



绍兴文理学院
SHAOXING UNIVERSITY

2023-2024 学年
本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目 录

绍兴文理学院 2023-2024 学年本科教学质量报告.....	1
一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）服务面向.....	2
（三）专业设置.....	2
（四）学生规模.....	3
（五）生源质量.....	4
三、师资与教学条件.....	4
（一）师资队伍.....	4
1. 队伍结构.....	4
2. 主讲教师.....	5
3. 教师发展.....	5
（二）教学条件.....	5
1. 教学经费.....	5
2. 教学用房.....	5
3. 教学仪器设备.....	6
4. 图书资源.....	6
5. 信息资源.....	6
四、教学建设与改革.....	7
（一）优化专业布局，推进专业建设.....	7
1. 构建与绍兴产业相适应的专业群.....	7
2. 实施一流专业建设质量提升工程.....	8
（二）聚焦两性一度，加强课程建设.....	8
1. 推动课堂教学创新.....	8
2. 加大教材选建力度.....	9
3. 优化课堂教学组织.....	9
（三）深化教学改革，培育教学成果.....	9
1. 加强思政课程改革.....	9
2. 推进课程思政创新.....	9
3. 开展教学成果培育.....	10
（四）加强实践管理，提升教学成效.....	10

1. 改进管理方法手段.....	10
2. 推动仿真虚拟教学.....	10
3. 鼓励论文真题真做.....	10
五、专业培养能力.....	10
（一）以学科建设为龙头，夯实专业基础.....	10
（二）推进协同育人，改革培养模式.....	16
1. 持续推进现代产业学院建设.....	16
2. 积极探索卓越人才培养改革.....	16
3. 服务地方建设定向培养人才.....	16
（三）聚焦地方服务，彰显办学特色.....	17
1. 顺应基础教育改革，师范教育稳步发展.....	17
2. 助力地方产业发展，校城融合走实走深.....	17
3. 服务基层卫生健康，医教协同不断深化.....	17
（四）以学生中心为理念，促进自主成长.....	18
1. 学风建设卓有成效.....	18
2. 双创教育成果丰硕.....	18
六、质量保障体系.....	19
（一）牢固树立人才培养中心地位.....	19
1. 加强顶层设计落实以本为本.....	19
2. 强化评价激励推动回归教学.....	20
（二）持续完善质量保障体系建设.....	20
1. 优化教学质量保障体系.....	20
2. 筑牢教学质量监控防线.....	21
（三）加强评价反馈和改进.....	21
1. 注重意见收集反馈.....	21
2. 出具数据监测分析.....	22
3. 开展专业认证情况.....	22
七、学生学习效果.....	22
（一）坚持五育并举，综合素养好.....	22
（二）关注教学体验，教学评价高.....	23
1. 教学体验满意度高.....	23
2. 教学质量满意度高.....	24
（三）跟踪职业发展，社会评价满意.....	24
1. 毕业要求达成度高.....	24
2. 毕业生质量认可度高.....	24

八、特色发展：传承弘扬越文化精神 培养高素质应用型人才.....	24
（一）构建“学科-专业-平台”全面融合的资源转化机制.....	25
1. 越文化融入人文社会学科，实现整体性学科交叉.....	25
2. 越文化融入专业规划建设，赋能高素质人才培养.....	26
3. 越文化融入高阶平台打造，实施原创性资源开发.....	26
（二）开发“课程-实践-生态”全方联动的文化育人路径.....	26
1. 建优课程：发挥课程育人的内化作用.....	26
2. 强化实践：发挥实践育人的外化作用.....	27
3. 形塑生态：发挥环境育人的润化作用.....	28
（三）打造“求真-求善-求特”全域辐射的育人文化品牌.....	28
1. “风则江大讲堂”：兼容并包求真知.....	28
2. “爱心承诺”活动：崇德向善重践诺.....	29
3. “卓越奖学金”：追求卓越扬个性.....	29
（四）越文化学科建设和育人成效明显.....	29
1. 越文化学科专业建设取得标志性成果，影响广泛.....	29
2. 越文化精神激励学子志存高远、勤奋学习、争创一流.....	30
3. 文化育人的成效和经验获得各界广泛认可.....	30
九、需要解决的问题及措施.....	31
（一）进一步提升专业建设水平.....	31
（二）进一步深化产教融合.....	31
（三）进一步完善双创教育协同机制.....	31

绍兴文理学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

一、学校概况

绍兴文理学院是教育部批准的普通全日制综合性高等学校。学校办学历史可追溯到 1909 年创办的山会初级师范学堂，鲁迅先生曾出任学堂监督（校长）。1996 年绍兴师范专科学校与绍兴高等专科学校等合并建立绍兴文理学院。2000 年绍兴卫生学校、上虞师范学校、绍兴市城乡建设职工中等专业学校相继并入。2013 年被国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位。2022 年 12 月被列为博士学位授予立项建设单位。

学校坐落于历史文化名城绍兴，拥有本部（河东、河西、南山）、兰亭、上虞等校区，占地面积 2238.78 亩，总建筑面积 75.68 万平方米。教学科研仪器设备总值 6.49 亿元，馆藏纸质图书 224.22 万册，电子图书约 138.57 万册，各类中外文电子期刊 310.52 万册，数据库 52 个。设有 15 个二级学院。面向全国 26 个省区市和港澳台地区招生，现有全日制在校生 1.9 万人，其中本科生 1.5 万余人、研究生 2000 余人。

学校有涵盖九大学科门类的本科专业 58 个，拥有国家级一流专业建设点 4 个、国家级特色专业 3 个、省级一流专业建设点 12 个、省级重点（优势、特色）专业 23 个，省级研究生联合培养基地 2 个。近两届教学成果奖评选中，获国家级教学成果一等奖 2 项、省级教学成果一等奖 3 项。

学校有硕士学位授权点 29 个，其中一级学科硕士学位授权点 10 个、专业学位硕士学位授权点 19 个；省一流学科（B 类）6 个；工程学、化学、环境科学/生态、计算机科学、材料科学 5 个学科进入 ESI 国际学科排名全球前 1%。近五年，学校教师共获省部级及以上科研成果奖 68 项。

学校有教职工 1800 余人，其中专任教师 1200 余人。专任教师中有高级职称 600 余人，博士学位教师占比超过 57%。拥有国家杰出青年基金获得者、教育部长江学者等国家级人才 21 人，有教育部新世纪优秀人才支持计划、浙江省杰出青年基金获得者等省部级及以上人才 36 人。

学校先后与美国、加拿大、英国、澳大利亚、俄罗斯、日本等 27 个国家（地区）的 80 余所高校建立校际合作与交流关系。拥有来华留学生招生与培养资格，共有来自 33 个国家的留学生来校学习。在 11 个国家（地区）设立 12 个“兰亭书法学堂”。

当前，学校正按照第四次党代会描绘的宏伟蓝图，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，团结带领全校党员干部和广大师生员工，提速奔跑、图强争先、蝶变进位，以一流学科建设为龙头，全面落实立德树人根本任务，全面实施人才强校首位战略，全面融入地方经济社会发展，全面推进高质量内涵建设，为加快建设国内一流的城市综合性大学而努力奋斗！

二、本科教育基本情况

（一）培养目标

培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人，能主动适应区域经济社会发展需要，具有高度社会责任心，具备扎实的专业基本知识和基本技能，能够创造性地解决本专业领域内较为复杂的实际问题的高级应用型专门人才。

（二）服务面向

目标定位——坚持国内一流办学目标，突出应用研究型办学特色，强化服务地方办学使命，依托城市、服务城市、发展城市，校城共生、合作共赢，努力把学校建设成为国内一流的城市综合性大学。

学科定位——按照“特色聚焦、分层分类、打造高峰”的思路，逐步形成以优势特色学科为引领、基础学科为支撑、应用学科为主干、多学科交叉融合、可持续发展更有保障的高水平学科体系。通过做强工学类学科、做特人文类学科、做精理学类学科、做活管理与社会科学类学科、做优教育和医学类学科、培育新兴与交叉学科，发挥学科集群效应，提高学科整体实力。

层次定位——以本科教育为重点，大力发展研究生教育，积极推进留学生教育。

服务定位——扎根绍兴、服务浙江、辐射全国，成为支撑和引领区域高质量发展高层次人才“蓄水池”、科技创新“策源地”、文脉传承“主阵地”、产业人才“供应地”。

（三）专业设置

2024 年学校有 56 个招生本科专业（见表 1，另有 3 个专业停止招生），涵盖工学、文学、管理学、理学、教育学、医学、艺术、经济学、法学九大学科门类。

表 1 2024 年本科招生专业及学科门类专业分布情况

序号	学科门类	专业数	专业名称	学院
1	工学	19	计算机科学与技术、自动化、机械电子工程、网络工程、数据科学与大数据技术、智能制造工程、机器人工程	机械与电气工程学院
			土木工程、建筑学、地质工程	土木工程学院
			纺织工程、轻化工程	纺织科学与工程学院
			电子信息工程、微电子科学与工程、光电信息科学与工程	数理信息学院
			环境科学、酿酒工程	生命与环境科学学院
			高分子材料与工程、新能源材料与器件	化学化工学院

序号	学科门类	专业数	专业名称	学院
2	文学	4	汉语言文学、汉语国际教育	鲁迅人文学院
			英语、日语	外国语学院
3	理学	7	数学与应用数学、物理学、应用统计学	数理信息学院
			应用化学、化学	化学化工学院
			生物科学	生命与环境科学学院
			应用心理学	教师教育学院
4	管理学	6	工商管理、公共事业管理、国际商务、会计学、大数据管理与应用	商学院（法学院）
			工程管理	土木工程学院
5	法学	2	法学	商学院（法学院）
			思想政治教育	马克思主义学院
6	医学	6	临床医学、护理学、医学检验技术、康复治疗学、医学影像学	医学院
			药学	化学化工学院
7	教育学	5	体育教育、小学教育、学前教育、学前教育（中外合作办学）	教师教育学院
			科学教育	生命与环境科学学院
8	艺术学	6	音乐学、美术学、环境设计、视觉传达设计、服装与服饰设计	蔡元培艺术与设计学院
			书法学	兰亭书法艺术学院
9	经济学	1	国际经济与贸易	商学院（法学院）

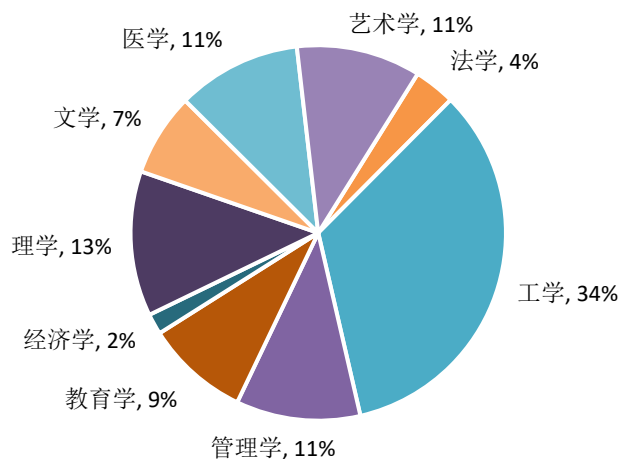


图1 2024年招生专业的学科门类占比情况

（四）学生规模

截止2024年9月30日,学校有全日制在校生19016人,其中普通本科生15526人,

占比为 81.65%。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科 生数	普通高 职（含 专科） 生数	硕士研究生数		留学生数			普通预 科生数	夜大 （业 余）学 生数	函授 学生数
		全日制	非全 日制	总数	其中： 本科生 数	硕士研 究生数			
15526	1169	2098	56	209	149	60	14	4365	6152

（五）生源质量

2024 年，学校面向全国 26 个省（直辖市、自治区）进行普通高考统一招生，本科计划招生 4354 人（见表 3），实际录取本科新生 4413 人，报到 4355 人，报到率为 98.69%。

表 3 2024 年本科生招录人数统计表

招生类别	招生计划		实际录取		计划变化
浙江省普通招生	2295	3810	2295	3810	
浙江省中本一体化	118		118		
浙江省单独考试招生	118		118		
外省 25 省普通招生	1265		1265		
2023 年预科生转入	14		14		
专升本	494		546		+52
第二学士学位	50		50		
华侨港澳台联合招生			7		+7
小计	4354		4413		+59

2024 年，录取普通类第一批（或特控线）线上考生 1025 人，比上一年度增长 78.9%；7 个专业在特控线上完成招生计划，河南、湖南、湖北、山东、江苏等 18 个招生省份均有一批线或特控线上优质生源投档录取。在基层卫生人才（临床医学、医学影像学）定向培养基础上，新增乡镇文化员（公共事业管理）、小学全科教师（小学教育）两个定向培养招生项目，录取最高分 654 分。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

至 2024 年 9 月 30 日，学校有专任教师 1214 人，外聘教师 210 人，直属附属医院

师资 24 人,折合教师总数为 1331 人。非直属附属医院师资 369 人。按折合学生数 22103.7 计算,生师比为 16.61。

专任教师中,具有硕士学位以上的专任教师 1098 人,占专任教师的比例为 90.44%;具有博士学位的 698 人,占专任教师的比例为 57.50%;具有高级职称的专任教师 600 人,占专任教师的比例为 49.42%;“双师型”教师 505 人,占专任教师的比例为 41.60%;有包含国家杰出青年基金获得者、教育部长江学者、浙江省顶尖人才计划入选者、教育部新世纪优秀人才支持计划、浙江省杰出青年基金获得者在内的高层次人才 148 人次。

2. 主讲教师

2023-2024 学年,高级职称教师承担的课程门数为 1419,占总课程门数的 55.47%;课程门次数为 3207,占开课总门次的 40.70%。

正高级职称教师承担的课程门数为 559,占总课程门数的 21.85%;课程门次数为 1042,占开课总门次的 13.22%。副高级职称教师承担的课程门数为 1078,占总课程门数的 42.14%;课程门次数为 2449,占开课总门次的 31.08%。

其中,教授职称教师承担的课程门数为 487,占总课程门数的 19.04%;课程门次数为 864,占开课总门次的 10.96%。承担本科教学的教授有 191 人,主讲本科课程的教授比例为 94.55%。

3. 教师发展

2023-2024 学年,围绕“教学成果奖培育”“教学创新与实践”“教材建设”“教学竞赛”等主题举办教学沙龙、教学工作坊、名师讲座等各类培训活动 32 场,有 4000 余人次参加培训;选派 72 名教师在中小学进行教育教学社会实践;为 60 名青年教师配备 60 名导师。2023 年以来,有 7 位教师在浙江省教师教学创新大赛获奖,其中一等奖 3 个、二等奖 1 个,2 位教师在长三角高校师范教师智慧教学比赛分别获二等奖和三等奖,4 位教师获得浙江省青教赛二等奖。

(二) 教学条件

1. 教学经费

2023 年度,学校本科教学日常运行支出 7267.6 万元,生均教学日常运行支出 4631.70 元;本科实验经费支出为 1044.31 万元,生均 725.87 元;本科实习经费支出为 503.09 万元,生均 349.68 元。

2. 教学用房

总投资 61.88 亿元的校园改造扩建工程,规划用地 138.77 万平方米(2081.5 亩),规划建筑面积 89 万平方米,其中教学科研行政用房 51.68 万平方米。已完成中心区改造提升工程、一期工程(主校门、行政楼、国际交流中心、河西及南山综合体育中心等)、部分二期工程(国际教育组团、生科组团、南山新建综合楼、南山综合体育中心等),

教育教学条件和育人环境整体提升（校园基本建设情况见表4）。

表4 校园基本建设场地面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,543,575.69	81.17
建筑面积	756829.77	39.80
教学行政用房面积	384,538.79	20.22
实验、实习场所面积	152952.55	8.04
体育馆面积	60632.31	3.19
运动场面积	135573.99	7.13

3. 教学仪器设备

教学科研仪器设备总值6.49亿元，生均教学科研仪器设备值2.94万元。本科教学实验仪器设备20361台（套），其中单价10万元以上的实验仪器设备327台（套）。

4. 图书资源

图书馆馆藏纸质图书224.22万册。有《中国期刊全文数据库（中国知网）》《万方数据资源系统》《SCI—科学引文索引数据库》等中外文数据库52个。有电子图书138.57万册，电子期刊310.52万册，学位论文292.51万册，音视频18.61万小时。2023年度，图书流通量11.13万次，电子资源访问量674.96万次，电子资源下载量537.59万篇次。

校图书馆为浙江省高等学校图书情报工作委员会常委馆，在家谱、地方志等绍兴地方特色文献资料和民国文献等特色馆藏建设上有一定影响力。馆藏珍贵文献有《四库全书》《续修四库全书》《古今图书集成》《四部丛刊》《民国丛书》等历代文献典籍。

2023年度启动智慧图书馆项目建设，包括新建学院数字图书馆、课程文献数据平台、学科科研专题数据库，支持学科发展，实现业务、管理、服务智慧化。

5. 信息资源

学校校园网以核心、汇聚、接入三层架构，组成星型拓扑结构，主干带宽达80Gb，全校开通了WiFi6高速无线网络和IPv6服务。教学办公网络具有CERNET、电信、移动三个出口，总出口带宽5.5Gb，全网提供IPv6服务。建立正版化软件服务平台，开通Autodesk教育版申请通道，为教学、科研提供基础应用保障。

学校建成了统一身份认证平台、业务中台、数据中台等基础信息平台9个，建成智慧教务系统等信息化教学应用系统14个，一卡通、智慧物业等生活服务系统7个，学工系统、智慧思政等学生管理系统10个，人事、科研、资产等校务管理系统27个，实现了无缝集成和数据共享。

学校具有直录播系统功能的教室158间，支持在线直录播、巡听课、远程监考；建

成“学在文理”智慧教学平台，为教育教学的智慧服务、精准管理、有效监管和科学决策提供精准的预警和画像。与超星、智慧树和中国大学慕课等优质课程网络平台的合作建课 3613 门次。

企业微信平台微应用总数达 100 个，其中教师端 74 个，学生端 49 个；100%师生在注册，日平均使用人数达 18000 多人次；“最多跑一次”网上办事大厅入驻事项 184 项，其中可在线办理 132 项，累计办结事项 45112 件。

四、教学建设与改革

围绕立德树人根本任务，推进“四个回归”，以一流专业、一流课程建设为抓手，不断优化学科专业结构布局，进一步深化产教科教融合、“互联网+”教学等教育教学改革，持续夯实专业内涵建设。

（一）优化专业布局，推进专业建设

1. 构建与绍兴产业相适应的专业群

实施专业集群效益提升工程，进一步加强与区域经济社会发展战略的融合深度，面向“415X”先进制造业集群培育工程，重点布局集成电路、生物医药、高端装备、新材料、人工智能等学科专业，形成了与地方产业链紧密关联的信息技术与智能制造类、新材料开发与应用类、教师教育类、文化创意与设计服务类、生命健康技术与服务类、建筑工程类、商贸管理类等 7 大专业群（见表 5）。近三年，新增大数据、人工智能领域等新兴专业 6 个。

表 5 招生专业与地方产业对应表

序号	专业群	对应地方产业	专业
1	信息技术与智能制造类	高端装备	自动化、机械电子工程、智能制造工程、机器人工程
		电子信息	计算机科学与技术、微电子科学与工程、光电信息科学与工程、电子信息工程、网络工程、数据科学与大数据技术、应用统计学
2	新材料开发与应用类	现代纺织	纺织工程、轻化工程
		新材料	新能源材料与器件、应用化学、高分子材料与工程
3	教师教育类	基础教育	数学与应用数学、物理学、科学教育、化学、汉语言文学、英语、小学教育、学前教育、体育教育、思想政治教育、国际中文教育、应用心理学、学前教育（合作办学）
4	文化创意与设计服务类	文化创意	服装与服饰设计、视觉传达设计、环境设计、音乐学、美术学、书法学
5	生命健康技术与服务类	现代医药	临床医学、医学影像学、护理学、医学检验技术、康复治疗学、药学

序号	专业群	对应地方产业	专业
		黄酒产业	酿酒工程、生物科学、环境科学
6	建筑工程类	建筑产业	土木工程、工程管理、地质工程、建筑学
7	商贸管理类	国际商务	国际经济与贸易、国际商务、日语
		民营企业	工商管理、会计学、法学、大数据管理与应用、公共事业管理

2. 实施一流专业建设质量提升工程

立足“新工科、新文科、新医科、新商科、新师范”建设，实施一流专业建设质量提升工程。有国家级一流本科专业建设点 4 个、省级一流本科专业建设点 12 个、市级重点建设专业 10 个，发挥一流专业的示范引领作用。深化产教融合、科教融汇、医教协同，积极推进校城一体融合共生，主动参与地方高质量发展试验区建设，围绕产业转型升级加强人才培养，建成集成电路、纺织智造等 8 个产业学院（其中省级现代产业学院 1 个），切实提高应用型人才培养水平。

（二）聚焦两性一度，加强课程建设

1. 推动课堂教学创新

聚焦“两性一度”，推动课堂教学向“以学为中心”转变。开展以学为中心的教学设计培训，提升教师创新课堂教学模式的能力。加大经费支持，立项推进课改，共设立校级线上线下混合式“金课”建设项目 104 项（课程建设情况见表 6）。优化教学组织，扩大小班化教学，30 人以下小班化比例在 35%以上；改革教学方式，推行“理论学习+项目实践/案例研讨”探究性教学，提高综合解决问题的能力；线上线下教学模式持续推进，本学年有 1582 门课程在“泛雅平台”运行；继续开展“业界精英进课堂”，五年来邀请 700 余人次业界精英来校讲课，4 万余人次学生受益。坚持过程性评价与终结性评价相结合，规定过程性考核成绩占比不低于总评的 40%，引导学生回归学习。

表 6 现有校级及以上课程建设情况统计表

级别	类别	数量
国家级	一流课程	5
省级	精品在线开放课程	15
	一流课程（不含线上一流课程）	97
	一流课程（虚拟仿真实验项目）	30
	“课程思政”示范课程	17
	精品课程	22
	教学模式改革课程	75

级别	类别	数量
市级	精品（在线）课程	26
	精品课程	41
	教学模式改革课程	125

2. 加大教材选建力度

学校立项省级新形态建设教材 9 种 13 册、省级“四新”重点教材建设项目 14 项、市级重点建设教材 14 部、校级应用型本科教材 32 本、校级新形态教材和重点教材 25 本，《医学影像诊断学（第 3 版）》获首届全国教材建设奖二等奖。严把教材选用质量，杜绝有意识形态问题的教材进入课堂，优先选用国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐的优秀教材，马工程教材选用率 100%。

3. 优化课堂教学组织

2023-2024 学年，学校共开设本科课程 2549 门、7864 门次，其中专业课 4873 门次、公共必修课 2612 门次、公共选修课 375 门次。课堂教学中，规模 30 人及以下课程 2807 门次，31-60 人 3871 门次，61-90 人 997 门次，90 人以上 189 门次。

（三）深化教学改革，培育教学成果

1. 加强思政课程改革

出台《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施意见》，面向全校学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，全面推进思想政治课“小班化”授课，强化“田野思政”实践教学。获批浙江省习近平中国特色社会主义思想研究中心研究基地。连续三届获“卡尔·马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛一等奖，获省高校思政微课大赛特等奖 2 项。牵头成立绍兴市大中小学思政课一体化建设学校联盟和名师工作室联盟，出版《大中小思政课一体化建设协同教学研究案例》系列丛书，“形势与政策课程改革创新”获绍兴市德育成果一等奖，大中小思政课一体化建设成果入选教育部“习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材”典型案例，获绍兴市教学成果奖一等奖。

2. 推进课程思政创新

学校是浙江省首批课程思政示范校，有课程思政教学研究示范中心 1 个，有省级“课程思政”示范课程 17 门、教学研究示范项目 14 项、示范基层教学组织 2 个，获省级“课程思政”教学创新大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项，相关成果 2 次获省领导肯定性批示，《人民日报》《光明日报》等多家媒体专题报道我校推进“课程思政”的创新做法，《‘三表·四阶·五协同’：专业课实施课程思政路径的研究与实践》获浙江省教学成果二等奖。当选绍兴市课程思政建设联盟理事长单位，有市级课程思政示范专业 2 个、“课程思政”优秀学科组 1 个、教学优秀案例 23 项。立项建设校级课程思政示范学院 5 个、

示范专业 18 个、示范基层教学组织 10 个、示范工作室 6 个、示范项目 38 个、示范课程 118 门，出版《课程思政经典案例选编》4 册。

3. 开展教学成果培育

学校出台《教学成果奖项目培育管理办法》，投入专项经费支持重点领域的 25 个教学成果培育项目，实行绩效管理，动态调整。近三年，获批国家级教学成果奖一等奖 2 项，省级教学成果一等奖 2 项、二等奖 4 项，市级教学成果一等奖 3 项、二等奖 1 项。

（四）加强实践管理，提升教学成效

1. 改进管理方法手段

修订《绍兴文理学院实践教学基地管理办法》《绍兴文理学院教学实习管理办法》《绍兴文理学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》等，利用“校友邦”实践平台和智慧教师教育平台开展实践教学全程信息化管理，依托维普毕业论文（设计）管理系统，对毕业论文（设计）选题、开题、指导、评阅、答辩等环节进行全过程管理。

2. 推动仿真虚拟教学

建成省级虚拟仿真实实践教学项目 30 个，2023-2024 学年共 9500 余人次学生使用。“现代纺织服装‘互联网+’虚拟仿真教学示范实验室”“岩石力学工程数值试验室”2 个案例项目入选教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目。

3. 鼓励论文真题真做

有 677 名教师、94 位校外教师参与了 2024 届本科生毕业设计（论文）的指导，平均每位教师指导学生人数为 3.82 人，校内指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 51.55%。2943 个毕业论文（设计）选题中，74.92%以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础，100%进行查重检测。另有 28 位学生通过与专业相关的优秀学科竞赛作品成功申请替代毕业论文（设计）。

五、专业培养能力

学校瞄准国家战略需求、区域新兴产业发展和战略产业等对新型复合交叉人才的需求，形成若干个服务区域主导产业和特色产业的学科专业群，实现学科与产业、专业与企业、学科专业群与区域产业链的有机对接，专业培养能力显著增强。

（一）以学科建设为龙头，夯实专业基础

学校有 10 个一级学科硕士学位授权点及 19 个专业硕士学位授权点，6 个一级学科入选省一流学科（B 类），工程学、化学、环境科学/生态、计算机科学、材料科学等 5 个学科进入 ESI 国际学科排名全球前 1%，形成对专业建设和人才培养的有力支撑。

表7 本科专业办学条件支撑情况一览表

学院	专业名称	专业建设成果	专业教师数	实习基地数量	学科、平台支撑
鲁迅人文学院	汉语言文学	国家一流专业建设点 国家特色专业 省一流专业建设点 “十三五”省级优势专业建设项目 “十二五”省级优势专业 省级重点专业 通过师范专业二级认证	56	58	省一流学科B类(中国语言文学) 省哲社科重点研究基地(越文化传承与创新研究中心) 省高校创新团队(中国语言文学与越文化研究团队) 省鲁迅研究会 市重点学科(中国语言文学)
	汉语国际教育		7	5	
马克思主义学院	思想政治教育	通过师范专业二级认证 市级重点建设专业	13	50	市重点学科(马克思主义理论与思想政治教育) 市重点学科(马克思主义中国化) 市哲社重点研究基地(协商民主与基层治理研究中心)
外国语学院	英语	市级重点专业 通过师范专业二级认证	33	58	教育部大学英语教学改革示范点
	日语		8	2	联合国网站英文新闻资料翻译中心 中国文化世界传播汉英平行语料库研究中心 绍兴市翻译协会社会实践基地 市级实验教学示范中心(外语)
数理信息学院	数学与应用数学	省一流专业建设点 省级重点专业 市级重点专业 通过师范专业二级认证	25	56	省一流学科B类(物理学) 省高校高水平创新团队(能量转化与存储创新团队) 省级教学团队(大学数学改革、创新与实践教学团队)
	应用统计学		13	3	省重点学科(计算数学) 市重点学科(计算数学) 市重点学科(凝聚态物理) 市重点学科(集成电路科学与工程)
	微电子科学与工程	省一流专业建设点 “十二五”省级新兴特色专业 市级重点专业	15	4	省级重点实验教学示范中心(物理与电子实验教学中心)
	电子信息工程		16	2	
	物理学		11	57	

学院	专业名称	专业建设成果	专业教师数	实习基地数量	学科、平台支撑
	光电信息科学与工程	(新专业)	7	2	省级实验教学示范中心(电子科学与信息实验中心) 省级实验教学示范中心(物理实验教学中心) 浙江省工程研究中心(微机电系统浙江省工程研究中心) 市级重点实验室(微机电系统重点实验室) 省级大学生校外实践教育基地(长电绍兴集成电路人才培养基地)
生命与环境科学学院	科学教育	通过师范专业二级认证	22	50	省级教学团队(细胞与分子生物学教学团队)
	生物科学	国家特色专业 省级重点专业	16	11	省级实验教学示范中心(生物实验教学中心)
	酿酒工程	“十二五”省级新兴特色专业 市级特色专业	11	5	市重点学科(细胞生物学) 市重点学科(环境科学) 市重点创新团队(平原河网区域生态环境修复创新团队)
	环境科学	市级重点建设专业	27	4	绍兴市平原河网地区环境安全重点实验室 绍兴市黄酒质量安全与清洁生产重点实验室 绍兴市鉴湖流域湿地生物多样性重点实验室 国家黄酒工程技术研究中心分中心 绍兴黄酒研究院
化学化工学院	应用化学	省一流专业建设点 省级重点专业(化学)	12	4	省级重点实验室(精细化学品传统工艺替代技术研究重点实验室)
	药学	市级重点建设专业	18	9	浙江省工程研究中心(脂溶性维生素浙江省工程研究中心)
	高分子材料与工程		12	2	省一流学科B类(化学)
	新能源材料与器件	(新专业)	8	2	市重点学科(应用化学) 市重点学科(药学)
	化学		5	51	省级实验教学示范中心(化学实验教学中心) 市级实验教学示范中心(药学实验教学中心)

学院	专业名称	专业建设成果	专业教师数	实习基地数量	学科、平台支撑
					省级大学生校外实践教育基地（浙江新和成股份有限公司现代医药化工实践教育基地、浙江医药股份有限公司医药化工实践教育基地、浙江闰土股份有限公司化工新材料实践教育基地）
机械与电气工程学院	机械电子工程	市级重点建设专业	10	3	省级重点建设实验教学示范中心（机器人与智能制造技术实验教学中心） 省级教学团队（电子电工课程教学团队） 省级实验教学示范中心（电工电子实验教学中心、机械工程训练中心） 市重点学科（机械设计及理论、检测技术与自动化装置） 市级创新团队（纺织装备智能化、人工智能应用研究） 市人工智能众创空间 百度云智能产业学院 绍兴市重点实验室（智能感知与网络安全、关键零部件表界面性能检测与调控） 市级实验教学示范中心（机电控制与自动化技术、计算机实验教学中心）
	电气工程及其自动化		5	3	
	自动化	省一流专业建设点 “十三五”省级特色专业建设项目 “十二五”省级新兴特色专业	15	3	
	计算机科学与技术	市级重点专业	19	2	
	网络工程		8	2	
	智能制造工程	（新专业）	9	3	
	数据科学与大数据技术	（新专业）	15	2	
	机器人工程	（新专业）	6	3	
土木工程学院	土木工程	省一流专业建设点 “十二五”省级新兴特色专业	31	2	省一流学科 B 类（土木工程） 省级重点实验室（岩石力学与地质灾害重点实验室） 浙江省地质灾害防治国际科技合作基地 浙江省院士专家工作站 省级 2011 协同创新中心 绍兴市软土地基与建筑结构协同作用重点实验室 绍兴市低碳水泥基建筑材料重点实验室 市级实验教学示范中心（土木工程实验教学中心）
	建筑学		11	1	
	地质工程		15	2	
	工程管理		18	1	

学院	专业名称	专业建设成果	专业教师数	实习基地数量	学科、平台支撑
纺织科学与工程学院	轻化工程	“十二五”省级新兴特色专业 市级特色专业	15	8	省一流学科 B 类（纺织科学与工程） 省级重点实验室（清洁染整技术研究重点实验室）
	纺织工程	国家一流专业建设点 国家特色专业 省一流专业建设点 “十三五”省级特色专业建设项目 “十二五”省级优势专业 通过工程教育专业认证	26	8	省级科技创新平台（纺织袜业创新服务平台） 市重点科技创新团队（纺织品生态染整加工技术） 市重点创新团队（先进纺织品加工技术研究） 市重点学科（纺织化学与染整工程） 市数字纺织服装设计快速响应重点实验室 绍兴市高性能纤维及制品重点实验室 市级实验教学示范中心（纺织服装教学实验中心） 省级重点建设实验教学示范中心（纺织服装实验教学中心） 省级大学生校外实践教育基地（中国轻纺城跨境电商产业园校外实践教育基地）
商学院（法学院）	工商管理	国家一流专业建设点 省一流专业建设点 省级重点专业	27	8	省推进长三角一体化发展智库（新结构经济学长三角研究中心）
	会计学	省级重点专业	24	16	浙江省首批省级涉外法治人才协同培养创新基地市重点学科（区域经济学）
	公共事业管理	市级重点建设专业	22	11	省级教学团队（财务会计） 市重点学科（企业管理）
	国际商务		7	4	市重点学科（工商管理）
	国际经济与贸易	“十二五”省级新兴特色专业	11	12	省级实验教学示范中心（经济与管理实验教学中心）
	法学		16	11	市重点文化创新团队（转型背景下产业政策与企业发展研究创新团队）
	大数据管理与应用	（新专业）	5	2	
医学院	临床医学	国家一流专业建设点 省一流专业建设点	66	19	省重点学科（护理学）

学院	专业名称	专业建设成果	专业教师数	实习基地数量	学科、平台支撑
		市级重点专业 通过临床医学专业认证			省级实验教学示范中心（医学实验教学中心、基础医学实验教学中心）
	护理学	省一流专业建设点 省级重点专业 通过护理学专业认证	27	21	省级大学生校外实践教育基地（绍兴市中心医院医共体总院全科医学实践教育基地）
	医学影像学	市级重点建设专业（新专业）	14	7	市重点学科（临床医学、影像医学与核医学、人体解剖与组织胚胎学）
	康复治疗学		11	8	浙江省基层卫生研究中心绍兴分中心
	医学检验技术	市级重点专业	9	5	市医学会医学教育学会分会 市医学人文教育联盟 市哲学社会科学研究基地（健康促进研究中心） 市科普教育基地 绍兴文理学院越医文化中心 绍兴文理学院司法鉴定中心
蔡元培艺术与设计学院	音乐学	通过师范二级认证	48	52	市重点文化创新团队 全国普通高校美术学（教师教育）本科专业课程试点学校 省中小学美术书法教师继续教育基地 市文联文艺创作展览中心 全国优秀合唱团
	美术学	完成师范二级认证进校考查	20	51	
	视觉传达设计		13	11	
	环境设计		10	14	
	服装与服饰设计		18	8	
兰亭书法艺术学院	书法学	省一流专业建设点 “十三五”省级特色专业建设项目 “十二五”省级新兴特色专业 市级重点专业 通过师范二级认证	23	19	教育部首批全国普通高校中华优秀传统文化传承基地 教育部中外人文交流书法基地 省书法家协会书法创作基地 全国中小学生廉洁文化创作基地 市哲学社会科学研究基地 市重点文化创新团队
教师教育学院	小学教育	省一流专业建设点 省级重点专业 市级重点专业 通过师范专业二级认证	28	22	省一流学科B类（教育学） 省“十二五”重点建设教师培养基地 市重点学科（教育学）

学院	专业名称	专业建设成果	专业教师数	实习基地数量	学科、平台支撑
	学前教育 (含合作办学)	通过师范专业二级认证	8	12	市重点学科（运动人体科学） 市重点文化创新团队
	体育教育	通过师范专业二级认证	27	30	市级实验教学示范中心（运动人体科学实验中心）
	应用心理学		20	5	市级实验教学示范中心（教师教育）

（二）推进协同育人，改革培养模式

1. 持续推进现代产业学院建设

学校成立并推进百度云人工智能学院、集成电路产业学院、纺织智造现代产业学院、跨境电商产业学院、现代酒店管理产业学院、新媒体数字美术产业学院、数智城乡建设现代产业学院、绍兴生物医药产业学院等 8 个现代产业学院建设，获批省重点建设现代产业学院 1 个、市产教融合示范基地 1 个。积极推进教育部产学研合作协同育人项目建设，立项建设教育部产学研合作协同育人项目 153 项、省级产教融合“五个一”项目 20 项、市级产教融合示范基地 3 个。有 27 个专业组织“业界精英进课堂”，受惠学生 6000 余人次。作为国家首批“1+X”证书制度试点院校，“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书、财务共享服务职业技能等级证书、财务数字化应用职业技能等级证书等 3 项试点工作有序开展。

2. 积极探索卓越人才培养改革

继续开展卓越人才培养试点。卓越教师养成班“祖楠班”自 2013 年招生，累计培养 462 名优秀毕业生，得到省内各地市教体局充分认可，《中国教育报》《中国教育网》等多家媒体报道；新增小学教育、汉语言文学、英语等三个师范专业的“祖楠班”招生，大幅提升了师范生源质量。“卓越医师班”开办于 2017 年，实行全程导师制，平均深造率近 47%，毕业生执业医师资格通过率 88%，位居全国第一方阵。“卓越工程师（创新班）”创设于 2024 年，通过校企严格考核遴选优秀理工科学生组建，为地方集成电路产业输送优秀人才。

3. 服务地方建设定向培养人才

学校积极推进校城一体融合共生，主动参与地方高质量发展试验区建设，围绕产业转型升级加强人才培养，针对绍兴市高端装备、新材料、电子信息、现代医药等四大新兴产业对应专业群，5 年来招生人数增幅达 67.6%。陆续和地方卫健委、教育局、文化局等单位先后开展定向培养计划，先后在临床医学、医学影像学、小学教育、公共事业管理等 4 个专业，推出基层卫生人才、小学全科教师、乡镇文化员等 3 类人才的定向招

生培养，得到社会的高度认同和广大考生和家长的广泛支持。

（三）聚焦地方服务，彰显办学特色

1. 顺应基础教育改革，师范教育稳步发展

学校是浙江省重点建设教师培养基地，有 11 个师范专业通过师范类二级认证（或进校考查）。实施“卓越教师”培养计划，2013 年以来累计培养近 500 名优秀毕业生，得到省内各地市教体局充分认可。2023 年始，学校在原来的卓越教师养成班基础上，新增小学教育、汉语言文学、英语等三个师范专业的“祖楠班”招生，大幅提升了师范生源质量；2024 年又新增全科小学教师定向培养试点，得到社会和广大考生的广泛认同和支持。《师范生模拟教研室理论构建与探索的浙江实践》作为“浙江省卓越教师培养协同创新中心”成果被列入“浙江教师教育改革经验系列丛书”；学校主持的《中学生研学旅行“XX 模式”37 年探索与实践》获得基础教育国家级教学成果奖一等奖；学校参与的《标准引领、机制重塑、数字赋能：高质量师范生培养的探索与实践》获得高等教育国家级教学成果一等奖。

2. 助力地方产业发展，校城融合走实走深

积极推进校城一体融合共生，围绕产业转型升级加强人才培养，主动参与绍兴教育科技人才“三位一体”高质量发展试验区建设，深入开展“绍芯”实验室建设，合作培育微机电系统国家地方联合研究中心，成立人工智能研究院，助力构建“智汇芯城”。实施“人工智能+X”新工科人才培养模式改革，与百度公司、慧科集团有限公司共建全国高校首所“百度云人工智能学院”，在大数据、云计算、人工智能等方面实现产教深度融合。聚焦高端纺织、智慧设计和智能制造三大需求，以省级重点产业学院纺织智造现代产业学院为载体，探索教育链、创新链、产业链、人才链四链融通新模式。与绍兴中芯集成共建全国地方高校第一个集成电路产业学院，面向区域集成电路产业群，构建理工渗透专业集群，开展集成电路实践创新人才培养的“三位一体”育人模式。

3. 服务基层卫生健康，医教协同不断深化

学校临床医学专业为国家一流专业建设点、省一流专业建设点，于 2015 年通过教育部临床医学专业认证，2018 年获批专业硕士学位点；护理学专业为省一流专业建设点，所属学科为省重点学科，2021 年获批专业硕士学位点，2023 年通过教育部护理学专业认证。学校联合绍兴市卫生健康委员会推进医教协同工作，共同推进医学教育的高质量发展，进一步实施“2.5+2.5”培养模式，推进医学生早临床、多临床、反复临床。临床医学专业毕业生执业医师考试通过率位居全国医学院校前 20%，2023 年、2024 年执业医师考试通过率位居全国前十；护理学专业学生全国护士资格执业考试通过率每年 100%。

（四）以学生中心为理念，促进自主成长

1. 学风建设卓有成效

健全学风建设长效机制。学校是浙江省高校学生评价改革试点单位，修订学生综合素质评定办法，坚持以德为先，建成“智慧思政”综合平台，推动多维度全周期动态综合评价，鼓励学生卓越发展。健全学业预警帮扶机制，出台《家校联系制度实施细则》，建立学业预警学生动态档案，形成学生自主自律、家校合力督促的导学督学模式。出台《师生结对工作实施细则》，建立学生党员、教师党员结对帮扶学业预警机制；每学期两次从学习投入、学习基础、学习态度、学习方法、学习目标、专业兴趣、身心状况等7个方面对学情开展摸排分析，通过“一社一品”“导师制”、“1+1”工程、朋辈结对等举措，积极提升学生学习积极性。学校以考研、学生科研为抓手，推动学风建设。完善考研激励机制和帮扶机制，实施“考研攀登计划”，组建“公共课程强基提升班”，2024届本科毕业生考研录取578人，读研率18.56%，创历史新高。

2. 双创教育成果丰硕

学校将创新精神、创业意识和双创能力作为人才培养目标要求，面向全校学生开设2学分创新创业类必修课程和2学分第二课堂创新创业实践必修环节，开设创新创业类公共选修课程8门。

建有3000多平方米的大学生创业园，设“纺织服装产业众创空间”“文化创意产业众创空间”“教育实践项目众创空间”等众创空间。2023-2024学年，创业园在园项目79个，注册公司实体项目19个，创业实体安置就业人数366人；与绍兴市政府服务办、国家税务总局绍兴市税务局第二税务分局合作，开设“创新创业实践班”，为园区学生提供工商注册、税务咨询等一系列实战指导；在绍兴市越城区人民路新设校外创新创业孵化基地，入驻创业项目6个，另与地市科创园区共建83个创新创业教育实践基地。

本学年，学校投入创新创业专项资金108万，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数831人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数11895人；获批国家级大学生创新创业训练项目70项、浙江省大学生新苗人才计划项目33项；在第九届中国国际大学生创新大赛中获国赛铜奖2项、省赛银奖3项、铜奖9项，获省赛优秀组织奖；在浙江省国际大学生创新大赛（2024）中获金奖3项，银奖6项，并获省赛优秀组织奖，取得了在该项赛事成绩上的历史突破；在首届全国大学生职业规划大赛总决赛中获得银奖1项，在第十四届浙江省大学生职业规划大赛中获得金奖2项，银奖2项，铜奖9项，学校同时获得国赛、省赛优秀组织奖。

本学年组织学生参加省级及以上68项大学生学科竞赛，获省级及以上奖2449人次（见表8）。

表 8 2023-2024 学年省级及以上学科竞赛获奖情况统计表

获奖类别	一等奖（特、金）	二等奖（银）	三等奖（铜）	总计
国家级	40	62	142	244
省部级	300	754	1151	2205
总计	340	816	1293	2449

六、质量保障体系

学校坚持把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建“全员参与、全程监控、全方位评价”的内部质量监控体系和以认证、评估、数据监测为主的外部质量评估工作体系，形成“评价—反馈—改进—再评价”闭环模式，严格履行教育使命，不断提升人才培养质量。

（一）牢固树立人才培养中心地位

1. 加强顶层设计落实以本为本

强化人才培养中心地位。2024 年 4 月，学校召开第四次党代会，提出“以一流学科建设为龙头，全面落实立德树人根本任务，全面实施人才强校首位战略，全面融入地方经济社会发展，全面推进高质量内涵建设，为加快建设国内一流的城市综合性大学而努力奋斗”，以迎接教育部本科教育教学审核评估为抓手，全面提升应用型人才培养质量。

切实履主要领导第一责任人职责。常委会和校长办公会议定期研究本科教学，本学年有 25 次校长办公会研究本科教育相关议题 93 个，审定《本(专)科学生综合素质评价实施办法》《学科专业结构调整实施方案》《本科教学质量信息反馈与持续改进工作管理办法》《关于建立毕业生跟踪反馈机制的意见》《教学荣誉奖评选办法》等教学管理类制度，解决本科教育难点、堵点和痛点问题。校领导通过听课、调研、巡考、看望实习生等方式深入教学第一线，校长亲自给本科生授课、讲好“开学第一课”“思政第一课”“新教师培训第一课”，本学年校领导听课 72 节。

压实本科教育主体责任。强化党政主要负责人对教学质量的第一责任。出台《关于学校党政领导班子成员落实基层党建责任和联系基层的若干意见》，将校领导上思政课、联系学生情况纳入领导班子成员工作职责，明确校领导定期检查联系学院教学工作。定期召开本科教育教学大会、教学工作例会，强化校院两级领导听课制度，开展二级学院院长教学工作述职，推进教学工作学院主要负责人“牵头抓总”制度，激发学院强化本科教育教学的内生动力。将教学业绩考核作为二级学院领导班子和领导干部考核评价重要组成部分，明确二级学院发生“教师师德失范行为负面清单”行为的不得评为年度综合考评第一等次，确保党委关于本科教育教学各项决策部署贯彻落实到位。

2. 强化评价激励推动回归教学

优化本科教育教学业绩考核。修订完善学校职能部门、直属单位和二级学院绩效考核办法，将本科教育教学工作列为二级单位年度考核的重点。出台《教师教学工作业绩考核实施办法》，将专业建设、教研教改、教材编写、教学成果奖、指导学生创新创业等纳入教师教学业绩考核。

引导教师潜心育人。强化教育引导，通过教学业务发展培训、师德师风宣传学习，提升教师职业认同感。优化评价机制，建立教师分类考核评价体系，设置“教学为主型”职称类型，单设学科评议组、指标单列，2023 年评出教学型教授、副教授各 1 名。完善考核机制，严格落实教授为本科生上课制度，实行师德师风“一票否决”，健全教师育人约束机制。严把入口关，青年教师必须通过助讲培养考核方能申请教师资格证。健全奖励机制，加大教学业绩奖励力度，2023 年超教学工作量占全校奖励性绩效工资 29.4%，教学类重点学术工作量奖励 514 万元；设立重大工作奖，奖励成功申报省级教学建设项目、通过专业认证、新增教育部中外合作办学项目、新增国家级一流专业建设点等所在学院，2023 年度发放教学类重大工作奖励 126 万元。

（二）持续完善质量保障体系建设

1. 优化教学质量保障体系

建立健全质量管理制度。制定《加强本科教学质量保障体系建设实施意见》《教学督导工作管理办法》《学生教学信息员工作管理办法》《听课制度》，完善了专业评估、质量评价、教学检查、毕业生跟踪调研和持续改进等质量管理相关制度，组织开展对培养目标、毕业要求、课程体系的合理性评价和达成情况评价，构建了“全员参与、全过程监控、全方位评价”的质量监控评价体系（见图 2）。

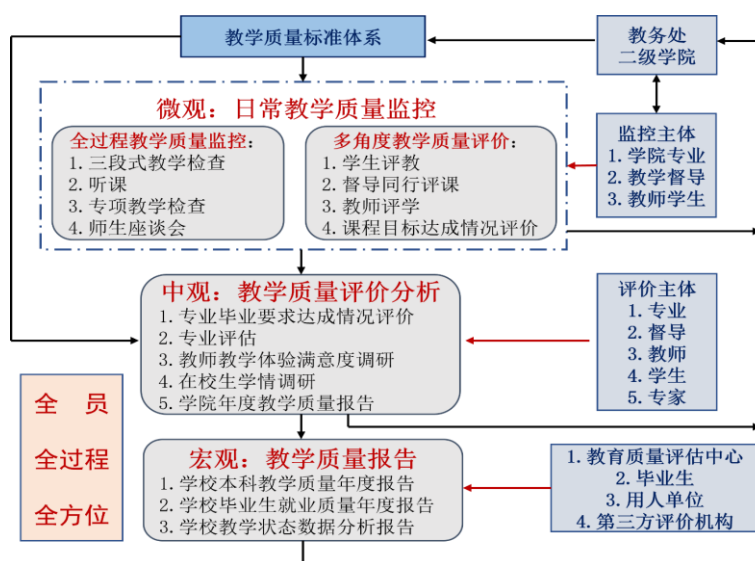


图 2 “三全”质量监控评价体系框架图

2. 筑牢教学质量监控防线

完善教学督导队伍。聘任教学督导 98 人，其中校级督导 19 人、二级学院督导 79 人，按照“分工明确、上下联动、齐抓共管、各有侧重”的两级督导工作体制，广泛参与日常教学巡查工作，协同开展三段式教学检查。

深入落实听课制度。对照《听课制度》要求，将听课作为教学交流、多元评价和日常教学监控的重要手段，同时开展听课情况的定期反馈与通报，全学年中层领导干部听课 924 节，校、院两级督导共听课 2256 节，全校同行共听课 5805 节，对全面、客观了解和掌握教学动态，及时解决教学中存在的问题，以及促进教师教育教学水平和学校教育教学质量提升具有积极作用。

优化教师教学质量评价。在学评教指标中关注“两性一度”，体现“以学评教”，学生的学习产出效果评价占教学效果总评比例达 30%，引导教师在教学中关注学生学习体验和成效。本学年本专科生参与评教 348690 人次，对 3364 人次教师进行课堂教学质量评价，其中“授课教师教学水平”85 分以上的占 97.04%。评价结果作为教师开展教学反思、持续改进课堂教学的参考依据。

广泛推动教学考核。为进一步广泛调动二级学院和广大教师的工作积极性，学校对教学业绩考核办法进行了修订，对教学工作业绩考核等级直接认定为 A 级进一步明确了要求，同时，根据教学工作量（30%）、教学效果（50%）和教学改革和研究（20%）三项指标开展教师教学业绩考核，2023 年度教学业绩考核共有 1263 名教师参加考核，其中考核结果为 A 档的人数为 373 人，占考核人数的 29.53%，考核结果为 B 档的人数为 637 人，占考核人数的 50.44%。

贯彻落实“以评促建”方针。以迎接本科教育教学审核评估为契机，按照评估指标要求，开展了 2 次专项检查和 1 次预评估。全校上下坚持问题导向，认真对照评估指标和问题清单，总结经验、查找不足、明确整改方向和措施，为推进审核评估工作走深走实打下了良好基础。

（三）加强评价反馈和改进

1. 注重意见收集反馈

学校组建了教学信息员队伍，依托教学质量常态监控系统和企业微信在线收集表单，推进学生信息反馈，及时发现日常学习与教学管理中存在的问题，加强对信息的分析及合理化建议吸纳，及时做好信息处理结果的反馈，确保信息的上传下达。本学年，共收集学生意见 543 条（见图 3），100%予以答复。

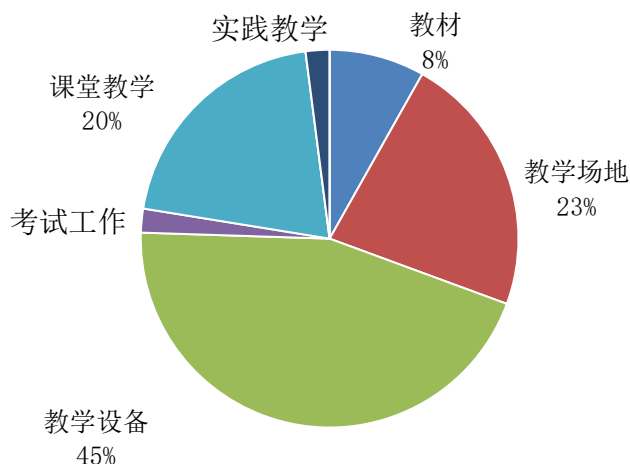


图3 学生信息员信息反馈类型

2. 出具数据监测分析

学校对照审核评估和专业认证标准，秉持高度负责、实事求是的态度，从战略高度、全局层面理解和把控“高等教育质量检测国家数据平台”的相关指标体系和数据填报要求，在研判历史数据和现实状态的基础上，做到纵向吻合、横向关联，发布《本科教学工作状态数据监测报告》，从而进一步厘清发展差距，为本科教学质量提升提出改进举措，切实促进学校事业高质量发展。

3. 开展专业认证情况

出台《全面推进专业认证工作实施意见》，以外部评估促内部评价，组织相关利益方、社会中介机构等对学校教学工作进行评价，推动合理配置各种资源，保障人才培养与社会需求相契合。近年来，先后接受教育部本科教学审核评估，临床医学、护理学、纺织工程、汉语言文学等 13 个专业通过医学教育、工程教育和师范类（二级）专业认证，另有 1 个师范专业通过进校考查，2 个工科专业获得进校考查资格。

七、学生学习效果

（一）坚持五育并举，综合素养好

学生思想品德好。获浙江省思政微课大赛特等奖 1 项、一等奖 2 项，学校获最佳组织奖。学生志愿者服务总时长达 10 万余小时，参与志愿服务活动人次 4 千人次。定期开展献血志愿服务工作，献血量达 206090ml，献血总人次达 664 人次。持续开展情暖老人、阳光助残、爱心家教、越品绍博、青春合伙人等校内外常规志愿服务项目。419 名志愿者服务亚运，获省突出贡献集体、市先进集体行政奖励，3 人获省志愿服务先进个人，2 人获省志愿服务工作突出贡献个人。《“大思政”格局下高校志愿服务育人长效机制探索与实践》获得 2024 年绍兴市高校德育创新成果奖一等奖。2023—2024 学年全

校共有 25 名大学生奔赴军营（12 名毕业生），17 名大学生士兵退役复学。

学生体育素质好。严格执行《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，以公共体育课程教学改革为重点，积极推进“阳光体育”计划，促进学生体育素质的全面提升。本学年，学生体质健康状况测试合格率为 89.28%。

美育教育富有特色。本学年，获省级以上文体竞赛奖项 310 项，其中国际级 4 项、国家级 58 项、省部级 248 项；开展“书写人生”美育教育活动，推进书法进书院，开设 7 个书法工作室，培育“和畅书社”等书法美育类学生社团，组建研习小组，提升学生书法素养。校园文化品牌项目《追求卓越，争创一流——绍兴文理学院基于“卓越奖学金”评选的文化育人实践》获得 2024 年绍兴市高校德育创新成果奖一等奖。

劳动教育形式多样。在积极实施《劳动教育》第一课堂建设与教学的基础上，围绕专业特色积极打造“专业+劳动实践”“一专一品”专业技能服务精品项目，鼓励学生专创融合；构建书院劳动养成教育体系，进行劳动实践。《绍兴文理学院打造“三场域、三养成、三呈现”书院劳动养成教育体系》受浙江省教育厅教育评价改革专栏报道。

（二）关注教学体验，教学评价高

1. 教学体验满意度高

为动态把握教情学情、聚焦精准施教，本学年，学校开展学情和教师教学体验满意度调查，共回收本科生有效问卷 10801 份、教师有效调查问卷 774 份，发布《本科生学情调研分析报告》《教师教学体验调查报告》。调查显示：

（1）教师师德师风持有较高评价

表 9 师德师风满意度评价情况

指标	教师依法依规履行教师职责	教师以身作则，信守承诺	教师精神面貌及品德修养	教师关心爱护学生
满意度评分	4.51	4.50	4.48	4.48

（2）教师在教书育人方面呈现积极向上的状态

表 10 教师教书育人行为满意度评价情况

指标	教学有序，有清晰合理的教学目标并能解释清楚	热爱工作，能以最大热情投身教育行业，积极主动学习	关爱学生，积极帮助学生解决生活或学生上的困难	关注学生的心理健康状况	育人有方，激发学生学习兴趣，注重培养学生的创新精神和创新思维
满意度评分	4.43	4.39	4.42	4.39	4.36

2. 教学质量满意度高

本学年，全校本科生按照课程、教学班对教学质量进行评价，对授课教师教学水平、学习收获以及课程开设价值分别进行满意度评价，结果如表 11。

表 11 2023-2024 学年学生对课程教学质量满意度评价情况

评价指标 \ 满意度	95 分以上	90-95 分	85-90 分	80-85 分	80 分以下
授课教师教学水平	33.09%	52.45%	11.5%	1.93%	1.03%
学生学习收获	22.33%	57.48%	16.13%	2.90%	1.17%
课程开设价值	24.33%	54.98%	16.29%	3.07%	1.33%

（三）跟踪职业发展，社会评价满意

1. 毕业要求达成度高

2024 年共有应届本科生 3152 人，实际毕业人数 3113 人，授予学位人数 3092 人，毕业率为 98.76%，学位授予率为 98.10%。截止 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生去向落实率为 94.54%；攻读硕士研究生 578 人，读研率 18.56%。

2. 毕业生质量认可度高

根据浙江省教育评估院发布的 2023 届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，用人单位对我校 2023 届本科毕业生的综合素质满意度为 97.25 分，高于全省（96.94 分）及本科院校（97.08 分）的平均水平，毕业生薪资水平（7251 元）高于全省本科平均薪资水平（7036 元），毕业生就业竞争力总体较强。

表 12 用人单位对我校 2023 届毕业生各分项满意度

学院名称	综合素质	专业业务能力	合作沟通能力
全省本科分值	97.08	96.71	96.75
绍兴文理学院	97.25	97.17	97.08

八、特色发展：传承弘扬越文化精神 培养高素质应用型人才

长期以来，绍兴文理学院始终扎根绍兴大地，自觉肩负起传承弘扬越文化的历史重任，秉承鲁迅先生“开拓越学，俾其曼衍，至于无疆”的理念，将赓续越文化精神与打造人才培养高地紧密结合起来。学校通过构建“学科-专业-平台”全面融合的资源转化机制，开发“课程-实践-生态”全方联动的文化育人路径，打造“求真-求善-求特”全域辐射的育人文化品牌，培养了一大批争创一流的高素质人才。学校获批“教育部中华优秀传统文化传承基地（书法）”“浙江省首批高校文化校园建设试点单位”“浙江省

越文化传承与创新研究中心”等，获国家级教学成果奖 3 项、全国高校优秀校园文化品牌 3 个。学校文化育人的成效和经验得到《人民日报》《光明日报》等国家权威媒体 500 余次报道，产生了良好的社会影响。

图4 绍兴文理学院文化育人范式

1. 越文化融入人文社会学科, 实现整体性学科交叉

学科，形成“越文化+N”的交叉研究体系，取得初步成效。

2. 越文化融入专业规划建设，赋能高素质人才培养

学校优先建设汉语言文学、书法等越文化相关专业，在资源配置、办学条件和人才引进等方面给予重点支持，满足地方对越文化专业人才培养的迫切需求。重点发展汉语言文学专业，该专业已成为国家一流专业建设点、国家级特色专业；依托书法圣地兰亭，创立了国内首个本科层次的新专业——书法学专业，相关成果获国家教学成果二等奖；积极引进学科带头人和学术骨干，重建历史学专业。学校还把越文化元素融入其他专业建设，赋能思想政治教育、英语、小学教育等传统专业的迭代升级，与弘扬新时代“胆剑精神”、阳明心学知行合一思想、越地教育家精神相结合，着力培养具有鲜明地域特色的高素质人才。

3. 越文化融入高阶平台打造，实施原创性资源开发

学校成立高等人文研究院，聚集校内外越文化传承与研究的专家学者百余人（其中有突出贡献中青年专家、教育部青年长江学者、浙江省“151 人才工程”等共计 20 余人），对接绍兴越文化传承、开发、保护、活化和创新的战略需求，实施具有原创性、辐射力的资源整合与重点研究。围绕鲁迅、王阳明、陆游等越地名人思想和兰亭书法节等举办国际学术论坛，形成越文化研究与传播的集聚效应，着力打造具有原创性和识别度的越文化专业研究与创新转化高地。创设人文系列讲座“风则江大讲堂”，集聚名家大师开展学术讲座 365 场，提升学生人文素养，服务文化强市建设。设立越文化研究的专业网站，在学报、校报开辟越文化研究专栏和专版，为越文化学习、研究和宣传搭建学术平台。

（二）开发“课程-实践-生态”全方联动的文化育人路径

1. 建优课程：发挥课程育人的内化作用

构建“三类一群”越文化课程体系。学校长期致力于越文化特色的课程体系与教学内容的研究与建设，形成了越文化教育“三类一群”课程体系。开设《中外经典导读》《书法鉴赏》等通识教育必修课程，《走读绍兴》《绍兴地域文学与家国情怀》等通识教育选修课程，越地文化、艺术、教育等领域专业模块拓展课程（见表 11）。《书法鉴赏》等 8 门课程获批省一流课程，《大学书法》作为全校首门知识图谱课程，完成了新形态教材的建设和出版，被立项为浙江省高等教育学会“数字教材”建设项目。开办“书法审美与文创设计”微专业，开设《传统书法的审美与实践》《篆刻艺术及实践》《汉字装饰与设计素材》《文创产品设计》等课程，培养具有书法审美鉴赏与书法文创设计综合素养，具备跨学科视野与跨领域创造性转化能力，能在书法文化传播、书法篆刻审美资源开发、文创市场运营等相关领域发展的高素质应用型人才。

表 13 学校开设的“三类”越文化课程

课程类型	课程名称
通识教育必修课程	《书法鉴赏》《中外经典导读》《越民族文化概论》《绍兴旅游文化》《中国传统文化导论》等
通识教育选修课程	《大学书法》《走读绍兴——地域文化沉浸与体验》《绍兴地域文学与家国情怀》《穿“越”时空学书法》等
专业模块 拓展课程（部分）	越地文化拓展：《越地文化调查》《人文游学采风》《鲁迅与语文教育》《浙东地方文献》《走读绍兴——乡土文化与民间文学》《越地作家群研究》《越文化视野中的王阳明与鲁迅》《越文化翻译与传播》等
	越地音乐拓展：《越剧音乐概论》《越剧唱腔》《越剧身段表演》等
	越地美术拓展：《越中园林美学》《跟着唐诗画绍兴》《绍兴名人肖像》《绍兴地方美术与教材开发》《越地美术史》等
	越地教育拓展：《越地教育名家研究专题》《越地名校研究专题》《当代越地名师研究专题》等
	越地治理拓展：《越地文化与社会治理专题》《大禹精神与会计文化》《新时代枫桥经验》等

开展越文化课程思政元素进课堂。推进课程思政“一学院一主题”“一专业一特色”建设，凝练出越医“知行合一、仁术兼修”、越商“厚德重道、经世济民”、越师“学为人师、行为世范”等课程思政元素，在课堂教学中全面融入越文化，相关成果获省教学成果二等奖 2 项。牵头推进市域大中小学思想政治教育一体化建设，发挥绍兴市课程思政建设联盟理事长单位的引领作用，开发大中小共学王阳明、鲁迅、周恩来等课程，多次被《光明日报》等权威媒体报道。实施“业界精英进课堂”，建设特级教师流动站，近 3 年共邀请 458 人次越地当代文化名人、名师名校长和行业精英为 2 万多人次学生授课，传承越文化精神。

2. 强化实践：发挥实践育人的外化作用

开展越文化调查研究系列活动。开展越地教育家精神、工匠精神、科学家精神等大调研活动，在调研中强化学生对越文化精神内涵的体悟；开展循迹溯源“田野思政”活动，开展越文化传承与保护、越文化与基层治理、新时代“枫桥经验”、越文化与文明新风等方面的田野调查和理论宣讲；开展越文化研学，大学生走进绍兴博物馆、阳明洞天、鲁迅故里、书圣故里、大禹陵等开展文化循迹。相关成果获国家教学成果一等奖 1 项，形成了学生越文化调查报告几十余万字，先后获“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛二等奖、全国大学生社会实践优秀成果等。

开展越文化传播弘扬系列活动。搭建越文化社会实践、社团活动、海外交流等“大舞台”，传播与弘扬越文化精神。“爱在三点半”“关爱小候鸟暑期支教活动”“浙东运河系列实践活动”等越文化传承、保护和践行的社会实践活动，得到中宣部肯定；阳明剧社、文理越剧社、河洲文学社、风则陶韵、大学生吴越文化研究会等五星社团以自

组织的方式在大学生群体中传播弘扬越文化；“兰亭书法学堂”选拔具有书法特长在校生赴海外开展书法教学和交流活动，已累计辐射 11 个国家的逾万民众，先后获国家教学成果二等奖和浙江省文化创新品牌。

3. 形塑生态：发挥环境育人的润化作用

建设富有家国情怀、越地风韵、文理特质的物理校园。围绕“民族魂、家国情、卓越梦”主题，建设校园生态环境。打造“鲁迅广场”和绍籍革命志士群雕像，突出办学渊源与红色根脉；以历代名人咏绍诗词石刻等景观，在风则江畔连缀起一条“运河诗路带”；结合阳明文化主题，建设“龙山飞瀑”文化景观；在兰亭校区升级改造“书法家园林”；在宋六陵打造“听松园”，传承绍兴师专筚路蓝缕、艰苦创业的办学精神；以纪念捐资助学的旅港乡贤命名“志廉楼”“恂如美术馆”等；打造新校史馆、越文化研究博物馆、“祖楠班”办学成果展等 8 个内涵建设展示点；持续建好“四存书房”¹等六大书房。

营造彰显学术底蕴、越地风骨、办学精神的文化校园。汲取越文化精华养分，凝练出“摒弃浮躁、拒绝平庸、脚踏实地、追求卓越”的办学精神。弘扬“品德端正、读书好学、言行一致、热爱学生”的师者风范，锤炼“仰望星空、脚踏实地、健全体魄、贵在弘毅”的学生品格。以越地名人、旅港乡贤和杰出校友命名学院、道路、楼宇、水域等。以绍兴名人（或典故）命名和建设了阳明、建功、仲申、文澜、树人、竞雄、青藤、成章、羲之、东山等 10 个书院，入选浙江省首批文化校园建设试点高校。

（三）打造“求真-求善-求特”全域辐射的育人文化品牌

1. “风则江大讲堂”：兼容并包求真知

学校传承绍兴教育家蔡元培先生“思想自由、兼容并包”的教育思想，为进一步繁荣学术研究、塑造人文精神、活跃校园文化，2005 年 10 月开设了“风则江大讲堂”，迄今已成功举办 365 场。一大批知名学者、文化名人、业界精英等莅临讲学，传道授业，开阔了学生的学术视野，培育了求真的科学精神。“风则江大讲堂”先后获得首批浙江省高校优秀校园文化品牌、教育部全国高校校园文化建设优秀成果、国家级优秀社科普及基地，成为“没有边界的文化，没有校门的大学”。2014 年以来，学校联合中国鲁迅文化基金会、浙江省鲁迅研究会主办“鲁迅大师对话”活动，邀请鲁迅与世界文学大师的后人，进行文学和文化的交流，至今已举办“鲁迅与雨果”“鲁迅与托尔斯泰”“鲁迅与泰戈尔”等 10 场文化交流活动，在国内外产生了重大影响，中央电视台、新华社、《人民日报》《光明日报》、中国新闻网、凤凰网等媒体进行了广泛报道。

¹ “绍兴简师”办学时期“四存园”，培养了一批优秀人才。“四存书房”体现对百年校史的文化传承，也体现学校倡导经世致用的理念，与学校“修德求真”校训一脉相承。

2. “爱心承诺”活动：崇德向善重践诺

越地名士具有强烈的家国情怀和社会责任感，胸怀集体，心有他人，古道热肠，乐善好施。学校长期传承弘扬越文化崇德向善的精神品质，引导广大毕业生开展“爱心承诺”活动，践行社会主义核心价值观。1997年，20多位毕业生联名向全校毕业班同学倡议：在即将离开母校之际，承诺在毕业后的三到五年内将自己工资的一部分资助给母校特困生。学校以此为契机，开展“爱心承诺”活动，制订了《爱心基金管理办法》《毕业生“爱心承诺”活动管理办法》《毕业生爱心承诺活动组织奖评选办法》，形成了“爱心承诺”活动的长效机制。27年来，共有38839位毕业生作出承诺，承诺款达1223.88万元，累计资助家庭经济困难学生3736人。“爱心承诺”活动被评为教育部高校校园文化优秀成果三等奖，《人民日报》《中国教育报》、人民网、新华网等主流媒体先后多次连续报道，产生了深远的社会影响。

3. “卓越奖学金”：追求卓越扬个性

经过长期积淀，越文化中“奋发图强、争创一流”的思想精髓日渐融入到学校的育人工作，形成了“追求卓越”的校园精神。2004年，时任全国人大常委会副委员长、九三学社中央主席、中国科协主席韩启德院士夫妇在校设立“卓越奖学金”，奖励在某一领域取得卓越成绩的在校学生，鼓励学生“摒弃浮躁、拒绝平庸、脚踏实地、追求卓越”。20年来，“卓越奖学金”在文理学子中孕育和传播了“张扬个性、追求卓越”的育人理念，成为自觉成才的强大精神动力。“卓越奖学金”活动被评为教育部优秀校园文化品牌二等奖，新华网、浙江电视台、《文汇报》等多家媒体进行了专题报道。

（四）越文化学科建设和育人成效明显

1. 越文化学科专业建设取得标志性成果，影响广泛

学校以传承中华文脉、建设浙江文化强省和助力绍兴文化强市为己任，立足国家和区域发展重大需求，潜心科研、着力育人，在打响“中国越学”“越地文献”“鲁迅研究”等学术品牌方面取得显著成绩。近五年，获批省部级以上课题132项，“绍兴文化研究工程”重大项目2项。出版《越文化通论》《浙江通志·越文化专志》等著作、教材近200部，发表论文400余篇。获各类奖项181项，其中聚焦越文化的国家级教学成果一等奖1项、二等奖1项，教育部人文社科优秀成果二等奖2项、三等奖2项，浙江省哲学社会科学优秀成果奖特等奖1项、一等奖4项、二等奖10项。近五年来，学生参加“‘挑战杯’全国大学生课外学术科技作品竞赛”“浙江省大学生中华经典诵读大赛”等学科竞赛，总成绩排名同类高校前列，获省级及以上奖项3759项。1658人次共主持“绍兴‘书法之路’历史文化资源开发研究”等国家级学生创新创业项目265项，《以红色研学培育小学生红色信仰的实践研究》等省部级学生创新创业项目148项，公开发表论文1632篇。《从1963到2023：致敬新中国六十载“枫”景路——大学生寻

访“枫桥经验”与基层社会治理现代化变迁的调研报告》获浙江省第十八届“挑战杯”金奖。学生越文化文学艺术创作成效显著，300余人次参与话剧《千古一圣王阳明》《周恩来在绍兴》等的原始创作、设计、排练与公演，校内外演出几十余场，广受好评，被《中国艺术报》等媒体多次报道。

2. 越文化精神激励学子志存高远、勤奋学习、争创一流

学校坚持传承弘扬越文化精神，激励广大学子志存高远、勤奋学习、争创一流。化学化工学院学生盛国栋矢志科研报国，中国科学院大学博士毕业后回母校工作，埋头苦干，成绩斐然，入选“全球高被引科学家”。包括中央政治局委员、政治学研究著名学者和浙江省杰出企业家在内的一大批优秀校友，以他们的骄人业绩生动诠释了母校“修德求真、追求卓越”的校园精神。勤奋学习、追求卓越也成为了文理学子的自觉追求。临床医学专业毕业生执业医师考试总通过率连续12年高于全国平均15个百分点以上，2023年总通过率为95.4%，高于全国平均25个百分点，近两年总通过率分别位居全国206所院校前3和前10。法学专业学生参加全国统一法律资格考试通过率连续7年保持在50%以上（全国平均10%左右），2022年达到75%。英语专业八级考试一次性通过率连续11年达到75%以上，高于全国平均35个百分点以上。师范类专业教师考编在同类高校中名列前茅，绍兴市基础教育领域70%以上师资来自我校。越文化精神已经渗透到学校人才培养的方方面面，培育了文理学子的独特的气质和风韵。

3. 文化育人的成效和经验获得各界广泛认可

学校文化育人的成效和经验得到了各级政府部门、国内兄弟院校的积极肯定，被权威媒体广泛宣传，并逐步向海外推广。中共中央政治局原常委、国务院原副总理李岚清先后5次来校视察，充分肯定学校文化育人的成绩和特色，勉励学校“充分弘扬古城文化底蕴，为培养创新型人才做出更大贡献”。

“风则江大讲堂”“爱心承诺”“公寓书院制”等受到了上级教育主管部门及专家的充分肯定，省教育厅领导多次在高校工作会议上给予肯定并予以推广。近年来，先后有香港理工大学、日本创价大学、中南财经政法大学、上海大学、宁波大学等30余个国内外高校来学校交流文化育人经验做法。新华社、中央电视台、《人民日报》《光明日报》等数十家权威主流媒体，500余次报道我校“风则江大讲堂”“卓越奖学金”“毕业生‘爱心承诺’”“绍兴文化青年说”“人文行（2015-2024）”“医学人文教育模式”“华裔青少年‘中国寻根之旅’”“大中小学思政课一体化建设”等文化育人活动。

学校不断扩大越文化辐射面，将文化育人推向留学生和海外，共有来自32个国家的留学生来校学习汉语和中国文化。学校在四大洲设立海外“兰亭书法学堂”12个，打造“鲁迅大师对话”国际交流品牌，建成包括中国传统典籍、四大名著、伟人作品、鲁迅小说等中英语料库，打造国际学生国情教育基地，把越文化研究和传播推向世界。

九、需要解决的问题及措施

（一）进一步提升专业建设水平

专业布局不能有效支撑城市产业转型升级，服务地方经济建设不够聚焦。学校坚持以一流学科建设为龙头，推进学科专业与区域经济社会深度融合，重点布局集成电路、生物医药、新材料、高端装备、人工智能等学科和专业，前瞻布局契合未来产业发展需要的学科专业，构建与一流城市综合性大学相匹配的学科专业体系。全面推进“四新”建设，积极探索新工科、新文科、新商科、新医科、新师范，以一流专业建设、专业认证为抓手，培育发展一批新兴交叉融合的学科专业。进一步完善专业动态调整机制，全校本科专业控制在 50 个以内。

（二）进一步深化产教融合

部分校企合作仍属于松散的浅层次的产教合作模式；面向行业企业实际、产业发展需要的教学基本建设有待进一步加强；产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源不够。学校将完善产教融合育人机制，出台产业学院建设、实践基地建设等管理办法，全面、系统、持续与行业企业共享资源、共育人才，有组织、有计划、有重点地逐步推进校企共建实验室、共建课程、共建教材、共授课程；与企业共建双师双能型教师培训基地，设置教师企业实践岗位，提升教师企业实践水平。

（三）进一步完善双创教育协同机制

创新创业教育权责不够清晰分明，难以系统化统筹推进；专创融合教育工作缺乏统筹指导和管理。学校将加强创新创业学院建设，探索适合本校实际的创新创业教育模式，强化二级学院在推进创新创业教育改革中的主导作用，校院协同优化“校政企协同—多层次递进—课内外互补”的创新创业教育体系。