



浙江科技大学2023-2024学年
本科教学质量报告

二〇二四年十一月

浙江科技大学

2023-2024 学年 本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

目 录	I
学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、在校学生情况	7
四、本科生源质量情况	7
第二部分 师资与教学条件	8
一、师资队伍数量、结构及生师比	8
二、本科生主讲教师情况	8
三、教授承担本科课程情况	8
四、教学经费投入情况	9
五、教学用房、设备及利用情况	9
六、图书及其应用情况	10
七、信息资源及其应用情况	10
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
二、课程建设	12
三、教材建设	13
四、教学改革	14
五、开设课程及课堂教学规模	14
六、实践教学建设与改革	15
七、毕业设计（论文）情况	16
八、学生创新创业教育情况	17
第四部分 专业培养能力	18
一、学校提升专业培养能力的举措	18
二、主要专业建设及人才培养特色	19
第五部分 质量保障体系	25
一、学校人才培养中心地位落实情况	25

二、校领导班子研究本科教学工作情况	25
三、质量保障体系的构建及政策措施	26
四、教学日常监控及运行	27
五、规范教学行为情况	28
六、本科学籍管理	29
七、开展专业评估、专业认证及国际评估情况	29
八、本科教学基本状态分析	30
第六部分 学生学习效果	32
一、应届本科生毕业、学位授予情况	32
二、在校攻读研究生情况	34
三、毕业生就业质量	34
四、社会用人单位对毕业生的评价	46
五、毕业生成就	46
六、学生学习满意度情况	47
第七部分 特色发展	48
一、深耕中德合作办学，卓越应用创新型人才培养有特色	48
二、打造“一体两翼、五融五动”双创教育模式，双创教育成果丰富	50
三、因地制宜做思政，安吉校区“三全育人”工作有特色	51
第八部分 需要解决的问题	54
一、专业建设水平需进一步提高，高水平专业不多	54
二、课堂教学改革力度不够，教学效果有待进一步提高	55
三、优质教学资源不足，存在不平衡现象	56

学校概况

学校前身由浙江大学和杭州市于 1980 年创办。2022 年成为浙江省博士学位授予立项建设单位。2023 年更名为浙江科技大学。经过 40 多年的建设，学校已发展成为一所国际化办学和区域特色鲜明的一流应用型省属本科高校。

学校现有杭州小和山、湖州安吉两个校区，占地面积 2900 余亩。设有 17 个学院和 1 个教学部；现有 56 个本科专业，6 个学术型硕士学位授权一级学科，8 个硕士专业学位授权点；有全日制本科生、研究生 19000 余名，来华留学生 1400 余名。

学校拥有一支具有国际化视野、学术水平高、师德师风高尚、梯队结构合理的优秀人才队伍。现有在编教职工 1700 余名，专任教师 1400 余名，其中高级职称教师 560 余名，具有博士学位教师近 60%。拥有浙江省特级专家、国家高层次人才特殊支持计划、“长江学者和创新团队发展计划”创新团队带头人、国家百千万人才工程、国家有突出贡献的中青年专家等顶尖和国家级人才近 30 人次，省部级人才近 120 人次。

学校始终以服务国家战略和区域经济社会发展为己任，全力提升解决经济社会发展重大问题的能力。现有“十四五”省一流学科 7 个、ESI 全球前 1% 学科 1 个，省重点实验室、省国际科技合作基地、教育部国别和区域研究中心等省部级以上科研创新平台和智库 17 个。拥有浙江省重点科技创新团队 3 个、省高校科技创新团队 2 个，与地方合作共建地方研究院以及科技成果转移转化中心 21 个。近年来获得省部级及以上科研成果奖 40 余项，其中国家科学技术奖 2 项、省科学技术奖一等奖 9 项。

长期以来，学校致力于建设“德国模式、中国特色”新型现代应用型大学，秉承“崇德、尚用、求真、创新”校训，坚持“学以致用、全面发展、注重创新、追求卓越”的育人理念，以打造“卓越工程师的摇篮”为目标，持续深化教育教学改革与实践，培养具有实践能力、创新精神、国际素养和社会责任的卓越应用创新型人才。学校是教育部首批实施“卓越工程师教育培养计划”高校、“国家级大学生创新创业训练计划”入选学校和国家“十四五”教育强国项目建设高校，是浙江省数字化制造产教融合联盟牵头单位。现有国家级、省部级实践教学平台 38 个，国家级、省级专业 40 余个，国家级、省级一流本科课程 170 余门，国家级、省部级教材（项目）60 部（项），11 个专业通过中外专业认证。近两届获国家级教学成果奖 3 项、全国优秀教材奖 1 项、省级教学成果一等奖 1 项、省级教学成果二等奖 6 项。近 5 年获得国家级以上学科竞赛奖项 2600 余项。毕业生就业率及薪资水平位居浙江省高校前列，被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

学校始终将国际交流与合作作为重要发展战略，国际化总体水平居浙江省硕博授权高校第 3 位。学校是教育部首批来华留学质量认证高校、“中德论坛”基地建设单位、首批“浙江省国际化特色高校”，是首批“丝绸之路”中国政府奖学金高校、国家留学基金委青年骨干教师出国研修项目资助院校。与德国、法国、美国、澳大利亚等国（境）外近 160 所高校（机构）签订各类合作交流项目 200 余项，建有本科层次中外合作办学项目 3 个、海外孔子学院 2 所。学校中德合作办学具有厚重历史和独特优势，先后执行中德省州、两国政府级合作办学项目，是教育部确定的中德合作培养高等应用型人才试点院校，已成为浙江省乃至全国对德教育、科技、文化交流与合作的重要窗口。德国总理默克尔在 G20 杭州峰会期间对学校中德合作取得的成果表示赞赏，德国前总统赫尔佐克、伍尔夫曾亲访学校。

面向新征程，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，强化立德树人，加快学科登峰，守正创新，勇毅前行，加快建设特色鲜明的高水平科技大学，努力为浙江“勇当先行者、谱写新篇章”做出新的更大贡献！（数据截至 2024 年 9 月 10 日）

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校按照“国际化、应用型”的特色发展要求和“学以致用、全面发展、注重创新、追求卓越”的育人理念，致力于培养具有实践能力、创新精神、国际素养和社会责任的卓越应用创新型人才。学校始终以服务国家战略和区域经济社会发展为己任，全力提升解决经济社会发展重大问题的能力，在人才培养过程中强化实践教学，突出产教融合、科教融汇、赛教融合，专业建设主动对接浙江省“315”科技创新体系和“415X”先进制造业集群建设，培养目标符合应用型办学定位，适应浙江省社会经济发展需要。

二、本科专业设置情况

学校现有 56 个本科专业，分布在工学、经济学、管理学、艺术学、理学、文学 6 个学科门类。其中工学类专业 33 个，占 58.93%；经济学类专业 3 个，占 5.36%；管理学类专业 8 个，占 14.29%；艺术类专业 7 个，占 12.50%；理学类专业 2 个，占 3.57%；文学类专业 3 个，占 5.36%。学校专业结构和布局以工学为重点，以理学、文学、艺术学为支撑，以经济学和管理学为拓展。专业的结构和布局体现了学校的办学定位和方向，重点突出、结构合理、优势互补、互为支撑，同时专业的结构与本省产业结构吻合度高，并达到大学设置对专业布局的要求。

表 1-1 浙江科技大学现有本科专业设置情况一览表

专业类序号	专业序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	授予学位	设置时间	专业建设平台	归属学院
1	1	080202	机械设计制造及其自动化	工学	机械类	工学	1987 年	☆△□■※	机电学院
	2	080203	材料成型及控制工程	工学		工学	2000 年		
	3	080207	车辆工程	工学		工学	2004 年	▲□◆□※	
	4	080208	汽车服务工程	工学		工学	2011 年		
	5	080213T	智能制造工程	工学		工学	2021 年	□	
	6	080205	工业设计	工学		工学	2000 年	☆▲◆□◇	艺术学院
2	7	080502T	能源与环境系统工程	工学	能源动力类	工学	2013 年	□	机电学院
3	8	080801	自动化	工学	自动化类	工学	1987 年	□■※	电气学院
	9	080803T	机器人工程	工学		工学	2019 年	□	

专业 类序 号	专业 序号	专业 代码	专业名称	学科 门类	专业类	授予学 位	设置 时间	专业建设平台	归属 学院
4	10	080301	测控技术与仪器	工学	仪器类	工学	2005 年	•	建工 学院
5	11	080601	电气工程及其自动化	工学	电气类	工学	2000 年	☆▲◆□※	
6	12	081004	建筑电气与智能化	工学	土木类	工学	2007 年	▲□	
	13	081001	土木工程	工学		工学	1992 年	★△▲●□□ ◇	
	14	081003	给排水科学与工程	工学		工学	2000 年	□	
7	15	082802	城乡规划	工学	建筑类	工学	2000 年	• □※	
	16	082801	建筑学	工学		工学	2002 年	□	
8	17	080701	电子信息工程	工学	电子信息 类	工学	2000 年	• □	信息 学院
	18	080703	通信工程	工学		工学	2000 年	□□	
	19	080717T	人工智能	工学		工学	2020 年	□	
9	20	080906	数字媒体技术	工学	计算机类	工学	2006 年	• □	
	21	080902	软件工程	工学		工学	2009 年	• □※	
	22	080905	物联网工程	工学		工学	2012 年		
	23	080901	计算机科学与技术	工学		工学	1992 年	☆●▲□□◇	
	24	080910T	数据科学与大数据技术	工学		理学	2018 年	□	理学 院
10	25	081301	化学工程与工艺	工学	化工与制 药类	工学	1992 年	★☆△□◎□ ◇	生化 学院
	26	081302	制药工程	工学		工学	2003 年	• □	
11	27	082701	食品科学与工程	工学	食品科学 与工程类	工学	1992 年	• □※	
12	28	083001	生物工程	工学	生物工程 类	工学	2001 年	▲◆□※	
13	29	080401	材料科学与工程	工学	材料类	工学	2004 年	• □※	
14	30	081702	包装工程	工学	轻工类	工学	2004 年		环资 学院
	31	081701	轻化工程	工学		工学	2005 年	☆▲◆□※	
15	32	082502	环境工程	工学	环境科学 与工程类	工学	2019 年	□	
16	33	081602	服装设计与工程	工学	纺织类	艺术学	2003 年	▲	艺术 学院
17	34	130310	动画	艺术学	戏剧与影 视学类	艺术学	2004 年	□※	
	35	130301	表演	艺术学		艺术学	2017 年	□	
18	36	130505	服装与服饰设计	艺术学	设计学类	艺术学	1992 年	★△◎□□※	

专业 类序 号	专业 序号	专业 代码	专业名称	学科 门类	专业类	授予学 位	设置 时间	专业建设平台	归属 学院
	37	130502	视觉传达设计	艺术学		艺术学	1992 年	★△□□◇	
	38	130503	环境设计	艺术学		艺术学	1992 年	★△□·□	
	39	130504	产品设计	艺术学		艺术学	2000 年	★△□□	
19	40	130404	摄影	艺术学	美术学类	艺术学	2016 年		
20	41	020401	国际经济与贸易	经济学	经济与贸易类	经济学	2002 年	▲□□※	经管学院
21	42	020302	金融工程	经济学	金融学类	经济学	2013 年	□	
22	43	020101	经济学	经济学	经济学类	经济学	2008 年	□	
23	44	120102	信息管理与信息系统	管理学	管理科学与 工程类	管理学	2001 年	□	建工学院
	45	120105	工程造价	管理学		工学	2016 年		
24	46	120202	市场营销	管理学	工商管理类	管理学	2006 年	※	经 管 学院
	47	120204	财务管理	管理学		管理学	2009 年	□	
	48	120205	国际商务	管理学		管理学	2015 年	□	
25	49	120601	物流管理	管理学	物流管理与工程类	管理学	2015 年		
26	50	120701	工业工程	管理学	工业工程类	管理学	2000 年	□	
27	51	120801	电子商务	管理学	电子商务类	管理学	2016 年		
28	52	050101	汉语言文学	文学	中国语言文学类	文学	2006 年	·□※	人文学院
29	53	050201	英语	文学	外国语言文学类	文学	2002 年	□	外语学院
	54	050203	德语	文学		文学	2000 年	□	中德学院
30	55	070102	信息与计算科学	理学	数学类	理学	2003 年	◆□◇	理学院
31	56	070202	应用物理学	理学	物理学类	理学	2004 年	·□※	

注：统计截至 2024 年 8 月 31 日，2023-2024 学年停招专业为测控技术与仪器、物联网工程、包装工程、电子商务、汽车服务工程，**专业建设平台各符号对应如下**：★国家级特色专业；☆卓越计划试点专业；△浙江省十二五优势专业；▲浙江省十二五新兴特色专业；●浙江省十二五国际化专业；□浙江省级重点建设专业；◎浙江省十三五优势专业；◆浙江省十三五特色专业；·校级优势特色专业；本科教育教学发展规划中八大专业群内专业；◇国家级一流本科专业；※省级一流本科专业。

表 1-2 学校专业按学科门类分布表

学科门类	专业数	专业数占比
工学	33	58.93%
艺术学	7	12.50%

学科门类	专业数	专业数占比
管理学	8	14.29%
经济学	3	5.36%
文学	3	5.36%
理学	2	3.57%
合计	56	100%

表 1-3 浙江科技大学现有国际合作及留学生教育本科专业

类 型	专业（群）	合作国外高校
中德工程师学院 （非独立设置中外 合作办学机构） （3 个）	土木工程	德国吕贝克应用科学大学
	电气工程及其自动化 （2020 年起停招）	德国西海岸应用科学大学
	工业工程	德国西萨克森茨维考应用科学大学
中外合作办学 专业（3 个）	土木工程	法国塞吉巴黎大学
	经济学	美国布里奇波特大学
	数据科学与大数据技术	法国塞吉巴黎大学
双学位项目 （7 个）	土木工程	美国旧金山州立大学
	国际经济与贸易	德国汉诺威应用科学大学
	德语	德国西萨克森茨维考应用科学大学
	服装与服饰设计	意大利米兰新美术学院
	机器人工程	澳大利亚昆士兰大学
	国际商务	澳大利亚麦考瑞大学
	汉语言文学（商务汉语）	韩国湖南大学
中德联合培养 （2+3 项目） （8 个）	机械类	合作院校： 1. 汉诺威应用科学大学 2. 纽伦堡应用科学大学 3. 奥斯特法利亚应用科学大学 4. 肯普滕应用科学大学 5. 埃尔福特应用科学大学 6. 雅德应用科学大学 7. 埃姆登/里尔应用科学大学 8. 科堡应用科学大学 9. 德累斯顿技术经济大学
	电气类	
	生物工程类	
	土木类	
	设计学类	
	工业工程类	
	信息与计算机科学类	
	计算机类	
全英文授课 国际化专业 （16 个）	国际经济与贸易、国际商务、土木工程、计算机科学与技术、信息与计算科学、食品科学与工程、通信工程、应用物理学、数字媒体技术、数据科学与大数据技术、机器人工程、车辆工程、建筑学、人工智能、生物工程、视觉传达设计	

三、在校学生情况

截至2024年9月，全校共有各类全日制在校生21528人（含校外培养的四年制高职本科1481人、中德2+3项目国外学生254人）。其中，普通高等教育本科生18142，预科生10人，进修生20人，本科留学生830人，全日制本科生占全日制在校生总数的比例为82.89%。

四、本科生源质量情况

2024年浙江科技大学（2023年更名大学）“第一次”招生，面向全国27个省（自治区、直辖市）计划招收本科生4990人，预科班10人。学校实际录取5025人（含预科10人），人数为历史新高。超过计划录取的考生主要是省内专升本同分带入，经申请批准超计划录取25人。学校省外实际招生1530人（含预科10人），其中文科（或选考历史）191人，理科（或选考物理或化学）1254人，艺术类85人；浙江省实际录取3495人，其中普通类1991人（普通类提前204人，普通类一段1787人），艺术类293人（美术统考批290人，表演统考批3人），单考单招本科类260人（其中联合培养200人），专升本625人（其中联合培养436人，退役士兵125人），中本一体化转入266人，第二学士学位60人。

学校省内所有专业（类）均在一段全部完成录取，高分段优质生源大幅增加，特控线以上考生较2023年增加6倍，学校整体平均录取分数达到580分（其中理工类575分），最低投档分位次居全省高校第12位，较2023年进位7名，实现了学校招生提质进位的目标。不限选考科目所有专业最低投档分585分（含中外合作办学专业），超过一段线93分，投档最低录取位次与去年相比提升2.5万名。其他各专业最低位次平均提升1.5万多名，最低录取分数和位次均实现显著上涨，生源质量明显提升。省外招生省份中共16个省实施新高考改革，超90%以上考生录取分数超过特殊控制线（重点线），其他还有6个省份为二本批次招生，约50%左右考生录取分数超过一本线。港澳台地区联招停止5年后，恢复招生计划10人，全部完成录取。

由于我校工科专业占比高，2024年依然是在浙招生高校中要求必选考物理和化学招生计划最多的高校。生源学科结构与专业培养要求契合度较高，为学生后期的培养奠定较好的基础。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量、结构及生师比

截至2024年9月30日，学校有专任教师1444人，外聘教师274人，折合教师总数1581人。专任教师中，具有正高级职称193人，副高级职称367人；具有博士学位844人，占58.4%；具有研究生学历1242人，占86%；具有3个月以上出国经历555人，占38.4%；具有企事业实践经历的“双师双能型”教师687人，占47.6%。专任教师队伍总量持续壮大，具有博士学位专任教师比例较上一年度有显著提升。专任教师数量及结构见表2-1，生师比情况见表2-2。

表2-1 专任教师数量与结构

年龄	总人数	34岁以下		35-44岁		45-54岁		55岁及以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1444	407	28.2%	515	35.7%	418	28.9%	104	7.2%

职称	总人数	正高职称		副高职称		“双师双能型”教师	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1444	193	13.4%	367	25.4%	687	47.6%

学历	总人数	具有博士学位		具有研究生学历		具有3个月以上出国经历	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1444	844	58.4%	1242	86%	555	38.4%

表2-2 学校生师比

年度	教师总数			折合在校生数	生师比
	专任教师	外聘教师	折合教师数		
2023-2024	1444	274	1581	22937.4	14.51

二、本科生主讲教师情况

承担本科生主讲教师的专任教师有1444人，其中具有高级职称的教师560人，占高级职称教师总数的92.6%；具有教授职称的教师167人，具有副教授职称的教师307人，均担任本科生主讲教师。学校有浙江省黄大年式教师团队1个，有国家级、省级教学名师3人。

三、教授承担本科课程情况

2023-2024学年，学校专任教师总计教授174人，主讲本科生课程的教授174人，所有的教授全部承担本科生课程，教授为本科生授课的比例达100%。2023-2024学年，学校累计开设本科生课程2901门。其中，由教授主讲的课程达

408门，教授讲授本科课程占课程总门数的比例达14.06%（见表2-3）。

表 2-3 2023-2024 学年教授讲授本科课程占课程总门数情况统计表

课程总门数	教授为本科生授课的课程门数	比例（%）
2901	408	14.06%

四、教学经费投入情况

学校高度重视教育教学工作，在学校事业建设和发展中，坚持优先安排教育教学经费，通过加强内部管理，开源节流，确保教学所需经费预算投入，并呈现稳中有升态势。

2023-2024 学年教学经费投入情况详见表 2-4。

表 2-4 2023 年度教学经费情况表

项目名称	总经费（万元）	生均经费（元/生）
教学经费支出	10824.60	6597.55
教学日常运行支出	6374.05	2778.89
实验经费支出	753.00	458.95
实习经费支出	572.78	349.11

注：生均数据不含校外培养的四年制高职本科 1481 人、中德 2+3 项目国外学生 254 人。

五、教学用房、设备及利用情况

（一）教学科研仪器设备情况

截至 2024 年 8 月 31 日，教学科研仪器设备 34140 台件，总价值 45567.34 万元，生均教学科研仪器设备值达到 19865.96 元。2023 年 9 月 1 日—2024 年 8 月 31 日，新增教学科研仪器设备 1712 台件，增值 2389.59 万元。

（二）教学、行政、实验室用房情况

学校教学科研及辅助用房面积为 344651.23 平方米，生均教学行政用房 18.9 平方米。其中：教室为 96652.99 平方米（智慧教室 672 平方米，数量为 8 个，座位数为 404 个），图书馆 39890.38 平方米，实验室、实习场所为 163672.95 平方米，专用科研用房 2781.11 平方米，体育馆 17048.99 平方米，师生活动用房 4608.09 平方米，会堂 19113.12 平方米，继续教育用房 883.6 平方米，行政用房

29400.31 平方米。

六、图书及其应用情况

提升图书馆服务功能。为全校师生提供便捷、舒适、具有人文关怀的学习环境，为教学和科研提供充分、切实有效的文献信息服务。图书馆周开放时间为 101.5 小时。2023-2024 学年馆藏纸质图书新增 73953 册。截至 2024 年 8 月 31 日，纸质图书 211.6793 万册，电子图书 554.5589 万册，生均折合图书数 233.69 册（含电子图书）。2023 年订购中外文纸质期刊 793 种，电子期刊 47.08 万册。学科覆盖面涉及工、理、文、经、管、艺术、教育等各领域。

加强网络化和数字化文献管理。现拥有 242TB 的磁盘阵列、服务器 12、计算机及终端 239 台、自助打印机复印机 6 台、自助借还书设备 3 台和自助还书设备 1 台，构成了一个完整的馆内局域网和教学资源服务系统。购置了 Elsevier Science Direct 分学科全文数据库、Web of Science（SCIE&JCR）数据库、SLCC 电子期刊数据库、Springer 电子图书、同方知网中国知识资源总库、中国万方学术会议论文全文数据库、联图书目信息拓展服务数据库、博图外文电子图书、新东方多媒体数据库、标准文献电子阅览室数据库、读秀知识库、EPS 数据库等 30 个中外文数据库。数据库内容基本涵盖我校所有学科专业，初步形成了印刷文献和数字化文献相结合的文献保障服务体系。

筹集多方资源改善育人环境。图书馆相关的省财政项目和校基建项目顺利实施，持续推进环境改善和文化建设。总改造面积超过 2500 平方米，建成研讨室 9 个，建设 11 个休闲交流区、8 个休闲阅读区，改造 2 个考研教室，新增集照明充电藏书功能的学习桌 282 张，建设廉洁教育文化区 3 个，获批校级廉政教育基地。育人环境焕然一新，小和山馆被师生誉为老馆改造的典范。

着力做好日常读者服务。完善网上资源采选模式，不断拓宽荐购渠道，推进图书采购工作。2023 年全年借还量为 55980 册。

七、信息资源及其应用情况

随着数字化改革的不断推进，学校持续提升网络基础设施建设水平。校园网已接入电信公网、移动公网、教科网，小和山校区出口带宽 3.3G，安吉校区 500M，完成小和山校区校园无线网升级改造项目，实现无线网络校园全覆盖，以保障远程视频教学、校区内 AR/VR 虚拟教学、仿真实训实验室等场景需求，为学校的教学、科研及管理提供可靠的网络支持。

为进一步完善网络信息安全工作，学校已建设网络安全一体化体系，集合出口防火墙、数据中心防火墙、上网行为管理系统、WAF 防火墙、日志审计系统、威胁分析系统、安全管理平台等软硬件设施，实现网络安全态势感知，为学校网

络信息安全提供了良好的保障。

持续建设数智校园 IOC 系统，建设基于数据驱动的数字孪生服务体系，完善校园运营管理的“大脑”和“中枢”功能。系统建设了数字孪生平台、全流程一体化数据加工体系，建设师生一张表、数据上报平台、校园总览、综合态势、设备管理、师生画像、信息安全、数据中心等智慧化创新应用，数字化还原校区全貌，集成地理信息服务、数据聚合分析、校园态势感知、物联安防监控为一身，形成全校“一张图”，实现办学方式智慧化、教学管理可视化、校园环境可视化，教学质量数据化，提升校园运营的便捷、安全与高效。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

根据学校“十四五”本科教育教学发展规划总体要求和学校现有办学条件，以“控制总量、优化存量、用好增量”为指导原则，调整专业设置。学校紧密结合地方经济发展和行业需求，积极推进专业结构调整优化，主动对接“315”科技创新体系和“415X”先进制造业集群建设。拟增设1个新专业、1个第二学士学位专业，撤销2个专业。

围绕国家需要、区域经济社会发展和产业发展明确应用型人才需求，重点建设人工智能、智能制造、能源环保等8大专业群（见表3-1），打造专业群、产业群和学科群联合体。突出专业优势与特色培育，修订出台《浙江科技大学本科专业设置和调整规定》《浙江科技大学辅修专业管理规定》，以成果导向理念为引领，以工程教育专业认证和新文科专业认证推进专业标准化与规范化建设。

表 3-1 校内专业群汇总表

序号	专业群名称	群内专业
1	人工智能	人工智能、电子信息工程、通信工程、软件工程、计算机科学与技术、信息与计算科学、数据科学与大数据技术、应用物理学
2	智能制造	智能制造工程、机器人工程、机械设计制造及其自动化、自动化、电气工程及其自动化、建筑电气与智能化
3	能源环保	车辆工程、能源与环境系统工程、给排水科学与工程、土木工程、建筑学
4	新材料	材料科学与工程、轻化工程、化学工程与工艺、环境工程
5	生物医药	生物工程、制药工程、食品科学与工程
6	文化旅游	英语、德语、汉语言文学、城乡规划
7	时尚数字创意	服装与服饰设计、视觉传达设计、环境设计、工业设计、产品设计、动画、数字媒体技术、表演
8	金融管理	国际经济与贸易、金融工程、经济学、国际商务、财务管理、工业工程、信息管理与信息系统

二、课程建设

（一）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设情况

学校以高度的政治责任感，全面学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，积极引导干部师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把思想和行动统一到党的二十大报告中对新时代教育改革发展的新要求新

任务上来，即“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”。2023-2024 学年，按照教育部相关部署，学校继续面向大二学生全面开设 3 学分的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修思政课程，其中第七章（社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略）系统介绍习近平总书记关于教育的重要论述相关内容；在研究生一年级思政课《新时代中国特色社会主义理论与实践》第六章（新时代中国特色社会主义建设）、本科生《形势与政策》党的二十届三中全会专题、本科生思政课《中国近现代纲要》（包括四史教育）等思政课相关章节中也有相应介绍。

2023-2024 学年，学校在全体中层干部层面发放习近平总书记 2024 年 8 月出版的著作《论教育》，开展多形式、分层次的学习教育，把习近平总书记关于教育的重要论述作为学校教书育人的根本内容，及时通过专题学习和研讨，深入领会最新要求，并通过思政课程和课程思政建设，覆盖全部课程，做到全体教师和学生及时学习、领悟和贯彻。

（二）积极推进思政课程建设

推进学校的课程思政教学项目建设工作，持续培育一批思政功能明显的示范专业课程，深化课程思政方面的教学改革研究，认真组织课程思政教学项目的评审推荐及结题验收，验收省级课程思政示范课程 5 门、省级课程思政教学研究项目 4 项、省级课程思政示范基层教学组织 1 个，立项校级课程思政示范课程 21 门、校级课程思政教学研究项目 16 项、校级课程思政示范基层教学组织 2 个、验收 34 门校级课程思政示范课程、11 项校级课程思政教学研究项目。

（三）加大一流课程建设力度

学校紧跟国家和省级一流本科课程的建设步伐，根据《浙江科技大学一流本科课程建设管理办法》，重视校级一流本科课程建设项目立项和结题工作，积极组织省级一流本科课程评审与推荐，7 门课程获省教育厅推荐申报第三批国家级一流本科课程，立项 19 个校级一流本科课程建设项目，获批 15 门省级国际化一流本科课程。完成 23 门省级一流本科课程校内结题和 15 门校级一流本科课程（含校精品在线开放课程）结题。根据《浙江科技大学优秀课程与优质课堂评定实施办法》，实施优课优酬，提高教师从事课程建设与改革的积极性，2023-2024 学年 35 门课程通过校优质课堂评定。

三、教材建设

学校在专业建设、课程建设、教学团队建设及教学改革项目中均将教材建设作为重要任务。根据《浙江科技大学教材管理办法（修订）》，鼓励教师围绕应用型人才培养要求，根据各专业特点，编写高质量的新形态应用型特色教材。本

学年教师主编出版教材 23 部，3 部省级新形态教材和 6 部省级“十四五”四新重点教材完成出版结题，立项 12 个省级“十四五”第二批四新重点教材建设项目、12 个校级教材建设项目、7 个“中职—本科一体化”校级新形态教材建设项目。

教材选用上，长期坚持三级选用、二级评审、事前评审、中期检查、事后评估的制度，明确在一流课程等建设中，适合马克思主义理论研究和建设重点教材的必须选用、优先选用“马工程”教材、国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。严格马克思主义工程课程教材、外语原版教材、哲学社会科学教材的选用审核，确保选用教材的思想性和科学性。

马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）是巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的基础工程和重大理论创新工程，2023-2024 学年“马工程”重点教材覆盖率 100%，使用率 100%。《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等四本马工程重点教材已更新至 2023 年版本。学校全力做好“马工程”教材的订购、使用、教师培训、教学服务等相关工作，第一时间组织订购新版本教材，任课教师积极参加暑期省内备课会和教育部统一组织的新教材线上培训会，马克思主义学院积极落实教师集体备课和线下专家培训、线上学习交流。严格日常教学督导及结果应用。

四、教学改革

根据《浙江科技大学关于深化本科教学研究与改革的实施意见》和《浙江科技大学关于加强教学研究与改革项目管理的实施办法》，紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校办学定位和人才培养目标，深入开展教学研究与改革，在理论创新、示范推广应用等方面取得一批成果，学校、学院、专业及课程组分工协作，实施教学改革计划，教育教学改革稳步推进。

学校教学改革通过项目制方式带动实施。通过校级教学研究与改革项目验收 29 项；立项 2024 年度校级教学研究与改革重大项目 4 项、重点项目 11 项、一般项目 26 项。积极组织校级教学研究与改革项目中期检查，对于重大和重点项目，组织现场汇报和专家评审。立项项目的实施和结题项目的验收对学校教学改革发挥了极大的推动促进作用。

学校开展专题动员研讨会，积极做好校级教学成果奖评选的前期准备工作，有序推进调研、资料收集等工作，为更高一级教学成果奖的培育奠定基础。

五、开设课程及课堂教学规模

2023-2024 学年学校共开设课程门次 7261 门，课程门数 2901 门。实践教学

学分占总学分比例达 30.7%，选修课学分比例占总学分比例达 25.1%。

表 3-2 全校开设课程总门数、实践教学学分及选修课学分占总学分比例

课程总门次	课程总门数	实践教学学分 占总学分比例	选修课学分占 总学分比例
7261	2901	30.7%	25.1%

为切实提高理论教学效果，增强课堂教学过程中师生互动，激发学生学习积极性，要求各专业根据自身特点，采用模块化、专业内分方向等形式组织小班化教学。30 人以下的教学班占总教学班 32.53%，31—60 人的教学班占总教学班的 38.71%。

表 3-3 2023-2024 学年全校理论课程教学班额情况

教学班额情况		30 人以下	30—60 人	60—90 人	90 人以上
理论教学	基础课	506	1216	685	307
	专业课	1337	977	574	63

六、实践教学建设与改革

1.构建完善的实践教学体系。学校的实践教学体系主要由认识实习、社会实践、军事训练、金工实习、电工电子实习、技术实习、课程设计、专业大实验、毕业设计（论文）、科技竞赛、劳动教育、创新创业实践等教学环节构成，以能力培养为主线，以培养学生专业实践能力、创新创业实践能力和社会适应能力为基本思路，统筹校内外实践教学资源，构建基础训练、专业训练、综合训练、素质拓展与创新创业能力培养的实践教学体系，同时，各专业根据人才培养的要求，合理安排实践教学内容和实践教学环节，强化“两个企业实践学期”安排，加强实践教学各个环节的监控和规范化管理，提高实践教学质量。增加实践教学学分在人才培养方案中的比重，理工科、艺术类专业实践学分不少于总学分的 30%，目前，工科专业平均实践学分占总学分的 33.54%，艺术类专业平均占比为 38.77%。

2.全面推进实践教学改革工作。以“卓越工程师教育培养计划”为引领，着力提高学生的工程素养、实践能力，强化校企合作协同育人。积极推进企业深度参与人才培养，双方共同执行人才培养方案，通过企业全程参与人才培养，学校按通用标准和行业标准培养工程人才，强化培养学生的工程能力和创新能力的实施；同时，积极推进“双导师”制培养与管理，鼓励由学校导师和企业导师共同研究和解决进行现场教学、实习、工程实践、科研实践中的问题，总结和积累指导经验。推进工科专业学生在企业完成工程技术实习答辩，提高工科专业学生毕

业设计（论文）真实来源于实际的选题比例，将校外实习基地建设实效、工程技术实习企业答辩率、毕业设计（论文）真实来源选题率均纳入年度目标责任考核范围。同时，推动课程内容与职业标准对接，注重培养学生的应用能力和创新创业能力。

3.大力推进实践实习教学基地建设。全面加强校企合作研发基地、教师进修基地、学生实习基地、学生就业基地等四大基地的建设。通过建设一批专业技术结合度高、实习就业相结合的校外实习基地。目前，与浙江中控技术股份有限公司、杭叉集团股份有限公司等 300 家企事业单位合作建设校外实习基地，其中，国家级工程实践教育中心 6 个、国家级大学生校外实践基地 1 个、省级大学生校外实践基地 8 个，校外实习基地涵盖机械、电子、信息、土木、化工、艺术、经管等诸多专业领域，覆盖面广、涉及行业多，能较好地满足学生实习实践和课外科技活动等需求。目前已建成校大学生实践创新基地 20 个、校科技创新和科技竞赛俱乐部 54 个、校专用创新创业实践基地 2 个（创新工坊+创业中心）；通过校企合作教学，促进理论和实际的结合，实现知识向能力的转化；以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，积极推进全校创新创业教育工作的全面开展，为培养具有创新精神、创业能力和国际素养的高素质应用型专门人才奠定坚实的基础。

七、毕业设计（论文）情况

毕业设计（论文）是实现人才培养目标的重要教学环节，学校高度重视毕业设计（论文）工作，每年定期召开相关教学会议。各学院成立了以院长或教学副院长为组长的毕业设计（论文）工作领导小组，加强对毕业论文工作的指导。通过“分级管理、分工负责、协同监控、及时反馈”的原则对毕业设计（论文）进行质量监控，严格毕业设计（论文）的组织领导、指导教师的遴选和学生论文写作规范。从组织选题到开题报告、收集资料到研究设计（写作）、现场答辩到成绩评定、经费使用到文献综述、总结归档到成果处理，每个环节都有明确的质量标准和规范性要求。制定毕业设计（论文）工作计划，通过网上毕业论文系统，进行毕业设计（论文）项目申报、审核、选题、筛选确认等，加强各环节的质量监控，并推进校内、校外企业双导师制度，聘请符合条件的校外兼职教师或工程技术人员协助参与指导毕业设计。组织开展毕业设计（论文）的中期检查和后期答辩检查，学校教学督导组进行抽查，根据抽查结果进行反馈。2024 届全校毕业设计（论文）平均相似度为 14.15%，检测结果符合毕业设计（论文）要求。

毕业设计选题更加偏向应用性，更加注重工程实际问题的解决，工科专业结合工程实际的选题占专业总课题的 80%，工科学生设计类选题占该专业总课题的 73%，有效提高了学生的工程实践能力。每年组织二级学院进行优秀毕业设计（论

文) 评选, 并报图书馆存档, 由学校汇编成册进行展示与交流。开展毕业论文校内抽检, 本学年共抽检 136 份, 及时反馈和整改, 形成质量保障闭环。本次 2023-2024 学年本科论文抽检工作共报送专业 54 个, 学位授予信息 5105 条, 其中普通高等教育 3644 条, 来华留学 73 条, 更新 2024 届本科毕业论文(设计) 专家库抽检专家共 883 人。

八、学生创新创业教育情况

学校是浙江省大众创业万众创新示范基地, 将创新创业教育贯彻人才培养全过程, 实施“一体两翼、五融五动”创新创业教育模式, 构建“科技创新+产学研孵化”双创教育生态系统, 形成“专创结合、行业契合、国际融合”的双创教育特色。

通过实施国家级、省级、校级、院级四级联动的大学生创新创业训练计划项目, 旨在培养学生的创新思维、创业精神和实践能力。2023 年获国家级大学生创新创业训练计划项目立项 70 项、浙江省新苗人才计划项目 29 项、校级大学生创新创业训练计划项目 137 项、春萌项目 216 项。我校国家级大学生创新创业训练计划项目成果《小蜜大学生校内综合性服务平台项目》入选第十六届全国大学生创新创业年会并在现场展示。

学校高度重视创新创业教育实践, 营造职业氛围, 持续开展“创系列”活动, 发挥“双创”奖学金激励增效, 积极引进优秀社会资源, 培养同学们的创业积极性。评选 2022-2023 学年本科学生创新创业奖学金, 共发放奖金 57.3 万元, 其中, 一等奖 6 人, 二等奖 76 人, 三等奖 210 人。大学生 KAB 创业俱乐部打造了“企业家进校园”和“感知企业直通车”等创业教育品牌活动, 荣获 2023-2024 学年浙江省高校“活力社团 TOP100”。

将教师科研、校友等资源, 转化为学校的创新创业教育资源, 形成全校最大的创新创业大课堂。我校师生在中国国际大学生创新大赛(2023)中斩获 3 金 8 银 16 铜。2024 年 7 月在浙江省国际大学生创新大赛(2024)中获 2 金 8 银 7 铜, 学校再次荣获优秀组织奖。2024 年浙江省第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中, 学校获省二等奖 8 项、三等奖 9 项。

第四部分 专业培养能力

学校坚持“学以致用、全面发展、注重创新、追求卓越”的育人理念，学习借鉴德国应用科学大学办学经验，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和中国工程教育专业认证、新文科教育专业认证等相关要求，根据社会需求不断优化专业结构和布局，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，大力开展教育教学改革与实践，进一步完善专业教育质量保障体系，不断凝练形成专业人才培养特色，不断增强专业核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。

一、学校提升专业培养能力的举措

学校以建设高水平的新工科、新文科专业为目标，不断深化专业内涵，建立健全国家级—省级—校级三级一流本科专业发展长效机制，整体提升专业建设水平，聚焦聚力打造一流本科教育，培养高质量的卓越应用创新型人才。根据《浙江科技大学关于深入推进本科专业建设的实施意见》，主要从加强体制机制建设、加强组织平台建设、加强教学研究与改革、加强学生能力提升、加强专业质量监评等五大方面对专业进行建设及质量提升，学校和学院两个层面成立专业建设领导组织体系，给予专业一定的制度和条件保障，并对建设期内的专业开展督查，以查促改，以查促建。

（一）全面落实“以本为本、四个回归”

坚持立德树人根本任务，强化“以本为本”。牢固树立教学工作中心地位，优先保障教学运行，不断改善办学条件。系统总结学校应用型办学实践经验，构建了“六化”人才培养模式，即：课程设置模块化、实验实训生产化、师资队伍工程化、企业参与普及化、教学实施项目化、育人氛围国际化。双师双能型教师比例、有海外留学经历教师比例、来华留学生占比、全英文授课专业数、通过工程教育认证的专业数均居同类高校前列。

提升办学质量，落实“四个回归”。全面开展专业认证，以 OBE 理念推进专业标准化、规范化建设。持续落实课堂教学创新行动计划，建设“金课”。大力推行学术诚信教育，以书院制、导师制推进学业指导。全面实施教师教学能力提升计划，教授为本科生授课率达 100%，开展青年教师助讲培养，加强基层教学组织建设。随着教学质量的提高，毕业生受到用人单位的普遍欢迎，学校被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

（二）大力推进“四新”建设

推进新工科、新文科建设，对接“315”科技创新体系和“415X”先进制造

业集群建设，重点培植“绿色过程”“智能技术”两大高峰学科群以及人工智能、智能制造、能源环保、新材料、生物医药、文化旅游、时尚数字创意和金融管理八大专业群，打造机器人工程、人工智能、智能制造工程等新工科专业，推动人文和科技的交叉融合，注重通专融合、文化育人，培养高质量的卓越应用创新型人才。

（三）完善协同育人和实践教学机制

强化校企协同育人机制，企业深度参与人才培养，共同执行人才培养方案，按通用标准和行业标准培养工程人才；促进产教深度融合，建立资源共享机制，校际、校地、校企合作共建课程，共享实验室；“双导师”制保障师资队伍协同育人。深化国际合作育人，与 110 所国际院校深度合作，引进国外优质教育资源。加强学科专业一体化建设，科教协同育人。

构建以能力培养为核心的实践教学体系，专业实践教学比例约占 1/3。建立实验室预约平台和实习管理平台，为学生实习实践提供信息服务和过程管理。作为浙江省数字化制造产教融合联盟牵头单位，积极建设校企合作产教融合基地；全面推进产业行业特色学院建设。

（四）培育以人才培养为中心的质量文化

完善“五位一体”教学质量保障体系，以人才培养为中心，不断改进标准体系、评估体系、监控体系、支持体系和持续改进体系，定期、全方位、多环节管理和监督教学质量和教学效果，努力将质量文化内化为全校师生的价值追求。

依据本科专业评估管理办法，建立专业动态调整机制，每年开展专业数字化评估，并作为专业动态调整的依据。开展各类专项督导，定期评估培养目标的合理性、毕业要求的达成度；开展评教与评学相结合的过程监控，加强反馈应用和持续改进；企业参与实践环节的全程跟踪评价等。引入第三方监控数据，定期发布教学质量报告。

二、主要专业建设及人才培养特色

（一）计算机科学与技术

计算机科学与技术是国家一流本科专业建设点，教育部卓越工程师培养计划首批试点专业。依托浙江省“十三五”一流学科开展建设，两次通过中国工程教育专业认证。专业实验室包括软件服务外包实训室、软件工程技术实验室、移动应用开发实验室、计算机组成实验室、国际合作办学项目实验室、计算机网络实验室、云计算应用实验室、ICT 数据通信/视频监控实验室和图形图像实验室。获浙江省高校人才培养模式创新实验区 1 个。

1.优化人才培养目标。浙江科技大学自 1980 年创办之初就依托浙江大学计算机系办学设立了计算机科学与技术专业，成为我省最早设立计算机专业的学校之一。专业培养目标是面向本地区经济社会发展需要，培养基础知识扎实、实践能力强、具备国际视野，能采用符合国际标准的开发规范实施软硬件项目的开发、维护、服务的高素质应用型计算机工程师。

2.专业课程体系建设。以“优质课程和优质课堂”建设为抓手，以应用为导向、能力为本位，面向互联网新兴产业设置并建设核心课程，多校企合作共建课程，构建一体化“优质课堂+课程平台+模块”的课程体系。专业课程体系涵盖计算机科学理论、计算机系统结构、计算机软件技术及当前主流应用方向，目前有多项省级一流课程和省级重点教材。计算机科学与技术专业承担或参加程序设计竞赛、服务外包创新应用竞赛、网络与信息安全竞赛等 A 类学科竞赛，基本覆盖了从程序设计、软件分析与设计、项目开发与管理的整个过程。

3.加强实践教学平台建设。建设了浙江省十三五实验教学示范中心，教育部中兴通信 ICT 产教融合基地，与恒生电子合作建立国家级工程实践教育中心，省级高校虚拟仿真实验教学项目，省级“五个一批”产学研合作协同育人项目。与数十多家企业开展科技项目合作和人才培养，建立了多个实习实践基地。在加强专业实践环节的同时，加强了实习和毕业设计环节的质量监控。在实习监控环节学校紧密对接企业生产与管理过程，建立专业建设指导委员会并吸纳企业专家作为委员，共同制定实习大纲、共同设计组织教学活动、共同安排教学内容，促进理论知识和生产实践的紧密结合。实施“校企双导师”制，共同参与教学过程，开展“企业出题、教师解题、学生做题”的项目式实习模式，引导学生“真刀真枪”实习实践，提高学生解决复杂工程问题能力。针对学生分散式实习，引入“校友邦”APP，全程跟踪分散实习，有效地解决了分散实习“放羊”问题，形成实习教学全程跟踪网络体系。

4.强化创新创业教学特色。鼓励学生参与创新创业活动，校外实现了与创意产业孵化基地、浙江省实践基地等校企对接平台以及各类合作企业的共享。近三年来学生获科技立项 10 余项，学科竞赛国家级奖项一百多项，名列全校前茅。学生创业训练促进人才质量提升，省教育评估院调查显示薪资水平居省内同类院校前四，满意度高，毕业 5 年后普遍成为企业的骨干。

（二）工业设计

工业设计是国家一流本科专业建设点、省十三五特色专业、省特色专业，国家教育部卓越工程师培养计划的首批试点专业。学习德国应用型人才培养模式，立足浙江块状经济，开展校企合作，实施项目教学。学习德国应用型人才培养模式，立足浙江块状经济，开展校企合作，实施项目教学。

1.强化国际化人才培养。围绕中德联合培养计划、国际设计营等多元合作机制，保障长效的国际化交流互动。通过与德国 FH Hannover 16 年的教学合作，实行 2+3 联合培养计划，实现项目教学本土化；建立了中德媒体设计中心，集聚各方优势创意设计人才和资源，服务教学。

2.开展特色化实践教学。坚持“项目教学→企业课程→企业实训”的实践教学模式，循序渐进，夯实基础建立“企业实际项目”和“设计竞赛项目”交叉推进、协调发展的“双螺旋”型项目教学体系，协调了设计实践的现实局限和思维创新之间的矛盾。校内“高保真”企业课程和 1 年期企业实训无缝对接，突破了企业设计实践的时间、空间障碍。

3.实施三元整合创新创业教育。课程设置实现“设计—技术—商业”三元整合，引导学生自主创新和设计创业课程模块有机整合，夯实了学生创新创业的理论和实践基础。省级实验平台为学生的创意实施提供了有力的硬件支持。成功创建设计公司和设计品牌的专业师资更为学生创新创业提供了示范和引导。杭州文博会、和创园创意市集等也为学生创意的商品化提供了孵化和推广平台。

（三）化学工程与工艺

化学工程与工艺是国家一流本科专业建设点、国家级特色专业、教育部卓越工程师培养计划的首批试点专业和浙江省十二五、十三五优势专业，先后两次通过中国工程教育专业认证。专业共有专任教师 26 名，96%具有博士学位，76%具有工程实践经历。专业有七个教学实验室（化工原理实验室、化学反应工程实验室、化工热力学实验室、化学工艺学实验室、生物质化工实验室、精细化工实验室和化工仿真实验室）。依托浙江省农产品化学与生物加工技术重点实验室、浙江省农业生物质资源生化制造协同创新中心（2011 计划）、生化学院分析测试中心和专业实验教学示范中心等平台，除了开展本科生实验教学外，还用于培养本科生科技创新、学科竞赛以及工程设计等环节。专业始终坚持以立德树人为根本任务，以学科专业一体化建设为动力源泉，以人才培养理念、教学内容方法改革和教学质量保障机制为两翼，不断深化专业综合改革，致力于打造更加优质、高效的教育教学体系。

1.立德树人，深化教育教学内容方法革新。针对当前教学实践中存在的“教学内容与产业需求脱节”以及“知识传授与能力培养、素质提升不协调”等突出问题，专业从以下五个方面着手：①明确人才培养的目标定位和方向；②优化毕业要求，确保其与培养目标的有机衔接；③构建科学合理的课程体系，为实现毕业要求提供有力支撑；④改进课程教学和考核方式，确保课程目标的达成；⑤强化课程教学质量的保障措施，确保人才培养的质量和效果。通过这些方面的深入研究和实践，我们创新性地提出了专业“三实”人才培养目标，并构建了以产出

为导向的教学体系，旨在更好地服务于国家和社会的发展大局。

2.立制保质，优化提升专业质量保障机制。以学生为核心、产出为导向、持续改进的认证核心理念为引领，深化教学过程质量监控机制的建设，明确各教学环节的质量标准，定期开展课程体系设置和课程质量评价；定期开展专业毕业要求达成评价和培养目标达成情况分析，通过评价发现教学短板，持续改进课程教学质量、课程体系和毕业要求等。

3.立特创优，深耕学科特色建设助推专业建设和特色发展。围绕生物质综合利用技术研究和产品开发，培育学科特色一生物质化工。依托化学工程与技术一级学科硕士点、浙江省“2011”协同创新中心、浙江省重点实验室、浙江省重点科技创新团队和中德 ZEHN 研究院等学科特色平台，汇聚学科团队，助推专业建设和特色发展，持续开展“生物质化工”学科特色和专业人才培养一体化建设。

（四）视觉传达设计

视觉传达设计是国家一流本科专业建设点、国家特色专业、省十二五特色专业。专业建立“德国模式、中国精神”的人才培养体系，协同行业龙头企业，实施“艺科融合”教学，以满足数字化业态趋势下的人才需求。依托浙江省设计学重点学科和艺术设计省级重点实验教学示范中心，形成了鲜明的人才培养特色。

1.架构国际化人才培养平台。开设了视觉传达设计国际班教学。架构中德、中美等合作交流平台，建立长效的国际化联合办学机制持续 16 年执行中德“2+3”合作办学，与德国柏林媒体设计学院确定双学位专业合作。连续多年与美国 Texas Tech University 开展教学合作。德国、美国等教授来我校开展教学交流成为常态，率先聘请海外客座教授加强教学合作。借鉴德国应用型大学“艺术与技术”相融合的教育经验，完善培养方案。以实践模块的增设推动“观念、理论、应用能力”的相互转化，促进以“研-产-服”为宗旨的职能实现，实践教学比例提高到 45%，其中真题项目训练不低于 80%，参与教育部“1+X”认证标准制订。

2.建设深度融合协同育人的平台。构建校企双导师制度，规范实践教学评价体系面向数字化产业转型的可持续设计，实施“创意—实训—实战”的实践教学模式，形成深度融合协同育人的平台建设。制订课程教学内容和评价标准，实施项目化管理和集体评审机制。前三甲上市公司时光坐标等企业 CTO 参与有关课程设计、项目教学的具体指导，双方签订合作保密协议，实施双导师制度。共同完成协同指导真题项目 380 多项。

3.构建了以“四轮驱动”设计创新人才的培养模式。构建了以“四轮驱动”设计创新人才的培养模式，实施“一生一品一企业”产出化教学，提升自主创新和设计创业的能力以优化师资、课程改革、校企链式育人、国际化平台建设为“四轮”，优化项目教学课程体系，形成灵活、精准、个性化的教育机制，建有省部

级以上实践平台,参与 380 多项各类真课题项目设计,参与杭州亚运会相关设计制作,建设了“启明星”等公益团队。

4.重构专业课程体系。针对数字化业态发展趋势,组建视传数字影像课程团队,以校企联动提升教师实践创新能力加强双师型师资队伍建设,双师型人才比例超过 58%。实施自主选择专业方向、双向选择导师,师生共同制订学习任务,形成教学体系的动态优化。引进多位国际行业内高端人才、国内上市企业 CTO 为课程导师,提升了课程团队的专业化、国际化水平。

（五）信息与计算科学

信息与计算科学是国家一流本科专业建设点,拥有 1 个省一流学科“数学”; 2 个省重点学科“应用数学”和“基础数学”; 1 个创新基地“教育部‘数据中国百校工程’大数据创新基地”; 2 个一级硕士点“数学”“应用统计”; 2 个二级硕士点“工程仿真计算与统计”“数据科学与工程”; 2 个合作培养博士点“罗马尼亚巴比什-波雅依大学博士合作培养”“新疆大学博士联合培养”; 1 个中外合作专业“数据科学与大数据技术”。

1.明确交叉复合型数学人才的培养目标。人才培养目标以国家基础学科发展战略为引领,以区域经济发展需求为导向,根据社会需求同步调整培养方案,遵循“厚基础,宽口径,国际化”的专业人才培养标准。培养具有良好数学素养,掌握数学方法、数学建模等能力,掌握数据管理、数据挖掘等技能,掌握应用软件设计与开发、数据处理或金融信息统计分析等能力的高素质应用型专门人才。毕业生既能胜任信息产业、经济金融等领域的数据处理与计算、应用软件开发或金融市场建模与分析、金融管理与决策等工作,也能在科技、教育等部门从事教学、科研工作,也可进一步攻读数理、计算机、金融等专业的研究生。

2.把党的政治建设摆在首位,践行“三全育人”。在学校党组织的引领下,始终坚持立德树人,牢记“为党育人、为国育才”的初心和使命。(1) 涵养教育初心,坚持“全员育人”。充分发挥全体教师的教书育人作用,充分发挥党员教师的骨干育人作用。(2) 牢记教育使命,坚持“全过程育人”。对学生进行全程指导、做好人生规划,鼓励学生个性发展、引导学生特色发展。(3) 筑牢红色堡垒,坚持“全方位育人”。注重党建引领,以党建工作、学科建设、人才培养为坐标,形成了“红色坐标”党建工作品牌。(4) 实现多层次育人,不断探索国际化高层次博士人才培养新模式,推进产教融合工作。

3.不断优化课程体系,明确课程建设方向。(1) 课程体系强调应用性。学科坚持“面向社会需求、面向人才发展”的办学思想,围绕“优化基础、强化能力、提高素质、发展个性、鼓励创新”的应用型人才培养,以数学学科为核心、信息与金融为载体的多学科交叉创新。课程设置在保证公共基础、专业基础和专

业核心课程的同时，将选修课分为应用统计与金融和应用软件与大数据两个模块，部分课程是近几年国内部分高校才开始设置的，对学生创新创业有很好的启发性。（2）课程体系强调实践性。课程体系增加了应用软件项目综合实训、大数据处理实验、移动应用软件实验、数学建模实训和 Matlab 与科学计算实验等一系列实践实验课程，以达到“强化能力、提高素质”之目的。

4.建立新型师生关系，实施学业导师制。通过“导心”“导学”“导行”，学业导师从思想、专业、心理等方面给予学生引导和帮助，促进学生综合素质的全面提高，发挥人才培养过程中教师主导、学生主体的作用，提高人才培养质量和办学水平。学业导师与学生辅导员以及班主任保持联系沟通，各司其职，相互协作，共同服务于学校人才培养、学生成长成才。

（六）土木工程

土木工程专业为国家一流本科专业、国家级特色专业，通过中国工程教育专业认证（复评）。土木专业的实践性很强，行业发展步伐也从未停息。为使所培养的人才总能站在行业发展头部，进行了持续不断地培养优化与创新。

1.优化人才培养目标。定期对企业等用人单位交流，了解行业需求；对毕业生进行跟踪调查，按照学校定位、专业认证标准，建立校内外评价机制，全面审核、修订人才培养方案和课程教学大纲，对课程目标和毕业要求进行达成分析。

2.专业课程体系建设。以培养方案和课程教学大纲为准绳，鼓励教师在课堂教学中持续引入行业前沿技术与科学研究成果，不断更新课堂教学内容，让学生真正体会到“学有所用”。积极实施教育教学改革，探索新型教学方法，加强课程教学资源建设。以教研室为单位，每月开展教育教学研讨与专家讲座。

3.强化实验实践教学。实施校外企业实习基地与校内实训基地相结合、现场操作训练与计算机虚拟仿真相结合的实验实训教学模式；加强校企合作和校外实习实训基地的建设，聘请实践经验丰富的企业工程师为兼职教师，参与教学计划制定，承担实践指导、课堂教学和专题讲座等任务，建立企业与企业共管理、共指导、共评价机制。

4.鼓励学生参与创新创业活动、参加各类学科竞赛，收获颇丰。开放跨学科研究平台，强化学生创新能力与跨行业融合能力培养。提升学生国际交流能力，通过本专业系列国际合作项目和短期国外交流项目，给中方学生提供国外优质教育资源体验机会、与国际学生交流机会，提升中方学生的国际化视野和跨语言跨文化交流能力，促进教育教学改革和专业建设。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，学习贯彻党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神和省委十五届五次全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，召开浙江科技大学第一次党代会，实施卓越育人行动，强化人才培养中心地位，不断提高人才培养质量。

坚决落实立德树人根本任务。学校大力实施时代新人铸魂计划，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续完善“三全育人”“五育并举”的“大思政”工作格局，全面夯实立德树人落实机制。加强思政队伍建设，着力提高新质思政工作的能力，深化思政课程和课程思政改革创新，绿色低碳教育、学生社区育人等思政品牌育人成效不断提升，努力构建具有科大特色的思政工作体系和品牌矩阵。

加强人才培养顶层设计。学校大力实施卓越本科教育计划，聚焦国家和区域战略、新兴产业和未来产业需求，强化新工科、新文科专业布局及动态调整，推进本科教育教学审核性评估整改和教育教学改革，系统重塑以学生成长为中心的教育体系。深化产教融合、科教融汇和学科交叉融合，完善人才培养机制，大力培养卓越工程师等应用创新人才。

强化人才培养质量监控与保障。将立德树人融入学科专业布局、资源条件配置、管理体制、保障机制等，贯穿办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面、管理服务各层级。印发《浙江科技大学关于进一步加强青年教师培养的指导意见》，强化教师队伍建设。出台《浙江科技大学本科专业大类招生与培养实施办法》《浙江科技大学本科专业设置和调整规定》等 10 多项制度文件，狠抓人才培养内涵建设，着力提升人才培养质量。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导班子高度重视本科教学工作，2023-2024 学年学校党委会、校长办公会 39 次研究本科教学重要事项，涉及新时代教育评价改革、一流本科课程建设、教学研究与改革、本科教学质量监控、师德师风建设、合作办学、教学成果奖评审、教学经费投入等方面。学校党委理论中心组多次专题学习研究立德树人、大学生党建与思政教育等工作。

着力完善体制机制，保障本科教学工作。将本科教学质量作为考核的重要指标纳入年度考核体系，将教师教学质量纳入教师职称评聘、职务晋升评价体系，

实施院长抓本科教育述职制度，充分激发基层教学单位和广大教师的教学积极性；召开院长例会 2 次、教学例会 9 次，招生就业工作会议，就重要本科教育教学事项进行专题研究，布置部署本科教育教学重点工作。

学校党委书记、校长坚持带头检查教学秩序并走访各教学单位了解教学情况，带头为本科生上思政课、做形势与政策报告。校党政领导班子成员落实“三带头”要求，认真开展听课、教学检查等工作，深入了解课堂教学情况，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。校领导以教学为主题走访调研学院（部）30 余次，围绕教师队伍建设、深化产教融合、人才培养方案、本科教学质量监控及保障、专业及课程建设等专题部署工作 20 余次。

三、质量保障体系的构建及政策措施

学校聚焦立德树人、质量为先，切实提升教师的质量意识，推进教学质量文化的内涵与建设路径，健全教学质量保障体系。培育“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化，树选教学质量标杆、管理质量模范，强调评价结果的应用。

（一）加强组织领导。学校明确规定党政一把手是学校的教学质量的第一责任人；学校学术委员会是全校教学质量的最高决策机构，具体负责全校教学建设与改革的各项方案审定；学校主管教学的校长是教学质量的直接责任人，主持全校教学质量保障与监控工作；教学质量监控与评估中心（以下简称“监评中心”），主要负责宏观和中观层面的教学质量监控与评估；教务处、各学院主要负责中观和微观层面的教学质量监控。对于重要的教学质量关键点，加强校院两级协同，保障教学秩序和教学质量的持续稳定。教学督导组在主管教学的校长领导下实施教学质量监查工作；各学院（部）党政一把手重视质量保障体系建设，并建立了相应的持续改进工作机制，主管教学院长（主任）具体负责本单位教学质量监控各项工作。

（二）强化制度保障。《浙江科技大学关于深化本科教学质量监控工作的实施办法》中，进一步明确质量监控的目的与要求、措施与方法、内容与保障等。建立了一套以教学质量稳步提高为目标，以校院领导、中层干部、教学督导组、学生共同参与的教学质量监控体系。执行《浙江科技大学学术委员会教学督导组工作规定（修订）》，健全校院二级督导机构，完善工作机制，使教学质量监控工作实现常态化和制度化。严格执行《浙江科技大学本科专业评估管理办法（修订）》《浙江科技大学国际化专业建设与评估实施办法（试行）》《浙江科技大学课程考核质量评价办法》等教学质量监控与评估制度，为教学质量监控体系的实施提供了有力制度保障。建立了领导听课制度、数字化专业评估、日常教学检查、教学督导、试卷抽测、学生教学质量评教及毕业论文抽测等工作机制。

（三）**加强校外合作办学质量监控。**2023-2024 学年第 1 学期，监评中心联合校教学督导组、教务处、招就处等职能部门到省内 3 所合作办学学校的四年制高职、专升本、中本一体化合作办学专业进行期中教学检查，共计派出 14 人次开展检查；2023-2024 学年第 2 学期，监评中心联合校教学督导组对 6 所学校 10 个职普融通合作办学专业的毕业环节教学工作开展专题教学检查活动，确保了教学质量监控全覆盖。

（四）**加强教学数据监控与分析。**统计及分析教学工作状态数据，完成“高等教育质量监测国家数据平台”2023 年监测数据填报及监测分析；并且通过监测国家规定的办学指标，合理调控教学资源，确保教学质量得到有效监控。开展在校生满意度调查和教师教学工作满意度调查，为教学工作改进提供参考；吸纳省评估院等第三方监控数据，开展多元评价。组织校领导听课工作，加强对本科教学质量的宏观监控与督查，2023-2024 学年校领导听课 59 次，总计 69 课时，其中思政课 44 课时。本学年进一步强化了对课程思政的评价与反馈。

（五）**推动监控和评估结果应用。**进一步强化教学质量监控与评估，学校在新修订的本科教学工作量核算办法基础上，根据各教学单位年度教学质量情况，将第三方评价结果、数字化专业评估结果、教师发展情况、生师比、日常教学运行情况等关键性指标纳入调控体系，进行 5% 基本教学工作量调节再分配。

（六）**培育大学质量文化。**每月编发《教学质量和教师发展简报》，交流各专业、基层组织活动情况，通报教学督导发现的问题，跟踪解决情况，促进教师发展和教学帮扶。推动基层教学组织建设，从 121 个基层教学组织中，评选出 38 个优秀教学基层组织，其结果作为基层教学组织资源调配依据。重视专业建设，评选 2023 年度优秀专业负责人 10 名。根据课堂教学质量评价结果，43 人获评“教学质量优秀奖”。

四、教学日常监控及运行

（一）**教学检查。**学校长期坚持教学检查制度，采取由院部自查、领导干部检查和督导巡查相结合的学期初、期中、期末教学检查制度。在每学期开学前两周，学校、教务处和院部领导检查学生学风、教师和教学管理人员的到岗情况等；在每学期的第 9~10 周进行期中教学检查，重点是培养方案执行、教学进度、课堂教学、作业批改、辅导答疑等教学环节的执行，同时召开学生和教师代表座谈会收集教学信息；期末教学检查，重点是考风、考试安排、组织及监考等。教学管理部门将教学检查中收集到的各类信息汇总分析，向相关职能部门和各教学单位提出处理要求。

（二）**教学督导。**学校建有校、院两级教学督导组，负责对全校的教学工作进行监督、检查、评估、审议和指导，及时反馈教学工作信息，为学校领导和教

学管理部门提供决策咨询。学年内，校教学督导组组织开展教师职称评定、特优学风班评选、精品在线开放课程建设项目、优质课堂、省级一流课程结题项目、校级一流课程结题项目、校级课程思政示范课程结题项目，以及“课堂教学质量综合评价”连续3年后10%的12位老师进行“整改听课”等专项帮扶活动。共进行听课915节，教学巡查657次，其中：2023-2024-1学期，听课460节次、巡查315次；2023-2024-2学期，听课455节次、巡查342次。

（三）**试卷抽测**。开展课程考核情况专项检查。在2023-2024学年第1学期对2022-2023学年第1学期的82门课程抽测结果：优秀课程36门，占43.90%（去年同期为53.66%），良好课程41门，占50.00%，合格课程3门，占3.66%，不合格课程2门；在2023-2024学年第2学期对2022-2023学年第2学期的83门课程抽测结果：优秀课程46门，占55.42%（去年同期为48.78%），良好课程32门，占38.55%，合格课程4门，占4.82%，不合格课程1门。对检查中发现的问题及时要求各学院（部）整改。

（四）**教学质量评价**。依据《浙江科技大学教师课堂教学质量评价办法》，以学生网上评教为主体，同行专家评教为修正，兼顾教师网上自评、学生评学等方式，全面综合地对教师的教学质量进行评价。根据不同的学科性质和课程特点，学生评教指标体系按一般课程、体育课程、独立开设的实验课程三类分别设置。教师教学质量评价分=学生评教分×70%+同行专家评教分×30%，同行专家由各学院（部）领导、学术委员会、教学督导组、专业负责人等构成，总体思路是基于学生对教学的满意程度，注重学生对教师教学水平、课堂教学、实践教学满意程度。教学质量评价结果与教师教学业绩考核和评奖评优挂钩，对于上一学期评教成绩在后10%的教师必须接受各学院督导和课程组的指导，及时整改。

2023-2024学年第1学期学生完全评教率92.75%，参与评教率93.71%，评教1039名教师，学生评教平均分93.48，综合评教平均分为94.29；2023-2024学年第2学期学生完全评教率93.04%，参与评教率94.09%，评教1052名教师，学生评教平均分93.73，综合评教平均分为94.37。2023-2024学年第1学期留学生完全评教率59.70%，参与评教率为63.55%，评教125名教师，留学生评教平均分87.08，综合评教平均分为89.77；2023-2024学年第2学期留学生完全评教率58.81%，参与评教率为63.65%，评教120名教师，留学生评教平均分86.55，综合评教平均分为87.55。

五、规范教学行为情况

学校注重教风学风建设，本学年开展教风学风建设专项行动，常态化落实“一日一查”、任课教师“一日一报”、学院“一周日报”、校级主管部门“一月一报”等教学学风巡查工作。学校严格执行规章制度，对违反教学纪律的行为予以

严肃处理，学年内发教学督办单 4 次、处理教学事故 3 起。对排课、排考、评教、成绩管理、学籍管理等教学运行工作，采用基于网络的教学管理系统进行管理，教学行为规范有序。

六、本科学籍管理

完善制度建设，推进规范管理。修订《浙江科技大学普通全日制本科生转专业管理规定》《浙江科技大学中德联合培养本科生项目学籍管理规定》《浙江科技大学中德工程师学院学士学位授予实施细则》《浙江科技大学荣誉学士学位授予管理办法》等文件，为本科学生学籍管理提供有力制度保障。

创新管理平台，实现精细化管理。采用移动教务微服务平台，提高全校本科生报到注册工作效率，保证注册数据真实和实时反馈；采用新教学管理信息服务平台，学生可在线上提交转专业、休复学、退学等申请，为师生提供便利便捷。

严格执行制度，保障教学质量。严格执行学生学业管理制度，设置退学警示、学业预警、进入毕业环节资格审核等层层把控，确保本科教学质量。

七、开展专业评估、专业认证及国际评估情况

（一）专业认证情况。继续推进专业认证工作，车辆工程专业工程教育认证专家进校申请已通过，持续推进专家进校准备，工业工程专业积极完成长三角新文科教育专业认证预检查申请，市场营销专业获得长三角新文科教育专业认证联盟认证受理，预计 2025 年底前完成进校考查。能源与环境系统工程、建筑电气与智能化、通信工程、软件工程、电子信息工程、数字媒体技术、材料科学与工程、轻化工程等 8 个专业积极做好工程教育认证申请准备。

（二）来华留学生高等教育质量认证及国际专业评估。我校于 2016 年通过首批来华留学生高等教育质量认证并获得良好成绩。认证期满后于 2021 年递交再认证申请并签署认证协议书。学校高度重视此次认证工作，成立了来华留学生高等教育质量认证领导小组和来华留学生高等教育质量认证自评委员会，全面开展认证自评自改工作。2023 年 6 月 15 日—16 日，认证专家组进校开展现场审查。现场审查期间，认证专家组围绕学校来华留学顶层设计、办学定位、体制机制、招生培养、师资水平、课程建设、教育管理、质量保障和后勤服务等方面，对我校来华留学生教育质量进行全面评估。最终我校以优异成绩顺利通过认证，有效期六年。

此次认证不仅是对我校来华留学教育成果的肯定与认可，更是对我校来华留学教育发展的问诊和把脉。我校将以通过认证为契机，持续坚持“稳增规模、优化结构、提升质量、规范管理”的方针，推进学校来华留学教育高质量发展，做强“留学浙科”教育品牌。

八、本科教学基本状态分析

学校高度重视“高等教育质量监测国家数据平台”数据填报工作，把它作为学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据，作为学校加强宏观教学质量监控与评估、推进教育教学改革以及开展审核评估、专业认证及评估等工作的重要抓手，先后召开数据填报工作协调会暨培训会（职能部门）和数据填报工作推进会（各学院），同时加强对关键数据进行手工测算和系统仿真测算，切实提高数据填报的高效性和精准性。

经对比分析，大部分数据如生师比、本科专项教学经费等基本持平，应届本科毕业生学位授予率、生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研仪器设备值等基本持平。生均教学日常运行支出、生均本科实验经费稳中有升。结合本科教学基本状态数据，出具学校、学院和各专业的评估报告，以深度数据分析促进学校和专业建设。

表 5-1 本科教学基本状态分析表

指标项	2023 年学校填报 数据平台数据	2022 年学校填报 数据平台数据
本科生人数（人）	15963	15788
折合学生数（人）	22103.5	21527.8
全日制在校生数（人）	19087	18772
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	83.63	84.10
专任教师数量（人）	1195	1142
具有高级职称的专任教师比例（%）	43.35	44.40
本科专业总数（个）	55	57
生师比	16.78	17.11
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.97	1.91
年新增教学科研仪器设备值（万元）	3700.4	3139.93
生均纸质图书（册）	92.8	91.59
电子图书总数（册）	5380364	5335587
生均教学行政用房（平方米）	19.55	20.36
生均实验室面积（平方米）	2.47	2.49
生均教学日常运行支出（元）	2777.64	2577.61
生均本科实验经费（元）	455.58	356.12
全校开设课程总门数（门）	3022	2576
主讲本科课程教授占教授总数的比例（%）	93.63	84.51
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	15.88	14.98
应届本科生毕业率（%）	95.42	95.45
应届本科毕业生学位授予率（%）	99.83	99.85
应届本科毕业生就业率（%）	95.54	93.58
体质测试达标率（%）	93.41	91.97
注：以上数据来自教育部教育质量评估中心，因统计口径和算法差异，部分数据和质量报告正文中数据不一致。		

第六部分 学生学习效果

一、应届本科生毕业、学位授予情况

2024 年应届本科毕业生 4107 人，其中毕业 3950 人，结业 157 人，毕业率为 96.15%；获得学士学位 3945 人，学位授予率为 96.05%。

表 6-1 应届本科生毕业、学位授予情况

专业名称	毕结业人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
表演	24	21	87.50%	21	87.50%
材料成型及控制工程	27	21	77.78%	21	77.78%
材料成型及控制工程（模具设计制造技术）	47	47	100.00%	47	100.00%
材料科学与工程	40	39	97.50%	39	97.50%
财务管理	112	111	99.11%	111	99.11%
产品设计	25	25	100.00%	25	100.00%
车辆工程	39	34	87.18%	34	87.18%
城乡规划	41	39	95.12%	39	95.12%
德语	45	44	97.78%	44	97.78%
电气工程及其自动化	119	114	95.80%	114	95.80%
电气工程及其自动化（中德合作办学）	19	19	100.00%	18	94.74%
电气工程及其自动化（中德联合培养）	11	11	100.00%	11	100.00%
电子信息工程	70	69	98.57%	69	98.57%
动画	61	58	95.08%	58	95.08%
服装设计与工程	47	43	91.49%	43	91.49%
服装与服饰设计	120	111	92.50%	111	92.50%
给排水科学与工程	37	34	91.89%	34	91.89%
工程造价	61	59	96.72%	59	96.72%
工业工程	41	40	97.56%	40	97.56%
工业工程（中德合作办学）	38	37	97.37%	37	97.37%
工业工程（中德联合培养）	3	3	100.00%	3	100.00%
工业设计	94	93	98.94%	93	98.94%
国际经济与贸易	32	28	87.50%	28	87.50%
国际经济与贸易（国际班）	18	17	94.44%	17	94.44%
国际商务	57	56	98.25%	56	98.25%

专业名称	毕结业人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
国际商务（国际班）	7	6	85.71%	6	85.71%
国际商务（中澳联合培养）	20	17	85.00%	17	85.00%
汉语言文学	123	121	98.37%	121	98.37%
化学工程与工艺	103	97	94.17%	97	94.17%
环境工程	72	70	97.22%	70	97.22%
环境设计	93	91	97.85%	91	97.85%
环境设计（中德联合培养）	1	1	100.00%	1	100.00%
机器人工程	62	59	95.16%	59	95.16%
机器人工程（中澳联合培养）	18	17	94.44%	17	94.44%
机械设计制造及其自动化	235	226	96.17%	226	96.17%
机械设计制造及其自动化（数控技术）	49	49	100.00%	49	100.00%
机械设计制造及其自动化（中德联合培养）	10	10	100.00%	10	100.00%
计算机科学与技术	132	130	98.48%	130	98.48%
计算机科学与技术（中德联合培养）	8	8	100.00%	8	100.00%
建筑电气与智能化	43	40	93.02%	40	93.02%
建筑学	51	49	96.08%	49	96.08%
金融工程	44	42	95.45%	42	95.45%
经济学	41	40	97.56%	40	97.56%
经济学（中美合作办学）	79	79	100.00%	79	100.00%
能源与环境系统工程	42	40	95.24%	40	95.24%
汽车服务工程	3	2	66.67%	2	66.67%
轻化工程	55	51	92.73%	51	92.73%
人工智能	70	67	95.71%	67	95.71%
软件工程	106	103	97.17%	103	97.17%
摄影	14	12	85.71%	12	85.71%
生物工程	42	38	90.48%	38	90.48%
生物工程（中德联合培养）	5	5	100.00%	5	100.00%
食品科学与工程	38	35	92.11%	35	92.11%
市场营销	131	124	94.66%	124	94.66%
视觉传达设计	143	143	100.00%	143	100.00%
数据科学与大数据技术	81	78	96.30%	78	96.30%
数据科学与大数据技术（中法合作办学）	60	58	96.67%	57	95.00%

专业名称	毕结业人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
数字媒体技术	57	48	84.21%	48	84.21%
通信工程	44	43	97.73%	43	97.73%
土木工程	97	93	95.88%	93	95.88%
土木工程（道路桥梁工程技术）	50	50	100.00%	50	100.00%
土木工程（中德合作办学）	54	53	98.15%	53	98.15%
土木工程（中德联合培养）	2	2	100.00%	2	100.00%
土木工程（中法合作办学）	75	73	97.33%	71	94.67%
物流工程（中德联合培养）	1	1	100.00%	1	100.00%
物流管理	56	54	96.43%	54	96.43%
信息管理与信息系统	56	54	96.43%	54	96.43%
信息与计算科学	43	41	95.35%	41	95.35%
应用物理学	37	35	94.59%	35	94.59%
英语	83	83	100.00%	83	100.00%
制药工程	61	58	95.08%	58	95.08%
自动化	133	131	98.50%	131	98.50%
自动化（机电一体化技术）	49	49	100.00%	49	100.00%

二、在校生成攻读研究生情况

截至 2024 年 9 月，学校 2024 届本科毕业生攻读研究生人数为 885 人，占校内本科毕业生的 23.69%，比 2023 届增加 126 人，增长了 16.6%。其中境内升学 583 人，比 2023 届增加 17 人，985 高校和中国科学院深造 46 人，其他双一流高校 101 人。国（境）外升学 302 人，比 2023 届增加 109 人，人数最多的三个目的地国家是：德国 106 人，澳大利亚 76 人，英国 58 人。

三、毕业生就业质量

多年来，我校毕业生深受用人单位欢迎，毕业生初次就业率稳居省内同类本科院校前列，毕业生就业质量稳步提升。

（一）毕业生就业去向落实率

按照省教育厅统计口径，截至 2024 年 8 月 31 日，我校毕业生就业去向落实率为 95.03%，比 2023 届毕业生同期的 95.51% 就业率略低，基本恢复并稳定到疫情前的毕业生就业率水平，在全省同类高校中位居前列。

（二）毕业生升学率 and 高质量就业率连创新高

根据国家强国战略需要，结合学校发展特点与考生及家长的期望，我们把国内升学、出国境留学、公务员和事业单位、国家基层项目和应征入伍、自主创业（简称“五项指标”），以及去世界 500 强企业、中国 500 强企业和上市公司（简称“优质企业”）就业的毕业生，纳入高质量就业率统计范畴。

1. 本科毕业生“五项指标”持续上升

我校 2024 届本科毕业生中，共有国内升学 677 人、出国出境深造 306 人、录取考取公务员和事业编制 68 人、参加国家基层项目或应征入伍 36 人、自主创业 132 人，五项指标合计 1219 人，占毕业生总数 29.38%。比 2023 届 28.54% 要高出 0.84 个百分点。其中，出国出境深造由去年 209 人增加到今年的 306 人，增幅达 46.41%；国内升学由去年的 660 人增加到今年的 677 人，增长 2.58%。具体见图 6-1、图 6-2。

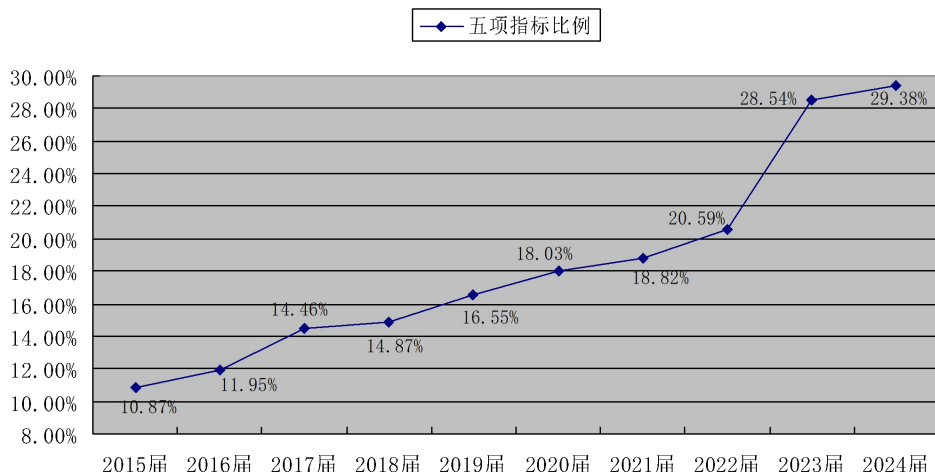


图 6-1 近十年本科毕业生“五项指标”合计趋势

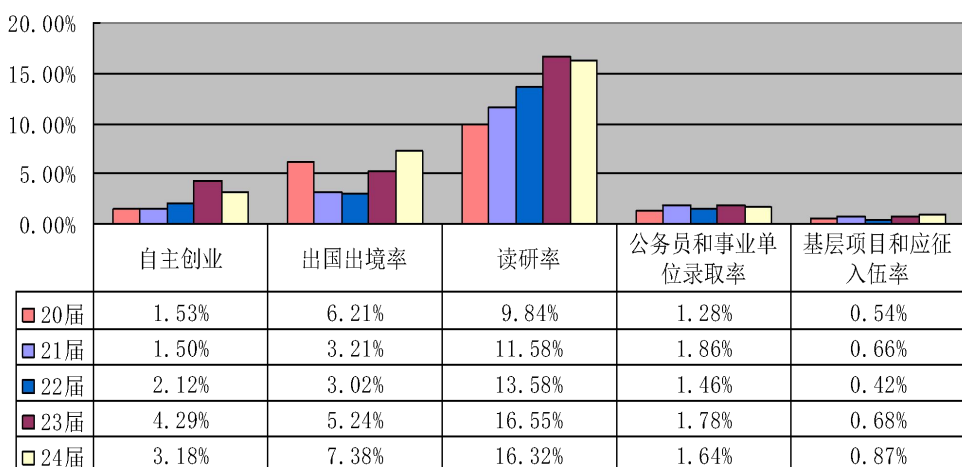


图 6-2 近五年本科毕业生“五项指标”分项比较

2.本科毕业生“优质企业”就业略有回缩

世界 500 强、中国 500 强和上市公司等优质企业就业毕业生人数，2019 届为 191 人占比 5%；2020 届为 310 人占比 7.93%；2021 届为 446 人占比 10.94%；2022 届为 497 人占比 12.39%；2023 届为 459 人占比 11.51%。2024 届毕业生为 466 人，占毕业生总数的 11.23%，连续第二年下降。主要是因为疫情期间，央企和大型国企承担了过多社会责任，疫情后导致需求下降。具体见图 6-3。

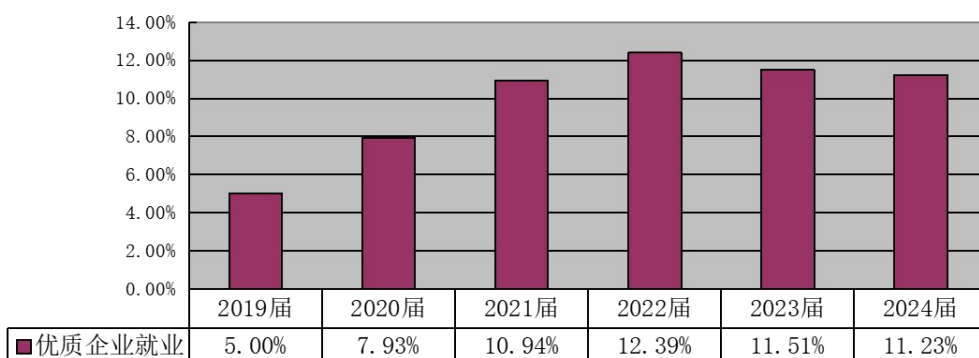


图 6-3 近几年本科毕业生优质企业就业增长趋势

3.本科毕业生升学率和质量就业率连创新高

我校 2024 届本科毕业生的国内外升学人数为 983 人，升学率为 23.69%，升学人数比 2023 届的 869 人增长 13.12%。如果不包括校外合作培养点的 413 名高职本科毕业生，则升学率为 25.48%。具体见图 6-4。

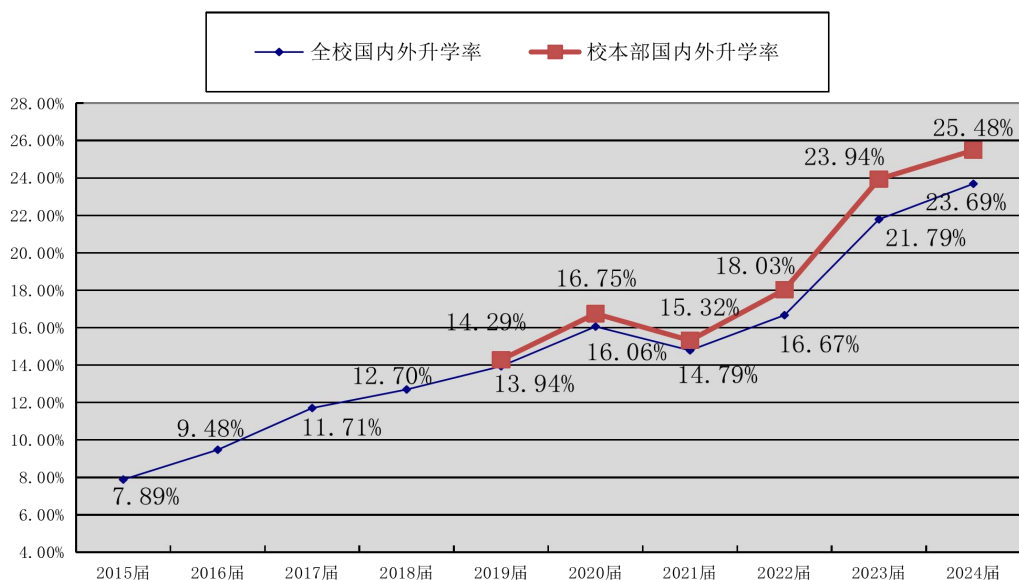


图 6-4 近十年本科生国内外“升学率”趋势图

我校 2019 届、2020 届、2021 届、2022 届和 2023 届本科毕业生高质量就业率分别达到 21.27%、26.23%、29.74%、33.45%和 40.05%，2024 届本科毕业生

的高质量就业率为 40.61%。如果不包括校外合作培养点的 413 名高职本科毕业生，则全校 2024 届毕业生的高质量就业率为 42.72%。具体见图 6-5。

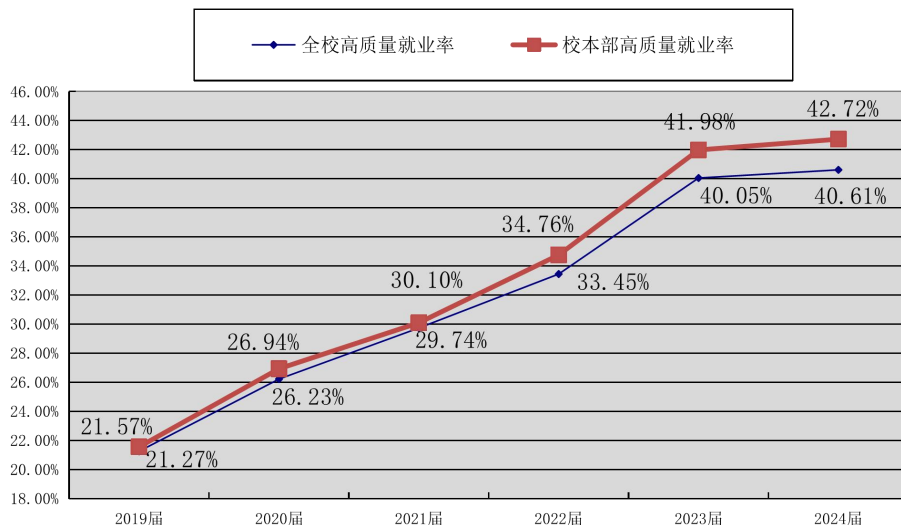


图 6-5 近几年本科生“高质量就业”趋势图

（三）本科毕业生国内升学率首次下降，但录取高校层次持续提升

1. 国内升学率经过多年持续增长后，略有回调

我校 2024 届毕业生国内升学率为 16.32%，与 2023 届的 16.55% 相比，国内升学率近十几年来首次出现下降。但是，如果不包括二学位学生数据，2024 届毕业生国内升学率为 14.77%，比 2023 届的 14.19% 高出 0.58 个百分点。如果不包括校外合作培养点的 413 名高职本科毕业生，则国内升学率为 17.34%。具体见图 6-6。国内升学率下降的主要原因是二学位招生计划大幅下降（由 2023 届的 100 个下降为 2024 届的 60 个）以及全国 2024 考研热度首次出现下降。

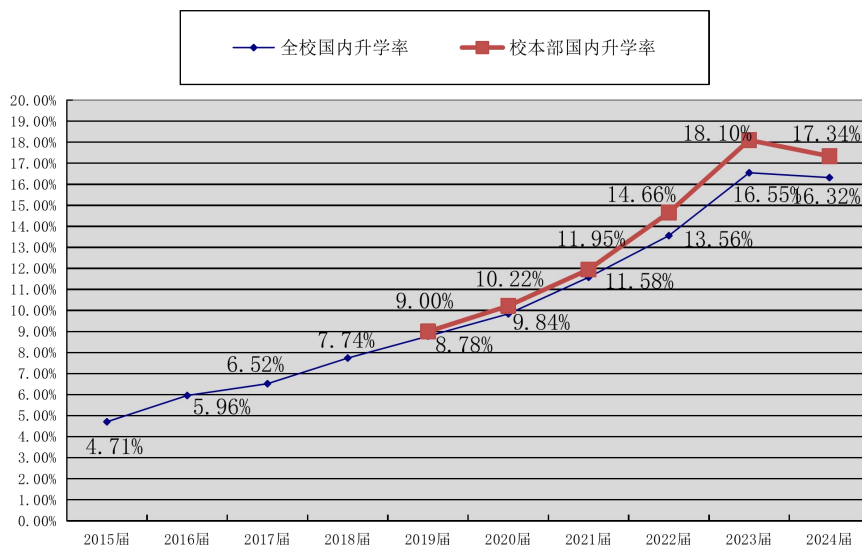


图 6-6 近十年本科生“国内升学率”增长趋势

2.国内升学录取高校层次不断提高

我校历年毕业生的研究生录取高校层次持续提升，考取 985、211 高校学生数也连续多年呈现持续增加态势。2024 届毕业生录取 985、211 高校的人数为 147 人，比 2023 届的 134 人增长 9.70%。其中录取 985 高校毕业生人数为 48 人，比 2023 届的 44 人增长 9.09%。根据国家教育部第二轮“双一流大学”名单，我校 2024 届毕业生录取“双一流大学”高校毕业生 179 人，比 2023 届 167 人增长 7.19%。具体见图 6-7。

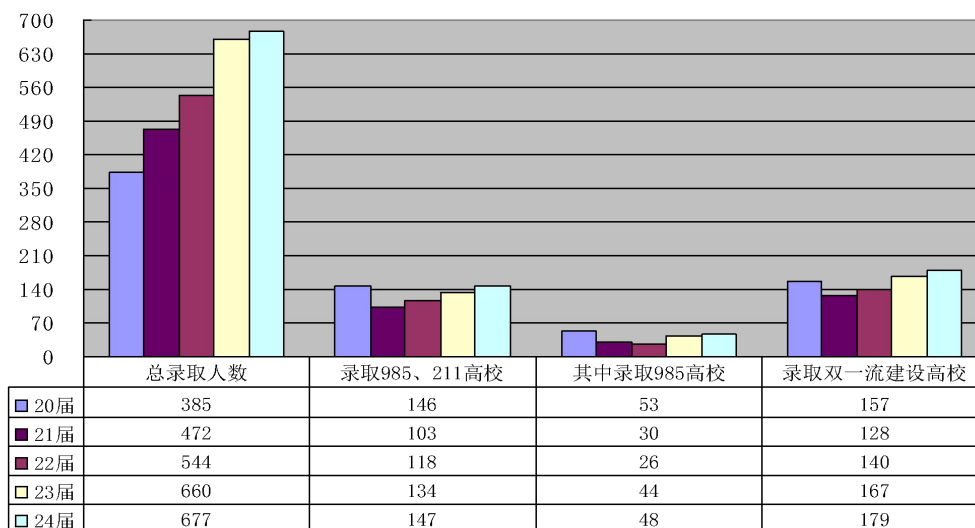


图 6-7 近五年本科毕业生国内升学录取高校层次分布

3.国内升学录取高校分布情况

我校 2024 届国内读研毕业生录取学校，浙江科技大学首次成为第一大户，共录取 115 人，占国内读研学生数的 18.76%，其次是浙江工业大学，共录取了 101 人，占 16.48%。排名前十的高校除排位第五的华东理工大学和排位第 9 的上海大学外，其他都是浙江省内高校，这 11 所高校共录取了 387 人，占 63.13%，比 2023 届的 56.01%有较大幅度增长。具体见表 6-2。

表 6-2 2024 届本科毕业生录取研究生高校分布

序号	录取学校	录取人数	所占比例
1	浙江科技大学	115 人	18.76%
2	浙江工业大学	101 人	16.48%
3	杭州电子科技大学	34 人	5.55%
4	浙江工商大学	28 人	4.57%
5	华东理工大学	20 人	3.26%
6	浙江大学	19 人	3.10%
7	宁波大学	17 人	2.77%

序号	录取学校	录取人数	所占比例
8	浙江师范大学	15 人	2.45%
9	上海大学	14 人	2.28%
10	中国计量大学	12 人	1.96%
10	浙江财经大学	12 人	1.96%
合 计		387 人	63.13%

（四）本科毕业生国（境）外全球排名前 200 高校深造的比例超 65%

1. 毕业生出国出境留学率创历史新高

我校 2024 届毕业生出国出境留学人数为 306 人，留学率为 7.38%，创历史新高，比 2023 届的 5.24% 高出 2.14 个百分点，增长幅度达 40.84%。如果不包括校外合作培养点的 413 名高职本科毕业生，则出国出境留学率为 8.14%。2021 届毕业生的大幅下降是受疫情影响。具体见图 6-8。

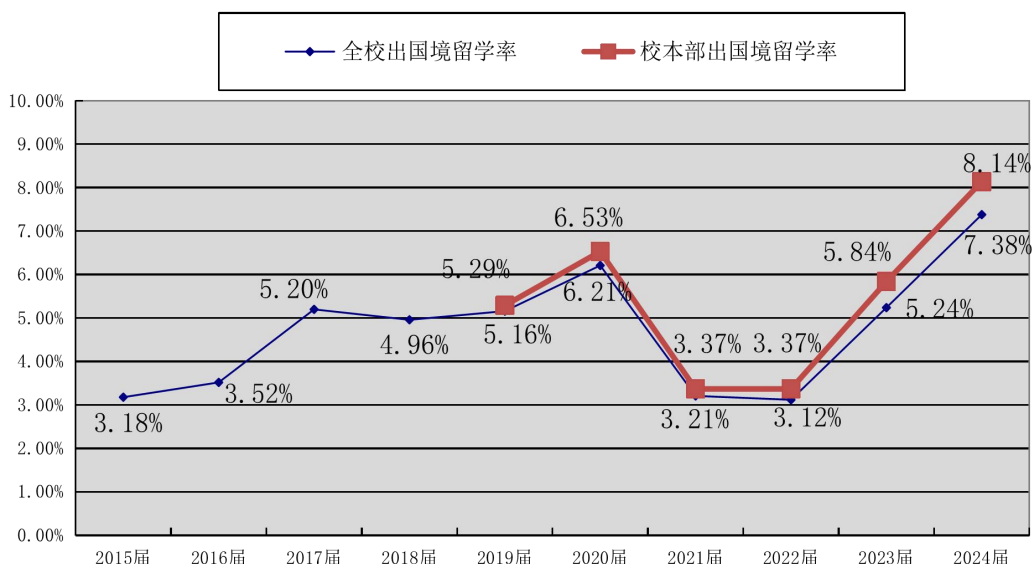


图 6-8 近十年本科生出国出境“留学率”趋势图

2. 出国出境深造毕业生选择的国家（地区）分布

疫情三年，我校毕业生出国出境深造人数大幅下降，2023 届毕业生开始回升，到 2024 届毕业生出国出境深造率大幅增长，并创历史新高。毕业生主要集中在德国、澳大利亚、英国、中国香港、法国、中国澳门、美国和日本等教育资源丰富、教育质量和办学水平都比较高的发达国家和地区。其中，德国、澳大利亚和英国，分别达到 35.29%、24.84%、21.57%；其次是中国香港和法国，分别占 6.21% 和 4.58%；再次是中国澳门、美国和日本，分别为 2.29%、1.96% 和 1.63%。其中，德国和中国香港的增长幅度最大。近五年出国出境深造数据见图 6-9、图 6-10。

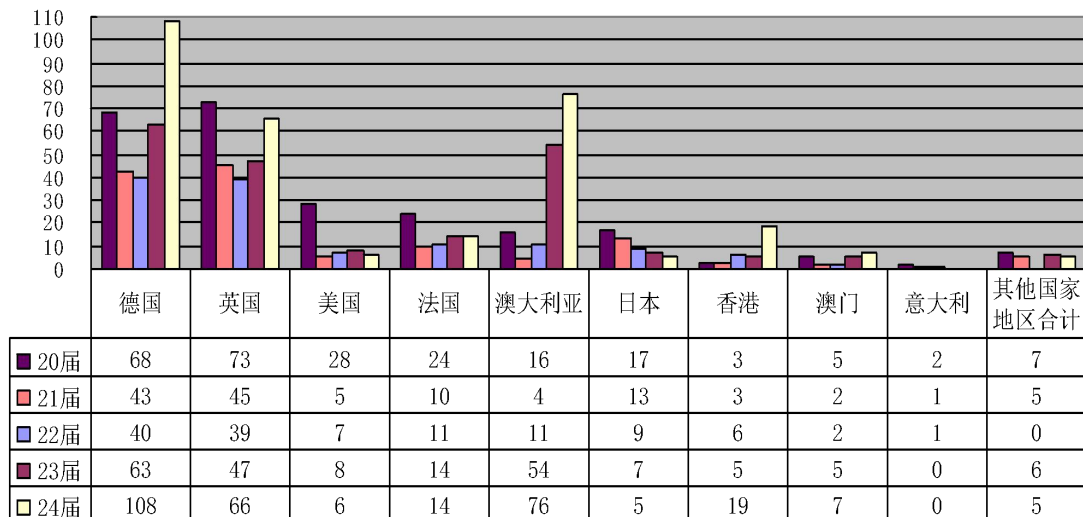


图 6-9 近五年本科毕业生出国出境深造国家（地区）分布

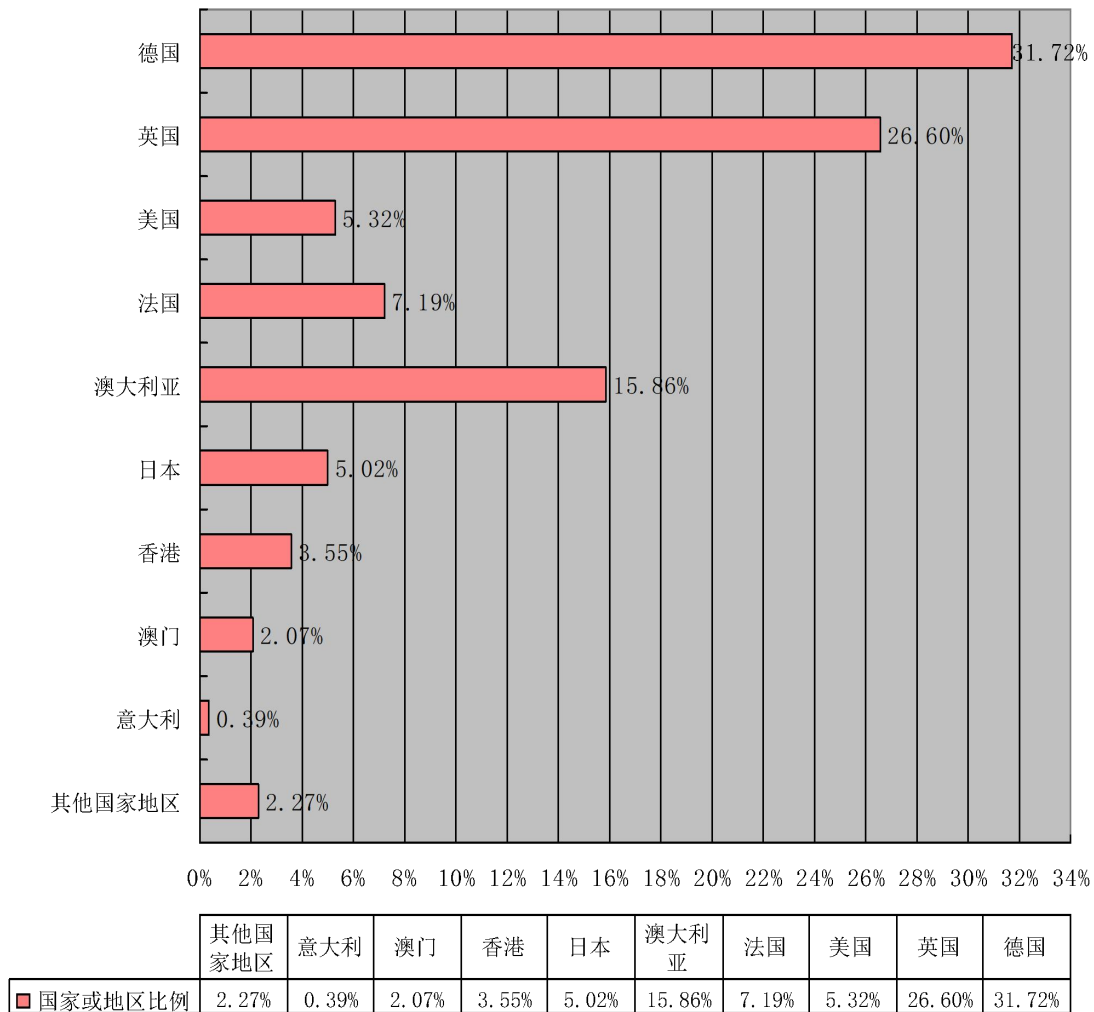


图 6-10 近五年本科毕业生出国出境深造国家（地区）分布

备注：图 6-9、图 6-10 中所指的其他国家和地区，主要包括韩国、加拿大、新西兰、爱尔兰、马来西亚、瑞士、芬兰、荷兰、西班牙、新加坡等。

3. 出国出境深造毕业生录取高校分布情况

我校 2024 届毕业生出国出境深造的高校，排第一位的是澳大利亚的悉尼大学，有 31 位毕业生，占出国出境深造总人数的 10.13%；排第二位的是德国的汉诺威大学，有 14 位毕业生，占比 4.58%；排第三位的是德国的慕尼黑工业大学和布伦瑞克工业大学，各有 13 位毕业生，分别占比 4.25%。录取人数排名前十的高校，共录取了 129 人，占出国出境深造总数的 42.16%。具体见表 6-3。

表 6-3 2024 届本科毕业生出国出境深造录取高校分布

序号	录取学校	国家	录取人数	比例
1	悉尼大学	澳大利亚	31	10.13%
2	汉诺威大学	德国	14	4.58%
3	布伦瑞克工业大学	德国	13	4.25%
4	慕尼黑工业大学	英国	13	4.25%
5	德累斯顿工业大学	德国	11	3.59%
6	新南威尔士大学	澳大利亚	10	3.27%
7	诺丁汉大学	英国	10	3.27%
8	莫纳什大学	澳大利亚	9	2.94%
9	香港城市大学	中国香港	9	2.94%
10	斯图加特大学	德国	9	2.94%
合 计			129 人	42.16%

4. 出国出境深造毕业生录取高校的世界排名情况

THE、U.S.News 和 QS 全球最知名的世界大学三大排行榜。近五年，我校毕业生出国出境深造的录取高校大多具有比较高的质量和排名，其中，全球三大排名榜前 200 高校的录取人数占比一直保持在 50% 上下，到 2023 届毕业生超过 63%，2024 届毕业生更是超过了 65%。具体见图 6-11、图 6-12、图 6-13。

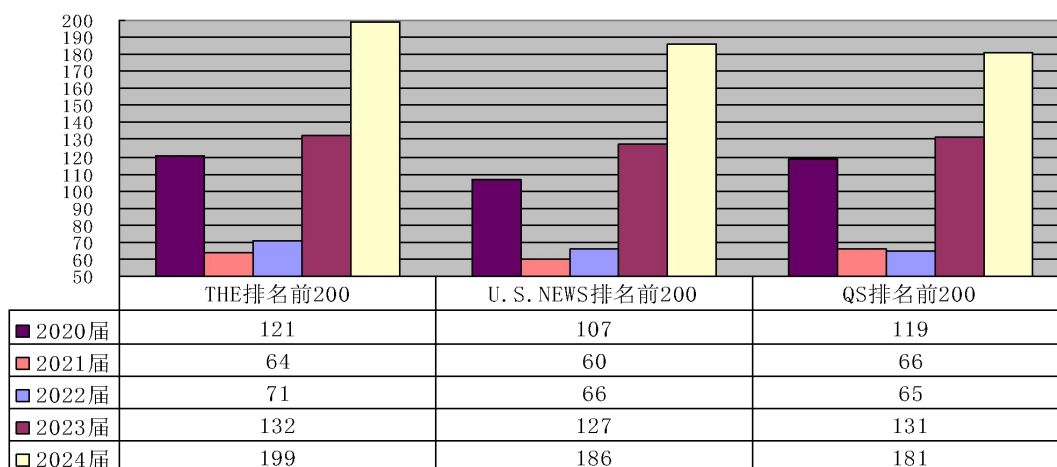


图 6-11 近五年出国出境深造录取高校世界排名前 200 人数分布

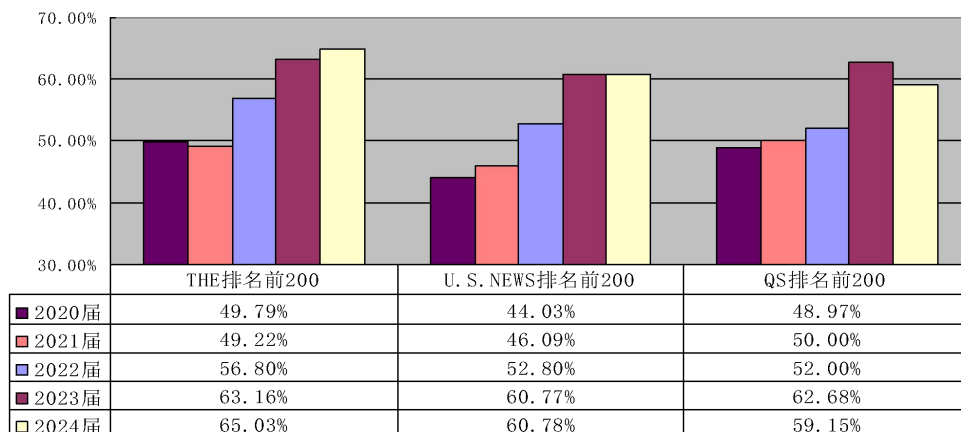


图 6-12 近五年出国出境深造录取高校世界排名前 200 的占比情况

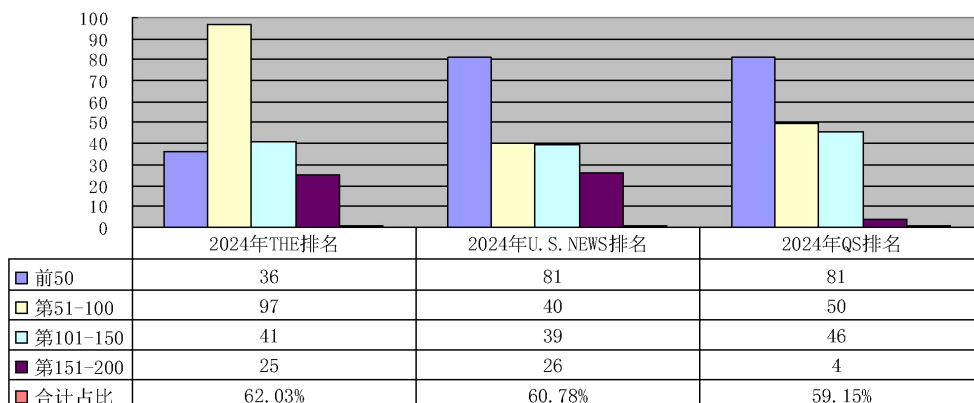


图 6-13 2024 届出国出境深造高校世界排名、录取数和比例

5. 出国出境深造毕业生录取德国高校情况分析

我校 306 名出国出境深造的 2024 届毕业生中，被德国高校录取 108 人，占出国出境深造总数的 35.29%，比 2023 届 30.14% 要高出 5.15 个百分点。其中有 86 人被全球三大知名排名榜前 200 高校或德国 TU9 联盟或德国精英大学高校录取，占德国留学人数 79.63%。具体见图 6-14。

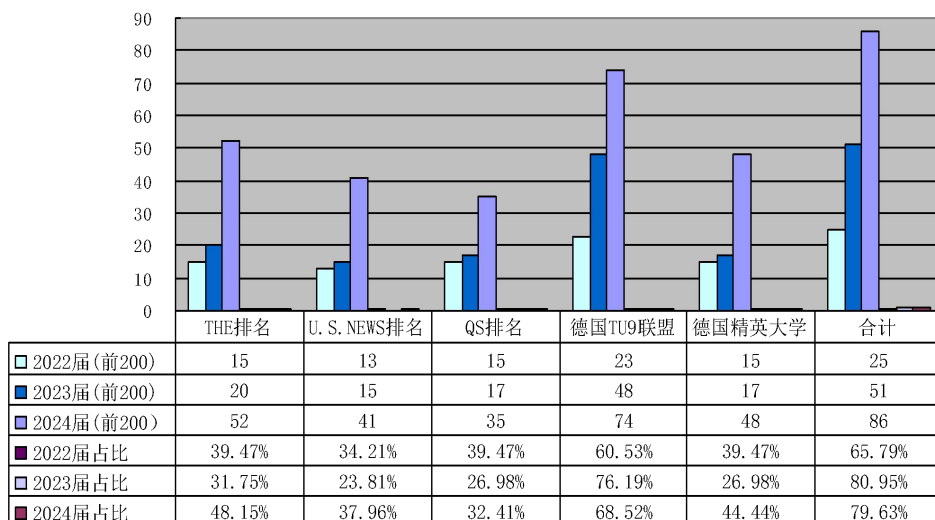


图 6-14 近三年毕业生德国录取高校情况分析

备注：德国理工大学联盟（TU9 联盟）是德国九所工业大学的联合平台，被誉为欧洲理工院校的常青藤。德国精英大学源自德国大学卓越计划，是德国联邦教育及研究部和德国科学基金会发起的，旨在提高促进德国大学科技研究和学术创新的计划。

（五）毕业生就业单位性质、地区 and 行业流向

1. 毕业生就业单位性质流向统计

从我校 2024 届本科毕业生的就业单位流向来看，毕业生到企业，包括国有企业、三资企业和其他非公有制企业就业的人数达到 2488 人，占毕业生总数 59.97%（比 2023 届的 62.36% 低 2.39 个百分点），占就业学生数 63.10%（比 2023 届的 65.04% 低 1.94 个百分点），是我校本科毕业生就业的主要去向。具体见表 6-4、图 6-15。

表 6-4 近三年本科毕业生就业单位性质流向比较

单位性质	2022 届		2023 届		2024 届	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
机关（公务员）	33	0.82%	49	1.23%	45	1.08%
事业单位（编制）	31	0.77%	22	0.55%	23	0.55%
国有企业	273	6.80%	317	7.95%	232	5.59%
三资企业	112	2.79%	95	2.38%	64	1.54%
其他企业	2294	57.18%	2075	52.03%	2192	52.83%
国内升学	544	13.56%	660	16.55%	677	16.32%
出国境留学	125	3.12%	209	5.24%	306	7.38%
应征入伍	16	0.40%	20	0.50%	18	0.43%
基层项目	10	0.25%	7	0.18%	18	0.43%
自主创业	86	2.14%	171	4.29%	132	3.18%
自由职业	278	6.93%	189	4.74%	200	4.82%
其他（非编、社区）	36	0.90%	10	0.25%	36	0.87%
待就业	174	4.34%	164	4.11%	206	4.97%
合 计	4012		3988		4149	

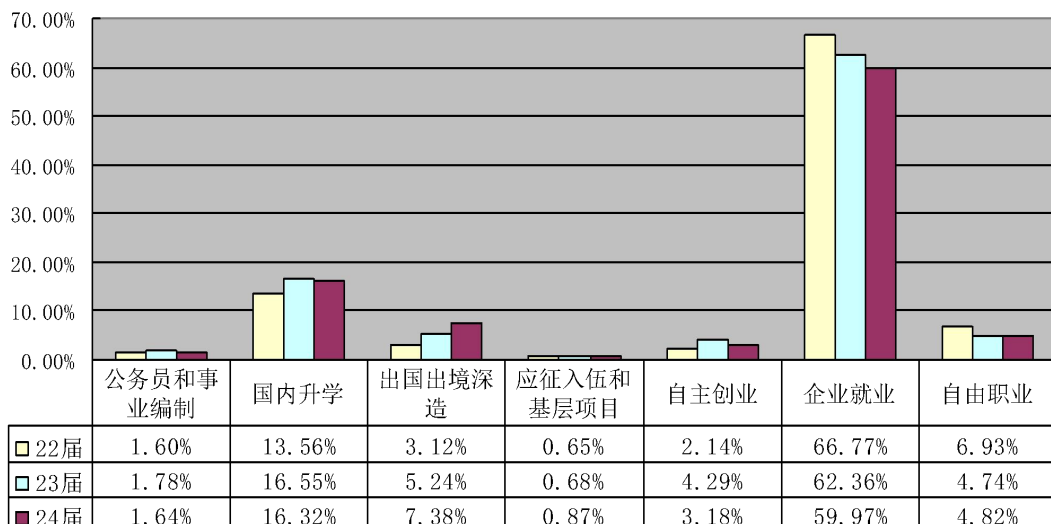


图 6-15 近三年毕业生就业单位性质流向统计

2. 毕业生就业地区流向统计

我校 2024 届本科毕业生的就业地区流向，主要集中在杭州、宁波、金华、绍兴、嘉兴、台州、温州区域经济相对发达或地理位置比较优越的地区（占比均为 3.5% 以上），特别是杭州地区就业的学生占比 45.16%（比 2023 届的 47.08% 低 1.92 个百分点），是毕业生就业的主要去向。去宁波就业的学生占比 8.32%（比 2023 届的 7.59% 高 0.73 个百分点），位居第二。另外还有 4 位毕业生去国外就业，占 0.14%。在省内就业的学生和去省外就业的学生分别占毕业生就业人数的 81.08% 和 18.78%，与 2023 届基本持平。具体见图 6-16。

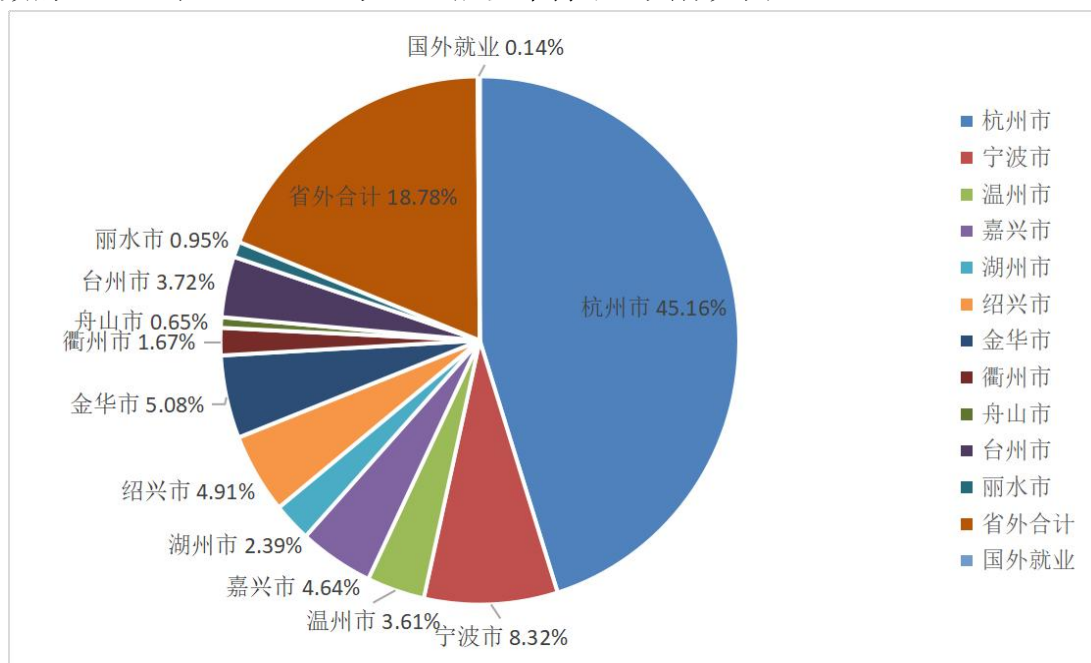


图 6-16 2024 届本科毕业生就业地区流向统计

3.毕业生就业单位行业流向统计

我校 2024 届本科毕业生就业单位行业流向统计显示，制造业，信息传输、软件和信息技术服务业，批发和零售业等是三大重要去向，分别达到 21.17%、19.39%、13.36%。其次是文化、体育和娱乐业，建筑业，科学研究和技术服务业等三大行业，分别占 9.13%、7.57%和 6.61%。再次是金融业，租赁和商务服务业，电力、热力、燃气及水生产供应业等三大行业，分别占 3.85%、3.58%和 3.31%。其他，教育，交通运输、仓储和邮政业，居民服务、修理和其他服务业，公共管理、社会保障和社会组织，住宿和餐饮业，水利、环境和公共设施管理业等八大行业，占比都在 1%~2.5% 之间。其他行业就业人数较少。

从就业行业流向统计数据看，大的方向没有变化，但第一梯队的制造业增加，信息传输、软件和信息技术服务业降低趋势，第二梯队的文化、体育和娱乐业增加，建筑业降低趋势比较明显。具体见图 6-17。

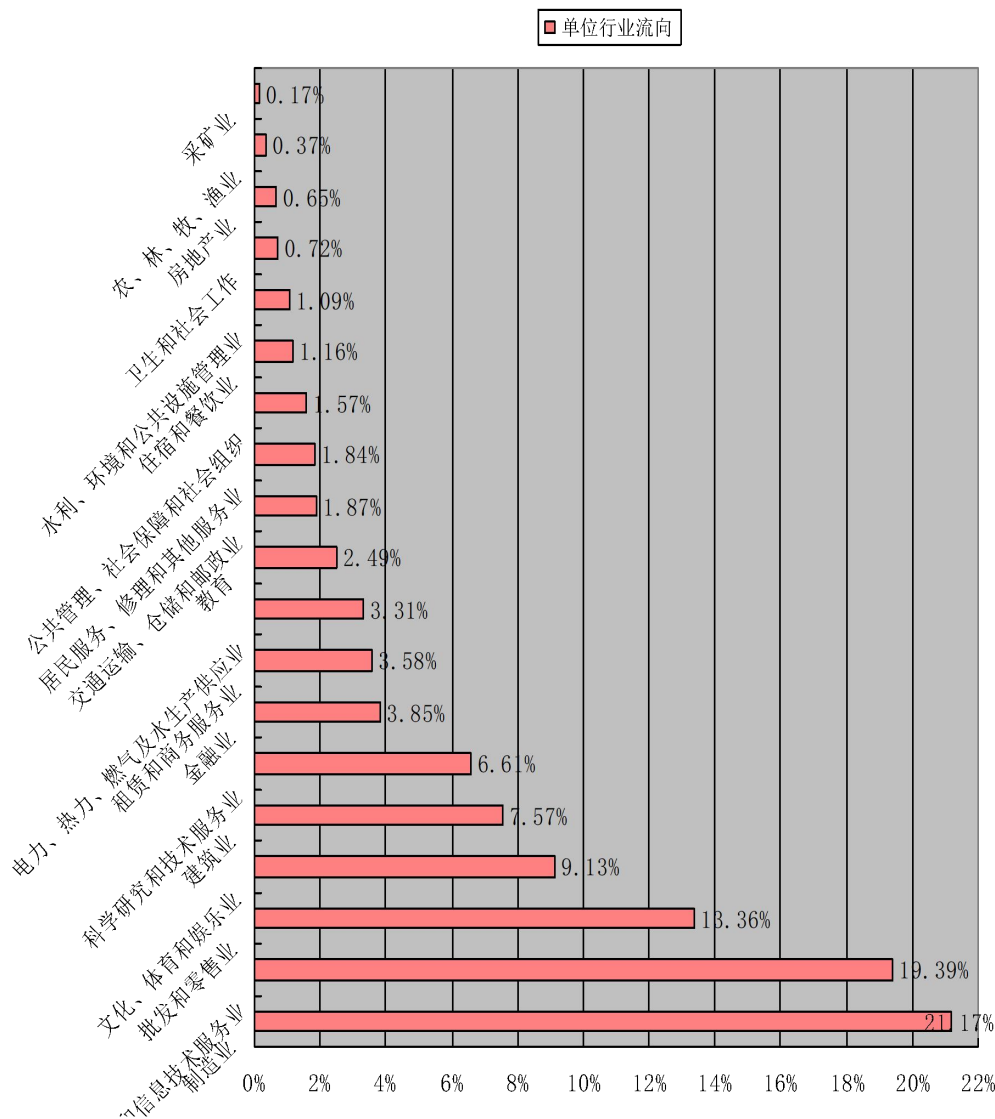


图 6-17 2024 届本科毕业生就业单位行业流向统计

四、社会用人单位对毕业生的评价

浙江省教育考试院每年对全省高校毕业生毕业一年后用人单位的满意度进行调查,从调查结果显示,我校毕业生的综合素质评价、专业业务能力、合作沟通能力等指标的满意度评价分别为 96.78、96.92、96.64。毕业生越来越受到用人单位的欢迎和认可。

五、毕业生成就

（一）毕业生一年后跟踪调查

根据浙江省教育考试院对毕业一年后学生的跟踪调查结果显示,2023 届毕业生一年后升学率为 31.25%、薪资水平为 7164.43 元,分别高于全省同类本科院校的 26.85%和 7036.48 元。毕业生的总体满意度、课堂教学总体质量、实践教学效果、对母校的推荐度等指标都高于全省同类本科院校的平均水平,分别达到 90.79、89.52、88.77 和 88.34。

（二）毕业生三年后跟踪调查

省教育考试院对毕业五年后学生的跟踪调查结果显示,2019 届毕业生五年后的去向落实率为 98.12%,薪资水平为 11891.39 元,分别高于全省同类本科院校的 98.08%和 10529.03 元,毕业生的总体满意度、课堂教学总体质量、实践教学效果、对母校的推荐度等指标都高于全省同类本科院校的平均水平,分别达到 92.31、91.19、91.07 和 90.51。

（三）优秀校友

办学以来,一代代浙科大人薪火相传,涌现出了一大批优秀校友,广大校友扎根各行各业,在各自岗位上深耕细耘、发光发热,为母校增光添彩。

从全国劳动模范、杭州市市政工程集团有限公司董事长郑旭晨(82 城镇建设),全国公安科技先进个人、应急管理部科技和信息化司司长魏平岩(86 计算机),到智能移动办公平台“钉钉”创始人、两氢一氧数字科技有限公司创办人陈航(95 计算机),全国民族团结进步模范个人、“畬凤”品牌创始人兰金美(97 服装设计),再到浙江省 151 人才、宁波东方电缆股份有限公司总裁夏峰(03 工业工程),国内一站式渔业综合服务头部企业“海上鲜”董事长、国家级人才叶宁(05 电气信息 2+3 项目),以及曾赴哈佛大学深造、现任浙江大学博导的蒋增良(06 生物工程)等,他们用实际行动践行了校训精神,在奋斗中积淀形成了浙科大人独有的精神品质,为广大学子树立了榜样,为地方经济及社会发展作出了积极贡献。

六、学生学习满意度情况

省教育考试院提供的 2023 届毕业生毕业一年后网络调查数据显示, 我校毕业生的总体满意度、课堂教学总体质量、实践教学效果、对母校的推荐度等指标都高于全省同类本科院校的平均水平, 分别达到 90.79、89.52、88.77 和 88.34。

浙江省教育评估院提供给各高校的 2019 届毕业生毕业五年后网络调查数据显示, 我校毕业生的总体满意度、课堂教学总体质量、实践教学效果、对母校的推荐度等指标都高于全省同类本科院校的平均水平, 分别达到 92.31、91.19、91.07 和 90.51。

第七部分 特色发展

一、深耕中德合作办学，卓越应用创新型人才培养有特色

学校中德合作办学具有厚重历史和独特优势，深耕中德合作办学是学校长期以来坚持的一项重要发展战略。目前，学校与 36 所德国高校及有关政府机构、科研院所建立了紧密的合作关系，广泛开展了教师交流、学生交流、联合培养、开设国际化专业、合作科研、共同举办学术活动等多种形式的合作交流，各种形式的合作项目达 113 项，涉及学校大多数学科和专业，为学校高素质应用型人才培养发挥了积极作用。

（一）探索产教融合，构建企业全链条参与人才培养

我校积极探索产教融合新路径，按照德国“双元制”模式引入企业全链条参与人才培养，于 2021 年通过浙江省教育厅向教育部申报车辆工程双元制本科专业试点项目，并于同年获教育部批准。自项目获批以来，学校以“先行先试”方式，在车辆工程本科专业中开展试点改革，积极探索构建“双元制”产教融合体制机制，力争形成高等教育服务产业发展与企业深度参与高等教育的良性互动，为中德两国先进制造业的健康发展提供强有力的智力支持和人才支撑。截至 2024 年 7 月，试点项目共有在籍学生 83 人。项目受到广大家长、师生的普遍认同，招生情况良好；试点项目学生学习优异；试点项目模式得到企业的广泛认可，多家龙头企业表达参与合作的强烈意愿；办学主体双元、教学科研双场所执行情况良好。

（二）推进合作办学，培养高素质应用型国际化人才

成立于 2014 年的中德工程师学院是我校与德国吕贝克应用科学大学、德国西海岸应用科学大学、德国西萨克森茨维考应用科学大学紧密合作的办学项目，系教育部正式批准设立的浙江省首家本科层次非独立设置的中外合作办学机构。经过多年的探索与实践，中德工程师学院已培养了一批具有创新精神、实践能力和国际素养的高素质应用型工程人才，受益学生 1000 余人。基于中德工程师学院办学凝练培育出的《基于中德深度合作的“三化”应用型工程人才培养模式的探索与实践》于 2022 年 2 月获浙江省教学成果奖一等奖。截至 2023 年 12 月，中德工程师学院已累计培养毕业生 607 名，出国升学毕业生比率达 17.79%，其中 52.77% 出国升学毕业生进入德国精英大学就读。2023 年，学院本科生毕业率、中方学位授予率均达 99.84%。全年，学院学生共获学科竞赛获奖 32 项、创新创业类项目立项 13 项，省级及以上学科竞赛获奖 11 项、创新创业类项目立项 1 项；

获发明专利 2 项，发表论文 3 篇。

（三）强化联合培养，提升学生专业及跨文化交际能力

学校与德国汉诺威应用科学大学、奥斯特法利亚应用科学大学、纽伦堡应用科学大学、肯普滕应用科学大学、科堡应用科学大学、雅德应用科学大学、埃尔福特应用科学大学及西萨克森茨维考应用科学大学合作举行中德联合培养本科生项目，涵盖机械、电气、土木、生化、工业工程、计算机、设计、信息与计算科学、国际商务、德语十大专业类别，通过中外联合培养项目为学生提供国际优质教育，提升学生的知识水平和跨文化交际能力，加强学生的职场竞争力。截至 2024 年 7 月，学校通过中德联合培养项目累计派出学生 1541 名，共有 36 人次在国外学习期间荣获包括德国学术交流中心外国留学生杰出成绩奖在内的各类国际奖项，培养了国家千人、戴姆勒高级研发工程师等优秀校友，育人成效显著，人才培养质量获用人单位高度评价。2023 年，中德联合培养本科生项目毕业生高质量就业比例达 76.32%，较当年学校本科毕业生平均高质量就业率高出 36.27 个百分点；2023 年，共有 38 名中德联合培养 2+3 项目学生学成回国，其中高质量就业人数为 29 人，包括攻读境外硕士学位 27 人，上市公司企业就业 2 人。

（四）开展交流项目，开拓学生国际视野

目前，学校与 19 所德国高校及机构在机械、电气、信息、经管、土木、生化、德语等专业领域开展多种形式的交换生项目和短期研学项目共 43 项，以提高学生国际化视野和对外交流能力。截至 2024 年 7 月，累计 1499 名学生通过各种形式的学期、学年交流项目或短期游学、实习等项目赴德交流学习。2023-2024 学年，共有 51 名学生赴德进行学期或学年交流。

（五）创新特色教学，工业文化研究助力制造强国建设

为全面落实国家关于推进工业文化发展的有关文件精神，进一步加强工业文化领域高层次人才培养和中德工业文化研究，全力服务制造强国建设，推进协同育人、协同创新，2022 年 4 月，学校与工业和信息化部工业文化发展中心签订合作协议，共建中德工业文化学院和中德工业文化研究中心。中德工业文化学院是全国高校首个以工业文化人才培养为主要任务的教学机构，开展中德工业文化方向的本科生和硕士研究生培养工作，是学校深化政教合作、产教融合，开展工业文化领域创新型、复合型、应用型人才培养的新探索。截至 2023 年底，该学院共有工业文化方向硕士研究生 8 人，其中毕业生 3 人，立项各类创新创业项目 6 项（其中国家级项目 1 项，省级项目 1 项），发表研究论文 6 篇。

（六）促进师生交流，营造国际化育人氛围

学校积极推进中德师生双向交流，截至 2024 年 6 月，学校共接收 1432 名德国留学生来校学习交流，聘请 1425 名德国教授来校讲学；其中 2023-2024 学年接收 47 名德国留学生，聘请 77 名德国教授。同时，学校通过持续加强“中德论坛——高层次应用型人才培养”、埃尔福特孔子学院、中德应用型大学研究院/德语国家研究中心、中德校企合作联盟等平台的建设，在科研合作、人文交流、德语国家研究、校企协作等领域积极谋划，不断凝练对德合作特色。

二、打造“一体两翼、五融五动”双创教育模式，双创教育成果丰富

学校实施“面向全体、分类施教、多元融合、服务区域”的创新创业教育理念，构建“一体两翼、五融五动”创新创业教育体系（“一体”指将创新创业教育纳入人才培养全过程，“两翼”指注重实践性和应用性，“五融”指专创、赛创、训创、科创、产创相融合，“五动”指机制牵动、课赛带动、项目驱动、平台联动、资源推动），深化地方高校创新创业教育理念，有效提高学生创新精神、实践动手能力、创新创业能力和综合素质，促进学生全面发展，逐步形成彰显“服务区域、专创结合、行业契合、国际融合”的学校双创教育特色。

（一）构建“一体两翼”基础框架，推动双创教育深度融合

学校成立由校长任主任、分管校领导任副主任，相关部门、二级学院负责人参加的校大学生科技活动与创新创业教育委员会，统筹指导与协同推进创新创业工作。完善相关文件，有效落实校院两级创新创业教育工作机制，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。在创新创业教育过程中强化实践性和应用性，实现了理论与实践的深度融合。

（二）深化“五融合”创新创业教育模式，打造多维度高素质应用型人才培养新路径

在“一体两翼”创新理念的基础上，实施“专创、赛创、训创、科创、产创”的“五融合”创新创业教育体系。专创融合将创新创业教育与专业教育紧密结合，培养学生的创新思维和创业技能；赛创融合通过参与科技竞赛，激发学生的创新潜能和团队协作能力；训创融合通过实施大学生创新创业训练计划项目，提供实践平台，锻炼学生的创业能力；科创融合鼓励科学研究与创新创业相结合，将科研成果转化为实际产品或服务；产创融合则通过产业实战，让学生直接参与企业产品设计及研发，增强市场适应和创新创业实战能力。通过深化“五融合”教育模式，实现多维度高素质应用型人才培养，有效提高学生创新创业思维、实践应

用能力、创新创业能力和综合素质。

（三）强化“五动力”支撑系统，提供全方位保障

为了确保“一体两翼”和“五融合”的有效实施，构建了“机制牵动、课赛带动、项目驱动、平台联动、资源推动”的“五动力”支撑系统。为了确保“一体两翼”和“五融合”的有效实施，构建了“机制牵动、课赛带动、项目驱动、平台联动、资源推动”的“五动力”支撑系统。建立健全了创新创业教育政策体系，为创新创业教育提供制度保障；课赛带动方面，将创新创业课程与竞赛活动紧密结合，形成了良好的学习氛围；项目驱动方面，实施多级创新创业项目训练，逐步提升学生的创新层次和实践深度；平台联动方面，我们搭建了多元化、开放共享的创新创业平台，为学生提供实践基地；资源推动方面，整合了校内外资源，包括资金、技术、导师等，为学生创新创业提供全方位、多层次的支持。

三、因地制宜做思政，安吉校区“三全育人”工作有特色

学校以“生态文明”之光照亮“三全育人”道路的创新实践，围绕“绿水青山就是金山银山”理念的学习、宣传、践行开展系列活动，探索出浙江高校“三全育人”综合改革的“两山”书院模式和经验。安吉校区围绕“立德树人”的根本任务，以培养具有现代意识、生态自觉、国际素养的高素质人才为目标，积极发挥身处“绿水青山就是金山银山”理念诞生地的政治资源优势，秉持高度的政治自觉和行动自觉，不断探索“把红色资源利用好、把红色资源发扬好、把红色基因传承好”的教育教学新路径，因地制宜做思政工作，创新构建引社会入思政、引思政入社会、融思政于社会的“绿色低碳”情景化育人模式，将习近平生态文明思想引领贯穿教育教学全过程，引导学生求知问真，勇当新时代高校思想政治教育的优秀实践者。

（一）“引社会入思政”，实现思政课堂主渠道的情景化

安吉校区加强思想政治工作，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，牢牢把握师生思想特点和发展需求，积极探索实践“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中”的新路径。立足优势、发挥优势、放大优势，将红色资源作为引入课程思政的生动教材，推进课程思政建设。将“两山”理念融入思想价值引领，把习近平生态文明思想贯穿育人全过程，不断丰富并优化育人内容供给，改进工作方法、创新工作载体，以课程育人为基础，扎实开展课程思政与思政课程改革创新，使课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应。现如今，安吉校区“思政社会实践”获评国家一流课程、省一流课程，“基于‘五育融合’的新时代大学生劳动教育体系建设探索”获批浙江省教学研究与改革重大项目，出版《马克思主义生态哲学思想及当代中国实践》《和谐共生（西部农村生态文明建

设必由之路》等 5 部教材（专著）。

（二）“引思政入社会”，实现思政实践教学的情景化

摒弃传统思政课“你听我说”的教学模式，积极推动一二三课堂深度融合，在理论学习与社会实践两个重要环节精准发力，开拓了一条“引思政入社会”的理论与实践体验协同的育人新路径，使思政课由平面走向立体，迅速赢得学生们的喜爱。安吉校区坚持“开门办思政”，利用安吉作为“两山”理念诞生地的独特资源优势，加强与属地、企业、乡村等密切联动，进一步整合资源、强化协同、搭建舞台，形成全社会共同关心、支持、服务高校思政工作的机制与氛围。通过搭建常规性课堂实践平台、校内实践平台、校外实践平台和线上虚拟实践平台，把思政“小课堂”同“社会大课堂”结合起来，推动“两山”理念入脑、入心。安吉校区以“党建+”形式落实校地、校企协同实践育人，结合书院制管理模式，深化基层师生联动学习阵地。其中，怡竹书院党支部携手安孝社区建立校地合作的“党建+生态”书院星级党支部，带领优秀团干部、优秀团员走进美丽乡村，开展“两山”理念宣讲活动；与安吉县司法部门开展党支部联建，建立普法工作室；校区各书院聘请法治派驻员，用法律的视角引导新时代青年读懂“两山”理念的时代价值。安吉校区坚持公益实践育人，与浙江自然博物院安吉馆、安吉县少年宫、“滴水公益”等单位和公益组织合作，建立志愿服务实践基地。完成安吉县“两山杯”全球创新创业大赛、安吉县青少年“劳动·科技”节等各类大型赛事的志愿服务工作。通过不断探索实践育人，将浙江红色精神谱系融入实践，引导学生在“知行统一”中练就过硬本领、找准成长成才方向，让青年梦和中国梦同频共振，更在方法上有声有色，达到春风化雨、润物无声的育人效果。

（三）“融思政于社会”，实现思政社会生活的情景化

紧紧围绕立德树人根本任务，建设优秀大学文化，以培养具有现代意识、生态自觉、国际素养的高素质人才为目标，聚焦“两山”理念、探索“绿色低碳育人”，聚力“三全育人”、凸显“先锋育人”，聚能党建创新、强化“协同育人”，全面构建具有校区特色的“时时、事事、处处、人人”全场域思政育人工作新格局。安吉校区着力校园文明建设专项行动计划，加大力度开展绿色校园创建，实施校园文化精品战略，深入推进校园文化品牌和“一院一品”文化活动建设，开辟“两山”理念学习专栏，积极开展“绿色校园文化节”等活动，线上线下共建优良的绿色低碳校园文化生态，形成积极进取和谐向上的校园文化氛围。安吉校区扶持设立一批“两山”理念科研课题，鼓励引导学生基于以“两山”理念传播与践行、生态文明教育建设为主题的大学生创新创业项目和大学生课外科技作品申报，如“青年红色筑梦之旅”、大学生乡村振兴创意大赛、浙江省大学生低碳

循环科技创新大赛等。坚持党建带团建，实施“青马工程”，培育设立“两山”理念理论研究型学生社团和宣讲团，前往安吉余村学习，深刻体悟党的十八大以来对于生态保护的重大理论成果和实践成果。

第八部分 需要解决的问题

2023-2024 学年，学校持续推进各项教育教学改革举措，在取得了可喜成绩的同时，也深刻意识到本科教学过程中存在的问题与不足。

一、专业建设水平需进一步提高，高水平专业不多

（一）存在问题和原因分析

1.招生专业数偏多，专业布局及划分管理不够合理和科学。实际招生专业为 51 个，总量依然偏多，按照学校“十四五”规划，招生专业总量控制在 45 个左右，离形成以工学、人文学学科、管理学为主，理学、经济学为支撑，多学科协调发展学科专业布局尚有差距。工科类专业 33 个，占比偏高；传统专业偏多，优势不突出，各学院专业分布严重不均衡，个别学院专业数偏多。

2.学科和专业建设融合不足。学科和专业融合建设仍需形成制度化、常态化，学科、专业、学位点负责人三位一体推进还需深化落实，课程、教材、实验条件、师资队伍等需要进一步协同建设。

3.高水平专业带头人数量偏少。专业建设缺乏高水平专业带头人和教学团队，各二级学院（部）对教学研究重视还不够，产教融合、产学研协同育人项目偏少，标志性教学研究成果不多。

4.高水平教学资源平台偏少。国家级平台需要综合推进、持续建设。一流专业、一流课程建设是以内涵为重点的综合性教学改革，需要多方面的制度、平台作为支撑，培育建设周期较长，短时间内建成大批一流专业、一流课程存在一定的难度。

（二）下一步改进措施

1.完善专业评估与反馈系统，严格落实专业动态调整机制。根据学校的学科筑峰工程，结合两校区学科专业布局调整，优化专业布局；根据《浙江科技大学专业评估管理办法》，每年对学校专业进行系统评估，充分利用评估结果调整专业设置和招生计划。

2.完善专业建设方案，深入推进一流专业建设。2024 年，启动新一轮本科专业建设实施方案和人才培养方案修订。围绕深化一流的人才培养理念、打造一流的师资队伍和教学团队、形成一流的课程资源、建成一流的实验实践条件和产出一流的创新成果等建设要求，以成果产出为导向，以学生为中心，聚焦聚力建成一批国内领先、区域拔尖的高水平一流本科专业，不断提升优势特色专业影响力，形成可推广可复制的专业建设改革经验，带动全校专业转型升级，全面提升人才

培养质量。

3.加强课程建设统筹规划，加大课程建设和培育力度。按照“分类建设、扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”的原则，推进学校一流本科课程建设。树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的课程体系。进一步优化教学环境，加大课程建设的政策支持，完善“优课优酬”评价办法，鼓励优秀教师上更多课程、更多课时，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。实施教师数字化教学能力专项提升计划，通过全覆盖的教师培训，有效提高教师数字化教学能力。建立健全基层教学组织，形成基层教学组织运行规范、考核机制，开展基层教学组织评优活动。

4.增加师资队伍建设投入，加大高层次人才引进和培育力度。拓宽引才渠道，重点引进知名专家学者、学科带头人等拔尖人才和海内外高水平大学的博士，加大高水平人才柔性引进工作力度，加大外专外教引进工作力度，“十四五”期末，力争省部级及以上人才达60人以上，每年引进博士百人以上。强化目标责任意识，将师资队伍建设作为二级学院和学科考核评价中的关键指标，引导二级学院以学科发展规划的目标任务为导向合理制定师资队伍建设实施方案。

二、课堂教学改革力度不够，教学效果有待进一步提高

（一）存在问题和原因分析

1.教学条件不能完全满足课堂教学改革需要。实施研讨性教学、案例式教学、项目化教学、小组讨论、翻转课堂、混合式教学等方法改革，需要小班化教学，需要相关硬件条件的支撑和与之匹配的教室环境，现有多数教室和实验室结构布置不尽合理，主要还是采用黑板讲台在前、桌椅排排坐的布局，不便于师生开展课堂教学改革。

2.教学方法和手段改革的普及性和深度不够。部分教师对自己所教的课程与专业培养目标之间的支撑关系缺乏充分认识，服务于培养目标和毕业要求的自觉性不够。部分教师对信息技术变革课堂教学认识不足，利用信息技术引进优质教育资源的意愿和能力还不强，采用智慧教室进行教学改革偏少，信息技术的应用和推广还不够普遍。

3.课程考核评价还需进一步健全完善。部分课程考核内容缺乏高阶性、创新性和挑战度，难以充分考量和反映学生综合能力和素质的提升，对进一步充分激发学生的学习动力和专业志趣还存在一定不足。部分专业在具体制定和落实教学大纲时，结合专业人才培养和课程实际特点深度还不够，过程考核的效用还未能真正有效发挥。

（二）下一步改进措施

1.强化保障，持续加大教学环境与基础设施建设。适应小班化、研讨式、项目化教学要求，持续推动传统教室和实验室的改造升级。2025 年，增加投入专项经费 800 万，优化和升级教学基本设施、硬件设备、网络条件、智能工具、学习平台等，建设智慧教学环境，为推广和普及“教师主导、学生主体”的课堂教学改革创设有利条件和环境。

2.加强培训，持续提升教师教书育人能力。常态化开展教师教学能力培训和主题丰富的教学沙龙、专题培训、教学竞赛、工作坊等活动，形成教学研讨、思想碰撞、教学反思常态化，引导教师不断提升教育思想、更新教育理念、迭代教学内容、创新教学方法、改革考核评价方式、深入开展教学研究等，助推教师教学能力提升。采取有效措施引导鼓励教师积极使用智慧教学工具，善于运用现代信息技术，提升教室改造课堂能力，推动以“教”为中心向以“学”为中心的转变。

3.深化改革，通过项目教学提升学生综合能力。全面深化项目教学改革 3.0，以行业企业技术革新项目为依托，推动校企联合教学团队建设，优化课程、课程群、专业和工程项目教学体系，完善“工程化环境、项目化载体、团队式指导、协作式学习”协同育人组织形态，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，把行业企业的真实项目、产品设计等作为项目课程、项目训练的选题来源，依据专业特点，使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，强化师生互动、生生互动，激发课堂教学活力，提高学生对产业认知和解决复杂问题能力。

4.完善评价，提升课程教学广度深度和难度。以激发学习动力和专业志趣为着力点，进一步深化学业评价改革。推进平时与期末、笔试与口试、考试与考查、理论与实践、开卷与闭卷、线上与线下、过程性与终结性评价等多种考核方法和手段并用的考核评价方式，加强对学生课堂内外学习的评价，拓展课堂学习广度。加强实践型、项目化、协作式学习，丰富作品式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，增加课堂学习深度。加强综合性、开放性、探究性的非标准答案命题，激发学生创新思维，培养独立思考能力，提高课堂学习难度。

三、优质教学资源不足，存在不平衡现象

（一）存在问题 and 原因分析

1.优质课程资源偏少且不平衡。国家级一流本科课程仅 6 门，其中线下 1 门、混合式 2 门、社会实践 2 门、虚拟仿真 1 门。部分一流专业优质的一流课程数量不足。

2.缺少统一的在线课程平台。教师和学生自选使用的平台和智慧教学工具较

多，对培训和推广造成困难。

（二）下一步改进措施

1.深入推进优质课程资源建设。以国家和省级一流课程、重点教材建设为抓手，深化校企合作，共建一批产教融合型企业课程和重点教材，增加高质量校企合作课程资源供给。将社会需求新变化、产业发展新技术、学科研究新进展、实践发展新经验及时融入课程体系，打造类型多样、资源丰富的项目化教学案例库。建设专业急需、特色鲜明的虚拟仿真教学资源，打造一批教学效果优良、开放共享的虚拟仿真实验项目和社会实践课程。

2.着力推进现代信息技术的融入。聚焦信息网络、平台体系、智慧校园、创新应用等，持续加强信息化平台设施建设，为信息化资源建设和教学改革提供基础保障。完善教师信息化素养和技能养成机制，引导教师不断提升信息意识，积极探索适应线上线下教学融合发展的教学新范式。开展数字化教学资源、“网络学习空间”和“名师网络课堂”建设，汇聚校内外金专金课金师，打造优质教学资源和在线课堂，使名师优质教育资源在全校更广范围内得到推广应用。



崇德 尚用 永貞 創新

