质量发展，再到形成校城命运共同体、利益共同体、奋斗共同体的成功转型。

对接教育部一流本科专业建设“双万计划”，学校出台《台州学院一流本科专业建设实施方案》，构建国-省-市-校级四级一流本科专业建设体系，引领示范学校本科专业建设方向。通过“一专业一特色”凝练专业特色亮点，持续提升专业内涵建设水平。目前已获国家级一流专业建设点3个，省级一流专业建设点11个，市级特色高水平专业9个，国省市校级一流专业建设点共计33个专业。

学校主动适应高等教育结构调整需要，按照“分步推进、优先投入、成果受益”原则大力推进专业认证。通过教育部专业认证数12个，占在招专业总数的24%，比上年提高了4%。学校修定《台州学院关于推进专业认证工作的实施办法》，实施《台州学院专业微认证工作方案》，召开专业认证整改工作推进会，以国家认证标准为指南，以校院两级自评为基础，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，注重提高人才培养质量，全面提升专业内涵建设。

动态优化专业结构，加强专业内涵建设，有机更新课程体系，持续提高专业建设水平。健全校企协同育人机制，做实建强产业学院，深化“843”人才培养改革创新实践探索，推广“1+X”微专业。以专业认证和专业自评为抓手，主动布局国家急需的“四新”专业，实行专业“红黄牌”制度，推行专业动态调整、预警与退出机制，升级改造传统专业。专业发展融合产业链，瞄准市场需求，聚焦产业智能化、网络化、数字化发展方向，近五年新设立8个本科专业，形成了制药化工、材料工程、智能制造、生命环保等一批与产业良性互动、共生发展的专业群。

（二）课程建设及课堂教学

学校建成了一批以国家级、省部级一流本科课程为引领高质量课程群。2023-2024学年，获批省级一流课程3门，其中国际化线下一流课程2门、国际化线上线下混合一流课程1门；开设通识选修课81门，校际互选课26门；拟立项21门数智课程，课程适数化改革逐步在我校开展。

全面推进数字化课程资源建设。引进优质网络资源，中国大学MOOC在线学习平台，浙江省高校在线开放课程共享平台，智慧树在线教育平台陆续投入使用，开设各类网络课程2200余门；学校引入超星尔雅平台、泛雅一平三端智慧教学系统，引进国内外优质数字化课程，供师生选择使用。我校已在中国大学MOOC在线学习平台、浙江省高校在线开放课程共享平台、超星、智慧树等平台自建慕课课程120余门、SPOC课程550余门。

2023-2024学年，全校共开设课程2450门，课程总门次7546。小班化教学的开课任务（2023-2024年班额变化统计情况见附表2）比例占比近三分之一左右，77%以上的教学

任务实行中小班化教学。

（三）教材建设

学校重视教材选用、征订和建设，严格按照各类教材选用标准和程序，把教材选用、审核等列为教材管理的常态化工作，做到凡用必审。坚持将统一使用马工程重点教材工作落到实处。学校明确统一使用国家统编的思想政治理论课教材和马克思主义理论研究和建设工程重点教材。目前，使用马工程重点教材课程覆盖率达 100%。

学校认真贯彻落实党的二十大对教材建设与管理做出的新要求新部署，持续深化优秀教材建设，2023 学年在教材建设工作中取得新的突破：我校教师主编出版教材 6 部；22 部教材成功入选浙江省普通本科高校“十四五”第二批新工科、新文科、新医科、新农科重点教材建设项目。

（四）实践教学

学校坚持校城共生发展战略，构建“一核心二导向三能力四层次”的实践教学体系，聚焦学生专业实践能力、创新创业能力与岗位适应能力培养。

加强实践育人。培养方案增加实务课程、专创融合课程和学期综合实践环节，强化实验课程、专业见习、课程设计、综合实训、毕业实习、专业社会实践。建设集学生教育实习、教师产学研合作、教师研修、校外导师来源、学生就业等功能于一体的产教融合实践基地，“引企入教”共建共享高能级校内产教融合实践教学平台。截至 9 月 30 日，与行业企业共建实习实训基地 412 个，其中省级大学生校外实践基地 7 个、省级产教融合示范基地 1 个，市级大学生校外实践基地 10 个，与学校合作的省级示范性教师发展学校建设学校有 10 所。加强实习安全管理，出台《台州学院校外实践教学安全管理规定》，利用网上平台加强实习过程管理，定期组织巡查和专项检查，加强实习教学质量监控。

推进校企协同。聚焦台州经济社会发展主导产业的关键技术和核心需求，紧密对接台州主导产业，整合协同产业技术研发、科技创新、重大设备和技术人才优势，联合多家龙头企业，多模式组建 12 个现代产业学院，台州湾生物医药产业学院获批立项 2023 年度省级重点支持现代产业学院建设点。开设卓越工程师创新实验班，设立工程师学院，开展微专业试点改革，培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才，推动校企开展深度合作，为地方经济社会发展做出积极贡献。将校企协同作为主线贯穿实践教学体系，以项目为牵引推进实践教学改革，2023 年度获批教育部产学研合作协同育人项目 36 项，省级产学研合作协同育人项目 6 项，立项校级“产教融合专项”建设项目 9 项。

（五）毕业设计（论文）

学校积极响应教育部本科毕业论文（设计）质量抽检工作，加强毕业论文（设计）的规范化管理，毕业论文（设计）学术不端检测全覆盖，严把毕业论文（设计）质量关。

本学年，我校共有 812 名教师参与了本科毕业设计（论文）指导，副高级以上职称的人数比例约占 45.07%。学校还聘请了 754 位校外指导教师，企业或行业指导教师比例 48.36%。教师科研和企业一线选题比例 79.49%，校企双导师制论文比例 43.80%。

（六）创新创业教育

学校把双创教育作为综合改革的突破口，成立创新创业工作指导委员会，构建多部门协同推进的创新创业教育工作格局，形成了“科教融汇、产教融合、专创融通”的地方高校双创生态系统。一是以双创通识教育分中心为平台，促进双创通识课程建设，持续深化教赛一体化课程改革，积极打造创新创业精品项目化课程；二是引育双创师资，开展创业师资培训，组建由校内外专家组成的双创教育师资团队；三是整合双创资源，以大学生创业园为平台，加强与校内外企业合作，挖掘整合校外创业资源，支持师生结合专业开展创新创业活动，培育双创实践标杆项目；四是开展各类双创活动，着力宣传取得成果的指导老师和学生团队，扩大双创活动在师生中的知名度，努力营造“我敢闯、我会创”的良好氛围。

在中国高等教育学会发布的《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》中，台州学院以 800 个奖项首次跻身《全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单（本科，前 300）》；在《2019-2023 年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜前 100》中位列第 8 名，继去年提升的基础上又进位 12 名，在全省新建本科院校位列第 2 名；在《2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，前 300）》中位列第 176 名，继去年提升的基础上又进位 64 名，在全省普通高校中位列第 12 名。在 2024 年中国国际大学生创新大赛中获国赛银奖 1 项、铜奖 2 项，并有 1 项入围总决赛。在“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获得国赛银奖 1 项、铜奖 1 项。

（七）国际化人才培养

学校积极推进中外合作办学。与美国新墨西哥州立大学在土木工程专业举办中外合作办学本科教育项目，目前在籍学生 310 人。深入实施国际名校引育工程，与美国匹兹堡大学开展“2+2”联合培养本科生项目洽谈并签约，寻找具有优质教育资源高校，力争与世界知名高校强势学科新建合作办学机构。加强丝路学院建设，成立台州学院银轮丝路学院、中国（台州）数字贸易丝路学院（筹），为台州企业“出海”提供智力与人才支持，为“地瓜经济”提能升级贡献力量。

深入实施留学生教育工程。主动积极服务“一带一路”倡议，扩大学生规模，提高办学层次，2023-2024 学年在籍学生 476 人，其中本科学历生 438 人，本科非学历生 11 人，研究生学历生 27 人。加强全英文授课本科专业建设，推进本科课程国际化。做强“洋‘霞客’东游记”国情教育品牌，组织国际学生开展“走进名企名校”、“走进美丽乡村”、体验“共同富裕”等国情考察实践活动与山海文化考察活动，让国际学生更加

全面、立体和直观认识中国的政策、经济和文化等，使更多的国际学生成为中国国情推介的洋“大使”、“中国智造”的洋“主播”，让更多的世界人民认识和了解真正的中国。

为增进学生对各国的了解，开阔国际视野，提高学生跨文化交流能力，鼓励和引导学生赴美国、英国、澳大利亚、韩国、马来西亚、新西兰、匈牙利等国外大学参加一个月以上课程学习或带薪实习。2023-2024 学年引进本科层次国际交流项目 22 个，有海外学习经历的本科生人数 111 人。

（八）教学改革

加强教学研究与改革项目管理。继续开展教学成果奖培育工作，2023 年度校级教学成果奖评选工作已经结束并得出评选结果。其中高等教育类一等奖 11 项，二等奖 15 项；基础教育类一等奖 2 项，二等奖 1 项。针对近年立项的教学成果奖培育项目和 2023 年评选出的校级教学成果奖项目，继续围绕教学成果奖培育开展教育教学改革项目建设规划工作，2023 年我校共立项校级高等教育教学改革项目 85 项，并鼓励教师积极开展省部级教研教改项目的申报与建设。

力推“以学为中心”课改落实。持续坚持“申报即立项”的课程教学改革项目管理制度，激励全校老师积极参与课程教学改革。近四年来，共计立项校级课程教学改革项目 318 项，并评审出优秀课程教学改革项目，进行继续建设经费鼓励及示范推广。半数以上优秀课改项目是基于 OBE 理念、应用型课程理念进行课程改革。以学生为中心，根据学生的学习基础和学习特点，制定可以切实提升学生应用能力的学习目标及改革措施。截止 2023 年下半年，剩余的 15 项课程教学改革项目已结项，本轮课程教学改革项目已全部收官，拟开展新一轮的课程教学改革项目。

四、专业培养能力

（一）立德树人机制落实与成效

学校将地方特色红色精神和优秀传统文化有机融入三全育人体系。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，积极推进大陈岛垦荒精神、和合文化、民营企业精神、工匠精神等地方特色红色文化和优秀传统文化融入课程教学体系。把思想政治工作体系贯穿人才培养全过程，扎实推进专业思政和课程思政，促使专业教育与思想政治教育相融合，专业课程与思想政治理论课程同向同行，使每一门课程都蕴含育人元素、每一位教师都承担育人责任。

围绕“一中心六专项”课程思政建设计划，将课程思政有机融入教学体系建设、课程建设、课堂教学改革、教学资源建设、教师发展与改革研究、教学激励等六大重点工作，培育建设一批具有本校特色的课程思政成果，营造思政教育与专业教育良性互动发展的良好氛围，实现多教育渠道融通、多育人主体融合、多资源要素融汇。

（二）专业人才培养特色与优势

学校鼓励各专业在原有改革基础上，积极对接教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0，结合“四新”建设精神，继续推行人才培养模式改革试点——“三台班”。

面向卓越工程师人才培养开设产业学院班。结合教育部、工业和信息化部、中国工程院《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》文件精神，目前已建成一批多主体共建的产业学院、产业急需的新兴工科专业，有 8 个相关专业开设了产业学院班，积极采用校企协同育人，依托产业需求建构新的人才培养模式和课程体系，培养一批工程实践能力卓越的高级工程师。

面向基础学科拔尖人才培养开设创新拔尖班。结合教育部等六部门《关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》文件精神，强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、深化国际合作，选拔培养一批基础学科拔尖人才，提高考研率，培育一批高层次学生创新成果。第一批 3 个专业试点班顺利立项开班，目前第二批有 5 个预申报专业还在论证中。

面向基础教育卓越教师教育人才培养卓越教师班。为贯彻落实《教育部等 5 部门关于印发〈教师教育振兴行动计划〉（2018-2022 年）的通知》工作要求，根据《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》及《浙江省教师教育攀登计划（2019-2022）》等文件精神，对标师范类专业认证标准，学校开展首批卓越教师培养计划 2.0 试点，提高师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造一批未来骨干教师、卓越教师。截止到目前，全校共有 9 个师范专业通过试点班立项，其中 7 个试点班顺利开班。

围绕“新工科”“新医科”“新文科”“新商科”建设内涵，以“1+X”学科交叉融合模式，重构新型跨学科微专业，促进“政产学研用”协同发展，探索微专业人才培养模式改革，试点先行，培养一批复合型创新型应用型人才，提升专业培养与就业职业发展需求之间的适应度。依据《台州学院“1+X”微专业人才培养试点实施方案》，截止到 2024 年 8 月，全校已有 11 个微专业（含工程师素养）申报立项，并顺利完成招生开班任务，除工程师素养微专业外，其他面向全校学生选修的 10 个微专业共有 414 名学生报名选读。

（三）教风学风建设举措与氛围

开展特色活动，营造师生友爱氛围。分学期开展教风学风活动月、课堂教学创新活动月，本学年的教风学风活动月主题是“正己达人，营造严谨教风；不负韶华，弘扬优良学风”；课堂教学创新活动月的主题是“推动教学创新，培养一流人才”，通过学校层面统一的活动安排，形成全校关注教学的浓郁气氛。

发挥师德师风榜样示范引领作用。连续五年开展“台州学院教学奖”评选，在评审

中设置师德师风口碑调研板块，突出学生认可度。本年度评选产生“青年教学奖”10名，“优秀教学奖”6名，教学功勋奖”1名，全面辐射我校各类优秀教师。并在全校范围内通过海报、微信推送、大屏展播等方式进行风采展示。

实施青年教师导师制，开展助讲教师系列培训、青年教师教学技能竞赛等，选派青年教师进修培训学习和挂职锻炼，为青年教师提供丰富优质的职业发展资源和平台，增强职业荣誉感，强化立德树人意识，提升师德修养、育人能力和教学学术水平。

扎实推进学风建设，落实学业预警、学情分析和学生违纪处分机制，推进“清新学风”建设工程。深入实施学生席卡制度，常态化开展教风学风联合巡查，及时反馈或通报各类问题，要求学生学院和授课教师深入分析和督促整改。

开展“特优学风班”“十佳学习标兵”“优秀毕业生”等评比，7200余人次获得各级各类奖学金及先进荣誉。引导学生“乐学向学”，学生学习主动性、自觉性进一步增强，课堂出勤率、抬头率、互动率，以及自习室上座率、图书资源利用率不断提高，形成“宁静致远、学以致用”的优良学风。开展“学业指导在公寓”活动，加强学业指导服务，积极创造条件为学生考研考编考公保驾护航。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1. 学校领导重视教学

学校将新一轮本科教育教学审核评估列为2023年度一号工程，评建工作领导小组实行书记校长双组长制，全体校领导分别带队先后巡视15场次，全力保障迎评促建各项工作的落实。“党建引领，构建三全育人大思政工作格局”等特色亮点举措得到教育部专家组线上评估与进校考查的认可。校长乐传永在全省普通高校本科教育教学审核评估推进会上作典型发言。党委书记朱坚应邀出席“一流应用型大学服务新质生产力学术活动”并在“现代产业学院建设与创新发展交流活动”现场向全国兄弟院校及专家学者介绍了“台州学院应用型之路的探索与实践”。

学校高度重视评估整改工作，半年多来认真组织相关部门深入分析问题并提出90余项改进措施，逐一明确责任单位和主要负责人，工作进展由纪检监察室（党委巡察办公室）定期督办。2023-2024学年，校领导班子研究教务处上报的本科教学工作议题50余项。审定《台州学院教育督导工作管理办法》等14个教学规章制度文件（详见附表3）。

2. 人事政策保障教学

学校在人才集聚、培养、使用和激励各个环节上下功夫，从精准引才、成长体系、多元考核、培训提升、绩效激励等多方面着手，推动各类人事人才制度改革，初步构建起适应学校高质量内涵式发展的人事制度体系。

一是打好引才“组合拳”。用好台州人才新政3.0等政策红利，笃定以学科、专业和产业为导向的精准引才思路，修订《台州学院人才引进实施办法》，对标硕士学位点

和一流学科人才队伍建设要求，结合专业生师比、年龄层次、职称结构等，推进引才的聚焦和精准性；出台《台州学院人文社科“三台学院”资深教授引才计划实施办法》，大力引进人文社科类教师，保障人文社科专业教学需求；依托“人才特区”高等研究院引进有一定科研实力的教师，为学生的实践教学和创新教学提供保障。

二是优化师资培养体系。出台《台州学院教职工继续教育管理规定》《台州学院专业技术人员继续教育学时管理办法》，支持教师提升学历学位层次，到国内外高水平大学研修，不断提高教师教育教学水平；制定《台州学院青年教师培养管理办法》，实施“中青年骨干教师出国研修项目”，加大对青年教师的培养，鼓励教师赴海内外高校访学深造，拓宽教师的国际化视野；制订《台州学院教师挂职锻炼管理办法》《台州学院应用型师资队伍建设暂行办法》，加强对专任教师实践能力的培养，提高教师的创新能力和实践教学能力，服务应用型人才培养。

三是加大人才激励政策。将教学工作量作为教师职称评审、年度考核、教学业绩考核、岗位聘任的约束性要求。完善奖励性绩效工资实施办法，将教师收入与教学业绩挂钩。实施《台州学院“三台学者”选拔实施办法（试行）》，遴选标准充分体现教学业绩，对达到人才条件的教师给予政策和奖励支持，培养和造就一批教学能力突出、创新能力强的高层次人才。

3. 考核评价突出教学

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，不断深化人事制度改革，实施分类评聘考核制度，建立以“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的分类评价体系。

在年度考核上，学校多部门联动制定《台州学院专任教师考核实施办法》《台州学院教学工作量化核算办法》《台州学院科研工作量化办法》，突出业绩导向和质量导向，注重考察教育教学实绩及学术实际贡献度，对教师的理论教学、实践教学、课外育人、教学建设与改革、科学研究等工作进行量化赋分，真正实现能者多得、能上能下的竞争格局。

在职称评审上，全面修订《台州学院专业技术职务评聘办法》，突出教学业绩在职务评聘中的导向作用，对教学课时数、教学业绩等级等提出要求，把课堂教学质量作为评价标准之一，引导教师热爱教学、潜心教学。开通教学为主型教师职称申报，注重评价日常教学实效和教学研究实绩，每年分配一定的评聘名额，有效激发广大教职工从事教学建设与研究的积极性。

在绩效工资分配上，强化绩效工资分配时“体现岗位与责任、任务、待遇相适应”的薪酬分配原则，出台《台州学院教学工作奖励办法》对在教学建设、教学改革与研究、教学成果奖、教师教学竞赛等有突出表现的进行奖励，充分调动教师在教学工作中的积极性、主动性和创造性。每年对教师实际教学工作补贴进行核算，体现按劳分配、多劳

多得，同时进一步优化课时酬金分配制度。

在教学业绩考核上，学校坚持立德树人，突出教学实绩。共有 1207 位教师接受了 2023 年度教学业绩考核，评价结果为 A 的有 255 人，占比 21.1%。有 11 人因国家级标志性教学成果而直接定等为 A。

（二）保障体系与日常监控

1. 强化教学规范促进教师发展

完善教师培养与考核工作体系。本学年组织助讲培训 18 场，共有两批新入职教师共 86 人通过教学设计、模拟上课等基本技能与规范考核，优秀率 20%，达不到要求者延期继续参加培训。严格教学纪律，2023-2024 学年教务处开展教学责任约谈 5 场次，认定教学事故 1 起，对 2 名责任教师分别作出处理。

选派青年教师进修培训学习和挂职锻炼，设立青年教学奖、青年教师教学技能竞赛等，为教师提供丰富优质的职业发展资源和平台，增强职业荣誉感，强化立德树人意识，提升师德修养、育人能力和教学学术水平。本学年共举办各类讲座、培训交流近 40 场参会教师超 1000 人次，参加第四届浙江省高校教师教学创新大赛，获得二等奖 3 项，三等奖 4 项。

2. 落实教学任务全面质量管理

本学年修订落实《关于实行课程主讲教师制的若干规定》，教务系统 6632 个开课任务班级录入了教学进度表，占系统排课任务的 97%。进一步规范落实调停补课制度，强化了学院教务办及基层教学组织的教学过程质量管理职责。有效保障了教学运行秩序。

理论课、实验课教学环节，师生通过“台院随堂评”微信小程序查看课表进度，完成评课任务的提交与结果确认。本学年，学习委员、课代表带头提交 63000 余条学生评课数据，数量比上年增加 13%；各级领导、督导、教师深入开展听课巡课，共提交 12000 余份评课记录，数量比上年增长 21%。

见习实习环节，借力校友邦等“数字平台”，开展认知实习、专业实习、毕业实习过程质量监控，有效促进了校、院、系三级管理与信息沟通，及时发现问题精准施策管理。毕业设计（论文）环节利用知网系统对 2024 届 3658 篇毕业论文进行选题开题、过程材料和评阅答辩管理，数据显示最终评定成绩的优秀比例 5.98%、良好比例 48.88%、中等比例 40.30%。

3. 坚持常态化检查与重点监测

学校在期初、期中、期末等关键时点共开展了 5 次教学常规检查。教务处、学工部联合校教育督导委员会开展 10 次教风学风巡查，各二级学院完善了每周日常巡课机制，按要求做好事项分工、情况记录和问题分析，明确改进措施、责任人与时限。

针对课程考核归档的关键环节，学院先后组织考核方案及试卷命题质量、课程归档材料专项检查，在此基础上校督导委员会开展了线上线下相结合的抽样督查，该学年共

抽样检查198个教学班的材料样本，基本覆盖了各年级专业方向，重点关注了新专业、新教师。

围绕2024届毕业设计（论文）工作的关键环节，前期开展了选题质量学院自查和外审，中期组织了毕业设计（论文）过程材料校内督导抽检。后期加强了毕业设计（论文）的质量抽查，以“底线合格”原则从42个专业的论文中按评定成绩倒序抽取了共计115篇送校外专家盲审，合格率91.3%，较上届有大幅提升。

4. 完善闭环管理与持续改进

落实人才培养质量达成评价分析改进报告制度。学校遵循“OBE”产出导向理念，稳步推行基于课程目标和毕业要求的人才培养目标达成评价分析制度。通过培养目标和毕业要求、课程目标与考核方案的逐级关联支撑，从利益相关者视角分析教、学、管等方面的成效与不足，提出有针对性的改进措施。本学年，大多数专业先后完成了2018届培养目标和2024届毕业要求的达成评价分析与改进报告，开课任务归档材料中的课程目标达成分析报告逐步规范。

完善教学过程常规检查反馈与分析改进机制。本学年，常规检查工作进一步明确了任务要点和业务主办人员，落实“一事一报”文档上传共享，通过相互学习借鉴促进工作改进经验推广。建立校院两级教风学风巡查通报制度，同时加强领导督导听课评价和学生随堂评课反馈。网上办事大厅教学信息反馈受理流程累计办结113条，办结效率纳入目标管理考核，推动教学持续改进。

推动问题分析整改落实的闭环管理。学校召开2023年高等教育质量监测数据分析会，通过与各类常模的对比深入梳理问题，督促相关业务处室和教学单位有针对性地提出改进措施。教务处开展2024年本科生学习体验调查，连续第四年组织“毕业留言——临别说教学”各专业学生代表座谈会，要求各学院对调查数据和座谈意见深入分析和明确改进措施。

（三）专业认证评估

学校以认证为载体，全面提升专业办学质量，大力推进专业认证。

2022 年学校出台《台州学院专业微认证工作方案》，全面启动 OBE 导向的专业质量建设与评估工作，2023年首次开展专业微认证，目前已有10余个专业通过了微认证，形成了专业自觉、自省、自查、自纠、自律的局面。

本学年，历史学、美术学2个专业通过了教育部师范类第二级认证，音乐学和学前教育 2 个师范专业于 2024 年下半年接受认证专家组进校考查工作。截止目前，共计有 12 个专业通过认证(详见附表4)。2025年将继续化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化2个专业工程教育专业认证专家组进校考察准备工作，开展旅游管理专业的长三角新文科专业认证工作，倡引其他工科专业开展工程教育专业认证申报，鼓励师范类专业第三级认证申请。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校多渠道构建了随堂评课、期末评教、毕业评价的学生学习满意度监测体系，全过程保障和持续改进学生学习效果。

1. “台院随堂评”微信小程序根据教学进度及时推送课后评价任务(数据统计详见附表5)，学生通过指标评分、选项评语和补充留言自愿反馈课堂学习体验，表达学习诉求。本学年，随堂评数据显示学生对老师授课的满意度课程目标清晰度、课堂互动参与感的指标评分总体稳定，知识技能获得感有所提升。

2. 教务系统2023-2024学年设置了评课程和评教师两套指标，广泛面向学生采集教学质量评价数据(数据统计详见附表6)，更新技术手段切实保障参评率和评价信度。按评价选项赋值和指标权重计算，学生对课程“高阶性、创新性、挑战度”认可度得分均值95.83，对教师“师德教风、授课过程、教学效果”的认可度得分均值95.22。

3. 教务处面向全体毕业生开展在校学习体验问卷调查(调查统计情况详见附表7)，收回1577份有效答卷。按选项比例统计，毕业生对教师总体教学和对学校教育教学工作的综合满意度均达到89%。

（二）学生毕业升学就业情况

1. 本科生毕业情况

2024年，我校应届本科预计毕业总人数为4135人，实际应届本科生毕业4048人，毕业率为97.9%。经校学位评定委员会审议最终4042人获得学位，本科毕业生学位获得率为99.85%。各学院毕业和学位授予情况详见附表8。

2. 本科生升学情况

2024届本科毕业生(含结业)中升学人数合计554人(不含温职院茶山校区毕业生)，升学率为13.54%，升学人数和升学率均逐年提升。考入国内高校人数排名前五位的是宁波大学、浙江工业大学、台州学院、温州医科大学、温州大学。考入985、211、双一流高校的人数为125人，占升学总人数的22.56%。

3. 本科生就业情况

截止8月31日，2024届本科毕业生(含结业)已就业人数3859人，初次就业率94.28%(不含温职院茶山校区毕业生)，基本实现充分就业。毕业生中，共有3296人选择直接到地方就业。从就业区域看，选择在浙江省内就业2924人，占比88.71%，主要分布在台州、杭州、宁波等城市。从就业行业看，在教育业就业1073人，占比32.55%，在制造业就业628人，占比19.05%。从单位类型看，在“其他企业”就业1781人，占比54.04%，在“中初教育单位”就业689人，占比20.90%。

（三）用人单位评价

浙江省教育评估院在2023年12月份公布的调查数据显示，在抽中的200家用人单位中，有200家参与作答，作答率为100%。用人单位对我校毕业生的满意度评价较好，其中综合素质评价得分99.43，实践动手能力评价得分99.29，专业水平评价得分99.36，创新能力评价得分98.79，合作与协调能力评价得分99.21，人际沟通能力评价得分99.14，较上一年都有较大提升，且均高于全省高校平均水平。

（四）毕业生成就

毕业一年后跟踪调查结果显示，2022届毕业生一年后从事工作专业相关度82.55，离职率19.91%，远低于全省高校（35.00%），升学率15.40%，创业率0.97%。从工资水平看，学校2022届本科生平均薪酬为6094.95元。

毕业三年后跟踪调查结果显示，2020届本科生就业率为95.37%，平均薪酬已达到8423.45。数据显示，学校毕业生从事职业的专业相关度为79.82，高于全省高校平均值（75.25）。毕业生获得过晋升或表彰的比例为28.81%。

（五）学生全面发展

学校积极推进书院制人才培养模式改革，成立心湖书院、广文书院，实施导师制培养、精英化教育、小班化教学。书院现有导师220余名，学生940余人，累计开设“文心”课程近90门，举办书院沙龙77场、书院讲坛54场、书院足迹和其他各位文体活动近300次，建立校外研学基地（课程研发中心）15个，将四大品牌活动有机融入通识教育、文化活动、社会实践、任务达成四个学生成长模块，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。通过导师引领、通识教育、素质拓展，书院学生的获得感、成就感显著增强，涌现出了一批品德修养高、科学素养好、实践能力强的优秀学子。书院成为学校“三全育人”综合改革的靓丽风景线，获时任省委常委、宣传部长朱国贤的批示肯定，受到《学习强国》、新华社客户端、《浙江教育报》等媒体平台的报道。

学校创新心理教育载体，积极整合社会资源，着力打造“启心”心理育人品牌，有效增强心理健康教育的吸引力和实效性，助力学生心理成长。“启心有约”选取与学生实际生活相贴近的主题，开展“浸润式”心理教育，搭建“师生”心理交流的平台；“启心花开”以“一季一主题”的讲座形式，把心理健康专业知识生活化，心理健康教育活动日常化；“启心向阳”通过朋辈互助活动搭建学生互动平台，提升学生心理助人能力，培养积极阳光的个性品质。2023-2024学年共举办期13期沙龙活动、19讲（30场）专题讲座、6期朋辈互助活动，在全校范围内积极创建全员重视心理健康的人文环境，培养理性平和、积极阳光的健康心态，促进大学生全面、和谐发展。

现有学生社团68个，其中文化体育类社团36个、志愿公益类社团5个。本学年共有31428人次参与社团活动，其中12628人次参与文化体育类活动，14164人次参与科技类活动，2920人次参与志愿公益类活动。2023-2024学年共有5223人参与省级及以上创新创业

训练计划，在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获得国赛银奖1项，铜奖1项，省赛金奖1项，银奖2项，铜奖7项；近6年在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛荣获国赛铜奖1项，省赛银奖5项，铜奖30项。在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛荣获国赛银奖1项，铜奖1项，省赛金奖1项，银奖3项、铜奖21项。

2023-2024学年本科生学科竞赛获省部级以上奖项1337项，其中国家奖211项；文艺体育类省级及以上获奖总数为147项，其中国家级26项。学生共发表论文76篇，获得专利（著作权）授权51项。学生体质健康标准测试总人数15943人，良好及以上为4732人，占比为29.7%；及格总人数为15490人，达标率为97.2%。

七、特色发展：党建引领，构建“三全育人”大思政工作格局

加强党的建设，是学校加快建设高水平应用型大学的根本保证。学校以“书记手牵手，发展肩并肩”为统领，推进思想政治教育体系改革创新。出台《台州学院“三全育人”综合改革实施方案》，明确顶层设计，实施“红色根脉强基工程”，筑牢教育阵地。探索党建、教学、科研“三合一”组织架构，形成班子齐心、师生同心、上下一心的“三心合一”育人格局，将“党旗飘扬”与“青春闪光”紧密结合起来，全面落实立德树人根本任务。

学校积极探索“支部建在团队上”党建品牌，将基层党支部与教学、科研团队“三合一”。智能制造学院党委积极探索校企党建共建引领发展同频新模式，推进省首批高校党建示范群项目核心党建品牌“小兵大匠e路行”及“五个一”工程，并联合杰克、银轮公司组建杰克产业学院、台州智能缝制产业创新服务综合体、银轮商学院，让师生党员成为企业发展的“攻坚队”。智能制造学院教师第一党支部入选全国党建工作样板支部。人文学院党委是该校首批“支部建在团队上”改革试点之一。该学院已建文艺学、语言学及应用语言学等10多个教学科研团队，并根据学科特点组建教学科研党支部。人文学院党委还入选首批全省高校党建工作标杆院系。

思想政治工作是党的传家宝，是党各项工作的“生命线”。台州学院将“1+N”教学模式引进思政课堂，使思政课堂出“味道”有效果。所谓“1+N”教学模式，即一门思政理论课由“1”位校内主讲教师和“N”位校内外专兼职教师共同授课，其核心是兼职教师师资库和菜单式专题。台州学院聘请了来自台州市各行各业的专家为德育导师，充实思政课兼职教师师资库，先后开设了“大陈岛垦荒精神及其时代价值”“恋爱与婚姻的法律规范”“网络社会不是法外空间”等思政课教学专题菜单，主题鲜明，涉及面广，深受学生喜爱。

大陈岛垦荒精神是台州城市精神，台州学院将传承弘扬“大陈岛垦荒精神”融入立德树人和人才培养中，发挥地方红色文化的育人功能。学校成立台州市大陈岛垦荒精神研究中心，构建“三协三融”大陈岛垦荒精神育人体系，打造地方精神与地方文化传承创新的新高地。“大陈岛垦荒精神融入当代大学生思政育人体系的探索与实践”荣获浙

江省教学成果二等奖。

八、需要解决的问题

（一）思政课程和课程思政“同向同行”一体化建设机制有待推进

1. 教务处牵头制定全面的课程思政建设规划。马克思主义学院明晰自身在课程思政建设中的作用，积极引领，开展课程思政的理论研究和政策方法宣讲，更加主动深入其他二级学院，提供必要的理论指导和实践经验分享，帮助专业课教师深入理解和把握课程思政的内涵与方法。

2. 加强课程思政资源建设与开发，特别是大陈岛垦荒精神资源，建设课程思政教育资源和案例库，为教师提供教学工具与素材。马学院指导各学院开展、研究和挖掘各类课程中的思政元素，提炼科学伦理、社会责任等思政内容，将马克思主义理论与专业课程深入结合，举办公开课示范课、教学观摩、研讨会等活动，促进教师之间的教学经验交流与资源共享。在实践教学环节加强学生的师德规范、家国情怀、社会责任、法治意识等的培育和考核。

3. 思政课教师积极充当各课程、教研组的顾问或成员，参与各项目申报、各种教学比赛和各类评审，积极充当各种社团和社会实践队的指导教师或顾问。注重课程思政高级别项目申报和一流课程建设，力争在省部级以上项目（含课程）取得新突破。

（二）部分学院对“四个回归”的理解与精力投入有待加强

1. 学校层面提升对人才培养在战略上的重视程度，在发展目标、发展战略和路径、核心价值与文化的凝练等要以本科教育教学为主体；形成党委领导，校长主抓、院长落实的教学工作氛围和质量文化。

2. 制定学院目标管理考核和教师教学激励办法，提高教学工作特别是课程质量的评价占比。将各级领导干部、教师和管理人员的主要精力投入本科教育教学。大力推进教学研究与改革立项，鼓励创新培育教学成果。

3. 增加科研岗数量，分担更大比重的科研工作，减轻教学岗科研压力，保证教学岗老师投入更多精力于教学工作。

（三）人才培养的“地方性”“应用性”“复合型”有待深入

1. 加强对地方经济社会发展的研究，深入了解地方产业结构和人才需求，将地方特色融入人才培养方案中，以培养出更符合地方实际需求的应用型人才。

2. 调整课程设置和教学方法，鼓励跨学科交叉课程，增加实践环节和实验课程；推动产学研合作，建好实践基地，为学生提供更多实践机会。着重培养学生的实践应用能力和创新创业精神，使其能够更好地适应市场需求，实现高质量就业。

附表

1. 2023-2024 年省级实验教学示范中心建设经费投入情况
2. 近两学年（2022-2024 学年、2023-2024 学年）班额变化统计情况
3. 学校新修订的教学规章制度文件（2023-2024 学年）
4. 学校通过认证的专业名单（2017-2024 学年）
5. 学生随堂评课数据统计（2023-2024 学年）
6. 期末学生评教数据统计（2023-2024 学年）
7. 2024 届毕业生在校学习体验调查统计
8. 各二级学院毕业及学位授予情况统计（2023-2024 学年）

附表 1. 2023-2024 年省级实验教学示范中心建设经费投入情况

序号	学院名称	示范中心名称		2023年投入 (万元)	2024年投入 (万元)
1	医药化工学院	制药化工实验教学示范中心（省级重点）		60	154
2	电子与信息工程学院	物理与电子工程实验教学示范中心（原）	电子与信息工程实验教学示范中心（省级重点）	60	240
		数学与信息工程实验教学示范中心（原）			
3	生命科学学院	生命科学与工程实验教学示范中心		60	99
4	医学院	医学实验教学示范中心		210	44
5	航空工程学院	机电工程实验教学示范中心（省级重点）		60	144
6	建筑工程学院	建筑工程实验教学示范中心		60	44
7	教师教育学院	教师教育实验教学示范中心（省级重点）		60	16.5
8	材料学院	材料工程实验教学示范中心（省级重点）		260	70.5
9	艺术学院	设计学实验教学示范中心（省级重点）		170	16.5

附表2. 近两学年（2022-2024学年、2023-2024学年）班额变化统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30人及以下	本学年	16.89	37.02	37.44
	上学年	13.57	39.49	38.09
31-60人	本学年	45.11	19.34	46.79
	上学年	52.24	15.88	48.55
61-90人	本学年	22.89	7.73	12.96
	上学年	20.67	8.15	10.78
90人以上	本学年	15.11	35.91	2.81
	上学年	13.52	36.48	2.58

附表3. 学校新修订的教学规章制度文件（2023-2024学年）

序号	制度文件名称	发文时间
1	台州学院教育督导工作管理办法	2023 年 10 月
2	台州学院产学研合作协同育人项目管理办法（试行）	2023 年 10 月
3	台州学院虚拟仿真实验教学课程建设管理办法	2023 年 10 月
4	台州学院本科生转专业管理办法	2023 年 12 月
5	台州学院推进本科生考研工作实施办法	2023 年 12 月
6	台州学院本科生创新创业竞赛管理办法（试行）	2024 年 5 月
7	台州学院教师指导学生创新创业工作奖励实施细则（试行）	2024 年 5 月
8	台州学院校外实践教学安全管理规定	2024 年 6 月
9	台州学院校外实习教学经费管理办法补充规定	2024 年 6 月
10	台州学院毕业设计（论文）经费管理办法补充规定	2024 年 6 月
11	台州学院本科生转专业管理办法补充规定	2024 年 6 月
12	关于实行课程主讲教师制的若干规定	2024 年 6 月
13	台州学院本科教学奖励办法	2024 年 8 月
14	台州学院教师教学竞赛奖励办法	2024 年 8 月

附表 4. 学校通过认证的专业名单（2017-2024 学年）

序号	专业名称	认证机构	认证类型	首次通过 认证时间	认证有效期 截止时间
1	临床医学	教育部临床医学专业认证工作委员会	中国医学教育认证	2017年11月	首次2022年11月，已延期至2026年12月
2	汉语言文学	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业第二级认证	2020年7月	2026年6月
3	制药工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2022年1月	2027年12月
4	数学与应用数学	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业第二级认证	2021年9月	2027年8月
5	体育教育	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业第二级认证	2021年9月	2027年8月
6	英语	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业第二级认证	2022年7月	2028年6月
7	小学教育	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业第二级认证	2022年7月	2028年6月
8	护理学	教育部医学类专业认证工作委员会	中国医学教育认证	2021年12月	2027年12月
9	思想政治教育	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业第二级认证	2023年9月	2029年8月
10	科学教育	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业第二级认证	2023年9月	2029年8月
11	历史学	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业第二级认证	2024年10月	2030年9月
12	美术学	普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业第二级认证	2024年10月	2030年9月

附表5. 学生随堂评课数据统计（2023-2024学年）

学期	评价课程 门数	教师授课满意 度评分	教学互动参与 感评分	课程目标清晰 度评分	知识技能获得 感评分
2023-2024-1	1250	86.7	88.3	88.9	85.7
2023-2024-2	690	86.8	88.1	88.5	86.2
合计	1940	86.8	88.2	88.8	85.9

附表6. 期末学生评教数据统计

课程分类	教学班数	评价人次	评课程 “两性一度”得分	评教师 认可度得分
通识课程	2327	165706	95.3	94.7
专业课程	5839	308733	96	95.4

附表7. 2024届毕业生在校学习体验调查统计

调查题目	非常满意	比较满意	一般或不满意
对教师总体教学满意度	40.08%	49.14%	10.78%
对学校教育教学工作的整体满意度	48.13%	41.72%	10.15%

附表8. 各二级学院毕业及学位授予情况统计（2023-2024学年）

学院	应毕业人数	毕业生人数	结业	毕业率	获得学位人数	毕业生学位率
人文学院	327	327	0	100.00%	327	100.00%
商学院	364	355	9	97.53%	352	99.15%
外国语学院	242	240	2	99.17%	240	100.00%
电子与信息工程学院	436	418	18	95.87%	417	99.76%
生命科学学院	299	296	3	99.00%	296	100.00%
医药化工学院	375	362	13	96.53%	361	99.72%
艺术与设计学院	240	232	8	96.67%	232	100.00%
教师教育学院	434	433	1	99.77%	433	100.00%
智能制造学院	363	356	7	98.07%	356	100.00%
建筑工程学院	244	239	5	97.95%	239	100.00%
医学院	443	437	6	98.65%	437	100.00%
药学院	113	111	2	98.23%	111	100.00%
材料科学与工程学院	136	123	13	90.44%	122	99.19%
马克思主义学院	77	77	0	100.00%	77	100.00%
温职院	42	42	0	100.00%	42	100.00%
全校	4135	4048	87	97.90%	4042	99.85%